НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической конференции 1 февраля 2018 года (г. Нефтекамск, Башкортостан)

© НИЦ «Мир Науки»
2018

Научно-издательский «Мир науки»
Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований [Электронный ресурс] / Научно-издательский «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (7,13 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:
УДК 001
ББК 72
Н103

Составители: Научно-издательский «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана, Таджикистана и Азербайджана по химическим, юридическим, техническим, филологическим, экономическим, педагогическим, историческим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 1 февраля 2018 года.

Объем издания: 7,13 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский «Мир науки»
Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295
Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Z.T. Akatai The methodogical principles of managerial thinking in the field of chemical science 15
Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин Экологичность коксования 22
П.Д. Гопанюк, А.А. Соколов Эффективный способ синтеза 1,2,4,5-тетракис(бензимидазолил)бензола – нового электролюминесцентного материала для OLED 26
Д.А. Громова Разработка нового способа получения азагетероциклических хинонов – полифункциональных синтетических материалов 30
А.И. Хлопотинин Разработка эффективного способа синтеза полифенилхиноксалинов в сверхкритических средах 36

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Р. Баширов Исследование прохождения нелинейного сигнала в модели нервного волокна 40

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Абдрахимова, А.М. Сафаров Мониторинг и охрана атмосферного воздуха Республики Башкортостан 45
И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская Действия систем управления в случае потери сигнала от оператора 50
М.Д. Копылова, И.Н. Тюрин Анализ коллекций одежды в стиле Family look 54
О.Г. Косинцева, А.П. Хорева, В.Н. Игнатенко, А.А. Ковзиридзе Преимущества и недостатки ультразвукового метода неразрушающего контроля 58
Е.А. Куликова, А.Н. Бебрис Система планово-предупредительного ремонта оборудования тяговых подстанций железных дорог 65

Е.А. Куликова, А.Д. Путякова Энергетическое обследование технологических процессов на предприятиях ОАО «РЖД» 73
Д.А. Левадная Проблемы эффективного обучения персонала в современных организациях 83
С.Н. Ромашов, Н.И. Красаулина, Е.М. Лаврушина Эксплуатационные показатели – как основа выбора транспорта для пассажирских перевозок 88
А.Э. Скавронский, Н.Г. Серебрякова, Ю.К. Городецкий Фреймфорк для автоматизации тестирования приложений на базе инструмента CUITe 93
Н.В. Торопова, А.С. Кононова Получение котельного топлива из отходов угледобывающих и углеперерабатывающих производств 101
С.К. Улыбышев Многоуровневая интеллектуальная система контроля, учета и управления в теплоснабжении 107
А.П. Хорева, О.Г. Косинцева, В.Н. Игнатенко, А.А. Ковзиридзе Современные методы обеззараживания питьевой воды 112
Н.А. Юркина «Красная волна»: совершенствование алгоритма и модели системы управления движением пожарных автомобилей 120

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.С. Мусатова, К.Н. Горпинченко Перспективы развития молочного скотоводства 127
Е.С. Шигина, Е.Н. Закрепина, С.Ю. Толмачёв Влияние устройства «Акватор» на процесс дыхания дрожжей 136

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Спорыш, А.А. Дзарасов Северная Осетия: бандитизм и борьба с ним в 1918-1930 годы 141
Н.Д. Удоратин Английский вопрос в переписке Максимилиана I с Маргаритой Австрийской (1507-1510 гг.) 147

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Биглова Состояние системы государственных закупок в России 153
А.Р. Биглова Государственное влияние на инвестиционную деятельность 157
А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, В.Г. Саблин Новые технологии социального управления 161
С.А. Буханцов, Ю.Е. Клишина Страхование жизни в России: проблемы развития и пути их решения 165
А.А. Гайдуков Сравнительный анализ эффективности использования ресурсов по зонам специализации отдельного региона 170
И.Т. Георгиева Методика оценки эффективности муниципальной финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства (на примере субсидирования) 174
И.Т. Георгиева Проблемы субсидирования малого и среднего предпринимательства в муниципалитетах РФ 179
К.А. Дашян Состояние страхового рынка в РФ 185
К.А. Дашян Государственные ценные бумаги 189
К.А. Дашян Государственный долг и бюджетный дефицит 193
О.А. Жуковец, С.А. Григорян Значение работы по управлению кадрами в устойчивом развитии организации на основе совершенствования системы управления внутренней и внешней средой организации 198
Е.В. Зарубина, Н.Н. Симачкова Проблемы обучения персонала в современных организациях 203
А.И. Караваева Конкурсная система госзакупок как инструмент снижения уровня коррупции 213
Ж.В. Колышницина Проблемы строительства и эксплуатации объектов нефтетранспортного предприятия 218
Г.В. Куприянов, И.И. Новикова Особенности физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг как основного вида продукта отрасли физическая культура и спорт 220
Г.Н. Ларионова, Н.В. Андреева, А.В. Лаврентьева Тенденции развития нефтегазохимического комплекса Российской Федерации 224

Г.Н. Ларионова, К.А. Смирнова, А.З. Камалеева Проблемы и перспективы развития шинной промышленности 231
Д.О. Лисенкова, А.М. Саранцева, Е.С. Алгайкина Сравнительная характеристика методик оценки инновационного потенциала региона 237
Е.С. Лютенко Особенности калькулирования на предприятиях нефтедобывающей отрасли 243
В.Э. Мадьярова, А.А. Кирикова Компетенции российских органов местного самоуправления в области экономического развития 248
П.А. Мельниченок Понятие и оценка эффективности инновационного менеджмента 253
А.А. Биглова, Н.Н. Михайлова Финансирование инвестиционных проектов региона 261
Н.Н. Михайлова, А.Р. Биглова Туристские потребности как фактор продвижения территорий 266
Е.В. Михненко Управление государственным долгом: современное состояние и пути улучшения 271
Е.В. Михненко Проблемы и перспективы российского рынка государственных ценных бумаг 275
А.Б. Мукушев Развитие прибыли как экономической категории товарного производства 279
К.В. Поветьев, И.Б. Береговая Жизненный цикл организации 288
Р.В. Пшеничнов Последствия кризисных явлений в разрезе строительной отрасли России и других стран 296
И.В. Серяпова, Д.Д. Абрамова, Н.С. Григорьева Нативная реклама, новый шаг в бизнесе, переход от надоедливого к полезному 302
А.И. Стенина Управление персоналом как составляющая инновационного проекта в нефтегазовой отрасли 308
Я.В. Степанов К вопросу о подходах к сущности понятия «инновационный потенциал предприятия» 311
M.O. Tkhakakhova, T.G. Gurnovich Planning and forecasting of economic activity in the agricultural sector 315
M.O. Tkhakakhova, T.G. Gurnovich Problems of financial planning at the enterprises 319

Р.Ю. Хагуров, Т.Е. Кочесокова Направления совершенствования межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации 323
И.А. Чернов Конкурентоспособность промышленного предприятия 327
О.Ф. Шутова, Н.В. Москаленко Совершенствование организации учета затрат на производственном предприятии 331
М.З. Юсупова К вопросу оценке эффективности качества высшего профессионального образования 337

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.С. Кабулова, Э.Б. Кулиева Художественная интерпретация образа дерева в поэзии современных осетинских писателей 343
Б.Ш. Қожекеева, Э.С. Сейсенбиева Тәуелсіздік кезіндегі қазақ әдебиеті және Д. Исабеков драматургиясы 352
Л.А. Кузнецова Переносное употребление форм лица глагола 357
И.А. Макевнина Лексико-семантические средства выражения гармоничных и нейтральных цветообразов в «Колымских тетрадях» Варлама Шаламова 361
М.А. Мухамедова Сложносочиненные предложения с соединительным союзом AND и способы их передачи на таджикский язык 366
Т.А. Остапчик Декодирование семантики некодифицированных прилагательных-композитов (на материале белорусского и английского языков) 372
В.О. Панаева Особенности кроссплатформенного медиапроекта на примере интернет-издания Meduza 380
Е.А. Попова Проблемы классификации цветообозначений в тексте 386

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.И. Александрова Коллизионно-правовое регулирование заключения брака 390

Н.В. Гарифулина К вопросу возможности введения института уголовной ответственности юридических лиц в Российской Федерации 395
А.В. Зырянов Концептуальные основания синергетической теории государствопонимания 403
Е.А. Иванова Брачные отношения в Российской Федерации и Республике Филиппины: сравнительный анализ 411
А.Ю. Искандарова Правовое регулирование воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности 418
А.А. Кляцкая Способы изменения срока уплаты налогов в России 422
А.А. Конончук Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних в семье 428
Е.А. Куликова, В.О. Гущин Роль теории происхождения государства в формировании правовой культуры граждан 435
Е.С. Матюхина Применение принципа каузальности при оспаривании решения собрания 443
А.М. Микаелян Основные предложения и позиции постоянных членов совета безопасности ООН по вопросу реформирования организации объединенных наций 447
Е.С. Пономарева, Е.В. Дадаян Проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей, усыновленных (удочеренных) иностранными гражданами 461
Р.Р. Сагитова Исследование банкротства физического лица в Германии 465
И.Н. Секретёва «Институт поручительства в раннем российском праве (XI-XVII вв.)» 471
О.А. Чабукиани, В.Н. Бойцов Преступления в сфере ЖКХ: состояние и динамика 477
В.Д. Шаралдаева, Н.И. Альберг, С.Е. Санжиева Правовые аспекты создания территорий традиционного природопользования в Республике Бурятия 485
А.В. Щербаков К вопросу о введении курортного сбора 490

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.А. Азимбаев, Н.А. Егембердыев, Е.У. Козбаев Методика организации и проведения подвижной игры детей младшего школьного возраста 497
М.Т. Алимбаев Определение учебного процесса законы и закономерности обучения 505
Т.А. Ахметова Домашнее чтение – основа организации речевой деятельности 510
С.В. Бадмаева, О.О. Рачкова, Е.О. Горбунова Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста 520
Е.Н. Бельская Теория и практика работы акварелью на учебных занятиях по живописи в системе подготовки художника-педагога 525
А.Ю. Гвалдин Диалоги на природе в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского 530
И.В. Гордеева Современные технологии в работе учителя по профилактике противоправного поведения подростков 537
Е.Л. Гусева, С.В. Милованова Возможности изучения иностранного языка в формировании коммуникативной компетентности и успешной социализации студентов вуза 542
А.Ю. Живоглядова Педагогические условия подготовки подростков в популярных детских общественных движений 547
Г.К. Изгарина Роль электронной кружковой работы в школе 551
В.П. Ильичев, Л.Е. Механтьева, Т.П. Склярова, Г.И. Сапронов Опыт внедрения технологии электронного обучения на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 555
Л.Н. Кондрашова Особенности коммуникативной и эмоциональной культуры педагога 562
Д.М. Михеев Развитие спортивного и экстремального туризма в России среди студенческой молодежи 568
М.А. Мухамедова Инновационные методы обучения в процессе преподавания иностранных языков 572
М.А. Мухамедова История развития педагогической мысли 576
О.Ю. Налесная Педагогическая поддержка эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста 581

А.В. Перепёлкина, И.Г. Лебединская Пути повышения двигательной активности студентов вуза путем формирования мотивации к физическому совершенству 585
Е.А. Петраш Социальное партнерство семьи и школы в духовно-нравственном воспитании возможно!? 589
А.А. Рахимов Некоторые вопросы повышения эффективности индивидуальной самостоятельной работы (ИСР) студентов по высшей математике в условиях кредитной технологии обучения в техническом вузе 593
А.А. Раҳимов Яке аз методҳои исботи айниятҳо ва ҳалли муодилаҳои алгебравӣ бо ёрии ҳосила дар машғулиятҳои амалии фанни математикаи олӣ 599
А.А. Рахимов, М.М. Рахматуллоева Методика применения обучающих программ при самостоятельном изучении темы системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) студентами первого курса в техническом вузе 603
Т.О. Сундукова, Г.В. Ваныкина Образовательная робототехника в современной школе 607
Х.И. Темирова, С.Н. Атамова Проблемы изучение художественных произведений в начальных классов 613
А.Н. Трифонова Приоритетный подход к здоровому образу жизни в системе высшего медицинского образования 619
А.Р. Тютикова, Ю.А. Дьяченко Женский фитнес в системе физического воспитания студентов 628
М.Р. Усмонова Методика создания лекций для дистанционного обучения 632
С.В. Филина Активизация творческого потенциала дошкольников на занятиях по развитию логического мышления 641
О.Н. Хан, А.А. Москвитина Проблема совершенствования речи современного специалиста: особенности «диалектного акцента» 648
Г.С. Шафикова Содержание и ход реализации программы по формированию социальных компетенций у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы 653

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.В. Волкова Модернизация здравоохранения в России 660
Е.А. Дубровина Гигиеническая оценка адаптации курсантов лицея речного транспорта к учебно-производственным нагрузкам процесса обучения 667
О.А. Латуха, И.Ю. Бедорева, С.В. Соколов, М.Д. Казакова Кадровая политика в устойчиво развивающейся медицинской организации 671

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Близниченко, М.В. Богданова Исследование копинг-стратегий старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья 679
В.С. Дмитриенко, И.Б. Чен-Ю-Сю Эмоциональный интеллект 687
М.М. Михеев Жизненный путь человека: методы создания и развития собственного сознания 691

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, Т.В. Фролова Выбор профессии – выбор будущего 695
А.А. Болучевская, ***А.И. Каличкина*** Привлекательный работодатель в глазах студентов 700
Л.Р. Вагапова Электронное правительство: достижимы ли идеалы? 704
Л.В. Касаева, Н.Л. Кобесашвили, Д.В. Козенова, Н.Г. Романова Ценности современного республиканского студенчества 710
И.А. Курбатов Участие органов социальной защиты населения в обеспечении порядка в неблагополучных семьях в городе Камышине 716
Д.Д. Мамайова Взаимодействие различных структур для реализации профилактических действий с жертвами семейного насилия в г. Камышине 720

З.Т. Хетагурова, Р.Э. Кесаева Молодёжь в социокультурном пространстве провинциальных субъектов Российской Федерации (на примере Республики Северная Осетия – Алания) 724

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.В. Гетман Afghanistan in the golain system terrorism 733
М.М. Михеев Пути развития корпоративной социальной ответственности российского бизнеса 736

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Г.В. Ваныкина, Т.О. Сундукова, В.И. Марцинковская, Д.А Ушаков Особенности проектирования и реализации онлайн-ресурса «Proslavyan.ru» в музейной практике 740

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Кусаинова Факторы влияющие на формирование климата северного и центрального Казахстана 745
Н.Р. Нариманов, М.С. Бабаев Геохимическая характеристика газов грязевых вулканов бакинского архипелага Южно-Каспийской впадины 754
Ф.Н. Рагимов, Р.Н. Нариманов, Э.А. Исмаилзаде Влияние сжимающих напряжений на складкообразование в Среднекуринской впадине и Туркменском шельфе 763

Z.T. Akatai,
master of 1 course,
direction «Pedagogy»,
e-mail: ***akatai_zhazira@mail.ru,***
s.ad.: ***T.T. Mashan,***
candidate of chemical sciences,
associate professor
ENU named after L.N. Gumilyov,
Astana, Kazakhstan

THE METHODOGICAL PRINCIPLES OF MANAGERIAL THINKING IN THE FIELD OF CHEMICAL SCIENCE

Annotation: Chemistry is often seen as a complex subject, an observation that sometimes repels students from studying this subject. In recent years, teachers and teachers are trying to introduce new methods of teaching in the field of science and chemistry in order to make them more interesting and understandable for students. In fact, the introduction of technology into classrooms to facilitate the learning and learning process is one of the most popular methods these days. This article is intended to combine the general findings of some studies over the past few years to determine whether the use of practice, animation, dough in teaching chemistry, especially for secondary school students, can contribute to student achievement in a better understanding of this subject.

Keywords: school chemistry course, chemistry teaching methodology, rural school, knowledge control of students in chemistry, chemistry teaching aids, organizational forms of chemistry teaching, methods of organization of extracurricular work in chemistry, extracurricular work of chemistry teacher

The popularity of using practice to help learners understand and remember information has increased significantly with the advent of powerful graphics computers. Science is one of these topics. In science, there must be an important strategy for creating conditions for students to have a broad understanding, together with

a deep interest in improving the overall quality of scientific education.

One of the most important subjects in the field of science is chemistry. This field includes so many complex concepts and complex subjects to learn at any level of learning. Concepts such as the dispersion nature of a substance, physical and chemical change, chemical equilibrium, solutions, acids and bases, chemical binding and mass conservation are topics that students experience difficulties in visualizing at a submicroscopic level (Tyson, Treagust, & Bucat, 1999). It is necessary to use various teaching materials and methods to effectively teach subjects and apply them in practice. High technologies increase alternatives in materials used for educational processes in educational institutions (Dasdemir, Doymus, Åžimsek & Karacop, 2008). The use of visualization is important for teaching chemistry concepts. Over the years, instructors have used demonstrations in the classroom as a method of teaching. Demonstrations in chemistry are visualizations on a macroscopic level that allow the student to observe phenomena, as they will be tested in an experimental laboratory environment (Vel'azquez-Marcano et al., 2004).

There are many advantages of introducing practice in the teaching of science, especially in the teaching of chemistry. Therefore, in this area, a lot of research has been done to find the advantages and disadvantages of this technique. In this article, we examined some of these studies on the use of animation in teaching and learning chemistry.

1. Difficulties in teaching chemistry

Chemistry is one of the most important branches of science; this makes it easier for students to understand what happened around them. Since chemistry topics are usually associated with or based on the structure of matter, chemistry is a difficult subject for many students. The reasons for the difficulties of students vary from the abstract character of many concepts of chemistry to the complexity of the language of chemistr (Ozmen, Demirciogu ~ lu & Demirciog ~ ~ lu, 2009).

To deeply understand chemistry, students should be able to establish a connection or relationship between levels. Knowledge of chemistry is classified into three levels; macroscopic,

submicroscopic and symbolic. The structures between molecules and atoms that take place at the submicroscopic level should be illustrated by instructors. (H. Ozmen, Ayas, A., and Costu, B., 2002) (H. Ozmen, Ayas, A., and Costu, B., 2002). Numerous reports confirm the view that the interaction between macroscopic and microscopic worlds is a source of difficulties for many chemistry students.

Coll & Treagust (2003) supported the view that the difficulty for many chemistry students is the interaction between the macroscopic and microscopic world. Gabel (1993) found that binding the specific nature of matter to other levels (macroscopic and symbolic levels) effectively helps students to establish a connection between the three levels. Gabel came to the conclusion that students experience difficulties in applying their knowledge, and they do not spread their knowledge in the real world. The problem faced by many students in the study of structural chemistry is the need to apply some kind of spatial form and visualization of a molecule in three-dimensional space, which are shown by two-dimensional diagrams in books. In chemistry, 3D visualization is an important skill. Students, t have the opportunity to study the spatial form in a text editor or on a blackboard in a 2-dimensional diagram. When pupils do not have good conceptual concepts of science and receive fewer points in scientific examinations; they do not use the chemistry class, so the class becomes boring for them, which leads to a decrease in their attitude towards chemistry lessons. Students seem to be struggling to create forms of a mental model that are necessary for understanding and understanding action unobservable things, such as atoms and molecules in chemical equations. Digital and computer animation is one of the effective strategies for meaningful chemistry education. class becomes boring for them, which leads to a decrease in their attitude to the lessons of chemistry. Students seem to be struggling to create forms of a mental model that are necessary for understanding and understanding the actions of unobserved things, such as atoms and molecules in chemical equations. Digital and computer animation is one of the effective strategies for meaningful chemistry education. class becomes boring for them, which leads to a decrease in their attitude to the lessons of chemistry. Students seem to be struggling to create forms of a mental model that are necessary

for understanding and understanding the actions of unobserved things, such as atoms and molecules in chemical equations. Digital and computer animation is one of the effective strategies for meaningful chemistry education.

2. Lessons are practical lessons

A special place among the lessons of chemistry take lessons – practical exercises, on which students perform experiments by instruction, solve the experimental problems. In these lessons, the teacher solves special didactic tasks; teaches students theoretical knowledge in practice during a chemical experiment, improves their skills. These lessons are held only in the school chemical cabinet. During the whole lesson (45 min) students under I teach on didactic maps / on the description of work in textbooks (practical work) or choosing your own way of chemical experiment (the experimental solution of problems) Experiments that complete the studied topic or section of the program. In the training program and in thematic planning, these lessons are marked especially, since bear a certain didactic task. In these lessons, students strengthen and improve laboratory skills and learn observe, describe and explain chemical phenomena. Activities Learning in laboratory lessons is specific, so they should be considered a special kind of chemistry lessons. Requirements for mastering graduates specific chemical skills and State educational standard. Lessons – practical lessons conduct according to plan: the introductory part (lesson objectives, mandatory instruction on safety and the content of the forthcoming work); main part – independent practical work.

The peculiarity of the lesson is the necessity preliminary theoretical preparation of students for practical work. Therefore, when carrying out the experiment, observation of students is not only recorded in a report (notebooks for practical works), but also explain reasonably the observed. It is also necessary draw the instrument in which the reaction takes place, draw up equations reactions, make the necessary calculations by formulas and equations reactions, draw the appropriate conclusions. At the end of the lesson work. Practice shows that some teachers put an additional a note for the implementation of the workshop as such. All students rent written reports for review.

3. Changes for chemical education

In order to solve the different styles of teaching students, the use of digital animation in the teaching of science and especially in chemistry is becoming increasingly popular. Animation is a Latin word, which means rebirth. Animation is a living, deprived and detailed form of a computer. Because of their dynamic characteristics, animation indicates the change in numbers or colors, the appearance and disappearance of certain situations during the course of events. These changes can be both graphic and cartoonish. Animation – effective tools for teaching concepts that are associated with the movement at the molecular level. Students create a mental model based on observation, which is personal, qualitative and often complementary. Using dynamic visual models of visual representations of chemical processes helps students develop conceptual understanding, promote meaningful learning, create dynamic mental models of particles. Computer models allow students to associate their microscopic explanations of chemical phenomena with their macroscopic observations, and when students can visualize microscopic processes in chemistry, they better understand chemical knowledge (Ebenezer, 2001).

The results of analysis of the test results showed that both experimental groups had significantly higher conceptual assessments of understanding than the control group. The students who participated in the animation group had fewer misunderstandings. Eun-mi Yang and Thomas Andre (2003) evaluated the impact of computer animations that illustrate the chemical reactions that occur inside the battery (electrochemistry) in students on a college chemistry course. Subjects divided into a computer animation group (CAG) that received dynamic visualization, and a group of still diagrams (SDGs) that received the same lectures, but still diagrams, replaced dynamic animations. The result of post-test analysis shows a significant effect of treatment. Animations with parallel verbal narration provided by the instructor allow students to visually follow the movement of ions and electrons and thereby better understand the electrochemical processes. The study was conducted by Dasdemir, Doymu & Karako (2008) to determine the impact of computer animation on the study of acidic and basic topics in chemistry and technology courses on the academic achievements of primary school students and the views of

students related to animation training. The studies had a quasi-experimental design. The animation group was trained computer animation in the topic of acids, and the control group was taught a traditional method in the same topic. After the exam, the results showed that the average scores of the group of factors are significantly better than the control group. In addition, the animation team had a positive opinion about teaching through the educational animation method. Akp nar and Ergin (2007) studied the effect of computer animation, accompanied by experiments on the traditionally developed Instruction in the physical achievement of students of the 6th grade and in.

Conclusion

The role of secondary school science is often discussed with a dichotomous starting point, 'science for everyone' or 'science for the future scientist' (Millar, 2006). It is essential for these to coexist since there is a need for both future scientists as well as a well-educated public. Often there has been focus on involving everyday life in chemistry courses aimed for the public, but even students in this study, who have chosen an upper secondary school programme including elective science courses, and by this choice are possible future scientists, think it is fundamental for the school subject chemistry to be related to everyday life.

These students seem quite satisfied with their chemistry courses, even though they have some suggestions for improvements (e.g. more laboratory work and connections to everyday life). Since there is a decrease in university-level chemistry students, it is important to listen to the views of these students, and their experiences are worth consideration when developing new chemistry courses and undertaking research in science education. Perhaps these satisfied students will continue their chemistry studies at university level? From van Aalsvoort (2004a; 2004b), we concur in the importance of treating chemistry subject content as something more than factual knowledge.

Students need to discuss and argue their chemistry subject knowledge with their teachers to make sure that they can go beyond basic knowledge and develop chemistry understanding. One major issue is to make sure students' awareness of the role of models within chemistry education. The significance of competent teachers

cannot be emphasized enough, since they are fundamental for successful educational systems (Risch, 2010). Implications can be drawn from our study as a base for future combined qualitative and quantitative studies on context-based chemistry related to everyday life. Since questionnaires make it impossible to study the activity in the classroom, no conclusions can be drawn from this study on how teachers teach, and therefore we cannot conclude if there in fact have been connections to everyday life. It is fundamental to understand how this connection to everyday life can make students more interested in chemistry and thereby hopefully more knowledgeable. Contextbased chemistry might be one way to help solving the chemistry crisis and be conducive to more chemistry students in tertiary education.

List of references:

[1] Kowsari M, Norouzzadeh R. An Explanation of the Characteristics of BA Course Four-Element Curriculum with an Emphasis on Improving Entrepreneurship Skills. Journal of Research and Planning in Higher Education. 2009; 54: 1–18. Persian.

[2] Yadollahi J, Mirarbrazi R. An Examination of the Introduction of Entrepreneurship Education Curriculum in Educational Sciences. Journal of Entrepreneurship Development. 2009; 3:4. Persian.

[3] Creswell JW, Plano Clark VL, Guttmann ML, Hanson EE. Advanced Mixed Methods Research Design. Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research. United States of America: Sage Publication; 2003.

[4] Abbaszadeh M. Reflection on the validity and reliability in qualitative research. Applied Sociology. 2012; 23(45):19–34. Persian.

[5] Safari S, Samiazadeh M. Needs Analysis of Entrepreneurship Knowledge and Skills in the humanities.Journal of Technology of Education. 2012; 1(1): 5. Persian.

[6] Graevenitz GV, Harhoff D, Weber R. The effects of entrepreneurship education. Journal of Economic Behavior & Organization. 2010; 76(1): 90-112.

© Z.T. Akatai, 2018

Е.В. Билло,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
И.Б. Истомин,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ***istominzima@ya.ru,***
науч. рук.: ***А.Ю. Игнатова,***
к.б.н., доц.,
А.В. Папин,
к.т.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

ЭКОЛОГИЧНОСТЬ КОКСОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье приведены различные виды коксования и способы усовершенствования замедленного коксования.

Ключевые слова: коксование, каменный уголь, топливо, нефтяной кокс, замедленное коксование

В нефтегазовой отрасли принимаются все меры по обеспечению запланированных объемов добычи, реализации нефти и производства нефтепродуктов. Одним из способов переработки нефтепродуктов является коксование.

Коксование – это процесс получения кокса за счет обработки природных топлив, например, таких как нефть и каменный уголь. Кокс используется в различных областях, как химическая и ферросплавная. Также используется в качестве восстановителя. Помимо промышленности, кокс может применяться и в качестве обычного топлива для повседневного использования. Он дает мало отходов и при горении мало дымит, однако имеет один важный недостаток – большую стоимость.

Каменный уголь получил широкое распространение в качестве сырья для коксования за долго до использования нефтяного сырья. В настоящее время 10% всего добываемого каменного угля в мире превращают в кокс. В коксовании использую каменные угли, способные к спеканию. К таким углям относятся марки: К (коксовые), СС (слабоспекающиеся), Ж (жирные), Г (газовые), ОС (отощенно-спекающиеся). Ввиду дефицитности данных углей перед коксованием составляют шихту – смесь углей разных сортов. В шихту вводятся значительные количества некоксующихся углей, но такое, чтобы свойства шихты обеспечивали нормальный процесс коксования. Основополагающим свойством, которое определяет пригодность шихты для коксования, является её способность образовывать при нагреве пластический слой, достаточной вязкости, толщины, а также с требуемым ходом термического разложения. Состав шихты регламентируют по содержанию серы, влаги, золы и других примесей. Перед коксованием угли подвергают обогащению, успеднению их состава, дроблению, грохочению, дозированию, уплотнению и сушке [1].

С появлением нефтехимической промышленности стало удобно в качестве сырья использовать тяжелые нефтяные остатки и также остатки различных производств, а именно: мазуты, крекинг остатки, гудроны, тяжелые смолы пиролиза, сланцевые смолы и тяжелые нефти из битуминозных пород. В результате коксования нефтяного сырья образуется нефтяной кокс, который используют в цветной металлургии. Такой кокс служит восстановителем при выплавке алюминия, также его используют в качестве сырья для получения графитированных электродов сталеплавильных печей. Некоторые сорта нефтяного кокса используют в качестве конструкционного материала для изготовления химической аппаратуры, а «мягкий» кокс, после повторного коксования может быть использован для получения алмазов. Нефтяной кокс более дешевый и высококачественный материал, чем кокс полученный на основе угля. Потребность в нефтяном коксе значительна и непрерывно возрастает.[2]

Существует три разновидности коксования:

1.Непрерывное. Данный процесс применяют для переработки тяжелых видов сырья. Отличается от

нижеописанных процессов тем, что становится возможным выводить из системы продукты по мере его образования. Кокс, полученный таким методом, содержит наибольшее количество кислорода[3].

2.Полунепрерывное (замедленное) – самый распространённый способ коксования. Процесс осуществляют в необогреваемых камерах, он является непрерывным по выходу дистиллятных продуктов и подачи сырья, но периодическим из-за выгрузки кокса из камер. В качестве сырья используют гудрон [2].

3.Периодическое. Осуществляют в обогреваемых кубах, которые представляют собой горизонтальные цилиндрические аппараты. Сырьем в этом процессе является высокоароматизированная тяжелая смола, получаемая пиролизом керосиновых или газойлевых фракций. Смола состоит из полициклических ароматических углеводородов, смол и асфальтенов, а также небольшого количества карбоидов. Полученный кокс содержит небольшое количество летучих соединений, поэтому не требуется его дополнительная прокалка [2].

Многие научные исследователи предлагают усовершенствованные способы замедленного коксования.

Авторы одного из патентов предлагают получать кокс нагреванием нефтяных остатков дальнейшее его смешение с рециркулятом и формирование вторичного сырья коксования. Вторичное сырье коксование подают в камеры коксования, а затем в ректификационную колонну, где происходит разделение сырья на газ, бензин, легкий и тяжелый газойль и кубовый остаток. В верхнюю часть ректификационной колонны подают легкий газойль, а в нижнюю часть – тяжёлый. Использование данного метода позволяет регулировать качество и количество получаемых легкого газойля, тяжелого газойля и кубового остатка.

Другие авторы предлагают метод замедленного коксования, который включает в себя нагревание сырья, дальнейшее коксование его в камере, отведение парогазовых продуктов и разделение их на фракции в ректификационной колонне, отведение бензиновых и водяных паров на

охлаждение, с дальнейшим отделением бензина от водного конденсата и газа путем отстаивания, сливание водного конденсата, смешивание бензина и газа, последующее их разделение и переработка. Бензин и газ смешивают в газожидкосном контакторе. Данное изобретение увеличивает выход бензина коксования и повышает качество газа коксования.

В одном из патентов предлагается способ переработки ловушечного нефтепродукта. Основной задачей этого изобретения является изменение технологии, с целью улучшения эффективности процесса замедленного коксования. В результате процесса снижается количество ловушечого нефтепродукта, увеличивается выход светлых продуктов (бензин, дизельная фракция), снижаются затраты на транспортировку и переработку, а также уменьшается коррозионный износ оборудования.

Замедленное коксование в настоящее время является одним из способов углубления переработки нефти из-за большой потребности в коксе, и отсутствия дешевых каталитических методов переработки тяжелых нефтяных остатков. Мировая мощность установок замедленного коксования составляет примерно 140 млн.т/год. Продукты коксования, такие какнефть и газ, играют решающую роль в развитии экономики любой страны. Природный газ удобен для транспортировки по трубопроводам и сжигания, является дешевым энергетическим и бытовым топливом.

Литература и примечания:

[1] Замедленное коксование https://studopedia.ru/2_106791_zamedlennoe-koksovanie.html (19.11.2017).

[2] Журавлев, В.А. Основы нефтепереработки и нефтехимии: учеб.пособие / В.А. Журавлев, Т.С. Котельникова; Кузбасс. гос. техн. ун-т имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2014. – 243с.

[3] Непрерывное коксование http://www.ngpedia.ru/id88904p1.html (19.11.2017).

© Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин, 2018

П.Д. Гопанюк,
студент 4 курса напр. «Химия»,
e-mail: ***polina-gopanyuk@mail.ru,***
А.А. Соколов,
мл. науч. сотр.,
науч. рук.: ***Р.С. Бегунов,***
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ СИНТЕЗА 1,2,4,5-ТЕТРАКИС(БЕНЗИМИДАЗОЛИЛ)БЕНЗОЛА – НОВОГО ЭЛЕКТРОЛЮМИНЕСЦЕНТНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ OLED

Аннотация: работа посвящена созданию новых органических структур, применяемых для создания на их основе органических светодиодов (OLED). Изучено взаимодействие 1,5-дихлор-2,4-динитробензола с бензимидазолом. Установлен необычный факт замещения всех заместителей в ходе реакции S_NAr.

Ключевые слова: нуклеофильное ароматическое замещение, 1,5-дихлор-2,4-динитробензол, бензимидазол, тетракис(гетарил)бензол.

В последнее время, активно проводится исследования по использованию органических светодиодов для изготовления нового поколения дисплеев, которые в дальнейшем смогут стать заменой жидкокристаллическим. Такие дисплеи могут принимать практически любую форму, так как являются гибкими. Данные дисплеи отличаются наиболее точной цветопередачей, максимальной контрастностью, а так же низкой отражающей способностью.

Вещества, применяемые в качестве органических светодиодов, в своей структуре состоят из центрального (гет)ароматического ядра, связанного с несколькими повторяющимися конденсированными гетероциклами. Примером подобных соединений являются трис– и

тетракис(гетарил)бензолы. Они обладают свойством активного испускания света под действием электрического тока (электролюминесценция), и поэтому являются ценными органическими структурами, применяемых для создания OLED [1-2].

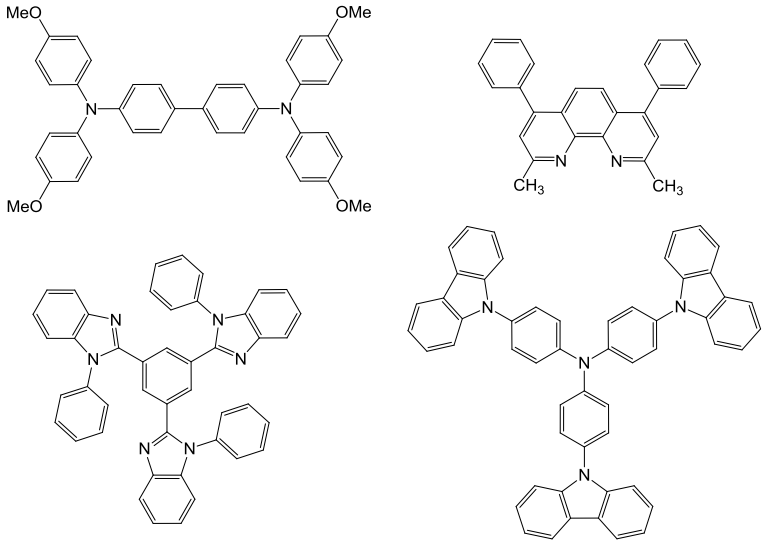


Рисунок 1 –Люминесцентные производные азотсодержащих гетероциклов

Для расширения структурного разнообразия подобных материалов было проведено получение не описанного в литературе 1,2,4,5-тетракис(бензимидазолил)бензола. Для этого были использованы результаты проведённых ранее исследований по возможности замещения всех функциональных групп (нитрогруппы, атомы хлора) на N-, O– и S-нуклеофилы в 1,5-дихлор-2,4-динитробензоле в ходе реакции S_NAr. Оказалось, что продукт тетразамещения можно получить только используя в качестве нуклеофила тиофенол и его производные. С фенолом и анилином удалось выделить только дизамещенные продукты. Данный необычный факт предположительно объясняется тем, что тиофенильные радикалы оказывают активирующее влияние на замещение нитрогрупп в ходе реакции S_NAr [3-4].

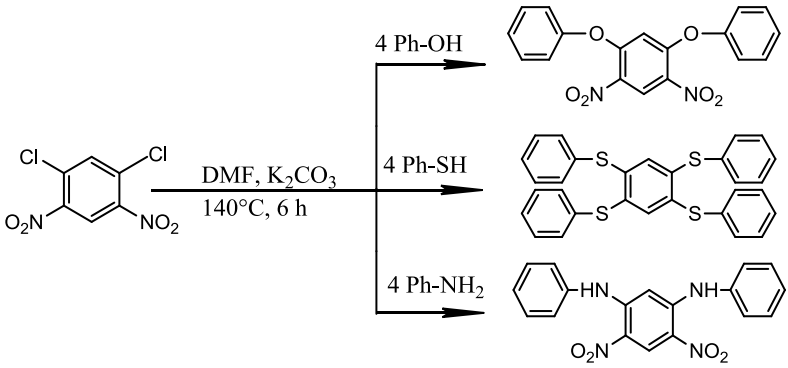


Рисунок 2 –Взаимодействие S-, O– и N-нуклеофилов с 1,5-дихлор-2,4-динитробензолом

Помимо известных электронакцепторных заместителей, многие гетероциклические фрагменты (в частности бензимидазольные) обладают активирующим эффектом на реакции ароматического нуклеофильного замещения [5]. В связи с этими данными, была изучена возможность замещения всех атомов хлора и нитрогрупп при взаимодействии с бензимидазолом в условиях, использованных ранее для S-нуклеофилов.

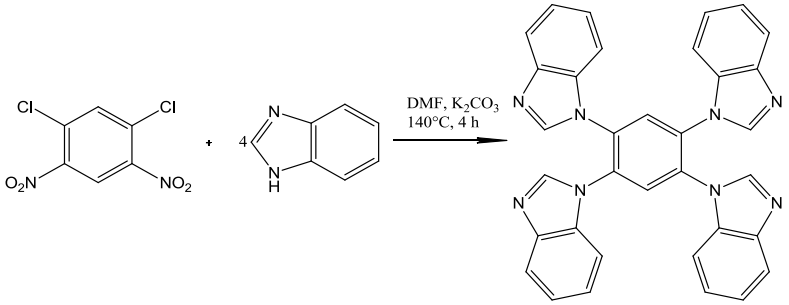


Рисунок 3 – Схема синтеза 1,2,4,5-тетракис(бензимидазолил)бензола

После обработки реакционной массы водой в чистом виде был выделен продукт, содержащий 4 бензимидазольных фрагмента. Идентификацию не описанного в литературе

продукта проводили с помощью комплекса методов физико-химического анализа, таких как ЯМР-, ИК-спектроскопии и масс-спектрометрии. Данное исследование обладает несомненной значимостью, так как синтез сложного полициклического соединения протекает в одну стадию и в мягких условиях. Исходные реагенты являются доступными и не дорогостоящими. Способ позволяет получать продукт с высоким выходом (94%), для которого не требуется дополнительная очистка.

1,2,4,5-Тетракис(бензимидазолил)бензол является перспективным органическим соединением для создания органических светодиодов, так как отвечает всем структурным признакам, предъявляемых к таким веществам. Поэтому в дальнейшем планируется изучение люминесцентных свойств нового тетракис(гетарил)бензола и получение на его основе новых OLED с улучшенными эксплуатационными характеристиками.

Литература и примечания:

[1] Biju S. White OLEDs based on a novel EuIII-tetrakis-β-diketonate doped into 4,4′-N,N′-dicarbazolebiphenyl as emitting material. J. Mater. Chem. C, 2015. p. 5775;

[2] Kumar S. Solution-processable naphthalene and phenyl substituted carbazole core based hole transporting materials for efficient organic light-emitting diodes. J. Mater. Chem. C, 2017. p. 9854;

[3] Beck, J.R. Nitro Displacement by Methanethiol Anion. Synthesis of Bis-, Tris-, Pentakis-, and Hexakis(methy1thio) benzenes. J. Org. Chem., 1978. p. 2048;

[4] Cogolli, P. Alkyl Thioether Activation of the Nitro Displacement by Alkanethiol Anions. A Useful Process for the Synthesis of Poly[(alky1thio)benzenes]. J.Org.Chem., 1979. p. 2636;

[5] Fekner, T. Intramolecular Aromatic Nucleophilic Substitution of the Benzimidazole-Activated Nitro Group. Org. Lett., 2003. p. 4795.

© П.Д. Гопанюк, 2018

Д.А. Громова,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: ***iveco1996@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Р.С. Бегунов****,*
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

РАЗРАБОТКА НОВОГО СПОСОБА ПОЛУЧЕНИЯ АЗАГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ ХИНОНОВ – ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИНТЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: Предложен новый способ формирования конденсированных азагетероциклических *п*-хинонов, включающий каскадный синтез гетероциклического ядра и его дальнейшую функционализацию. Подобраны условия проведения химических процессов, позволившие синтезировать целевые вещества с высокими выходами. Предложена новая окислительная система для превращения ароматических аминов в хиноны.

Ключевые слова: азагетероциклические хиноны, восстановительная циклизация, окисление, реакция восстановительной гетероциклизации, окисление.

Полициклические азагетероциклы, имеющие хиноидную структуру, являются перспективным классом химических веществ многоцелевого применения. К ним относятся насыщенные (рис 1 a,b) и ненасыщенные (рис 1 c) 4a,6,10a,12– и 4a,5b,10,12-тетраазаинденофлуорен-5,11-дионы. Первая группа соединений обладает высокой противораковой активностью, по величине сравнимой с клинически используемым препаратом митомицином С (ММС) [1]. Вторая группа хинонов характеризуется наличием интенсивной флуоресценции и фосфоресценции [2]. Помимо этого, данные ненасыщенные структуры используются в качестве лигандов для создания координационных полимеров, обладающих люминесцентными и магнитными свойствами [3].

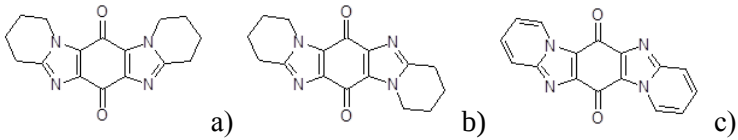


Рисунок 1 – Структуры a), b) противоопухолевых веществ, c) соединения, обладающего интенсивной фосфоресценцией

Существующие способы синтеза подобных гетероциклических дионов являются многостадийными, требуют жёстких условий и использования дорогих реагентов. Поэтому целью данной работы – разработка эффективного способа синтеза, не описанного в литературе 4a,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-b] флуорен-5,11-диона, поиск недорогих и селективных реагентов окисления электрондефицитных конденсированных гетероциклических аминов.

Для формирования конденсированной пятиядерной системы использовался процесс восстановительной циклизации дихлорида 1,1'-(4,6-динитро-1,3-фенилен)бис(пиридиния) (**3**), который можно получить из дешевых и легкодоступных реагентов – пиридина (**1**) и 1,3-дихлор-4,6-динитробензола (**2**).

В результате проведения реакции кватернизации оказалось, что в реакционной массе присутствовало три продукта (схема 1).

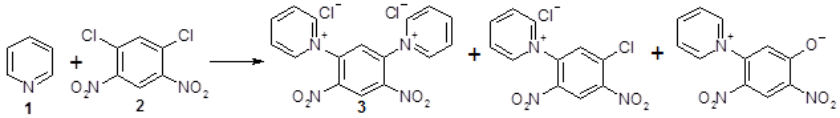


Схема 1 – Синтез дихлорида 1,1'-(4,6-динитро-1,3-фенилен)бис(пиридиния)

Исследование влияния температуры и времени реакции, соотношения реагентов позволило подобрать условия синтеза (20 °C, 4 часа) соединения **3** с выходом 94%.

Восстановление содержащейся в субстрате **3** нитрогруппы в кислой водно-спиртовой среде с последующей атакой образующейся нуклеофильной частицей электрондефицитного

α-углеродного атома пиридинового фрагмента приводило к протеканию внутримолекулярной гетероциклизации (схема 2).

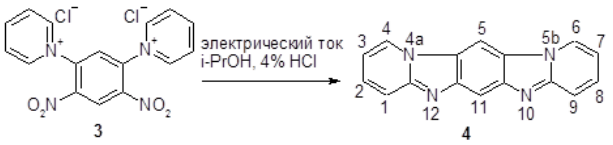


Схема 2 – Способ синтеза 4a,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорена (ТАИФ)

4a,5b,10,12-Тетраазаиндено[2,1-b]флуорен **4** (ТАИФ) после перекристаллизации был получен с выходом 68%. Невысокий выход ТАИФ объяснялся образованием побочных продуктов, которыми согласно данным ЯМР-спектроскопии являлись соединения, содержащие аминогруппу.

Для увеличения выхода ТАИФ было изучено влияние протогенных свойств среды и температуры реакции на процесс восстановления соли **3**. Оказалось, что с уменьшением концентрации HCl в реакционной массе и температуры количество побочных продуктов уменьшалось. Наибольший выход ТАИФ наблюдался при проведении восстановления при 20ºС в смеси i-PrOH и 4% HCl. Влияние факторов на протекание основного и побочного процесса можно объяснить исходя из структуры ключевого интермедиата, образующегося в ходе восстановления, которым являлся арилгидроксиламин (схема 3) [4].

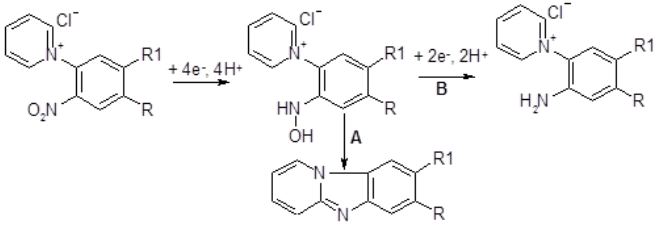


Схема 3 – Влияние свойств среды и температуры реакции на процесс восстановления дихлорида 1,1'-(4,6-динитро-1,3-фенилен)бис(пиридиния)

Проведение реакции в слабокислом растворе при 10-40 ºС приводило к восстановительной внутримолекулярной циклизации (путь А), а увеличение температуры и протонодонорных свойств среды способствовали восстановлению гидроксиламина в аминосоединение (путь В).

Использование в качестве источника электронов электрического тока, делало разрабатываемый метод синтеза экологически безопасным и удешевляло себестоимость продукта. Новый способ синтеза ТАИФ имел преимущество перед описанным в литературе, в ходе которого продукт **4** был выделен с суммарным выходом менее 20% [5].

Далее была испытана стратегия окисления гетероциклического ядра субстрата **4** с помощью известных окислительных систем (ионы Fe или ионы Ti в H_2O_2, DDQ) в целевой хинон. Их применение приводило к формированию смеси веществ, в которой дион отсутствовал, а большую часть составляло непрореагировавшее соединение **4.**

В связи с этим был использован подход, основанный на получении хинонов из аминов, так как хорошо известны методы их превращения в хиноидные структуры. Нами была проведена функционализация **4** в реакциях нитрования, восстановления и окисления (схема 4).

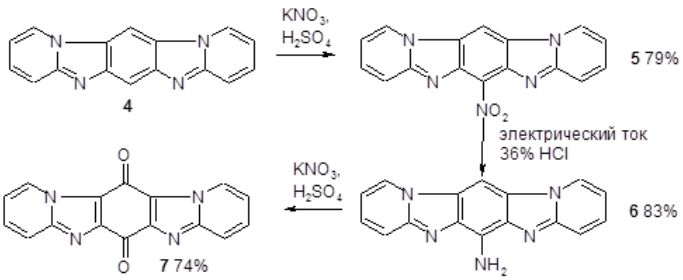


Схема 4 – Синтез 4a,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорен-5,11-диона

Введение нитрогруппы в ТАИФ (**4)** проходило в мягких условиях. Выход нитропроизводного (**5**) составил 79 %. На основании данных рентгеноструктурного анализа, а также ЯМР-

спектроскопии было установлено, что центром электрофильной атаки выступал атом C11 гетероциклической системы.

Далее была проведена реакция восстановления **5** до 4a,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорен-11-иламина (**6**). Были подобраны оптимальные условия проведения реакции (табл. 1).

Таблица 1 – Восстановление 11-нитро-4a,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорена.

Восстановитель	Растворитель	Время, ч	Выход 6, %
$SnCl_2*2H_2O$	AcOH	1.5	30
$SnCl_2*2H_2O$	18% HCl	7	55
15%$TiCl_3$ в 10% HCl	36% HCl	5	60
15%$TiCl_3$ в 10% HCl	36% HCl	7	87

Для окисления амина **6** был испытан ряд окислительных систем: $FeSO_4 \cdot 7H_2O/H_2O_2$, $FeCl_3 \cdot 6H_2O/H_2O_2$, DDQ, $K_2Cr_2O_7/H_2SO_4$. Во всех случаях взаимодействие с субстратом приводило к образованию смеси веществ, состоящей из целевого диона **7** и соединений с неустановленной структурой. Поэтому был осуществлён поиск эффективной окислительной системы. В качестве таковой была предложена смесь KNO_3/H_2SO_4, которая обычно используется в качестве нитрующей. В нашем случае, учитывая электронодефицитный характер субстрата **6**, проходила только реакция окисления и без образования продуктов нитрования. 4a,5b,10,12-Тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорен-5,11-дион был выделен с выходом 74%. Таким образом, вышеописанная окислительная система является эффективной для получения хинонов из аминов, не способных к электрофильному ароматическому замещению.

Литература и примечания:

[1] Fagan V., Bonham S., Carty M. P., Aldabbagh F. // Org. Biomol. Chem. 2010. V. 8. P. 3149–3156.

[2] Zhao Y., Yong G., Shen C. // Synthetic metals. 2014. V. 189. P. 17-21.

[3] Yong G.-P., Zhang Yi-Man, Zhang B. // CrystEngComm. 2012. V. 14 (24). P. 8620-8625.

[4] Бегунов Р.С., Соколов А.А. // Журн. орг. химии. 2014. Т. 50. С. 1234-1236.

[5] Бакланов М.В., Фролов А.Н. // Журн. орг. химии. 1992. Т. 28. С. 390-394.

© Д.А. Громова, 2018

А.И. Хлопотинин,
студент 4 курса напр. «Химия»,
e-mail: ***mouthleg547@gmail.com,***
науч. рук.: ***Р.С. Бегунов,***
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА СИНТЕЗА ПОЛИФЕНИЛХИНОКСАЛИНОВ В СВЕРХКРИТИЧЕСКИХ СРЕДАХ

Аннотация: Предложен эффективный способ синтеза полифенилхиноксалинов без использования опасных и дорогих химических растворителей. В качестве среды предложен СК-CO_2, легкодоступный, дешевый и экологически безопасный реагент.

Ключевые слова: поликонденсация, СК-CO_2, полигетероарилены, полихиноксалины, ароматические тетраамины, ультразвук, трифторметильные группы.

Полифенилхиноксалины (**ПФХ**) – перспективные полимеры, проявляющие ценные эксплуатационные характеристики: термостойкость, негорючесть и т.д. Наличие атомов фтора в **ПФХ** придает полимеру низкую диэлектрическую проницаемость и высокую гидрофобность. Эти свойства **ПФХ** используются для получения диэлектриков, применяемых в микро-, наноэлектронике и приборостроении.

Одними из мономеров для получения **ПФХ** являются ароматические тетраамины (**ТА**). Нами был разработан эффективный способ их синтеза, включающий две стадии: реакцию нуклеофильного замещения и восстановления**.** В качестве базовой структуры использовался 2-нитро-5-хлоранилин (**1**). Для эффективного проведения процесса S_NAr с *бис*-фенолом (**2**) использовали ультразвуковую активацию, что позволило сократить время синтеза с 24 ч до 2 ч и температуру с 140 °С до 80 °С. Полученный продукт (**3**) не требовал дополнительной очистки.

Далее проводили реакцию восстановления динитродиамина **3** до тетраамина **4**. В качестве восстанавливающего агента использовали хлориды металлов переменной валентности, из которых наиболее эффективным оказался хлорид олова (II). Его применение обоснованно легкодоступностью и простотой регенерации хлорида олова (IV), который образуется в ходе реакции.

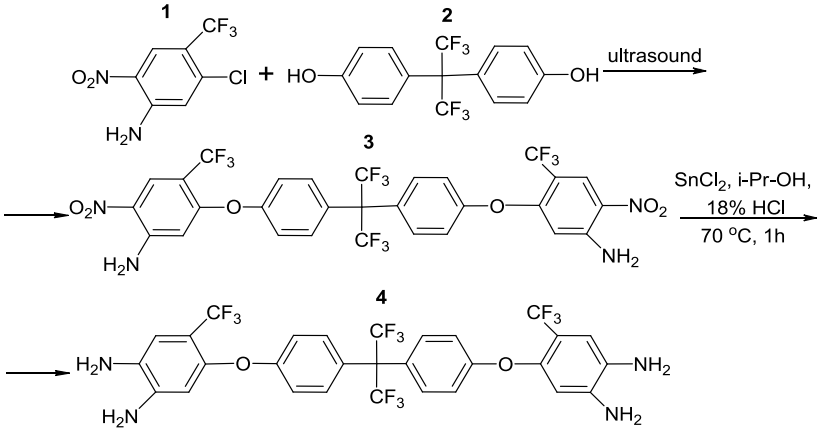


Рисунок 1 – Схема синтеза ароматических тетрааминов

Несмотря на то, что известные способы синтеза **ПФХ** достаточно эффективны, они требуют применения дорогих и опасных химических растворителей, таких как полифосфорная кислота, *м*-крезол и реактив Итона. Проведенный анализ рынка и литературы по токсичности и стоимости данных веществ показал:

– Полифосфорная кислота: 400 руб/кг, ПДК= 0,8 мг/м^3
Класс опасности**: II**
– Реактив Итона: 4790 руб/100 мл, ПДК = 0,4 мг/м^3
Класс опасности: **II**
– *м*-крезол: 800 руб/л, ПДК = 0,5 мг/м^3
Класс опасности: **II**
– CO_2: 490 руб/40 л, ПДК = 20 мг/м^3
Класс опасности: **IV**

Поэтому реакцию полигетероконденсации более экономично, эффективно и безопасно проводить в СК-CO_2. Применение СК-CO_2 приведёт к снижению температуры и времени синтеза, его токсичность равна нулю, а очистка продукта от растворителя сводится лишь к уменьшению давления, т.к. СК-CO_2 перейдёт в газообразное состояние. Кроме того, CO_2 в разы дешевле обычно применяющихся для конденсации вспомогательных веществ. При этом исключается необходимость утилизации токсичных веществ.

Реакцию полигетероконденсации в СК-CO_2 проводили при температуре 50 ^oC, в течение 20 ч и давлении 15 МПа с разными катализаторами: этиловый и бензиловый спирты. Для сравнения синтез **ПФХ** осуществляли также в классических условиях в растворе *м*-крезола.

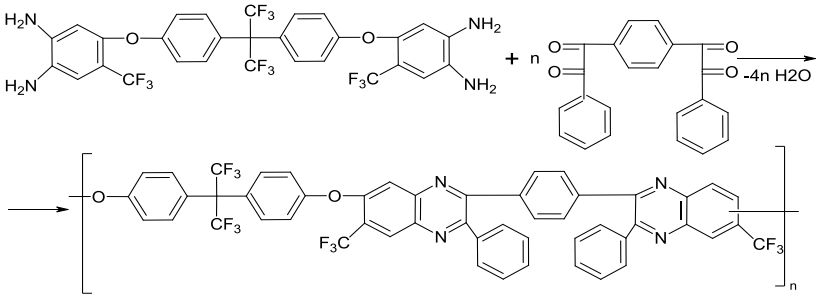


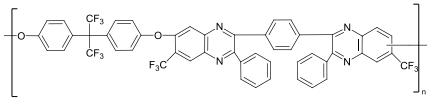
Рисунок 2 – Схема синтеза ПФХ в СК-CO_2

В результате реакции получились продукты с выходом 96% и 97%.

ПФХ растворялись в N-МП, хлороформе, смеси фенол: ТХЭ, бензиловом спирте, *м*-крезоле, серной кислоте. Из 5%-ного раствора **ПФХ** в N-МП методом полива были получены прочные пленки – величина деформации при разрыве ε_r = 4,6%, напряжения при разрыве σ_r = 70 МПа и модуль упругости Е = 3107 МПа.

Были исследованы свойства полимера полученного в *м*-крезоле и СК-CO_2. Оказалось, что оба **ПФХ** обладают схожими характеристиками (табл. 1, рис 1).

Таблица 1 – Сравнение характеристик **ПФХ**

		$\eta_{пр}$, дл/г, N-МП	Температура, ^{O}C	
			$T_{ст}$	T_{10}
Полученный в *м*-крезоле		0,4-0,5	310-330	490
Полученный в СК-CO_2	Kat. Этанол	0,35-0,4	330-340	530
	Kat. Бензиловый спирт	0,3–0,45	320-330	520

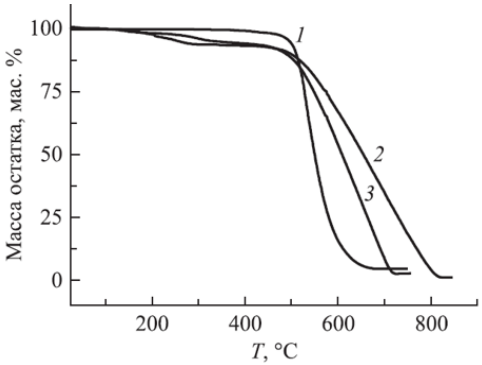


Рисунок 3 – Кривые термогравиметрический анализа **ПФХ**, полученных в растворе *м*-крезола (1), и в СК-CO_2 с использованием в качестве катализатора этилового спирта (2) и бензилового спирта (3)

Предлагаемый способ поликонденсации можно использовать для получения полифенилхниноксалинов, полибензимидазолов и полинафтоиленбензимидазолов.

© А.И. Хлопотинин, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Р. Баширов,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические системы
и технологии»,
e-mail: ***goshan397@gmail.com,***
науч. рук. ***Е.Г. Пузановская,***
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО СИГНАЛА В МОДЕЛИ НЕРВНОГО ВОЛОКНА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию прохождения нелинейного сигнала через нервное волокно на примере лабораторного стенда «Кобра 3. Нейросимулятор». В результате выявлены основные зависимости выходного сигнала от динамически изменяющегося входного импульса.

Ключевые слова: нейросимулятор, потенциал действия, нервное волокно.

Восприятие и обработка информации в организме человека осуществляется при помощи нервной системы, структурной единицей которой является нейрон. Нейроны, в свою очередь, входят в нервные волокна [1]. Для анализа прохождения сигнала через нервное волокно мы воспользовались радиотехнической моделью «Кобра 3: Нейросимулятор» (Рисунок 1).

Установка включает в себя: источник питания, программное обеспечение, нейросимулятор [2].

Для исследования прохождения нелинейного сигнала «Кобра 3» была модифицирована. В качестве входного сигнала использовался сигнал генератора синусоидальных колебаний (Рисунок 2).



Рисунок 1 – «Кобра 3: Нейросимулятор»

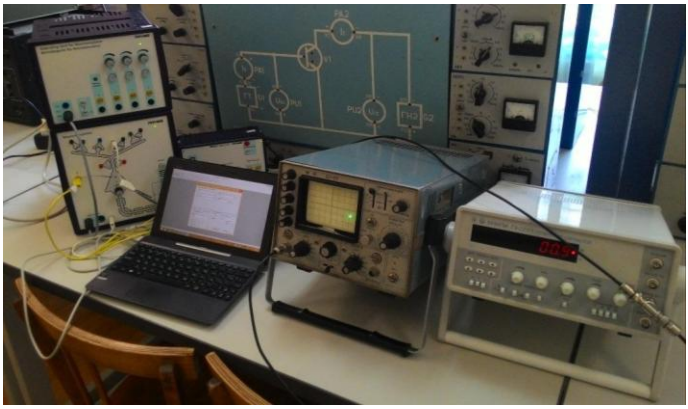


Рисунок 2 – Кобра 3: Нейросимулятор и генератор синусоидальных колебаний

Для исследования использовались следующие данные: была установлена частота сигнала 1 Гц, и начальная амплитуда сигнала 4 В, пороговое значение S было установлено на минимальное значение. После некоторого количества измерений частоту сигнала увеличивали, а амплитуда сигнала изменялась от 4 В до 8 В.

Далее (Рисунок 3, рисунок 4) приведены графики изменения сигнала при прохождении через модель нейрона при частоте сигнала 1 Гц, амплитуде 4 В и 8 В и минимальном пороговом значении.

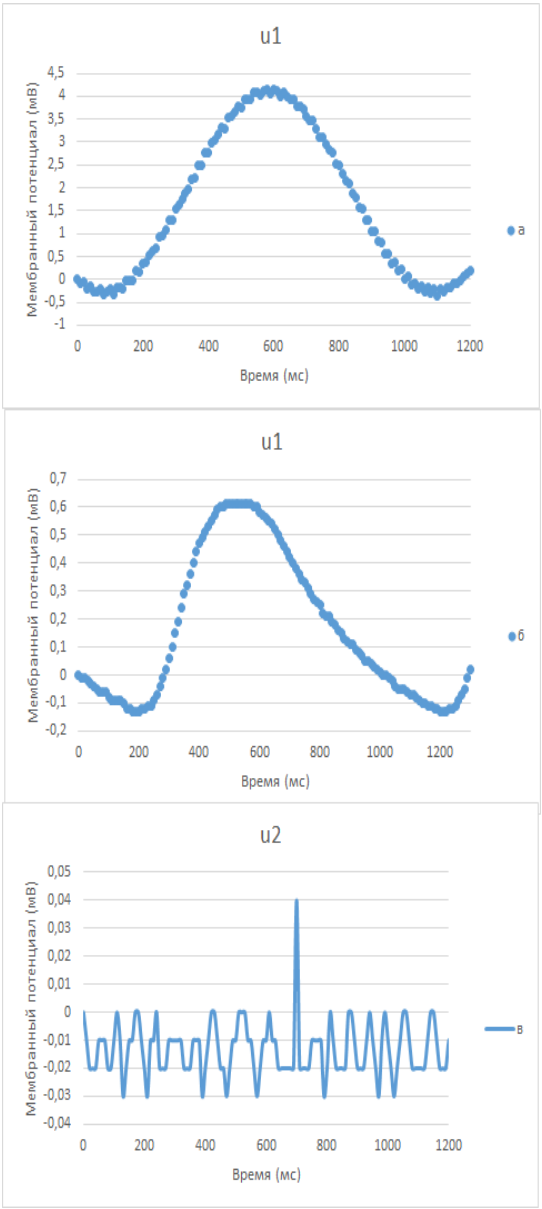


Рисунок 3 – A = 4В, S=min (а – входной сигнал, б – сигнал в теле нейрона, в – сигнал в аксоне)

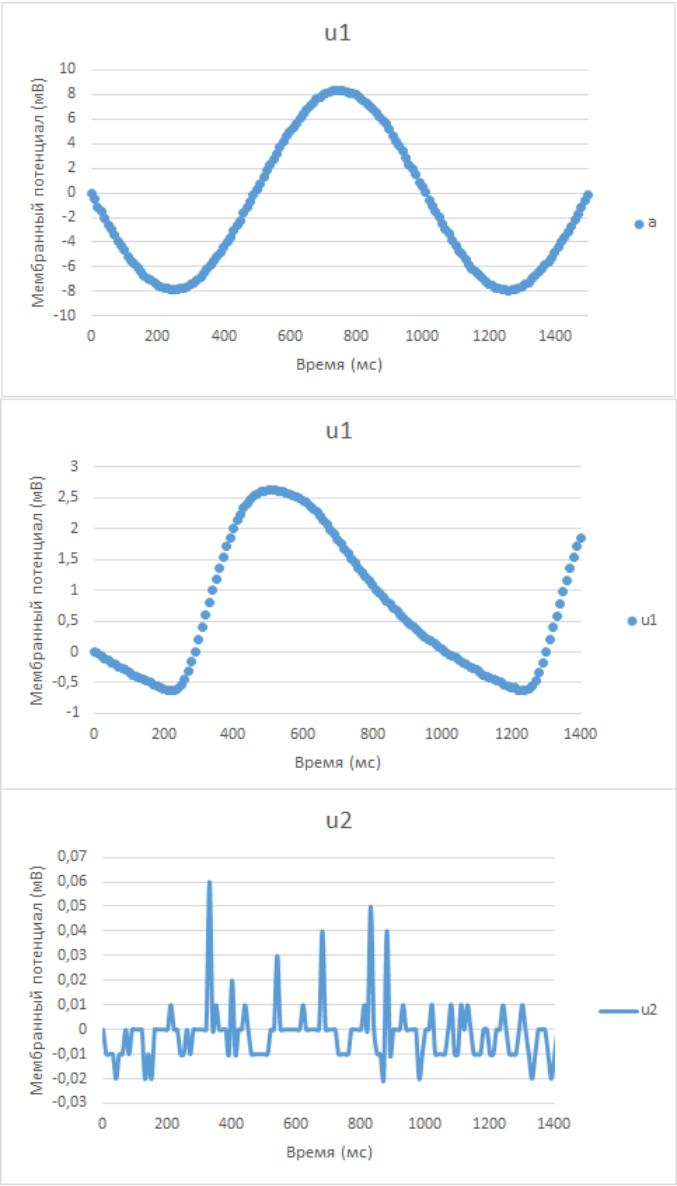


Рисунок 4 – A = 8В, S=min, (а – входной сигнал, б – сигнал в теле нейрона, в – сигнал в аксоне)

В таблице 1 представлены полученные из графиков максимальные значения потенциала на разных участках нервного волокна.

Таблица 1 – Изменение амплитуды сигнала

	A1 = 4 В	A2 = 8 В
Сигнал на входе	4	8
Сигнал в теле нейрона	0,61	2,7
Сигнал в аксоне	0,04	0,06

Из полученных данных можно сделать вывод, что при увеличении амплитуды подаваемого сигнала увеличивается количество пиков потенциала действия в аксоне, в то время как амплитуда этого сигнала практически не меняется, хотя амплитуда сигнала в теле нейрона изменяется в зависимости от амплитуды сигнала-раздражителя. Таким образом, распознавание входной информации нервной системой базируется, на частоте импульсов, а не на их амплитуде, что соответствует теоретическому принципу «всё или ничего». Так же сигнал, который проходит через тело нейрона, можно разделить на две фазы – фаза реполяризации и фаза нарастания. Длины данных фаз зависят от длины подаваемого сигнала.

Литература и примечания:

[1] Антонов В.Ф. Биофизика / В.Ф. Антонов, В.И. Черныш, В.И. Пасечник и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 – 288 с.

[2] Добро Л.Ф. Биофизика лабораторный практикум часть 3: [Лабораторные работы] / Л.Ф. Добро, Н.М. Богатов. – Краснодар, 2011 – 106с.

© Г.Р. Баширов, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Абдрахимова,
магистрант,
А.М. Сафаров,
д.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ
г. Уфа

МОНИТОРИНГ И ОХРАНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: данная статья посвящена анализу динамики изменения объёмов выбросов загрязняющих веществ по Республике Башкортостан с 2000-2016 гг. и охране атмосферного воздуха.

Ключевые слова: атмосферный воздух, объём выбросов, загрязняющее вещество, промышленность, стационарные источники, транспортные средства.

Охрана атмосферного воздуха сегодня является одной из ведущих проблем экологии и ей уделяется пристальное внимание во всех развитых странах. В Республике Башкортостан загрязнение атмосферного воздуха является одной из основных экологических проблем. В связи с интенсивным ростом промышленного производства в республике, охрана чистоты атмосферного воздуха становится актуальной.

Источниками загрязнения воздуха являются выбросы промышленности и автотранспорта. На сегодняшний день в республике насчитывают более 4 тысяч промышленных предприятий и более 1533 тысяч единиц транспортных средств [1].

Основные выбросы от стационарных источников приходятся на предприятия топливно-энергетического комплекса (нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, нефтехимической, химической и электроэнергетической отраслей промышленности) [1].

По данным «Государственного доклада о состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан» за 2000 – 2016 года объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу сократился примерно в 1,4 раза. Динамика изменения объёмов выбросов по РБ представлена на графике 1.

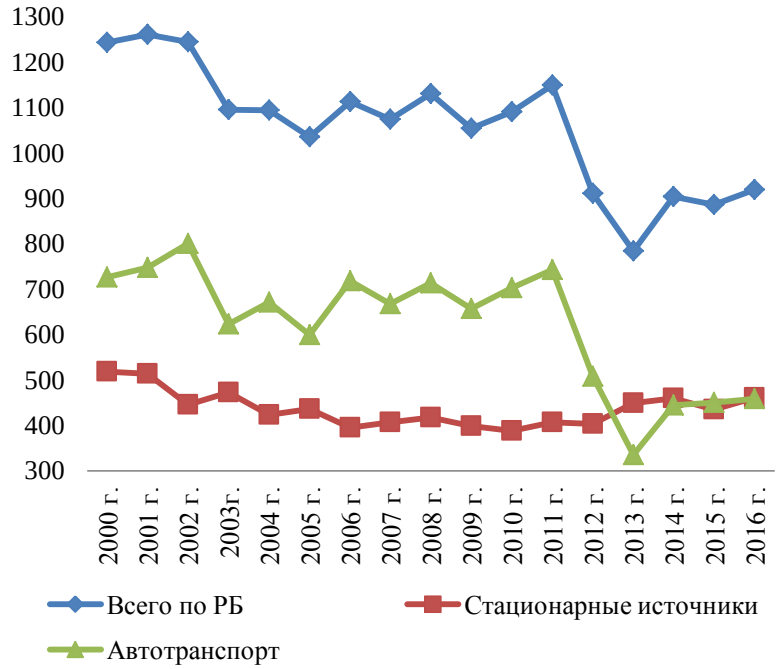


График 1 – Динамика изменения объёмов выбросов по РБ

График динамики изменения объёмов выбросов всего по РБ имеет скачкообразный характер и пики пришлись на: 2001 год (1260,4 тыс. т), 2006 год (1112,5 тыс. т), 2008 год (1130,8 тыс. т), 2011 год (1148,5 тыс. т), 2014 год (903,0 тыс.т), 2016 год (918,6 тыс.т). В 2001, 2006 годах наблюдается увеличение выбросов за счет транспортных средств; в 2008, 2011, 2014, 2016 годах вклад в рост объёмов выбросов внесли и стационарные источники, и транспортные средства.

Согласно данным учёта динамики объёмов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников в 2000 году составил 517,8 тыс. т, а в 2016 году 460,9 тыс. т. Наибольший объём выбросов пришёлся на 2000 год (517,8 тыс. т), а наименьший на 2010 год (387,6 тыс. т). При всём том, что график имеет скачкообразный характер показателей, наблюдается тенденция к незначительному снижению выбросов.

Все это говорит о том, что существующие производственные мощности в Республике Башкортостан должны постоянно модернизироваться, а также переходить на лучшие доступные технологии в области охраны окружающей среды.

В крупных городах, таких как Октябрьский, Туймазы, Нефтекамск наблюдается снижение выбросов. В городе Туймазы выбросы от стационарных источников возросли за счёт развития промышленности, а выбросы от транспортных средств сократились в 1,6 раз. В Нефтекамске также наблюдается увеличение объёмов выбросов от стационарных источников и уменьшение выбросов от транспортных средств. В Октябрьском же идёт увеличение выбросов, как от стационарных источников, так и от транспортных средств.

Проанализируем состояние в мелких городах, как Мелеуз и Кумертау. В городе Мелеузе отслеживается значительный спад выбросов и от стационарных источников (почти в 5 раз), и от транспортных средств (почти в 4 раза). В Кумертау наблюдается снижение выбросов от стационарных источников и от транспортных средств почти в 3 раза.

Несмотря на то, что на протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа автомашин физических и юридических лиц, показатели объёмов выбросов от транспортных средств по Республике Башкортостан снижаются. Например, в 2000 году объём выбросов от автотранспорта составил 725,7 тыс. т, а в 2016 году – 457,7 тыс. т. Наибольший показатель приходится на 2002 год (799,8 тыс. т), наименьший – 334,7 тыс. т в 2013 году [1].

Изменение количества автотранспорта за период 2000 – 2016 гг. представлено на графике 2.

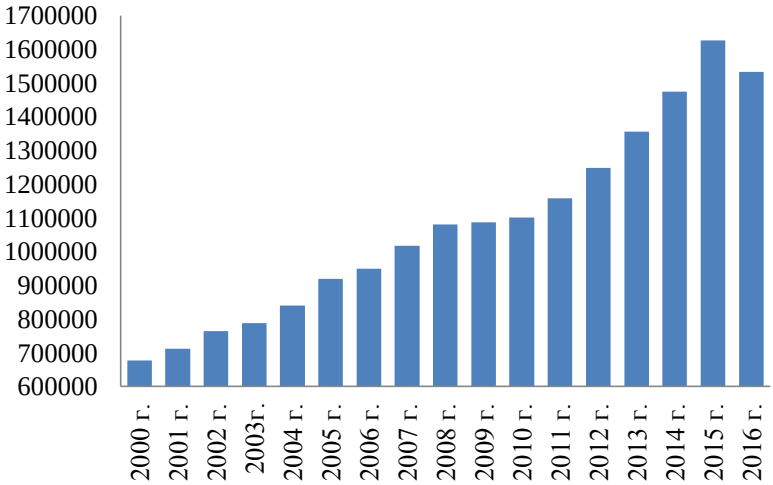


График 2 – Количество автотранспорта, шт.

Резкое снижение объемов выбросов от передвижных источников с 725,7 тыс. т в 2000 году до 334,7 тыс. т в 2013 году объясняется изменением методологии подсчета [2].

Одной из причин снижения выбросов от автотранспорта является также переход на более экологически чистое топливо. Так, автомобили, использующие сжиженный природный газ, выделяют на 90-97% меньше оксидов углерода (CO), диоксидов углерода (CO_2) – на 25%, оксидов азота на 35-60%, других неметановых углеводородных выбросов – по меньшей мере на 50-75%, происходит меньший выброс токсичных и канцерогенных веществ и практически отсутствуют выбросы твердых частиц [3].

К тому же, с 2013 года в России запрещено использование автобензинов и дизтоплива ниже стандарта Евро-3, затем был осуществлен переход на Евро-4. С 2016 года в Таможенном союзе вступил в силу запрет на оборот топлива ниже Евро-5. Стандарт Евро-5 предполагает пятикратное снижение в топливе сернистых соединений, а также уменьшение токсичности выхлопных газов.

Установка каталитического нейтрализатора позволило

значительно снизить выбросы CO, CH, NO_x (NO, NO_2) в атмосферный воздух.

Явное уменьшение объёмов выбросов от транспортных средств прослеживается на примере города Сибай. Сокращение выбросов произошло примерно в 6 раз, в 2000 году выбросы составляли 24,7 тыс. т, а в 2016 году – 4 тыс. т.

Таким образом, экологическая проблема загрязнения атмосферного воздуха Республики Башкортостан является актуальной. Поэтому для уменьшения объёма выброса загрязняющих веществ промышленного производства и выхлопных газов автотранспорта в атмосферу, необходимо постоянно контролировать экологическую ситуацию, и добиваться осуществления мероприятий по экологической безопасности.

Литература и примечания:

[1] Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан за 2000 – 2016 гг.

[2] Постановление Правительства РБ от 18.02.2014 N 61 (ред. от 15.11.2017) «Об утверждении государственной программы «Экология и природные ресурсы Республики Башкортостан».

[3] Pro-gas.ru // Газ и экология [электронный ресурс] – URL: http://www.pro-gas.ru/ecolog/ecol_full/ (дата обращения 10.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Н.М. Абдрахимова, А.М. Сафаров, 2018

И.Б. Истомин,
студент 4 курса
напр. «Энерго– и ресурсосберегающие
процессы в нефтехимии, химической
технологии и биотехнологии.
Машины и аппараты химических
производств»,
e-mail: ***istominzima@ya.ru,***
Е.В. Билло,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
науч. рук.: ***В.Ю. Садовец,***
к.т.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

ДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В СЛУЧАЕ ПОТЕРИ СИГНАЛА ОТ ОПЕРАТОРА

ACTION CONTROL SYSTEMS IN CASE OF LOSS SIGNAL FROM THE OPERATOR

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы потери сигнала роботизированной системой.

Ключевые слова: радар, квадрокоптер, лидар, радиолокатор.

Annotation: this article is devoted to analysis of the problem of loss of signal robotic system.

Keywords: radar, quadcopter, lidar, radar.

Применение различных робототехнических систем для замещения человека в опасных условиях все больше и больше распространяется. Роботы разминируют заряды, производят разведку местности, ищут пострадавших в завалах и во время

пожаров. Отдельно развивается класс роботов для проведения спасательных операций на подземных объектах, таких как, шахты, горные выработки, метрополитен.

Обычная система управления роботами представляет собой систему телеуправления, когда оператор напрямую управляет роботом с пульта управления ориентируясь по данным с датчиков видеокамер робота. Передача управляющих сигналов между пультом управления и роботом происходит по радиоканалу или по кабелю. Фактически большинство современных робототехнических систем не являются самостоятельными и не могут успешно продолжить выполнять задание в случае потери сигнала с пульта оператора.

Особенно актуальной проблема потери радиосигнала с пульта управления становится в том случае, если робот должен применяться при проведении работ на аварийных подземных объектах. Одна ошибка оператора и дорогостоящая машина, выйдя из-под контроля, превращается из помощника в груду обломков. Данная проблема заставляет задуматься о разработки системы автоматического управления роботом, применяемого на аварийном подземном объекте.

Первым делом, необходимо определить круг задач, которые будет решать система автоматического управления роботом: Запоминание пройденного маршрута и возвращение назад к точке, где управляющий сигнал будет восстановлен; Движение вперед для проведения дальнейшей разведки местности, с проведением расчета оставшегося запаса энергии и выходом к точке уверенного приема управляющего сигнала, для передачи данных полученных в результате разведки; Помощь в управлении роботом оператору. Корректирование его ошибок в управлении; Возможность взаимодействия с одним или несколькими подобными роботами.

Для разработки такой системы управления необходимо определиться каким способом будет передвигаться робот. Для работы на аварийных подземных объектах больше всего подходит летающий робот с возможностью вертикального взлета и посадки, а также способного передвигаться на малых скоростях и зависать в случае необходимости. Самым удобным представляется аппарат, выполненный по схеме квадроптера с

четырьмя несущими винтами.

Согласно заявленных требований к возможностям системы автоматического управления, робот должен обладать техническим зрением, т.е. набором датчиков, позволяющих роботу определять наличие препятствий на своем пути в самом простом случае или системами, способными строить трехмерную картину местности в идеальном случае.

Мы будем рассматривать систему, способную определить наличие препятствий на определенном расстояние от робота во всех направлениях. На данный момент существуют три основных способа измерения расстояния до препятствия с помощью датчиков: 1)Радиолокатор –плюсы этого метода заключаются в высокой точности измерений и возможность работы устройства в условиях сильной запыленности и задымленности. Недостатками являются – большие габариты и высокое энергопотребление. 2) Ультразвуковой датчик – плюсы низкое энергопотребление, малый вес и габаритные размеры, возможность работать в условиях сильной запыленности и задымленности. Минус один и серьезный – очень невысокая точность определения расстояния для недорогих моделей, существуют так же серьезные ограничения по дальности работы подобных датчиков. 3) Лидар – «лазерный радар» совмещает достоинства радара и ультразвукового датчика, но при этом имеет один серьезный минус – лидар не работает в условиях, когда имеется даже несильное задымление или запыленность окружающего пространства.

Разрабатываемый нами робот предназначен для проведения работ на местах аварий, которые обычно характеризуются сильным задымлением и наличием больших объемов взвешенных мелких частиц в воздушной среде. Но при этом, могут присутствовать довольно протяженные участки с зонами чистого воздуха. Идеальным датчиком для технического зрения разрабатываемого робота был бы радар, но его недостатки в виде высокого энергопотребления и больших габаритных размеров, не позволяют использовать радар на компактном летающем роботе. Немаловажной частью системы управления является центральный компьютер, который обеспечивал бы ее работу. В данном случае необходимо

устройство с достаточно высокой производительность (уровень процессоров Intel семейства Corei5 –i7). На данный момент разработано огромное количество различной периферии, предназначенной для работы с стандартными разъемами на материнских платах x86 компьютеров и что еще более важно, данная периферия уже имеет комплект драйверов для стандартных операционных систем, применяемых на x86 компьютерах. Есть у этой системы и недостатки такие как, большой вес, увеличенное энергопотребление, но то что данная система может работать, например, с видеокамерами, купленными в обычном магазине, а не изготовленными специально, для нее перевешивает все недостатки. В варианте нашего робота система управления будет работать от отдельного блока питания (аккумулятора), что позволит исключить потерю управления роботом в ситуации, когда один общий аккумулятор уже почти разрядился и снизил выдаваемое напряжение при резкой нагрузке на двигатели.

Имея мощный центральный компьютер на борту робота, работающий на полнофункциональной операционной системе (Windows, Linux, FreBsd), гораздо проще будет решить проблему работы роботов в группе, так как изначально данные операционные системы имеют развитые сетевые возможности в отличие от специфических операционных систем, применяемых в устройствах на базе ARM процессоров и программируемых логических контролерах разного рода.

Таким образом получается система управления роботом, состоящая из следующих элементов: датчики расстояния, видеокамеры, центральный компьютер, контроллер двигателей, отдельный аккумулятор.

Литература и примечания:

[1] Кизилов С.А. Техническое средство для проведения спасательных работ на подземных объектах / С.А. Кизилов, И.Б. Истомин, Садовец В.Ю. // Сборник материалов МНПК «Приоритетные направления развития науки, техники и технологий. – Т. 1. – С. 16-19. – Кемерово. 2016.

© И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, 2018

М.Д. Копылова,
магистрант 1 курса
напр. «Конструирование»,
e-mail: ***mdkopylova@mail.ru,***
И.Н. Тюрин,
аспирант 2 курса
напр. «Конструирование»,
e-mail: ***iniruyt@gmail.com,***
науч. рук.: ***В.В. Гетманцева,***
к.т.н., доц.,
РГУ имени А.Н. Косыгина,
г. Москва

АНАЛИЗ КОЛЛЕКЦИЙ ОДЕЖДЫ В СТИЛЕ FAMILY LOOK

Аннотация: В статье представлен анализ фирм, проектирующих коллекции женской и детской одежды в стиле Family look. Коллекции проанализированы по следующим направлениям: возраст поли размеры детей, назначение изделий, характеристика используемых тканей, характер ансамбля.

Ключевые слова: анализ фирм, стиль Family look, характеристика используемых тканей, характер ансамбля.

В настоящее время направление family look приобретает все большую популярность и становится востребованным широким кругом потребителей. Такая популярность объясняется высоким уровнем рождаемости, пропагандой семейных ценностей, ростом культурного уровня населения [1]. Формирование модного ансамбля мамы и ребенка на сегодняшний день популярная концепция для производителей одежды разных рыночных сегментов [2].

Анализ современного рынка такова показывает, что в основном изделия в стиле family look выпускаются маленькими сериями или единичными экземплярами, что связано со спецификой проектирования промышленных коллекций в данном стиле.

Темпы развития швейной промышленности во многом

связаны с автоматизированным проектированием одежды [3,4], использование автоматизированных средств позволяет значительно снизить трудозатраты на изделия [5], даже единичных образцов, при этом сохраняя эстетическую ценность изделия [6], что особенно важно в условиях жесткой конкуренции [7].

Развитие направления family look в рамках современного промышленного движения предполагает расширение ассортимента, разработку и обоснования размеро-ростовочных (для женщин) и возрастных (для детей) шкал, разработку стилевой и конструктивной концепции коллекций изделий, включающих изделия для взрослых и изделия для детей, что позволит обеспечить высокий уровень конкурентоспособности отечественных изделий.

С целью изучения концепций современных промышленных коллекций в стиле family look проанализирован ассортимент изделий данного направления.

Исследованы вопрсы художественного, композиционного и технического решения изделий [8]. Для анализа выбраны марки наиболее популярные в средепотребителей со средним и высоким уровнем дохода: Bambinomania, MARK'A, Mosa, Larisa Fashion, Elena Pokalitsina, Lilyland.

Рассмотрены следующие аспекты: возраст и пол детей, размерный ряд, назначение и характер изделий, характеристика используемых тканей.

Сводная таблица о всей собранной информации по компаниям, разрабатывающим одежду для детей и взрослых в стиле Family look систематизирована и представлена в обобщенной таблице 1.

На основе проведенного анализа сделан вывод, что компании не стремятся использовать натуральные материалы в проектируемых коллекциях, основной используемый материал – полиэстр, меньше – вискоза.

Таблица 1 – Результаты изучения промышленных коллекций

Бренды	Возраст и пол детей	Детский размеро-рост. ассортимент	Назначение изделий	Хар-ка используемых тканей	Хар-р ансамбля	Хар-ка коллекции 2017 года
Bambinomania	м/ж 9 мес-8	80-122	Повседневные, нарядные	Хлопок	Комплект платьев, юбок, блуз	Нежные принты, пастельная гамма
MARK'A	ж 3-12	98-146	Нарядные	Полиэстр	Комплект платьев	Яркие принты, насыщенные цвета
Mosa	м/ж 1-11	86-140	Повседневные, Нарядные	Полиэстр, вискоза, лайкра	Комплект платьев/ свитшотов / рубашек	Пастельная гамма
Larisa Fashion	Ж 2-10	92-134	Нарядные	х/б подкладка, полиэстр	Платья	Яркие принты, насыщенные цвета
Elena Pokalitsina	Ж 1-5	92-110	Повседневные	Хлопок, натуральный мех, шерсть	Платья, блузы, костюмы, пальто	Яркие принты
lilyland	Ж 6мес-12	74-146	Нарядные	Полиэстр	Юбки, платья	Пастельная гамма

В детском размеро – ростовочном ассортименте присутствуют от 80 по 146 размеры. Больше 50 % компаний используют лишь 98-134 размеры. Большая часть детских

размеров выпадает из ассортимента family look. 75% компаний проектирует только нарядные образы для коллекций в стиле family look. Около 80% компаний предпочитает использовать пастельную цветовую гамму, затейливые принты и простой крой.

Литература и примечания:

[1] Компания «Larisa Fashion» – http://larisa-fashion.ru/family-look/

[2] Пахомова Т.А., Гетманцева В.В. Детская мода вчера и сегодня // Швейная промышленность. –2009. – № 6. –С. 19-21.

[3] Иващенко И.Н., Гетманцева В.В. Искусство костюма: Проектирование конструкций в САПР // Учебное пособие.– Краснодар. – 2016.

[4] Getmantseva V.V., Galtsova L.O., Boyarov M.S., Andreeva E.G. Virtual dummy development in 3d environment // Сборник: Grand Fashion Proceedings. – 2011. – С. 45 – 47.

[5] Гетманцева В.В. Формализация информационного массива для целей проектирования конструкций одежды в виртуальном пространстве//Дизайн. Материалы. Технология. – 2011. – № 4 (11). – С.114-118.

[6] Гетманцева В.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Колиева Ф.А. Методика параметрического моделирования одежды из различных материалов в автоматизированной интеллектуальной среде //Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. –2017. – Т. 9. № 3 (38). –С. 215-225.

[7] Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Голубева Т.А Иследование типов осанки детских фигур дошкольного возраста //Швейная промышленность. –2012. –№ 6. –С. 14-17.

[8] Гетманцева В.В., Андреева Е.Г. Обобщенная модель процесса параметрического проектирования одежды // Сборник: Современные задачи инженерных наук сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума. – Москва. – 2017. – С. 86 – 90.

© М.Д. Копылова, И.Н. Тюрин, 2018

О.Г. Косинцева,
магистрант 2,5 года обучения
e-mail: ***kosintceva72@mail.ru,***
А.П. Хорева,
магистрант 2,5 года обучения
e-mail: ***bmw_89@bk.ru,***
В.Н. Игнатенко,
магистрант 2,5 года обучения,
e-mail: ***vadim.191@mail.ru,***
А.А. Ковзиридзе,
магистрант 2,5 года обучения,
e-mail: ***kovziridze@yandex.ru***
напр. «Техносферная безопасность»,
ТИУ,
г. Тюмень

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ УЛЬТРАЗВУКОВОГО МЕТОДА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы неразрушающего вида технического контроля. Рассмотрен один из основных методов данного контроля: ультразвуковая диагностика. Описаны основные приборы для проведения данного метода и принцип их действия.

Ключевые слова: Техническая диагностика, неразрушающий контроль, ультразвуковая диагностика, преимущества, недостатки.

Надежность оборудования обеспечивается не только качеством изготовления, а также своевременно проведенным диагностированием и обнаружением дефектов, и, как следствие качественным ремонтом.

Показателем надежности является безотказность оборудования. Отказ – это событие, которое заключается в нарушении работоспособности системы и/или ее элементов.

Именно своевременно проведенная техническая диагностика может обеспечить требуемую безотказность

оборудования, снижает риск аварийной ситуации и минимизирует эксплуатационные затраты.

Неразрушающий контроль – это совокупность видов контроля, производящихся непосредственно на объекте, при этом исправный объект сохраняет работоспособность без какого-либо повреждения материала.

Наиболее распространенным и применяемым на практике в нефтегазовой промышленности является ультразвуковой метод контроля. Суть данного метода заключается в излучении в изделие и дальнейшем принятии отраженных ультразвуковых колебаний при помощи специального оборудования и последующем анализе полученных данных с целью выявления наличия дефектов и их размера, формы, вида и глубины залегания.

Параметры обнаруженных дефектов определяются при помощи ультразвуковой дефектоскопии. К примеру, по времени распространения ультразвука в изделии определяют расстояние до дефекта, а по амплитуде отраженного импульса – относительный размер. [1]

Для проведения ультразвукового контроля применяются ультразвуковые толщиномеры и дефектоскопы с различными датчиками (рис.1) [3].



Рисунок 1 – Ультразвуковой толщиномер фирмы Olympus, МГц.

В промышленности УЗК металла проводят обычно в диапазоне ультразвуковых волн от 0,5 МГц до 10 МГц. В отдельных случаях ультразвуковой неразрушающий контроль сварочных швов проводят ультразвуковыми волнами с частотой до 20 МГц, что дает возможность выявлять небольшие дефекты.

Ультразвук низких частот применяют при:

1) работе с объектами большой толщины;
2) контроле отливок, сварных соединений;
3) контроле металлов, которые имеют крупнозернистую структуру.

Основные преимущества и недостатки ультразвукового контроля качества металлов и сварных соединений представлены в таблице 1. [1]

Таблица 1 – преимущества и недостатки ультразвукового контроля

Преимущества	Недостатки
Безопасность для человека	Невозможность определения реальный размер дефекта
Высокая скорость и точность исследования	Подготовка поверхности к контролю
Экономичность	Трудности при контроле металлов с крупнозернистой структурой
Мобильность	Необходимость использования контактных жидкостей
Возможность проведения на работающем объекте	
Объект диагностики не повреждается	

Когда ультразвуковые воны проходят через сварной шов и встречают на своем пути дефекты, они отражаются от границы раздела металл-дефект и могут быть зафиксированы при помощи специального ультразвукового дефектоскопа.

Для дефектоскопии сварных швов наиболее широко

применяются поперечные (колебания частиц среды происходит перпендикулярно направлению распространению волны) и продольные (колебания частиц происходит вдоль направления распространения волны) ультразвуковые волны.

Ультразвуковой контроль предназначен для выявления в сварных швах и околошовной зоне трещин, непроваров, несплавлений, пор и других дефектов без расшифровки их характера, но с указанием координат, условных размеров и числа обнаруженных дефектов.

Отдельным классов приборов являются ультразвуковые дефектоскопы на фазированных решетках, позволяющие в режиме реального времени обнаружить дефект и оценить в объемном виде, чего не позволяют сделать обычные ультразвуковые дефектоскопы серии МХ компании Olympus (рис.1).

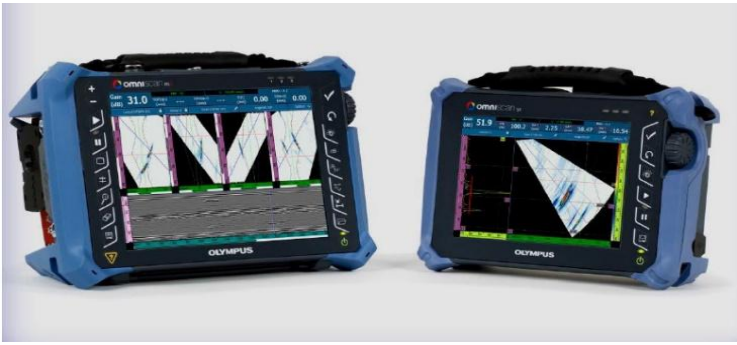


Рисунок 2 – Ультразвуковые дефектоскопы Olympus на фазированных решетках, МГц.

Впервые фазированные решетки начали использовать в медицине для получения поперечного сечения тканей организма человека (проведения УЗИ). В отличие от обычных ультразвуковых приборов, использующих ограниченное количество преобразователей (один или два) одновременно, в фазированных решетках используется множество излучающих элементов. [2]

Основу системы фазированных решеток составляет

специальный ультразвуковой преобразователь с множеством отдельных элементов (обычно от 16 до 256). Каждый из них возбуждается отдельно по запрограммированной схеме. Эти преобразователи могут использоваться с разными типами призм, как при контактном, так и при иммерсионном контроле. Форм призм может быть квадратной, треугольной или круглой, а частота измерения лежит в диапазоне от 1 до 10 МГц.

Современные приборы на фазированных решетках, благодаря современному программному обеспечению, позволяют мгновенно осуществлять визуализацию инспектируемой зоны, определить тип и размер дефекта (рис. 3), что многократно повышает точность, скорость и гибкость контроля. [2]

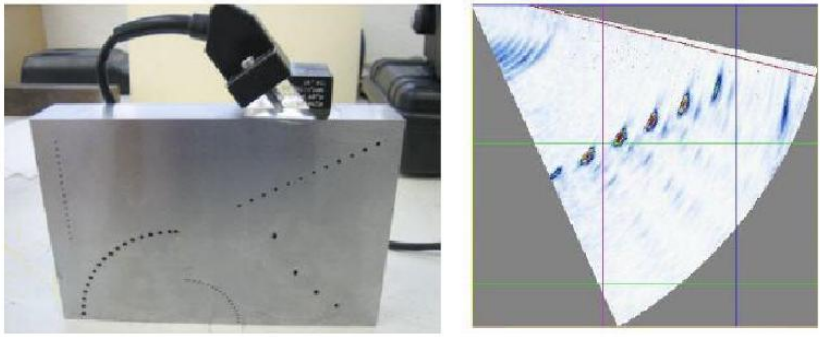


Рисунок 3 – Отображение дефектов на экране дефектоскопа на фазированных решетках

Для локализации дефектов, расположенных в труднодоступных местах или для обследования прямолинейных участков большой протяженности, имеется метод длинноволновой ультразвуковой дефектоскопии с помощью системы комплексного сканирования трубопроводов (например, Wavemaker G4) (рис. 4) [3].

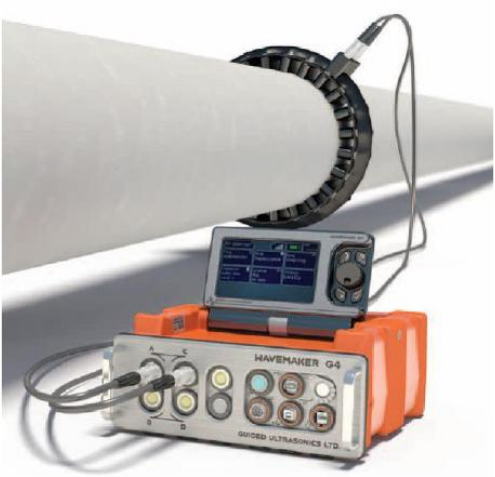


Рисунок 4 – Система комплексного сканирования трубопроводов Wavemaker G4

Система позволяет без полного снятия защитного изоляционного покрытия провести контроль труб большой длины на наличие и регистрацию дефектов основного металла и сварных соединений.

Для установки кольца с датчиками системы Wavemaker G4 к участкам контроля предъявляются следующие требования:

1) снятие защитного изоляционного покрытия (при толщине покрытия до 4 мм) на участке трубопровода длиной до 50 мм;

2) обеспечен зазор между поверхностью трубы (по всей окружности) и другими соседними конструкциями не менее 100 мм);

3) обеспечен зазор от места установки сканирующего кольца на трубе (по длине) и другими соседними конструкциями не менее 300 мм;

4) температура наружной поверхности трубопровода должны быть не более 70°С для надувных колец, не более 125°С для твердых колец;

5) участок контроля должен быть удален на расстояние не менее чем на 0,5 м от конца защитного кожуха.

В процессе обследования система обеспечивает сканирование трубопровода по обе стороны от установленного кольца с датчиками на несколько десятков метров, что позволяет быстро выявить и локализовать дефекты (рис. 5)

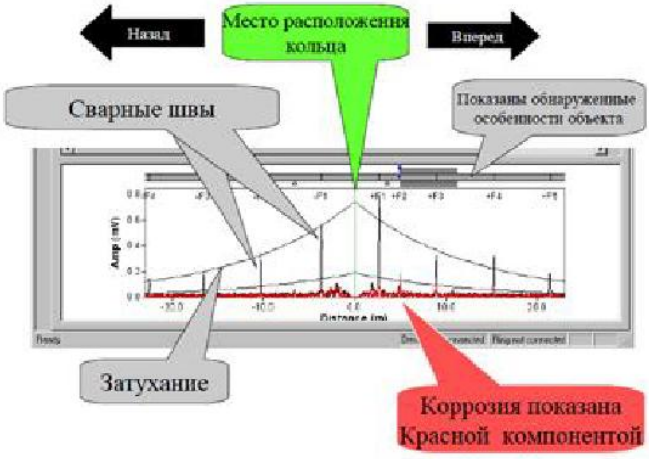


Рисунок 5 – Дефектрограмма, полученная при обследовании трубопровода системой Wavemaker G4

С помощью средств неразрушающего контроля возможно проведение непрерывного контроля оборудования на производственных объектах с высоким уровнем достоверности по многочисленным характеристикам объекта, сохраняя его работоспособное состояние.

Литература и примечания:

[1] Бехер С.А., Кочетков А.С. Основы ультразвукового контроля. Конспект лекций. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2013. – 64 с.

[2] Автор неизвестен. Перевод: к.т.н. С.В. Реука. Введение в технологию применения ультразвуковых фазированных решеток – СПб.: СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2011. – 210 с.

[3] https://www.pergam.ru/

© О.Г. Косинцева, 2018

Е.А. Куликова,
А.Н. Бебрис,
e-mail: ***kulikova.elena@mail.ru***,
Уральский государственный
университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

СИСТЕМА ПЛАНОВО-ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОГО РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ ТЯГОВЫХ ПОДСТАНЦИЙ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Аннотация: в статье дана краткая характеристика системы планово-предупредительных ремонтов оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог, показана необходимость оценки эффективности ремонтного обслуживания и зависимость экономических результатов работы организации от эффективности и результативности сформированной системы планово-предупредительного ремонта.

Ключевые слова: планово-предварительный ремонт, система планово-предупредительного ремонта, ремонтный цикл, оценка эффективности ремонтного обслуживания

Техническое обслуживание и ремонт устройств, обеспечивающих нормальное электроснабжение, − один из основных производственных технологических процессов (Технологический процесс − упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата.) на тяговой подстанции (ТП) [1].

Ремонтная служба должна поддерживать работоспособное состояние оборудования, обеспечивая минимальный уровень затрат на техническое обслуживание и ремонт (ТОиР) [2].

Обеспечить достаточную эксплуатационную надежность работы ТП должны своевременные планово-предупредительные ремонты (ППР) [1].

Система планово-предупредительного ремонта представляет собой совокупность мероприятий по техническому

уходу и ремонту оборудования с целью обеспечения его безотказной эксплуатации. Она создается с целью предотвращения прогрессивно нарастающего износа, предупреждения аварий, поддержания оборудования в постоянной готовности к работе.

Система ППР предполагает проведение профилактических мероприятий по техническому обслуживанию и плановому ремонту оборудования через определенное число часов его работы, при этом чередование и периодичность мероприятий определяются особенностями оборудования и условиями его эксплуатации.

Эффективная система ППР должна способствовать минимизации затрат организации, в том числе и за счет увеличения продолжительности ремонтного цикла.

Ремонтный цикл − это период работы оборудования между двумя капитальными ремонтами или период работы оборудования от начала его эксплуатации до первого капитального ремонта.

Продолжительность ремонтного цикла зависит от сложности оборудования, условий его эксплуатации и определяется количеством часов, отработанных оборудованием. Ремонтный цикл можно продлить, улучшая условия эксплуатации оборудования, повышая износоустойчивость и прочность его деталей [3].

Система планово-предупредительного ремонта энергетического оборудования включает в себя комплекс методических рекомендаций, норм и нормативов, предназначенных для обеспечения эффективной организации, планирования и проведения технического обслуживания (ТО) и ремонта. Система ППР предусматривает, что потребность оборудования в ремонтно-профилактических воздействиях удовлетворяется сочетанием различных видов ТО и плановых ремонтов оборудования, различающихся периодичностью и составом работ.

Система планово-предупредительного ремонта способствует восстановлению работоспособности оборудования путем рационального технического ухода, замены и ремонта изношенных деталей и узлов по заранее составленному плану

[3].

В системе ППР предусмотрены следующие организационно-технические мероприятия:

- инвентаризация оборудования;
- паспортизация оборудования с определением его технического состояния;
- описание видов ремонтных работ;
- определение продолжительности ремонтных циклов;
- организация учета работы оборудования, количества запасных частей и материалов, используемых при эксплуатации и ремонте;
- создание резерва запасных частей и узлов, организацию их пополнения, хранения и учета;
- обеспечение рабочими чертежами, техническими условиями, нормативами и другой технологической документацией для выполнения ремонта;
- организация контроля качества ремонтных работ.

Проведение ремонта планируют в соответствии с ремонтными нормативами на каждую единицу оборудования [3].

Так, например, существуют типовые нормы времени на текущий, капитальный ремонт и профилактические испытания оборудования и устройств тяговых подстанций и постов секционирования электрифицированных железных дорог.

Современные инструкции рекомендуют применять при организации эксплуатации электроустановок прогрессивные методы технического обслуживания и ремонта, которые позволяют повысить производительность труда и качество выполненных работ [1].

В зависимости от производственной значимости оборудования, влияния его отказов на безопасность персонала и стабильность технологических процессов ремонтные воздействия могут реализовываться в виде регламентированного ремонта, ремонта по наработке, ремонта по техническому состоянию, либо в виде их сочетания.

В дистанции электроснабжения принята следующая система обслуживания оборудования и ремонта тяговой подстанции:

1. ППР, сроки и объем которых регламентированы в ПТЭ электроустановки (независимо от состояния оборудования на момент ремонта) и ПУТЭТП установок (Правила устройства и технической эксплуатации тяговых подстанций электрифицированных железных дорог).

2. Обслуживание оборудования по состоянию. Данная система применяется при наличии стационарных (встроенных) и переносных систем диагностики оборудования. В этом случае определяется текущее состояние оборудования и необходимость проведения испытаний и внеочередных ремонтов, при которых неисправные элементы ремонтируют или заменяют исправными.

В систему ППР входят следующие виды обслуживания:

1. *Осмотры и техническое содержание*.

Технология проведения осмотров разрабатывается с учетом специфических особенностей тяговой подстанции. Во время осмотров проверяют состояние оборудования, показания приборов, выявляют нарушение требований техники безопасности.

Немедленно устраняются неисправности, которые выявлены при осмотрах и могут привести к нарушению работы оборудования. Мероприятия по устранению остальных неисправностей включают в предстоящий объем работ текущего и (или) капитального ремонта оборудования тяговой подстанции.

2. *Текущий ремонт* (ТР) проводится в процессе эксплуатации оборудования с целью обеспечения его работоспособности до очередного планового ремонта (следующего текущего или капитального). Текущий ремонт включает в себя ревизию оборудования, устранение всех несоответствий действующим правилам и инструкциям, а также отклонений от нормального состояния, предполагает замену или восстановление отдельных частей (деталей, сборочных единиц) оборудования и выполнение регулировки его механизмов.

Оборудование для проведения текущего ремонта, как правило, выводят из работы, поэтому так важно придерживаться утвержденных норм времени выполнения работ.

3. *Профилактические испытания* (ПИ) выполняются с

целью оценки состояния оборудования, для выявления скрытых дефектов путем производства комплекса измерений. Полученные данные сравниваются с результатами предыдущих испытаний и техническими нормами и, в случае выявления отклонений отдельных параметров оборудования, делается вывод о необходимости проведении очередного или внеочередного ремонта.

4. *Капитальный ремонт* (КР) производится с целью восстановления исправности и полного ресурса оборудования, а также повышения эффективности его работы путем замены или ремонта поврежденных и изношенных деталей и конструкций. Во время капитального ремонта восстанавливают предусмотренные стандартами или техническими условиями геометрическую точность деталей, мощность и производительность агрегата на срок до очередного капитального ремонта. При КР выполняются все проверки и испытания, а также все виды работ при ТР и ПИ. Приемка оборудования после КР проводится по акту специальной комиссией или начальником ТП.

Отремонтированное оборудование проверяют в работе под нагрузкой согласно заводской инструкции в течение не менее 48 часов.

В периоды между капитальными ремонтами проводят осмотры и текущий ремонт.

Кроме того, может возникнуть необходимость в проведении аварийного (внепланового) ремонта. Авария вызывает вынужденную остановку оборудования из-за повреждения ответственных узлов, механизмов и отдельных деталей.

Поэтому один из показателей эффективности работы системы ППР − количество аварийных ремонтов оборудования.

Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций, пунктов питания и секционирования электрифицированных железных дорог регламентирует периодичность видов обслуживания [4].

Например, для силового трансформатора ТДТН-16000/110 предусмотрены:

1. Текущий ремонт – 1 раз в год.

2. Капитальный ремонт – через 12 лет после ввода в эксплуатацию, затем – по результатам испытаний.

3. Межремонтные испытания – по мере необходимости.

4. Хроматографический контроль масла из трансформаторов напряжением 110 кВ – 1 раз в год [4].

Для тяговых подстанций разработано более 300 карт технологических процессов капитальных, текущих ремонтов и профилактических испытаний специфического оборудования, в которых определены элементы работы, состав исполнителей, применяемый инструмент, приспособления и приборы, а также нормы времени и нормативы численности персонала на ремонт и межремонтные испытания оборудования тяговых и трансформаторных подстанций железных дорог.

Например, сборник «Технологические карты на работы по текущему ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог» содержит карты технологических процессов по текущему ремонту оборудования действующих стационарных и передвижных тяговых подстанций постоянного и переменного тока с первичным напряжением до 220 кВ включительно.

Также необходимо рассчитать затраты на производство ремонтных работ и содержание ремонтных служб.

Применительно к энергетическому оборудованию обычно выделяют две основные категории трудовых и материальных затрат, возникающих в процессе выполнения ремонтных работ.

Первая группа затрат связана с убытками, являющимися следствием внеплановых остановок и аварий энергетических установок, которые, с одной стороны, влекут за собой нарушение производственного процесса, простои энергетического и технологического оборудования, снижают коэффициент использования основных фондов предприятия, с другой стороны, вызывают необходимость восстановления работоспособности энергетического оборудования [5].

Вторая группа затрат определяется расходами трудовых и материальных ресурсов непосредственно на ремонт и поддержание энергетического оборудования в состоянии эксплуатационной готовности. Существенное значение здесь также имеет снижение плановых простоев энергетического

оборудования из-за ремонта.

При анализе системы ППР энергетического оборудования особое значение придается продолжительности и структуре ремонтного цикла как основным факторам снижения ремонтных затрат при обеспечении требуемой надежности работы энергетического оборудования. Именно это и определяет ее экономичность [5].

Создаваемая в организации система ППР должна проходить комплексную технико-экономическую оценку эффективности, при которой рассматриваются и сопоставляются прямые и косвенные затраты (издержки), обусловленные ремонтным обслуживанием оборудования [2].

Издержки, обусловленные потерями производства, включают в себя:

- потери производства от простоя оборудования по причине выполнения плановых ТОиР, которые возрастают при увеличении интенсивности (объема) ТОиР оборудования;
- потери производства от простоя оборудования по причине выполнения неплановых ремонтов (устранения аварийных отказов), которые убывают при снижении интенсивности (объема) ТОиР оборудования. Сюда же включаются потери производства, обусловленные снижением производительности оборудования и качества выпускаемой продукции (брак) [2].

Совершенствование системы ТОиР за счет использования новых методов и приемов работы, инновационных материалов и технологий при одновременном повышении уровня профессионализма сотрудников способствует минимизации издержек, а следовательно, повышению эффективности ремонтного обслуживания производства и, в итоге, всей системы ППР [2].

Таким образом, от эффективности сформированной системы планово-предупредительных ремонтов оборудования тяговых подстанций железных дорог напрямую зависят экономические результаты работы организации в целом.

***Литература и примечания*:**

[1] Куликова Е.А., Бебрис А.Н. Тяговые подстанции

железных дорог: особенности технического обслуживания // Современная наука: актуальные вопросы и перспективы развития (том 1) / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – София: Издателска Къща «СОРоС», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки». – 2017. – С. 83–89.

[2] Оценка эффективности ремонтного обслуживания производства. URL: http://eam.su/ocenka-effektivnosti-remontnogo-obsluzhivaniya-proizvodstva.html (дата обращения 16.01.18).

[3] Основные сведения о системе планово-предупредительного ремонта. URL: http://chiefengineer.ru/stanki/remont-oborudovaniya/osnovnye-svedeniya-o-sisteme-planovo-predupreditelnogo-remonta/ (дата обращения 16.01.18).

[4] Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных работ (ЦЭ-936). Департамент электрификации и электроснабжения Министерства путей сообщения Российской Федерации. – М.: «ТРАНСИЗДАТ», 2003. – 80 с.

[5] Система планово-предупредительного ремонта оборудования и сетей промышленной энергетики / Синягин Н. Н., Афанасьев Н. А., Новиков С. А. − Москва, 1978. − 204 с.

© *Е.А. Куликова, А.Н. Бебрис,* 2018

Е.А. Куликова,
А.Д. Путякова,
e-mail: ***kulikova.elena@mail.ru***,
Уральский государственный
университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОАО «РЖД»

Аннотация: в работе рассмотрены необходимость и особенности проведения энергетических обследований технологических процессов на предприятиях ОАО «РЖД», позволяющих выявить и устранить источники нерациональных энергозатрат и неоправданных потерь энергии, а следовательно, повысить энергетическую эффективность деятельности.

Ключевые слова: энергосбережение, энергетическое обследование, энергетическая эффективность, технологический процесс, технологическая операция, технологическая карта

Необходимость энергосбережения (экономии энергии) вызвана дефицитом топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), увеличением их стоимости, а также все возрастающими экологическими проблемами.

В ОАО «РЖД» за год потребляют топливно-энергетические ресурсы на сумму около 200 млрд рублей, поэтому энергетическое обследование − необходимый этап и составная часть комплекса мер, направленных на повышение эффективности использования ТЭР и соответственно снижения расходов организации [1].

Закон определяет энергетическое обследование (энергоаудит) как сбор и обработку информации об использовании энергетических ресурсов в целях получения достоверной информации об объеме используемых энергетических ресурсов, о показателях энергетической эффективности, выявления возможностей энергосбережения и повышения энергетической эффективности с отражением

полученных результатов в энергетическом паспорте [2].

Энергоаудит трактуется как обязательное энергетическое обследование, проводимое по требованию законодательства, или добровольное, которое проводится по инициативе потребителя энергоресурсов [3].

Цели энергетического аудита:

− определение форм используемой энергии;

− изучение потребления энергии, сбор данных по затратам энергии;

− проверка текущей информации по энергетике и исследование рабочих процессов и операций;

− определение структуры тарифов на электроэнергию;

− разработка и совершенствование методики учета расхода энергии;

− определение потребления энергии на единицу выпускаемой продукции (удельного потребления энергии);

− определение потенциальных зон производства, где имеются наиболее существенные потери энергии;

− разработка мероприятий по сокращению потребления энергии.

Задачи энергоаудита:

1. Выявление неэкономичных режимов работы энергетического и технологического оборудования, осуществляемое на основе обследования работы и энергопотребления предприятия и системного анализа результатов.

2. Определение возможного потенциала энергосбережения на предприятии по видам энергоносителей и оценка размера инвестиций на энергосберегающие мероприятия.

3. Разработка комплексной программы по энергосбережению, включающей в себя технико-экономические обоснования эффективности применения конкретных мероприятий, с учетом динамики развития или реструктуризации предприятия.

4. Составление энергетического паспорта с отражением всех основных сведений об энергохозяйстве предприятия и оценка эффективности использования ТЭР по объектам

предприятия.

Объектом энергетического аудита может быть предприятие, энергетическая установка, здание, агрегат, потребляющий или вырабатывающий энергию (например, паровая система, система водоснабжения, котельные установки, бойлеры и теплообменники, системы освещения, электрооборудование).

Энергоаудит проводится в 2 этапа:

1. *Предварительный аудит* заключается в записи и анализе потребления энергии определенным участком производства за установленный временной период. На этом этапе определяются основные энергетические характеристики объекта, его систем и устройств, выделяются наиболее энергоемкие системы энергопотребления и места наиболее вероятных потерь энергоресурсов. Для предварительного аудита собираются либо уже имеющиеся данные, либо данные, полученные в результате самых простых замеров и позволяющие получить представление о текущем энергопотреблении. По результатам предварительного аудита составляется программа проведения подробного энергетического аудита, согласованная с руководством предприятия. В конце предварительного этапа составляется программа проведения энергоаудита, которая согласуется с администрацией объекта и подписывается двумя сторонами.

2. *Подробный аудит* заключается в сборе и записи полной информации о потребляемой энергии на каждом участке производства за каждый временной период с расчетами энергетических балансов и показателей энергетической эффективности. Для подробного аудита используют портативные контрольно-измерительные приборы, продолжительность его проведения может составлять недели, а иногда – и месяцы.

Во время проведения энергетического обследования в соответствии с разработанной программой происходит сбор информации, источниками которой могут являться:

− опрос и анкетирование руководства и технического персонала;

− схемы энергоснабжения и учета расхода

энергоресурсов;

− отчетная документация по коммерческому и техническому учету расхода энергоресурсов;

− счета от поставщиков энергоресурсов;

− графики нагрузки энергопотребления во времени (час, сутки, месяц);

− необходимые экономические данные (цены, тарифы, себестоимость);

− техническая документация на энергопотребляющее оборудование (паспорта, формуляры, спецификации, технологические регламенты, режимные карты);

− документация по ремонтам, наладочным и испытательным работам;

− документация по энергосберегающим мероприятиям;

− перспективные программы и проекты реструктуризации предприятия или модернизации отдельных его производств.

Проводимый на предприятиях энергоаудит позволяет выявить источники нерациональных энергозатрат и неоправданных потерь энергии; определить показатели энергетической эффективности и потенциал энергосбережения; разработать комплексную программу энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Энергетическая эффективность − характеристики, отражающие отношение полезного эффекта от использования энергетических ресурсов к затратам энергетических ресурсов, произведенным в целях получения такого эффекта, применительно к продукции, технологическому процессу (Технологический процесс − упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата [4].), юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю [2].

Технологический процесс − это часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда. Практически любой техпроцесс можно рассматривать как часть более сложного процесса и совокупность менее сложных (в

пределе − элементарных) технологических процессов или технологических операций (наименьшая часть техпроцесса, обладающая всеми его свойствами).

Технологическая операция служит основой при разработке, планировании и калькуляции технологического процесса, в том числе и по аспектам энергосбережения [4].

Информация об операциях технологического процесса, применяемом оборудовании, используемом инструменте, а также указания по продолжительности операций и квалификации работников содержится в технологической карте. Техкарта – стандартизированный документ, включающий в себя необходимые сведения и инструкции для персонала, реализующего технологический процесс или выполняющего техническое обслуживание объекта [4].

На схеме технологического процесса должны быть показаны места подачи и использования энергоресурсов, отмечены переработка материалов, утилизация отходов в технологическом процессе.

Основной показатель энергетической эффективности технологических процессов − производственная энергоемкость технологического процесса, учитывающая расход топливно-энергетических ресурсов на основные и вспомогательные процессы производства. Расходы ТЭР на отопление, освещение, различные хозяйственные и прочие нужды не подлежат включению в объем затрат при подсчете значений показателей энергоемкости [3].

Для восполнения отсутствующей информации, необходимой для оценки эффективности использования энергии, а также в случаях, когда имеющаяся информация вызывает сомнения в достоверности, применяется так называемое инструментальное обследование.

Инструментальные энергетические обследования технологических процессов на предприятии с использованием информационно-измерительной системы позволяют выявить наиболее энергоемкие технологические процессы и места наибольших потерь энергоресурсов, определить эффективность использования ТЭР, дают возможность выдать рекомендации по повышению эффективности использования энергоресурсов

(снижение потерь, регулирование мощности энергоемкого оборудования и т. п.) [3].

Энергоаудит позволяет перейти от использования энерготехнологического оборудования, выбранного по условию максимальной мощности, к регулируемому по мощности, а следовательно, и потребляемой энергии, оборудованию [3].

В результате обследования каждого структурного подразделения должен быть составлен энергетический паспорт, соответствующий требованиям приказа Минэнерго № 182 от 19.04.2010 «Об утверждении требований к энергопаспорту...», и разработана программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности для обследованного структурного подразделения в соответствии с постановлением Правительства РФ № 340 от 15.05.2010 «О требованиях к программам энергосбережения организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности...», основанная на типовой программе энергосбережения и повышения энергетической эффективности для данного типа структурных подразделений и учитывающая особенности установленного оборудования и технологических процессов. В целях сокращения времени и затрат при разработке программ и проведении энергообследований должна использоваться действующая в отрасли система нормирования и анализа показателей использования ТЭР [5].

Результаты энергетических обследований структурных подразделений холдинга «РЖД» необходимо проанализировать и разработать рекомендации, направленные на повышение эффективности использования и снижения потерь ТЭР. Анализ технических мероприятий следует проводить в направлении от ресурса, имеющего наибольший вес в суммарном энергопотреблении, поскольку их внедрение, как правило, может дать наиболее значимый эффект как в натуральном, так и в денежном выражении [5].

По каждому используемому ресурсу должен быть определен энергосберегающий потенциал, т.е. границы возможного снижения расхода условного топлива в годовом разрезе. Величина энергосберегающего потенциала в пересчете на условное топливо соответствует превышению фактических

удельных расходов над номинальными удельными расходами, которые определяются по энергетическим характеристикам оборудования. Энергосберегающий потенциал, сроки и стоимость реализации планируемых мероприятий определяют их очередность [5].

Сравнение результатов энергоаудита и обобщение опыта его проведения позволяет разработать для каждого вида структурных подразделений типовые предложения по повышению эффективности использования и снижения потерь топливно-энергетических ресурсов [5].

С целью рационального использования ТЭР во всех сферах деятельности ОАО «РЖД», повышения экономической эффективности железнодорожных перевозок на основе внедрения инновационных технических средств и технологий в 2011 году была утверждена «Энергетическая стратегия холдинга «Российские железные дороги» на период до 2015 года и на перспективу до 2030 года». В 2016 году она была актуализирована и получила название «Энергетическая стратегия холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и на перспективу до 2030 года».

Проведение энергетического аудита в ОАО «РЖД» регламентируется рядом нормативных документов, которые были утверждены и введены в действие в 2011 году:

1. Положение о порядке проведения обязательных энергетических обследований объектов ОАО «РЖД».
2. Методические указания по проведению энергетического обследования объектов ОАО «РЖД».
3. Методика определения стоимости работ по проведению энергетического обследования объектов ОАО «РЖД».
4. Методика формирования энергетического паспорта ОАО «РЖД».
5. Перечень типовых мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности для различных категорий потребителей ТЭР в ОАО «РЖД».
6. Методические указания по формированию и реализации программ энергосбережения и повышения энергетической эффективности в ОАО «РЖД» [6].

Методика энергетического обследования предусматривает возможность выявления резервов сокращения потребления ТЭР за счет комплексного обследования всех систем и процессов железнодорожных предприятий [1].

Рекомендации по энергосбережению и рациональному использованию ТЭР не должны снижать экологические характеристики работающего оборудования и технологических процессов, уровень безопасности и комфортности работы персонала, качество продукции и безопасность персонала.

Еще до утверждения указанных выше документов, в 2009 году в экспериментальном порядке был проведен энергоаудит на Куйбышевской железной дороге.

В ходе эксперимента были проведены инструментальное обследование оборудования и коммуникаций предприятий с помощью передвижных лабораторий, оценено фактическое состояние использования энергоресурсов, включая анализ договорных отношений с поставщиками и вторичными потребителями энергоресурсов, составлены энергетические балансы предприятия, определены места потерь энергии. По итогам проведенных мероприятий были выданы рекомендации по совершенствованию системы организации и управления энергоресурсами.

Корпоративный стандарт «Система управления энергоэффективностью производственных процессов» (СТО РЖД) является руководством по применению стандарта ISO 50001 и предназначен для обращения к нему со стороны персонала организации в ходе внедрения, функционирования и улучшения системы энергетического менеджмента [3].

Практика проведения энергетических обследований в ОАО «РЖД» показывает, что усредненный срок окупаемости мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности составил 4,1 года. Это неплохой показатель для государственной компании, отражающий достаточно высокие темпы возврата инвестиций в энергосбережение на основе применения современных инновационных технологий [1].

Привести уровень энергоэффективности перевозок в соответствие современным требованиям способно

технологическое и техническое развитие железнодорожного транспорта. На основе проектов улучшений по внедрению инструментов бережливого производства в структурных подразделениях холдинга «РЖД» пересмотрено более трех тысяч технологических процессов и нормативов технического содержания объектов железнодорожного транспорта, в том числе и с учетом требований в области энергосбережения [4].

Применение новых материалов, оборудования и технологий, совершенствование приемов выполнения работ, автоматизация технологических процессов способствуют повышению не только энергетической эффективности производственных процессов, но и их качества и безопасности.

Таким образом, периодически проводимые энергетические обследования технологических процессов на предприятиях ОАО «РЖД» и их модернизация способствуют снижению потребления топливно-энергетических ресурсов и, как следствие, позволяют повысить энергетическую эффективность деятельности организации.

***Литература и примечания*:**

[1] Симак Р.С., Сатаров Р.С. Методологические аспекты оценки эффективности потребления топливно-энергетических ресурсов в процессе функционирования железнодорожного транспорта // Вестник СибАДИ, выпуск 1 (53), 2017. − С. 175−180.

[2] Федеральный закон № 261 «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93978/ (дата обращения 22.01.18).

[3] Энергосбережение на железнодорожном транспорте: учебник для вузов / под ред. В.А. Гапановича. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2012. – 620 с.

[4] Куликова Е.А., Путякова А.Д. Технологическая карта − основа безопасной реализации технологического процесса // Безопасность и охрана труда на железнодорожном транспорте. – 2017. – № 3. – С. 13–21.

[5] Никифоров М.М. Концепция организации

энергетического обследования ОАО «Российские железные дороги». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-organizatsii-energeticheskogo-obsledovaniya-oao-rossiyskie-zheleznye-dorogi (дата обращения 22.01.18).

[6] Энергосбережение: механизм инновационного развития железнодорожного транспорта. URL: http://www.eav.ru/publ1.php?publid=2013-02a06 (дата обращения: 17.12.17).

© *Е.А. Куликова, А.Д. Путякова,* 2018

Д.А. Левадная,
магистрант
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: ***levadnaya93@mail.ru,***
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в данной статье изучены основные проблемы организации и эффективности обучения персонала в современных организациях. Проанализированы трудности, с которыми сталкивается каждый работник на производстве и определены их пути решения.

Ключевые слова: обучение персонала, эффективное обучение, проблемы обучения персонала.

Обучение и развитие персонала – это инвестиции в будущее компании. Все компании обязаны обучать своих работников. Правда, при отсутствии тщательно выверенных методик оно превращается в бессистемный хаотичный процесс. В этом случае систему обучения нельзя назвать эффективной.

Еще М. Армстронгом был сделан акцент на экономическую эффективность обучения. Он считал, что «основная задача профессионального обучения состоит в том, чтобы помочь организации достичь своих целей, увеличив стоимость ее ключевого ресурса – работников, которых она нанимает».

Основываясь на приведенном высказывании, можно сделать вывод, что стратегическая цель системы обучения персонала заключается в том, чтобы способствовать организационному развитию и достижению конкретных целей организации путем развития человеческих ресурсов в ходе подготовки и проведения программ профессионального обучения [7].

Каждая организация задается вопросами эффективного обучения персонала. Важно соотнести затраченные средства с

полученным эффектом, отдачей. Зачастую, несмотря на большие затраты производства на обучение персонала, результат оставляет желать большего.

Существуют проблемы разного характера. Первостепенная из них – это обучение не тех групп или отделов персонала. Неправильно оценив персонал зачастую вытекает ложная потребность в обучении. Напротив, упускается персонал, которому данный вид обучения крайне необходим. Таким образом, создается «пробел» в знаниях персонала, соответственно, вытекает следующая проблема – необоснованное ожидание результата от обучения. Конечно, обучение очень важно и нужно. Но, нужно ли оно тогда, когда не помогает решить проблемы организации, и будет ли оно полезно для ее будущего, и достигнет ли какого-то нового рубежа благодаря этому обучению? Ответ очевиден: обучение нужно лишь в том случае, когда оно будет приносить положительные плоды и реализовываться в рамках компании [2].

Существует идеальная формула обучения – нужные знания у нужных людей в нужный момент времени. Обучать весь персонал на будущее, затрачивая огромные средства бессмысленно, ведь информация может устареть или вовсе не пригодиться отдельным службам [1].

Уточнив потребность организации в обучении разных категорий работников, можно переходить к формулированию целей обучения персонала. Без четкого определения целей обучение теряет свою направленность и осмысленность для исполнителей (как преподавателей, так и организаторов обучения). При этом ясно определенные цели обучения решают следующие задачи:

– цели служат ориентиром при разработке содержания учебных программ;

– четкая постановка целей обучения позволяет лучше и точнее определить требования к обучающимся;

– ясно сформулированные цели обучения помогают преподавателю и организаторам лучше понять, на что должны быть направлены основные усилия, то есть выделить основные приоритеты в обучении;

– сокращение потерь и издержек в процессе профессиональной деятельности обучающихся;

– повышение уровня трудовой мотивации персонала [5].

Конечно, цели обучения могут существенно меняться в зависимости от таких перемен, как потребности организации, содержание профессиональной деятельности слушателей, демографические или квалифицированные характеристики персонала, финансовое положение предприятия. Также цели обучения могут меняться в зависимости от изменения рыночной ситуации [4].

Другая не менее важная проблема заключается в следующем. Молодые специалисты сталкиваются при поступлении на работу с отсутствием должного «внимания» со стороны работодателя в плане обучения. Если стоит вопрос «Кого же отправить на обучение: вновь прибывшего или опытного сотрудника?». Работодатель зачастую выбирает опытного сотрудника, имеющего большой опыт в сфере производства. В то время как молодые специалисты в большей степени испытывают недостаток знаний и практики.

Естественно, что у молодого специалиста не хватает опыта. Но не существует опыта без теории. Поэтому важно дать хорошую базу молодому поколению и направлять на перенимание опыта у старших товарищей по работе. В противном случае, работник будет сомневаться в себе, в своих знаниях, в правильности ведения работы в целом. Исходя из этого он будет искать другую работу. А если это будет не единичный случай, то на производстве создастся текучка кадров, которая приведет к затруднению работ на производстве [6].

Следует отметить, что отношение к профессиональному и личностному развитию работающих в различных регионах неодинаково. Так, если в центральной части страны, в крупных промышленных центрах Сибири, Урала и Дальнего Востока сотрудники компаний воспринимают обучение как дополнительную мотивацию и нередко внимательно следят за тем, кого направили на обучение, то в южной части страны пойти на тренинг приходится уговаривать, например, пообещать предоставить дополнительный день к отпуску.

Таким образом, создается такая ситуация, что одни не хотят полноценного профессионального развития, а другие не могут в силу региональных особенностей. Подобные ситуации представляют серьезные трудности для служб управления персоналом [2].

Организация эффективного обучения является одной из ведущих задач на предприятиях, имеющих в своем составе опасные производственные объекты. Совершенствование системы обучение на подобных предприятиях возможно, на наш взгляд, путем внедрения в учебно-тренировочные занятия методики Г. Эббингауззa, стимулирующей процесс запоминания изученной информации [3].

В заключении хочется отметить, что само по себе обучение способствует решению оперативных и тактических задач производства, а также реализует стратегию компании в целом только в том случае, когда в организация работает как полноценный организм, в котором все органы (службы) работают слаженно. Когда в компании сформирован интеллектуальный капитал, происходит непрерывные обмен знаниями, саморазвитие работников на каждом рабочем месте.

Литература и примечания:

[1] Аврамчикова Н.Т., Солоненко Н.Н. Инструменты оценки эффективности деятельности персонала // Вестник СибГАУ. – №2 (48), 2013.

[2] Карловец С.С. Проблема развития персонала: современный взгляд // Управление развитием персонала. – 2011. – №1. – С. 26-31.

[3] Левадная Д.А, Булгакова Е.В. Эффективное производственное обучение персонала по методике Г. Эббингауза // София: Издателска Къща «СОРоС», Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. – С. 89-92.

[4] Морозова И.В., Шолотонова Е.С. Проблемы экономической оценки прогнозируемого эффекта внутрифирменного обучения в организациях // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Экономика». 2013. – № 2. – С.81-85.

[5] Носырева И.Г. Современные формы и методы

обучения персонала // Управление развитием персонала. 2006. – №1. – С.2-10.

[6] Управление персоналом в России: история и современность / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 240 с.

[7] Слободской А.Л. Обучение персонала организаций: учеб. пособие / СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 124с.

© Д.А. Левадная, 2018

С.Н. Ромашов,
магистрант 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»,
e-mail: ***serzh.romashov.95@mail.ru,***
Н.И. Красаулина,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных процессов»
e-mail: ***kwizokras@mail.ru,***
Е.М. Лаврушина,
магистрант 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»,
e-mail: ***e.lavrushina@mail.ru,***
науч. рук.: ***Ю.Н. Баранов,***
д.т.н,доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ – КАК ОСНОВА ВЫБОРА ТРАНСПОРТА ДЛЯ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

Аннотация: в данной статье представлено обоснование выбора наиболее выгодной марки автобуса для городских пассажирских перевозок.

Ключевые слова: автобус малой вместимости, транспортное средство, перевозчики.

По данным Ассоциации европейского бизнеса (АЕБ), в июне 2017 года в России продано 141 тыс. легковых и легких коммерческих автомобилей. Превышены не только результаты июня 2016 года (123 тыс. авто), но и данные двухлетней давности (140 тыс. авто). Лидерами среди европейских стран по продажам остаются Франция, Великобритания, Германия, Италия и Испания.

Таблица 1 – Статистика продаж за вторую половину 2016 и 2017 года в России

Продажа новых легких коммерческих автомобилей (полная масса 3,5 т) шт.			
	2016	2017	Динамика
ГАЗ	14326	17220	20,2
Mercedes-Benz	2314	3182	37,5
Ford	1682	2312	37,5
Volkswagen	1739	1655	-4,8
Fiat	979	650	-33,6
Hyundai	711	510	-28,3
Peugeot	397	523	37,1
Прочие	1011	488	-51,7
Всего	23159	26540	13,9

В современных условиях пассажирский транспорт является неотъемлемой частью городской жизни. Передвижение населения в черте города в большинстве случаев осуществляется как на личных автомобилях, так и на общественном транспорте.

На сегодняшний день город Орёл имеет в распоряжении 41 постоянный маршрут: 3 трамвайных, 5 троллейбусных, 33 автобусных, в летний период – дополнительно 11 сезонных дачных маршрутов. В целях повышения эффективности общественного транспорта в городе регулярно проводится оптимизация маршрутных сетей. Данная процедура помогает избавиться от таких проблем как чрезмерная протяженность и дублирование маршрутов, а также слабый охват отдельных городских территорий. Государственные предприятия города Орла, занимающиеся пассажирскими перевозками, находятся в тяжелом финансовом положении, из-за которых не могут осуществлять пассажирские перевозки по всей транспортной сети города. Высокую конкуренцию им оказывают индивидуальные предприниматели, предоставляющие такого же рода услуг населению.

К автобусам малой вместимости относятся автобусы, длина которых составляет от 6 до 7,5 метров с общей вместимостью пассажиров до 40 мест. Благодаря своей

маневренности данный вид транспорта является наиболее удобным в условиях интенсивного городского движения. Однако на этом его преимущества не заканчиваются, большим плюсом такого автобуса также является его сравнительно невысокая стоимость. Приобретение нескольких автобусов малой вместимости наиболее выгодно, чем одного автобуса с большой или средней вместимостью.

Цель исследования заключается в выявлении самой выгодной марки автобуса в ходе эксплуатации с момента покупки для перевозчиков города.

Самыми популярными марками автобусов малой вместимости г.Орла среди индивидуальных предпринимателей являются Газель Next, Ford Transit, Fiat Ducato, PEUGEOT BOXER, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Автобусы малой вместимости

Для того чтобы выявить самую выгодную для перевозчиков марку, произведем сравнительный анализ этих четырех автобусов. Для сравнения понадобятся следующие технические и экономические характеристики: стоимость автомобиля, стоимость ТО-1, ТО-2, ТО-3, расход топлива на 100км, вместимости и другие технические характеристики, представленные в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Технические показатели

Марка	Объем двигателя	Мощность двигателя, л.с.	Габаритные размеры: длина, ширина, высота, мм	Вместимость, чел	Полная масса авто,кг	Топливо	Радиус разворота, м	Расход на 100км, л
Газель Next	2,8	120	6080×2530×2720	19	4292	дизель	6,6	11
Ford Transit	2.2	135	6704×2126×2781	19	4600	дизель	6,5	11,5
Fiat Ducato	2.3	130	6363×2050×2524	19	4000	дизель	5,9	10
Peugeot Boxer	2,2	130	6363×2050×2524	18	4000	дизель	6,7	10,3

Таблица 3 – Экономические показатели автомобилей

Марка	Стоимость ТС, руб	Стоимость ТО за 100000 км пробега, руб	Стоимость КАСКО за 3 года, руб	Количество израсх-ного топлива, л	Затраты за 3 года, руб	Стоимость 1 км пробега, руб
Газель Next	1550000	42800,00	218560,00	11000	2218360,00	22,18
Ford Transit	2100000	72500,00	231873,00	11500	2829873,00	28,29
Fiat Ducato	1705000	50785,60	308088,00	10000	2433873,6	24,34
Peugeot Boxer	1800000	51700,00	338790,00	10300	2571590,00	25,72

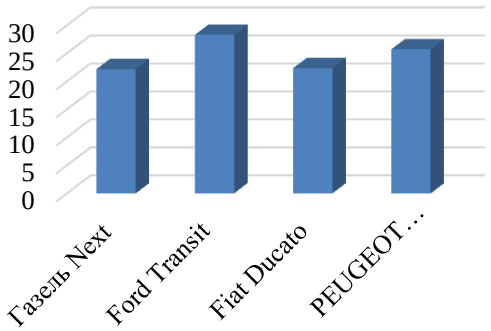


Рисунок 3 – Стоимость 1 км пробега

Газель Next Горьковского автомобильного завода стала одной из самых популярных моделей за 2016-2017 годы, в первую очередь, благодаря, выгодным условиям покупки

отечественного транспорта, малый бизнес отдает предпочтение именно ему, во-вторых, низкая стоимость технического обслуживания, доступность и дешевизна запасных частей, широко развитая производительная мощность по всей территории России, позволяет совершать продажи больших объемов.

В ходе исследования было выявлено, что за период эксплуатации сроком 3 года, автобусы марки Газ показали наилучшие результаты. Затраты на 1 км оказались меньше на 21,6%, чем Ford Transit, на 8,9% Fiat Ducato и 13,8% PEUGEOT BOXER. Следовательно, Газель Next является несомненным лидером в своем классе, благодаря относительно низкой рыночной стоимости, доступности автомобиля, простоты эксплуатации и технического обслуживания.

Литература и примечания:

[1] Ромашов С.Н. и др., Повышение видимости пешехода // Актуальные вопросы инновационного развития транспортного комплекса Материалы 5 Международной научно-практической интернет-конференции. под общей редакцией А.Н. Новикова. 2016. С. 272-278.

[2] Баранов Ю.Н., Факторы, определяющие опасное действие водителя при управлении транспортным средством /Ю.Н. Баранов, Д.О. Кожин, Д.Е. Алёкминский, В.В. Евграшин//Сбор-ник научных трудов Sworld. 2014. Т.2. №4. С. 3-7

[3] Красаулина Н.И. и др., Снижение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов // Материалы II Молодёжной международной научно-практической конференции «Молодые учёные -альтернативной транспортной энергетике». Воронеж, 2015-С.624-628.

[4] Баранов Ю.Н., Основы обеспечения безопасности в системе «человек – машина – среда» /Ю.Н. Баранов, А.А. Катунин, Р.В. Шкрабак, Ю.Н.Брагинец//Вестник НЦБЖД. -2014. -№ 1 (19). -С. 73-76

© С.Н. Ромашов, Н.И. Красаулина, Е.М. Лаврушина, Ю.Н. Баранов, 2018

А.Э. Скавронский,
выпускник,
БНТУ,
Н.Г. Серебрякова,
зав. кафедрой прикладной информатики,
к.п.н., доц.,
БГАТУ,
e-mail: ***serebryakova@tut.by,***
Ю.К. Городецкий,
магистрант,
БГАТУ,
г. Минск, Республика Беларусь

ФРЕЙМФОРК ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ НА БАЗЕ ИНСТРУМЕНТА CUITE

Аннотация: в статье описывается собственная версия фреймворка для автоматизации со свойством переиспользования в дальнейшем. Система реализована на платформе.NET с использованием инструмента для автоматизации тестирования CUITe. Разработанный фреймворк включает в себя модуль для работы с контролами приложения, модуль для работы с тестами и модуль для работы с общей функциональностью. Фреймворк предоставляет следующие возможности: методы для открытия и закрытий приложения, методы для работы с хранилищами данных, методы для графического взаимодействия с приложениями. В качестве среды разработки веб-приложения использованы Microsoft Visual Studio 2015 Enterprise, язык программирования C#.

Ключевые слова: программы управления, тестовые данные.

Существует множество инструментов тестирования, которые могут быть как универсальными, так и узконаправленными. В качестве узконаправленных инструментов можно назвать:

– Acunetix Web Vulnerability Scanner, Add N Edit Cookies, Arpspoof, Confluence, HackBar, Metasploit Framework, Modify

Headers, Outpost Firewall Pro, ShowIP, SSLstrip и другие – используются для тестирования безопасности продукта;

– LoadRunner, jMeter и другие – используются для нагрузочного тестирования;

– NSIS, Smart Install Maker и другие – используются для инсталляционного тестирования и др.

Однако наиболее распространёнными являются инструменты, чьё применение не ограничивается каким-то одним функционалом. В качестве инструмента для написания фреймворка автоматизации выберем CUITe [1]. CUITe является бесплатным набором методов и функций подключаемых в виде dll-библиотеки в Microsoft Visual Studio Premium/Ultimate/Enterprise, предоставляет доступ к библиотекам для разработки тестов. При наличии знаний синтаксиса и проектирования наязыке C#.

Разрабатываемый фреймворк представляет собой архитектуру из следующих слоёв:

1) уровень представления;

2) уровень бизнес-логики;

3) уровень доступа к данным.

Уровень доступа к данным работает с данными из разных источников (XML, Excel).

Уровень бизнес-логики выполняет всю основную обработку данных. Данный уровень представляет собой промежуточное звено между тестовыми данными и приложение.

Уровень представления работает непосредственно с контролами.

Фреймворк разработан по методологии PageObject.

Разработка уровней доступа к данным и бизнес-логики

Уровень доступа к данным используется для взаимодействия с данными из определённых источников (XML, Excel). Для работы с данными были разработаны классы проекта DataLogic – Connector.cs, XMLHelper.cs, ExcelHelper.cs, DbHelper.cs.

ExcelHelper.cs представляет собой класс, содержащий в себе методы для работы с таблицами Excel. С его помощью организовывается доступ к элементам таблиц Excel – поиск конкретного значения ячейки, получение всех значений ячеек из

конкретной строки и др. Пример метода класса представлен на рисунке 1.

```
public static string GetParenttCellValue(TestContext TestContextLocal, string name)
{
    int iRow = TestContextLocal.DataRow.Table.Rows.IndexOf(TestContextLocal.DataRow);
    int iColumn = TestContextLocal.DataRow.Table.Columns.IndexOf(name);
    return TestContextLocal.DataRow.Table.Rows[iRow-1][iColumn].ToString();
}
```

Рисунок 1– Метод класса ExcelHelper, осуществляющий работу с ячейками таблиц Excel.

На рисунке 1 представлен метод, работающий с ячейками таблиц в Excel. Данный метод помогает тестировщику-автоматизатору получить из таблицы значение из конкретной ячейки предыдущей строки таблицы.

DbHelper.cs представляет собой класс, содержащий в себе методы для работы с таблицами баз данных. С его помощью организовывается доступ к хранилищам данных. Пример метода класса представлен на рисунке 2.

```
public DataTable GetTableData()
{
    DataTable dt = new DataTable();
    SqlConnectionStringBuilder connString2Builder;
    connString2Builder = new SqlConnectionStringBuilder();
    connString2Builder.DataSource = datasource;
    connString2Builder.InitialCatalog = initialcatalog;
    connString2Builder.Encrypt = true;
    connString2Builder.TrustServerCertificate = false;
    connString2Builder.UserID = userId;
    connString2Builder.Password = password;
    using (SqlConnection connection = new SqlConnection(connString2Builder.ConnectionString))
    {
        connection.Open();
        string sqlCommand = ExecuteCommand(command);
        using (SqlCommand command = new SqlCommand(sqlCommand, connection))
        {
            var reader = command.ExecuteReader();

            if (reader.HasRows)
            {
                dt.Load(reader);
            }
        }
        connection.Close();
    }
    return dt;
}
```

Рисунок 2– Метод класса DbHelper, осуществляющий работу с данными из таблиц баз данных

Разработка уровня представления

Так как разрабатываемый фреймворк не имеет собственного интерфейса, уровень представления в нём представлен функционалом поиска, отображения и манипуляций над контролами тестируемого приложения. В данном фреймворке существуют несколько классов описывающих контролы (FindWindow.cs, FontsWindow.cs, FileMenuItem.cs), которые осуществляют манипуляци над контролами (BaseClass.cs, KeyboardClass.cs), содержащие в себе всевозможные клики, выделения и перетягивания контролов. Фрагменты кода из перечисленных выше классов представлены на рисунках 3 – 7.

```
public static WinControl FindControl<T>(this T control, string controlType, string controlName = "") where T: UITestControl
{
    WinControl winControl = new WinControl(control);
    winControl.SearchProperties[WinControl.PropertyNames.ControlType] = controlType;
    if (!String.IsNullOrEmpty(controlName))
        winControl.SearchProperties[WinControl.PropertyNames.Name] = controlName;

    if (winControl.TryFind())
        return winControl;
    else
        return null;
}
```

Рисунок 3 – Пример метода класса MainPage.cs

```
1 reference | 0/1 passing
public void SetRandomFont()
{
    Random rand = new Random();
    FontsComboBox.Click();
    FontsComboBox.Get<CUITe_WinEdit>().SetFocus();
    FontsSizesComboBox.SelectedIndex = rand.Next(0, FontsSizesComboBox.Items.Count);
}
```

Рисунок 4 – Пример метода класса MainPage.cs

```
1 reference
public MainPage() : base() { }
2 references
protected CUITe_WinToolBar FontToolBar => Get<CUITe_WinToolBar>("Name=Шрифт");
3 references
protected CUITe_WinToolBar EditToolBar => Get<CUITe_WinToolBar>("Name=Вставка");
4 references
private CUITe_WinComboBox FontsComboBox => FontToolBar.Get<CUITe_WinComboBox>("Name=Семейство шрифтов");
2 references
private CUITe_WinComboBox FontsSizesComboBox => FontToolBar.Get<CUITe_WinComboBox>("Name=Размер шрифта");
1 reference
private CUITe_WinButton PictureButton => EditToolBar.Get<CUITe_WinButton>("Name=Рисунок Paint");
1 reference
private CUITe_WinButton DataTimeButton => EditToolBar.Get<CUITe_WinButton>("Name=Дата и время");
1 reference
private CUITe_WinButton ObjectButton => EditToolBar.Get<CUITe_WinButton>("Name=Объект");
```

Рисунок 5 – Пример кода класса MainWindow.cs

```
public static void ClickSave(this WinWindow window)
{
    WinButton saveButton = window.FindButton<WinWindow>("Save");
    Assert.IsNotNull(saveButton, "ClickSave(): Button 'Save' was not found");

    saveButton.WaitForControlExist(3000);
    saveButton.SetFocus();
    Mouse.Click(saveButton, new Point(25, 10));
}
```

Рисунок 6 – Пример метода класса BaseControls.cs

```
3 references
public ApplicationMainWindow() : base("ClassName=WordPadClass") { this.SetFocus(); }

1 reference
protected CUITe_WinWindow Ribbon => this.Get<CUITe_WinWindow>("AccessibleName=Ribbon");
2 references
protected CUITe_WinClient RibbonClient => Ribbon.Get<CUITe_WinClient>("ClassName=NetUIHWND;FriendlyName=Client");
2 references
protected CUITe_WinEdit MainEdit => this.Get<CUITe_WinEdit>("Name=Окно Rich Text");
1 reference
private CUITe_WinTabPage MainTabPage => RibbonClient.Get<CUITe_WinTabPage>("Name=Главная");
1 reference
private CUITe_WinTabPage ViewTabPage => RibbonClient.Get<CUITe_WinTabPage>("Name=Вид");
6 references | 5/6 passing
public MainPage OpenMainPage()
{
    MainTabPage.Click();
    return new MainPage();
}
```

Рисунок 7 – Пример кода класса ApplicationMainWindow.cs

Диаграммы каждого класса проектов разрабатываемого фреймворка для автоматизации тестирования представлены ниже на рисунках 8 – 12. Так же по этим рисункам просматривается чёткая структура приложения.

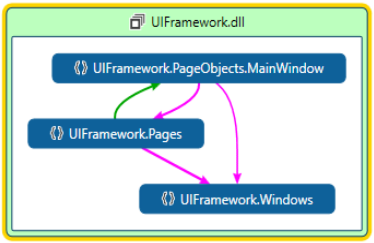


Рисунок 8 – Схема проекта UIFramework

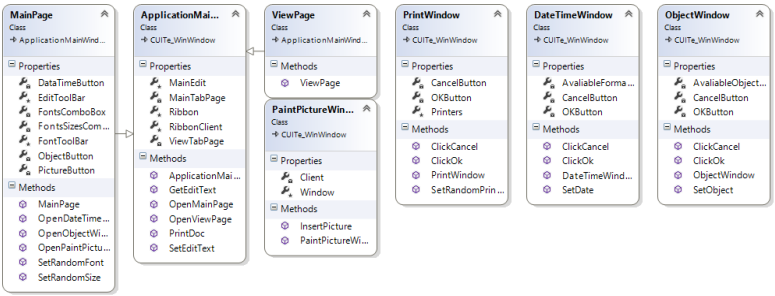


Рисунок 9 – Архитектура проекта UIFramework

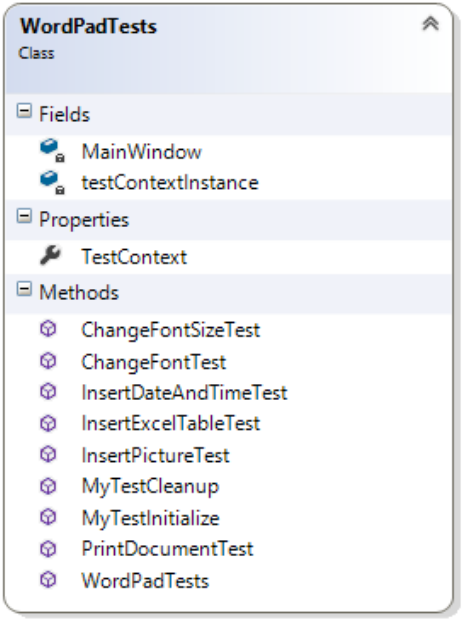


Рисунок 10 – Структура класса WordPadTests

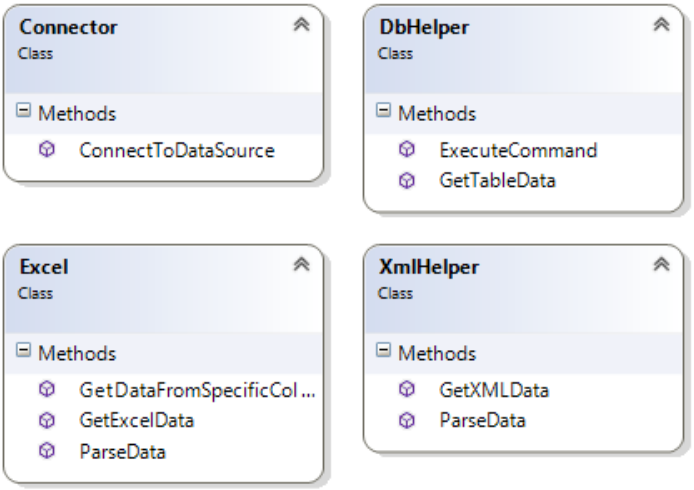


Рисунок 11 – Структура классов проекта DataLogic

DataLogic (Debug)	85	22	1	23	55
DataLogic	83	9	1	8	28
Connector	97	2	1	0	3
DbHelper	69	7	1	8	25
DataLogic.XMLLogic	86	13	1	16	27
Excel	76	10	1	16	22
XmlHelper	97	3	1	1	5
TestingScenarios (Debug)	91	12	1	13	28
TestingScenarios	91	12	1	13	28
UIFramework (Debug)	89	50	5	31	81
UIFramework.PageObjects.MainWindow	90	11	4	12	18
ApplicationMainWindow	90	11	4	12	18
UIFramework.Pages	91	14	5	16	27
MainPage	82	13	5	16	26
ViewPage	100	1	5	1	1
UIFramework.Windows	88	25	4	15	36
DateTimeWindow	90	7	4	8	8
ObjectWindow	90	7	4	8	12
PaintPictureWindow	81	4	4	8	8
PrintWindow	90	7	4	8	8

Рисунок 12 – Метрики кода

В результате проделанной работы была разработано приложение позволяющее запускать тестируемые приложения, работать с их контролами, создавать тесты, вычитывать данные, необходимые для тестирования.

Для проверки созданного фреймворка на соответствие спецификации были разработаны тест-кейсы:

– запуск тестируемого приложения;

– работа с текстом в тестируемом приложении (ввод текста, работа со шрифтом, его цветом и размером);

– добавление изображений в рабочее поле приложения;

– сохранение документов в форматы разных типов;

– печать документов из приложения.

Каждый из пунктов тест-кейсов может быть использован и как атомарная единица теста, и как составляющая большого тест-сценария.

Литература и примечания:

[1] Test Automation Guidance // CUITe Tests [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: http://taguidance.com/coded-ui-test-automation-books-discover-cuit-step-by-step/. – Дата доступа: 30.01.2018.

[2] Быков, В. Л. Информатика: учебно-методическое пособие для студентов вузов группы специальностей 74 06 "Агроинженерия" / В. Л. Быков, Н. Г. Серебрякова; Минсельхозпрод РБ, УО БГАТУ, Кафедра прикладной информатики. – Минск: БГАТУ, 2013. – 656 с.

[3] Серебрякова, Н. Г. Основы информационных технологий: пособие для студентов учреждений высшего образования группы специальностей 74 80 Научная и педагогическая деятельность / Н. Г. Серебрякова, О. Л. Сапун, Р. И. Фурунжиев; Минсельхозпрод РБ, УО "БГАТУ". – Минск: БГАТУ, 2015. – 400 с.

[4] Серебрякова, Н.Г. Касабуцкий, А.Ф. О системном подходе к инновациям в информационной подготовке инженера /Н.Г. Серебрякова // / Н.Г. Серебрякова, А.Ф. Касабуцкий// Информатизация образования 2012: интеграция информационных и педагогических технологий=Informatization of education 2012: Integration of information and pedagogical technologies: мат. межд. научн. конф. международной научно-практической конференции, Минск, 22 – 25 октября 2012 г. / редкол.: И.А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2012. – С. 494 – 497.

© А.Э. Скавронский, 2018

Н.В. Торопова,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»,
А.С. Кононова,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»,
e-mail: ***nadya.toropova.95@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.Ю. Игнатова****,*
к.б.н., доц.,
А.В. Папин
к.т.н., доц.
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

ПОЛУЧЕНИЕ КОТЕЛЬНОГО ТОПЛИВА ИЗ ОТХОДОВ УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ И УГЛЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

Аннотация: в данной статье приведен обзор существующих методов и способов переработки тонкодисперсных отходов угольной и коксохимической отраслей – коксовой и угольной пыли. Описаны преимущества создания обогащенных концентратов на основе коксовой и угольной пыли методом масляной агломерации. Так, данный метод является эффективным и комплексным процессом, при котором выход углекоксового концентрата составляет до 85 %. Изучена возможность получения твердотопливных брикетов на основе углекоксового концентрата, представлены их технические характеристики и описаны преимущества.

Ключевые слова: углеродсодержащие отходы, масляная агломерация, низкозольное топливо, связующий реагент, коксовая пыль, угольная пыль

Угледобывающие и углеперерабатывающие страны встретили 21 век в условиях возросших требований к защите окружающей среды и действующих в отдельных странах

соответствующих законов. Таковыми, например, являются Акт о чистом воздухе в США, изданный в начале 1990-х гг.; Протокол Киото о мерах против изменения климата и глобального потепления, ратифицированный парламентами большинства стран мира; новые стандарты на качество моторного топлива в Европе [6].

Угледобывающее производство технологически сопровождается образованием такого вида отходов как угольная пыль, которая отличается тонкодисперсностью и высокой влажностью. В данную группу отходов можно отнести и отход коксохимических производств – коксовую пыль, которая образуется на УСТК при тушении и во время перегрузки на конвейерах. Так, в г. Кемерово ежегодно образуется более 700 тыс. т твердых отходов, основную часть которых составляют отходы угольной отрасли. Площадь нарушенных земель вблизи города составляет 500 га.

В настоящее время существуют различные методы и способы утилизации коксовой и угольной пыли.

Например, в Китайском университете Горного дела и Технологии разработана технология обогащения флотацией тонких классов угля в цикломикропузырьковой колонне с комбинацией циклонной сепарации и колонной флотации, снабженной внешним генератором тонких пузырьков, эффективно осаждающихся на поверхности частиц. Технология была успешно использована для извлечения тонкого угля из отстойников при промышленных испытаниях. Эффективно извлекались частицы угля до 45 мкм. Лабораторные и пилотные испытания продемонстрировали возможность производства суперчистого продукта с зольностью 1,5 – 1,6 % из сырья с зольностью 9,8 % [6].

К обогащению угля можно отнести и приготовление из него водоугольных и углемасляных суспензий или эмульсий как для топливного, так и для нетопливного использования.

Водоугольные суспензии получают обычно в комплексе с гидродобычей угля или при утилизации мелочи, образующейся при добыче и обогащении каменных углей. Водоугольные суспензии используют для трубопроводного транспортирования угля к месту потребления, а углемасляные эмульсии для

конверсии каменноугольной мелочи и масляных отходов в топливную эмульсию [5,7].

Для решения проблемы утилизации отходов необходимо разработать нетрадиционную технологию их совместной комплексной переработки с получением ряда товарной продукции.

Целью исследований является разработка технологии переработки тонкодисперсных углеродсодержащих отходов (коксовой и угольной пыли) в промпродукт – углекоксовые твердотопливные брикеты, обладающие высокой теплотой сгорания и низкой зольностью.

В данной работе предлагаемое решение проблемы – обогащение тонкодисперсных отходов методом масляной агломерации. Предлагаемый метод позволяет отделить полезную (органическую) составляющую отходов от минеральной части с получением низкозольного высококалорийного концентрата, приемлемого для технологии коксования и энергетики.

Исследования проводились на базе лаборатории термодинамики многофазных систем Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. В качестве исходного сырья были взяты образцы коксовой и угольной пыли, являющихся производственными отходами ПАО «Кокс» (г. Кемерово). Был проведен технический анализ образцов.

Далее проводили обогащение предлагаемым методом. Для этого в цилиндрическую емкость налили воду объемом 850 мл, загрузили твёрдые углеродсодержащие отходы массой 300 г. (150 г. коксовой пыли + 150 г. угольной пыли). Произвели интенсивное перемешивание углеродсодержащих отходов и воды при помощи мешалки, соединенной с двигателем. Скорость перемешивания суспензии составляла 1000 – 1500 об./мин.

В качестве реагента – связующего использовали отработанное машинное масло. Его добавляли в количестве 30 мл, и всю смесь перемешивали еще в течение 5 – 8 мин, постепенно с интервалом 1-2 мин усиливали скорость вращения мешалки, достигая 4000 об/мин. В результате турбулизации

пульпы образовалась пена, содержащая угольный концентрат [1,2].

Регулирование процесса перемешивания осуществляли при помощи пульта управления. Применяли мешалку турбинного типа.

В таблице 1 представлены результаты технического анализа углеродсодержащих отходов – коксовой и угольной пыли, а в таблице 2 – углекоксового концентрата.

Таблица 1 – Технический анализ углеродсодержащих отходов

Наименование	A^d, % (зольность)	W^a, % (влажность)	V^{daf}, % (выход летучих веществ)	Q_s^r, ккал/кг (теплота сгорания)	S^d_t, % мас. (содержание серы)
Коксовая пыль	14,6	1,7	2,2	0,4	7500
Угольная пыль	23,4	1,8	21,9	0,4	6350

Таблица 2 – Технический анализ углекоксового концентрата

A^d, % (зольность)	W^a, % (влажность)	V^{daf}, % (выход летучих веществ)	Q_s^r, ккал/кг (теплота сгорания)	S^d_t, % мас. (содержание серы)
5,0-5,5	9,4	18,2	7550	0,2

На основе углекоксового концентрата и связующего вещества – фусов коксования, были изготовлены твердотопливные брикеты. Брикетирование осуществлялось с помощью штемпельного пресса. Вначале углекоксовый концентрат смешивали со связующим до однородной массы. В качестве связующего использовали фусы коксования в количестве 6-10 % к массе исходного сырья. Фусы коксования перед введением в исходный концентрат разогревают до 100 - 133 °С, а брикетирование смеси под давлением производят ступенчато, для чего сначала устанавливали нагрузку 5-6 атм., с выдержкой 3-5 мин и далее до 15 атм. с выдержкой при

максимальной нагрузке 3-5 мин [2-5].

В таблице 3 приведены технические характеристики углекоксовых твердотопливных брикетов. Механическую прочность при истирании в барабане, сжатии и сбрасывании определяли по ГОСТ 18132-72 и 21289-75.

Таблица 3 – Технические характеристики углекоксовых твердотопливных брикетов

Физические испытания			Топливные характеристики	
сжатие, кг/см^2	истирание, % содержание кусков размером >25 мм	сбрасывание, % содержание кусков размером >25 мм	Q_s^r, ккал/кг (теплота сгорания)	S^d_t, мас. % (содержание серы)
70	94	94	8600	0,25

Разработанные по данной технологии твердотопливные брикеты могут применяться в качестве горючего вещества для бытовых и производственных целей (котельное топливо).

Литература и примечания:

[1] Циперович М.В., Курбатов В.П., Хворов В.В. Обогащение углей в тяжелых суспензиях. М., Недра, 1996.

[2] Солодов В.С. Разработка технологии утилизации кокосовой пыли коксохимических производств в виде брикетов повышенной прочности / В.С. Солодов, А.В. Папин А.В., А.Ю. Игнатова, Т. Г. Черкасова, В.И. Косинцев, А.И. Сечин, Е.А. Макаревич, А.В. Неведров // Ползуновский вестник. – № 4– 2. – 2011. – С. 159-164

[3] Папин А.В. Получение топливных брикетов из тонкодисперсных отходов угледобычи и углепереработки / А.В. Папин, А.Ю. Игнатова, А.В. Неведров, Т.Г. Черкасова // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. – 2015. – № 5. – С. 43-49.

[4] Пат. РФ № 2494817 Россия Способ обогащения угольного шлама и угля / А.В. Папин, В.С. Солодов, А.Ю.

Игнатова и др. // КузГТУ. Заяв. 20.03.2012, опубл. 10.10.2013.

[5] Popov V., Papin A., Ignatova A., Makarovskikh A. Composite fuel based on residue from type and secondary polymer pyrolylis composite fuel based on residue from type and secondary polymer pyrolysis в сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 20. Сер. «XX International Scientific Symposium of Students, Postgraduates and Young Scientists on «Problems of Geology and Subsurface Development»» 2016. С. 012065.

[6] Цикарев Д.А., Петрова Г.И., Бычев М.И. Переработка углей. Часть I. Зарубежный научный и промышленный опыт / От вред. В.П. Зубков. – Якутск: ЯФ Изд-во СО РАН, 2005. – 128 с.

[7] Водоугольное топливо на основе отходов обогащения угля коксохимических предприятий / Макаров А.С., Савицкий Д.П. // Журнал «Уголь» № 7 (999) – 2009. С. 42-45.

© Н.В. Торопова, 2018

С.К. Улыбышев,
аспирант 1 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: ***ulybyshev@outlook.com,***
науч. рук.: ***Б.А.Староверов,***
д.т.н., проф.,
КГУ,
г. Кострома

МНОГОУРОВНЕВАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ, УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЯ В ТЕПЛОСНАБЖЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена описанию многоуровневой автоматизированной системы теплоснабжения административного здания, включающей в себя сбор данных, визуализацию контролируемых параметров, ведение архива со служебной информацией, управление доступом к информации, реализация системы управления теплоснабжением и прогнозирования потребления.

Ключевые слова: теплоснабжение, автоматизированное управление, диспетчеризация.

Применение автоматизированных систем управления и диспетчеризации на промышленных объектах и комплексных объектах ЖКХ в настоящее время является весьма актуальным. В условиях сокращения обслуживающего персонала автоматизированные системы управления и диспетчеризации позволяют оперативно получать точную и полную информацию о текущем состоянии технологических объектов и оповещают диспетчера в случае аварии.

Автоматизированная система диспетчерского управления объектами теплоэнергетики предназначена для выполнения следующих основных функций:

– сбора данных о технологических и аварийных параметрах технологического оборудования котельных;

– визуализации контролируемых параметров систем

котельных и оперативного диспетчерского управления;

– создания и ведения архива сообщений текущей информации о технологических процессах, аварийных сообщений, действий оператора по пускам и остановам технологического оборудования котельных;

– для печати таблиц сообщений, таблиц технологических параметров систем котельных с предварительным просмотром страниц печати.

По классификации автоматизированных комплексов система подобного рода относится к многофункциональным программно-техническим комплексам для автоматизации управления технологическими процессами.

Система представляет собой трехуровневый информационно-управляющий комплекс программно-технических средств, обеспечивающий централизованный контроль и управление тремя системами котельных: электроснабжением, аварийной сигнализацией и технологическим оборудованием.

Нижний уровень автоматизированной системы диспетчерского управления включает в себя аналоговые и дискретные датчики, исполнительные механизмы, устройства коммерческого учета энергии, устройства контроля загазованности, устройства измерения линейного напряжения на питающих вводах, устройства пожарно-охранной сигнализации и контроля доступа, а также устройства автоматики котлового оборудования.

Средний уровень включает в себя программно-технический комплекс для обработки информации, поступающей с нижнего уровня, и передачи этой информации на верхний уровень, а также для передачи управляющих команд и уставочных значений параметров с верхнего на нижний уровень[1].

Контроль за циркулирующей информацией осуществляют микроконтроллеры, которые с помощью заложенных в них программных средств «следят», чтобы все данные по сети проходили целиком и точно: проверяется корректность значений параметров, получаемых с помощью промышленных протоколов передачи данных, резервируются каналы и

контролируется их целостность.

Частично задачи по обработке информации на нижнем уровне переложены на автоматику котлового оборудования, работающего в котельных [2].

Верхний уровень системы диспетчеризации должен быть представлен двумя фрагментами: серверным и диспетчерским уровнями. Для повышения отказоустойчивости следует использовать дублирование важных компонентов.

Программное обеспечение комплекса технических средств верхнего уровня должно содержать следующие компоненты:

– программное обеспечение для приема и первичной обработки телесигналов контроля и измерений от среднего уровня системы диспетчеризации;

– SCADA-система для получения и визуализации данных;

– СУБД для хранения журналов системных событий;

К аппаратным средствам верхнего уровня относятся серверы, модемы, коммутаторы и маршрутизаторы[3].

Программно-аппаратный комплекс верхнего уровня должен успешно выполнять следующие задачи:

– контроль и управление каналами связи между верхним и средним уровнями;

– оценка технологических и аварийных параметров систем котельных;

– разграничение прав доступа пользователя с процедурой аутентификации;

– отображение актуальных данных о состоянии оборудования объектов автоматизации в виде мнемосхем;

– отображение режимов работы инженерного оборудования на мнемосхеме котельной;

– отображение и изменение параметров котловой автоматики в виде мнемосхем;

– сигнализация и архивирование аварий, передаваемых с котельной;

– архивирование контролируемых технологических параметров систем котельной;

– резервирование баз данных с архивами технологических параметров.

Кроме задач диспетчеризации, система должна прогнозировать потребление и реализовывать функции диспетчеризации и телеуправления процессами регулирования для всех тепловых узлов. Сюда входят следующие функциональные возможности:

– построение графика температуры – возможность выбора наклона и сдвига кривой графика отопления, а также изменения уставок температур для дневного и ночного режимов регулирования;

– подстройка коэффициентов ПИД – изменение зоны пропорциональности и постоянной интегрирования регулятора, управляющего системой теплоснабжения;

– учет расписания работы и температурный датчик – формирование недельного расписания работы системы по дневной/ночной уставкам температур и в зависимости от внешних погодных условий.

Подобные интеллектуальные системы контроля, учета и управления теплоэнергетического комплекса имеют хорошие перспективы развития. Учитывая масштабные работы по модернизации существующего технологического и измерительного оборудования, реконструкции объектов энергетики и реализации программ энергосбережения, актуальность и практическая значимость таких систем для решения сложных задач будет только возрастать. Основной эффект заключается в том, что использование интеллектуальной системы позволяет обеспечить качественно новый уровень управления технологическими процессами выработки и потребления энергоресурсов с использованием современных информационных технологий. Возможности подобной разработки ориентированы на обеспечение бесперебойного и качественного теплоснабжения, поддержание оптимальных (энергоэффективных) эксплуатационных режимов, а также получение реального экономического эффекта и, как следствие, сдерживание роста тарифов на тепловую энергию.

Литература и примечания:

[1] Виноградов А.Н. Разработка методов и средств тестового диагностирования и анализа процессов регулирования

объектов теплоэнергетики: дисс. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.13.01. – Владивосток, 2009. – 137 с.

[2] Кузнецов Р.С., Чипулисо В.П. Информационно-аналитическое обеспечение систем мониторинга, анализа и управления объектами теплоэнергетики // Вестник ДВО РАН. – 2016. – №4.

[3] Букин А.В., Тихонов Э.И. Автоматизированная система управления и диспетчеризации объектов теплоэнергетики Санкт-Петербурга // Отраслевой научно-технический журнал «ИСУП». – 2012. – № 6(42).

© С.К. Улыбышев, 2018

А.П. Хорева,
магистрант 2,5 года обучения
e-mail: ***bmw_89@bk.ru,***
О.Г. Косинцева,
магистрант 2,5 года обучения
e-mail: ***kosintceva72@mail.ru,***
В.Н. Игнатенко,
магистрант 2,5 года обучения,
e-mail: ***vadim.191@mail.ru,***
А.А. Ковзиридзе,
магистрант 2,5 года обучения,
e-mail: ***kovziridze@yandex.ru***
напр. «Техносферная безопасность»,
ТИУ,
г. Тюмень

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы современного состояния воды, указаны методы очистки питьевой воды, дана оценка преимуществам и недостаткам каждого метода.

Ключевые слова: Питьевая вода, водоснабжения, очистка, обеззараживание, оценка, реагент, метод, биозагрязнения воды.

Проблема питьевого водоснабжения затрагивает очень многие стороны жизни человеческого общества в течение всей истории его существования. В настоящее время это проблема социальная, политическая, медицинская, географическая, а также инженерная и экономическая. На питьевые и бытовые потребности населения, коммунальных объектов, лечебно-профилактических учреждений, а также на технологические нужды предприятий пищевой промышленности расходуется около 5-6% общего водопотребления. Технически обеспечить подачу такого количества воды нетрудно, но потребности должны удовлетворяться водой определённого качества, так

называемой питьевой водой.

Питьевая вода – это вода, отвечающая по своему качеству в естественном состоянии или после обработки (очистки, обеззараживания) установленным нормативным требованиям и предназначенная для питьевых и бытовых нужд человека. Основные требования к качеству питьевой воды: быть безопасной в эпидемическом и радиационном отношении, быть безвредной по химическому составу, обладать благоприятными органолептическими свойствами. Для удовлетворения этих требований в настоящее время используется целый комплекс мер по подготовке питьевой воды.

В практике коммунального водоснабжения используют химические (хлорирование, озонирование, воздействие препаратами серебра), физические (ультрафиолетовые лучи, воздействие импульсными электрическими разрядами, гамма-лучами и др.) и комбинированные методы обеззараживания воды [1].

1. Реагентные (химические) методы обеззараживания питьевой воды

1.1. Хлорирование

Самый распространенный и проверенный способ дезинфекции воды – первичное хлорирование. В настоящее время этим методом обеззараживается 98,6 % воды. Причина этого заключается в повышенной эффективности обеззараживания воды и экономичности технологического процесса в сравнении с другими существующими способами. Хлорирование позволяет не только очистить воду от нежелательных органических и биологических примесей, но и полностью удалить растворенные соли железа и марганца. Способно обеспечить микробиологическую безопасность воды при ее транспортировании пользователю благодаря эффекту последействия.

Существенный недостаток хлорирования – присутствие в обработанной воде свободного хлора, ухудшающее ее органолептические свойства и являющееся причиной образования побочных галогенсодержащих соединений (ГСС). Для устранения примесей требуется доочистка воды на угольных фильтрах. В настоящее время предельно допустимые

концентрации для веществ, являющихся побочными продуктами хлорирования, установлены в различных развитых странах в пределах от 0,06 до 0,2 мг/л и соответствуют современным научным представлениям о степени их опасности для здоровья.

1.2. Озонирование

Преимущество озона (О3) перед другими дезинфектантами заключается в присущих ему дезинфицирующих и окислительных свойствах, обусловленных выделением при контакте с органическими объектами активного атомарного кислорода, разрушающего ферментные системы микробных клеток и окисляющего некоторые соединения, которые придают воде неприятный запах (например, гуминовые основания). Кроме уникальной способности уничтожения бактерий, озон обладает высокой эффективностью в уничтожении спор, цист и многих других патогенных микробов.

С гигиенической точки зрения озонирование воды – один из лучших способов обеззараживания питьевой воды. При высокой степени обеззараживания воды оно обеспечивает ее наилучшие органолептические показатели и отсутствие высокотоксичных и канцерогенных продуктов в очищенной воде.

Метод озонирования воды технически сложен и наиболее дорогостоящ среди других методов обеззараживания питьевой воды. Технологический процесс включает последовательные стадии очистки воздуха, его охлаждения и осушки, синтеза озона, смешения озоновоздушной смеси с обрабатываемой водой, отвода и деструкции остаточной озоновоздушной смеси, вывода ее в атмосферу. Все это ограничивает использование данного метода в повседневной жизни.

Другим существенным недостатком озонирования является токсичность озона. Предельно допустимое содержание этого газа в воздухе производственных помещений – 0,1 г/м3. К тому же существует опасность взрыва озоновоздушной смеси.

Подготовленная таким образом вода по вкусу, запаху и другим свойствам превосходит воду, обработанную хлором.

1.3. Другие реагентные способы дезинфекции воды

Применение тяжелых металлов (медь, серебро и др.) для обеззараживания питьевой воды основано на использовании их

«олигодинамического» свойства – способности оказывать бактерицидное действие в малых концентрациях.

2. Физические методы обеззараживания питьевой воды

2.1. Кипячение

Из физических способов обеззараживания воды наиболее распространенным и надежным (в частности, в домашних условиях) является кипячение.

При кипячении происходит уничтожение большинства бактерий, вирусов, бактериофагов, антибиотиков и других биологических объектов, которые часто содержатся в открытых водоисточниках, а как следствие и в системах центрального водоснабжения.

Правда для надежной дезинфекции рекомендуется кипятить воду в течение 15 – 20 минут, т.к. при кратковременном кипячении некоторые микроорганизмы, их споры, яйца гельминтов могут сохранить жизнеспособность. Однако применение кипячения в промышленных масштабах, конечно же, не представляется возможным ввиду высокой стоимости метода.

2.2. Ультрафиолетовое излучение

Обработка УФ-излучением – перспективный промышленный способ дезинфекции воды. При этом применяется свет с длиной волны 254 нм (или близкой к ней), который называют бактерицидным. Дезинфицирующие свойства такого света обусловлены их действием на клеточный обмен и особенно на ферментные системы бактериальной клетки. При этом бактерицидный свет уничтожает не только вегетативные, но и споровые формы бактерий.

Современные установки УФ-обеззараживания имеют производительность от 1 до 50 000 м3/ч.

Этот способ приемлем как в качестве альтернативы, так и дополнения к традиционным средствам дезинфекции, поскольку абсолютно безопасен и эффективен.

Важно отметить, что в отличие от окислительных способов при УФ-облучении не образуются вторичные токсины, и поэтому верхнего порога дозы ультрафиолетового облучения не существует. Увеличением дозы почти всегда можно добиться желаемого уровня обеззараживания. УФ-облучение не ухудшает

органолептические свойства воды, поэтому может быть отнесено к экологически чистым методам ее обработки.

Вместе с тем, и этот способ имеет определенные недостатки. Подобно озонированию, УФ-обработка не обеспечивает пролонгированного действия. Кроме того, возможны реактивация микроорганизмов и даже выработка новых штаммов, устойчивых к лучевому поражению.

Другим фактором, снижающим эффективность УФ-обеззараживания, является мутность исходной воды. Рассеивание лучей значительно ухудшает эффективность обработки воды.

Этот способ требует строжайшего соблюдения технологии,

Организация процесса УФ-обеззараживания требует больших капитальных вложений, чем хлорирование, но меньших, чем озонирование. Более низкие эксплуатационные расходы делают УФ-обеззараживание и хлорирование сопоставимыми в экономическом плане. Расход электроэнергии незначителен, а стоимость ежегодной замены ламп составляет не более 10% от цены установки.

2.3. Электроимпульсный способ

Достаточно новым способом обеззараживания воды является электроимпульсный способ – использование импульсивных электрических разрядов (ИЭР).

Сущность метода заключается в возникновении электрогидравлического удара, так называемого эффекта Л. А. Юткина.

Очень важно заметить, что вода, обработанная ИЭР, приобретает бактерицидные свойства, которые сохраняются до 4 мес.

Основным преимуществом электроимпульсного способа обеззараживания питьевой воды является экологическая чистота, а также возможность использования в больших объемах жидкости.

Однако этот способ имеет ряд недостатков, в частности относительно высокую энергоемкость (0,2-1 кВтч/м3) и, как следствие – дороговизну.

2.4. Электрохимический метод.

Серийно производятся установки «Изумруд», «Сапфир», «Аквамин» и т.п. При подаче постоянного тока в катодной и анодной камерах происходит образование щелочного и кислого растворов, электролитическое образование активного хлора. В этих средах гибнут практически все микроорганизмы и происходит частичное разрушение органических загрязнений. Конструкция проточного электрохимического элемента хорошо отработана, и набором из различного числа таких элементов получают установки заданной производительности.

2.5. Обеззараживание ультразвуком

В некоторых случаях для обеззараживания воды используется ультразвук. Впервые этот метод был предложен в 1928 г. Механизм действия ультразвука до конца неясен.

Преимуществом использования ультразвука перед многими другими средствами обеззараживания сточных вод служит его нечувствительность к таким факторам, как высокая мутность и цветность воды, характер и количество микроорганизмов, а также наличие в воде растворенных веществ.

Обеззараживание и очистка воды ультразвуком считается одним из новейших методов дезинфекции. Ультразвуковое воздействие на потенциально опасные микроорганизмы не часто применяется в фильтрах обеззараживания питьевой воды, однако его высокая эффективность позволяет говорить о перспективности этого метода обеззараживания воды, не смотря на его дороговизну.

2.6. Радиационное обеззараживание

Имеются предложения использования для обеззараживания воды гамма-излучения.

Гамма-излучение оказывает угнетающее действие на активность микробных дегидраз (ферментов). При больших дозах гамма-излучения погибает большинство возбудителей таких опасных заболеваний как тиф, полиомиелит и др.

2.7. Другие физические методы

К физико-химическим методам обеззараживания воды следует отнести использование с этой целью ионообменных смол. G.Gillissen (1960) показал способность анионообменных смол освобождать жидкость от бактерий группы coli. Возможна

регенерация смолы.

Помимо указанных выше физических факторов изучалась возможность обеззараживания воды токами высокой частоты, магнитной обработкой.

3. Комплексное обеззараживание

Во многих случаях наиболее эффективным оказывается комплексное применение реагентных и безреагентных методов обеззараживания воды. Сочетание УФ-обеззараживания с последующим хлорированием малыми дозами обеспечивает как высочайшую степень очистки, так и отсутствие вторичного биозагрязнения воды. Существенная экономия средств на расходе хлора и улучшение обстановки в самом бассейне [2].

Аналогично распространяется использование озонирования, при котором уничтожается микрофлора и часть органических загрязнений, с последующим щадящим хлорированием, обеспечивающим отсутствие вторичного биозагрязнения воды. При этом резко сокращается образование токсичных хлорорганических веществ.

Предприятия, осуществляющие забор воды из водоисточников, ее очистку, по уровню решаемых задач и обороту денежных средств занимают одно из ведущих мест в регионе. А стало быть эффективность использования материальных ресурсов в данной отрасли так или иначе сказывается на общем уровне благосостояния и здоровья людей, проживающих на данной территории. Рациональное, т.е. организованное с соблюдением санитарных правил и нормативов, питьевое водоснабжение помогает избегать различных эпидемий, кишечных инфекций. Химический состав питьевой воды также немаловажен для здоровья человека.

Постоянное совершенствование методов и средств, с помощью которых осуществляется дезинфекция, вызвано двумя факторами: развитием у микроорганизмов резистентности не только к антибиотикам, но и дезинфицирующим средствам, а также несовершенством используемых дезинфицирующих средств. Следует учитывать и то, что возможно и вторичное загрязнение уже подготовленной воды при транспортировке её по трубам распределительной сети.

В связи с этим поиск и внедрение наиболее рационального

способа обеззараживания воды из проблемы актуальной переходит в раздел социально значимых.

Уже сейчас разрабатываются новые дезинфицирующие средства на основе таких традиционных групп химических соединений, как спирты, альдегиды, фенолы, перекиси, ПАВ и хлорсодержащие вещества. Кроме того, постоянно разрабатывается возможность их соединения для создания композитного дезинфицирующего средства [3].

Проблема обеззараживания воды стоит сегодня тем более остро, что качество ее в природных источниках неуклонно ухудшается. В государственном докладе «Вода питьевая» отмечено, что около 70 % рек и озер страны утратили свое качество как источники водоснабжения, а приблизительно 30 % подземных источников подверглись природному или антропогенному загрязнению. Около 22 % проб питьевой воды, отбираемых из водопроводов, не отвечают гигиеническим требованиям по санитарно-химическим нормам, а более 12 % – по микробиологическим показателям.

Литература и примечания:

[1] Водоснабжение. Проектирование систем и сооружений: В 3-х т. – Т. 2. Очистка и кондиционирование природных вод / Научно-методическое руководство и общая редактора докт. техн. наук, проф. Журбы М.Г. Вологда-Москва: ВоГТУ, 2001. – 324 с.

[2] Яковлев С.В, Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод / Учебник для вузов: – М.: АСВ, 2002 – 704 с.

[3] Мазаев В.Т., Корлёв А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена / Под ред. В.Т. Мазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 304 с.

© А.П. Хорева, 2018

Н.А. Юркина,
аспирант 2 курса
напр. «Динамика, прочность машин,
приборов и аппаратуры»,
e-mail: ***natali050193@mail.ru,***
науч. рук.: ***В.В. Белозеров,***
д.т.н., доц.,
ДГТУ,
г. Ростов-на-Дону

«КРАСНАЯ ВОЛНА»: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АЛГОРИТМА И МОДЕЛИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ ПОЖАРНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация: В статье анализируется модель «Красная волна» в управлении движением пожарными автомобилями, а также её дальнейшие модификации. Предлагается, для обеспечения безопасности проезда перекрестков, дополнить «радиосветофорные» комплексы радиокомплексом автоматических шлагбаумов, «перекрывающих» полосы движения на перекрестке на время проезда автомобилей оперативных служб.

Ключевые слова: «Красная волна», модель, радиокомплекс шлагбаума, пожарный автомобиль.

Во всех странах мира и в России, в частности, единственными техническими средствами ускорения проезда пожарных автомобилей (ПА), как и автомобилей других «аварийных служб» (скорой помощи, газоаварийной, милиции и т.д.), являются проблесковые маячки и сирены, а организационно-управляющими – требования правил дорожного движения об остановке и пропуске автомобилей ими оборудованных. Однако, как показывает практика, эти меры неэффективны, в т.ч. при работе различных АСУ дорожным движением [1,8].

Анализ статистики пожаров и дорожно-транспортных происшествий, в т.ч. с пожарной техникой, значительное увеличение автотранспортных средств в хозяйственном и

личном пользовании, рост вооружённости гарнизонов пожарной охраны автотранспортной техникой – дает основание утверждать, что существующая система управления движением пожарной техники, особенно в городах, не эффективна, т.к. не позволяет реализовать скоростные возможности пожарных автомобилей, и, при повышении транспортных нагрузок на дорогах – имеет тенденцию – к снижению средней скорости следования на пожар [5,6,7].

Общепринятым в мировой транспортной науке считается применение макроскопической модели Гринберга при оценке скорости транспортного потока – V, в зависимости от плотности автомобилей в нём – p [9]:

$$V_c = V_0 \quad 1 - \ . \frac{p}{p_{max}} \quad ^{(n+1)/2} \qquad ;$$

где V_c – средняя скорость движения автомобиля в потоке; V_0 – скорость движения автомобиля при нулевой плотности потока ($p = 0$);

и упрощенной модели Гриншилдса (при $n = 1$):

$$V_c = V_0 \quad 1 - \frac{p}{p_{max}} \quad ;$$

Однако в указанных уравнениях нет пешеходов и эти модели не подходят для описания движения ПА, т.к. не предусматривают процессов обгона в потоке и устойчивости при маневрах, в то время как ПА, как правило, обгоняют автомобили в потоке, а из-за многотонной загрузки часто опрокидываются [7,9].

Поэтому при моделировании «смешанных потоков» (пешеходов и автомобилей) было предложено следующее уравнение [2,4,10]:

$$V_c = \frac{V_{\text{п.а.}}}{1 + 0.23\lg(1 + n_a * V_a/V_{\text{п.а.}}) + 0.53\lg(1 + n_{\text{п}} * V_{\text{п}}/V_{\text{п.а.}})};$$

где V_c – средняя скорость движения пожарного автомобиля, $V_{\text{п.а.}}$ – конструктивная скорость пожарного автомобиля, na – количество транспортных средств (ТС) на

участке дороги, V_a – скорость движения ТС, $n_{\text{п}}$ – количество пешеходов на участке дороги, $V_{\text{п}}$ – скорость движения пешехода.

Из приведенного уравнения хорошо видно, что увеличение количества автотранспорта и пешеходов, т.е. объективный рост численности населения и насыщение транспортной инфраструктуры, ведёт к снижению средней скорости пожарного автомобиля (и других автотранспортных средств «служб жизнеобеспечения») и увеличить ее можно 3-мя путями:

– исключить пешеходов из транспортного потока ($n_{\text{п}} = 0$) путем строительства пешеходных переходов или транспортных тоннелей;

– остановить пешеходов на время движения транспортного потока ($V_{\text{п}} = 0$), а сам поток разбить на «пакеты», движущиеся с постоянной скоростью ($V_a = V_{cp}$) – «Зелѐная волна»;

– остановить все автотранспортные средства и пешеходов на время проезда пожарной техники ($V_a = V_{\text{п}} = 0$ и $V_{cp} = V_{\text{п}.a.}$) – «Красная волна».

«Красная волна» позволяет поднять среднюю скорость движения ПА на управляемой системой участке до конструктивно возможной, при любом количестве автотранспортных средств и пешеходов, т.к. останавливает всё движение на время проезда пожарной техникой, динамически освобождая для проезда и манёвра встречную полосу движения, блокируя движение пешеходов (рис.1), однако она бессильна в «глухих пробках», когда встречная полоса движения также «стоит в пробке».

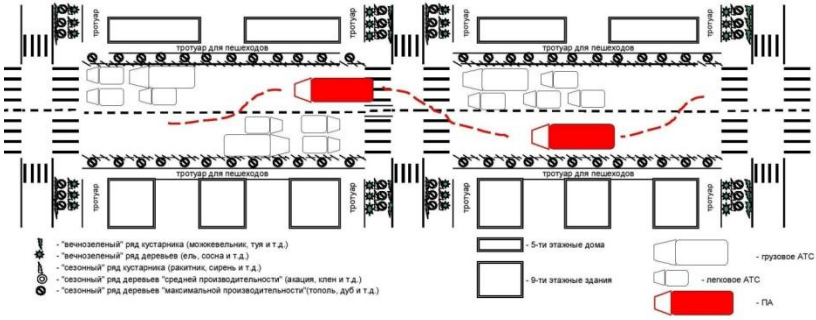


Рисунок 1 – Схема «Красной волны»

Дальнейшие системные исследования привели к созданию Биофизических Локально-Объектных Дорожно-Инженерных Систем (БЛОДИС), которые представляют собой «биотуннели» из деревьев и кустарников, поглощающая дорожно-транспортный вред, восстанавливают расходуемый транспортными средствами (ТС) кислород из воздуха, предотвращают выезд ТС на встречную полосу движения, регламентируют зоны стоянок, маршрутных остановок и пешеходных переходов, защищают дорожно-тротуарные покрытия от солнечных лучей и атмосферных осадков и устраняют конвективные потоки от них, формируют и изменяют параметры и режимы передвижения ТС и пешеходов с помощью радиосветофоров и радиознаков, взаимодействуя с «интеллектуализированными» ТС, т.е. оснащенных Блочной Автотранспортной Коммуникационной Системой Автоматизированной Навигации (БАКСАН), которая идентифицирует ТС и водителя, вычисляет текущую опасность ТС, предлагает водителю режимы безопасного передвижения, управляет узлами и оборудованием безопасности, поглощает собственный и окружающий дорожно-транспортный вред, определяет дефектность дорожного покрытия и фиксирует нарушения ПДД.

Создание на основных магистралях «вложенных биотуннелей» (по «осевой линии» – рис. 2), позволяет ускорить проезд в «Красной волне» не только ПА, но и оперативных автомобилей всех «служб жизнеобеспечения» (пожарной,

полиции, вневедомственной охраны, газоаварийной и др.), независимо от наличия «пробок» [3].

Совершенствование алгоритмов и модели «Красной волны», помимо применения БАКСАНа вместо приемо-передатчиков дешифраторов, заключается в разработке (в дополнение к «радиосветофорам») радиокомплекса автоматических шлагбаумов, которые «перекрывают» полосы движения на перекрестке на время проезда ПА и оперативных автомобилей остальных служб жизнеобеспечения административно-территориальных единиц (АТЕ).

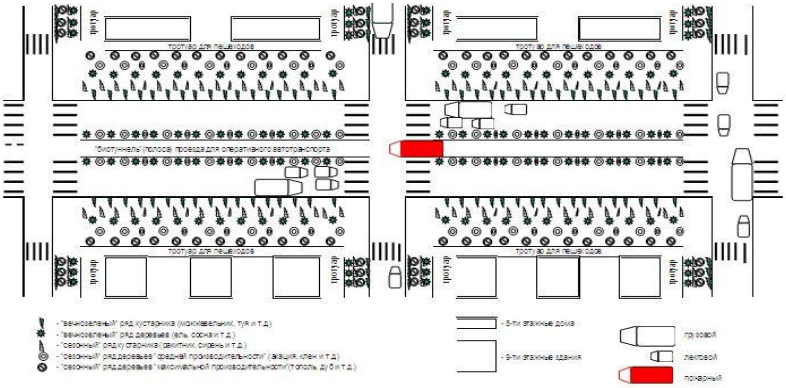


Рисунок 2 – Модель «Красной волны во вложенном биотуннеле»

Литература и примечания:

[1] Азаров А.Д., Бадалян Л.Д., Белозеров В.В., Кравченко А.Н., Пащинская В.В., Рейзенкинд Я.А. Правовые и научно-технические проблемы безопасности дорожного движения /А.Д.Азаров, Л.Х. // «Политико-правовая культура и духовность»: материалы рег. науч.-теор. конф., ISBN 5-89288-078-8. -Ростов н/Д: РЮИ МВД РФ, 2001. -с.265-268.

[2] Азаров А.Д., Бадалян Л.Д., Белозеров В.В., Денисенко П.Ф., Пащинская В.В., Рейзенкинд Я.А., Шевчук П.С. «КАСКАД» – Адаптивная система безопасности дорожного движения /А.Д. Азаров, Л.Х. Бадалян, // «Техносферная

безопасность»: материалы 7-й Всерос. науч.-практ. конф., Ростов н/Д– Новочеркасск-Туапсе, 2 ч., ISBN 5-89071-036-2.- Ростов н/Д: РГСУ (ЮРО РААСН), 2002. -с.191-197.

[3] Афанасьев В.В., Белозеров В.В., Киреев Ю.А. Проектирование автоматизированной системы управления пожарной охраной региона – «Техника пожарной и охранной сигнализации»: сб.науч.тр. – М.: ВНИИПО, 1985, с.82-85.

[4] Белозеров В.В., Видецких Ю.А., Викулин В.В., Гаврилей В.М., Мешалкин Е.А., Назаров В.П., Новакович А.А., Прус Ю.В. «БАКСАН-ПА»: автомобиль скорой пожарной помощи / Ю.А. //«Современные наукоемкие технологии». – 2006. – № 4. с.87-89.

[5] Белозеров В.В., Таку А.Н., Тенгизова В.С., Прус Ю.В. «Скорая пожарная помощь» в городах Краснодарского края //«Техносферная безопасность. Надежность. Качество. Энергосбережение.»: материалы Всерос. науч.-практ. конф. /Шепси, 05-08.09.2006, ISBN 5-89071-036-2/.-Ростов н/Д: РГСУ (ЮРО РААСН), 2006. с.425-432.

[6] Белозеров В.В., Титов О.А. «Скорая пожарная помощь» в Ростове-на-Дону //«Строительство-2007»: материалы междунар. науч.-практ. конф., 07– 10.04.2007, Ростов н/Д.– Ростов н/Д: РГСУ, 2007. с.253-256.

[7] Белозеров В.В., Кондра А.А. «Скорая пожарная помощь» в сельской местности //«Строительство-2007»: материалы междунар. науч.-практ. конф., 07– 10.04.2007, Ростов н/Д.– Ростов н/Д: РГСУ, 2007. с.248-250.

[8] Иванов В.Н. Комплексное развитие автомобильного транспорта и автомобильных дорог – М: ЦБНТИ Минавтотранса, 1980.

[9] Иносэ Х., Хамада Т. Управление дорожным движением /под ред. М.Я. Блинкина – М.: Транспорт, 1983. -248с.

[10] Модель адаптивной системы безопасности дорожного движения /Научно– технический отчет по грантам Минобразования РФ ТОО-13.0-2500 и ТОО-13.0– 2501, гос.рег.№ 01.200.112827 код ВНТИЦ 02030228303550/ – Ростов н/Д: РГУ, 2001. -248с.

[11] Модель оценки и утилизации дорожно-транспортного

вреда и система реализации еѐ в автомобиле / отчет по НИР № 02.06.004, шифр «БАКСАН» //МНТП Минобразования РФ с АО «АВТОВАЗ» по направлению ―Научно– инновационное сотрудничество – Ростов н/Д: РГУ, 2003. -133с.

[12] Alex J. Burwasser Basics Of The Watson-Watt DF Technique – RF Products Web Note WN-002, December, 1998. http://www.rfproducts-rdf.com/ap_index.htm.

[13] Alex J. Burwasser, A Comparison Of The Watson-Watt And Pseudo-Doppler DF Techniques – RF Products Web Note WN-004, April, 1999. http://www.rfproductsrdf.com/ap_index.htm.

© Н.А. Юркина, В.В. Белозеров, 2018

Н.С. Мусатова,
студент 4 курса напр. «Ветеринария»,
e-mail: ***starname7@gmail.com,***
К.Н. Горпинченко,
д.э.н., доц.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА

Аннотация: В данной статье освещены вопросы значимости увеличения объемов выпуска продукции. Определены актуальные проблемы и перспективы развития молочного скотоводства.

Ключевые слова: молочное скотоводство, производство, молокоотдача, технология, автоматизация

Социальное и экономическое положение страны в значительной степени зависит от состояния сельскохозяйственного производства, поскольку оно является не только производителем продуктов питания для человека, но и поставщиком сырья для различных отраслей промышленности [1].

Значимость увеличения объемов выпуска продукции скотоводства определяется интересами общества, а также

обеспечения продовольственной безопасности страны. В решение проблемы обеспечения продовольственной безопасности отводится молочной подотрасли, которая объединяет молочное скотоводство, кормопроизводство, молочную промышленность.

На сегодняшний день молочное скотоводство – это одна из крупнейших отраслей сельского хозяйства, являющаяся неотъемлемой частью населения и занимающая главенствующую роль в большинстве странах мира (Индия,

США и Бразилия и т.д.). Наибольшее значение поголовья крупного рогатого скота среди представленных стран – в Индии, что связано с религиозными взглядами жителей (таблица 1). В Бразилии численность поголовья крупного рогатого скота почти в 10 раз выше по сравнению с Россией, а в США в 4,5 раза.

Таблица 1 – Поголовье крупного рогатого скота в период с 1995 по 2006 г., тыс. гол.

Страна	1995	2000	2002	2003	2004	2005	2006
Россия	39,7	27,3	26,5	24,9	23,0	21,5	21,5
Германия	16,0	14,7	14,2	13,6	13,2	13,0	12,7
Великобритания	11,9	11,1	10,3	10,5	10,6	10,4	10,2
Украина	17,6	9,4	9,1	7,7	6,9	6,5	6,2
Индия	290	286	284	283	281	280	278
Китай	123	127	128	131	135	138	141
Бразилия	163	171	186	197	206	208	208
США	103	98,2	96,7	96,1	94,9	95,4	96,7

В России и Краснодарском крае, в частности, продолжается сокращение поголовья крупного рогатого скота (таблица 2). За рассматриваемый период наблюдается уменьшения числа крупного рогатого скота на 18,3 %, коров на 16,2 %. За счет повышения продуктивности животных объем производства скота и птицы увеличился на 11,3 %.

Таблица 2 – Динамика производства основных видов продукции скотоводства в сельскохозяйственных организациях Краснодарского края

Вид животных	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Поголовье крупного рогатого скота, тыс. гол.	432	403	378	359	353	81,7
в т.ч. коровы	161	152	140	136	135	83,8

Произведено, тыс. т – скота и птицы на убой (в убойном весе)	304,8	317,8	312,0	316,3	339,3	111,3
– молока	851,2	874,2	824,7	821,9	850,3	99,9
Расход кормов на 1 ц, ц корм. ед. – молока	1,1	1,0	0,9	0,9	0,9	81,8
– привеса крупного рогатого скота	12,6	13,0	11,7	12,4	11,0	87,3
Расход кормов на 1 голову, ц корм. ед. – условного скота	33,4	37,2	31,6	32,0	30,8	92,2
крупного рогатого скота	24,3	25,3	22,7	24,2	21,8	89,7
коров	65,3	60,3	62,2	63,5	65,7	100,6

Расход кормов на производство 1 ц молока в 2016 г. уменьшился на 0,2 ц корм. ед по сравнению с 2012 г., а расходы кормов для получения 1 ц привеса крупного рогатого скота – на 12,7 %. В 2016 г. отмечено снижение расходов кормов на 1 голову выращенного скота. Однако, кормовые расходы на 1 голову коров составили 65,7 ц корм. ед., что на 0,6 % выше уровня 2011г. Снижение объёмов расхода кормов в регионе связано с сокращением поголовья животных.

Снижение поголовье крупного рогатого скота в стране обеспечило сокращению доильных установок и агрегатов (таблица 3). Так, в 2016 г. количество доильных установок и агрегатов составило 24,1 тыс. шт., что в 8 раз меньше по сравнению с послереформенным периодом (1992 г.)

Таблица 3 – Парк отдельных видов техники в российских сельскохозяйственных организациях, тыс. штук

Вид техники	1992	2000	2005	2010	2014	2015	2016
Тракторы	1290,7	746,7	480,3	310,3	247,3	233,6	223,4
Доильные установки и агрегаты	197,5	88,7	50,3	31,4	26,3	25,1	24,1

Чтобы сохранить, а также улучшить достигнутые показатели производства не только в России, но и в других странах мира, ведется разработка нового технического оборудования. Последнее направлено не только на повышение достигнутого уровня, но и на минимизацию рабочего труда, что приведет к снижению недочетов обусловленных человеческим фактором. Ежегодно в списках уже имеющегося технического разнообразия появляются усовершенствованные модели сельскохозяйственной техники. Благодаря затрачиваемым усилиям на модернизацию оборудования становится возможным сокращение ее количества с возрастанием качества и многофункциональности.

XX век нашего столетия дал толчок к развитию глобальной автоматизации. Последняя касается в первую очередь таких областей молочного скотоводства как заготовка, смешивание и рациональная подача кормов на кормовой стол, разработка навозоуборочных систем с последующим отведением их в навозохранилище, а также максимальная автоматизация процесса доения.

Особое внимание стоит уделить процессу молокоотдачи и затрачиваемое на него количество рабочей силы.

Времена когда на молочных фермах дояркам приходилось прикладывать массу усилий на ручное доение прошло. На смену последнего пришло полуавтоматическое машинное доение основанное на вакуумном отсосе молока, что максимально приближено к естественному физиологическому процессу молокоотдачи у коров при вскармливании телят. Сейчас во многих странах мира используются такие системы как «Тандем», «Елочка», «Карусель» и «Параллель». За рубежом

наибольшее распространение получила доильная установка типа «Елочка» и «Тандем», хотя истинным показателем применения той или иной системы является число голов на ферме [3].

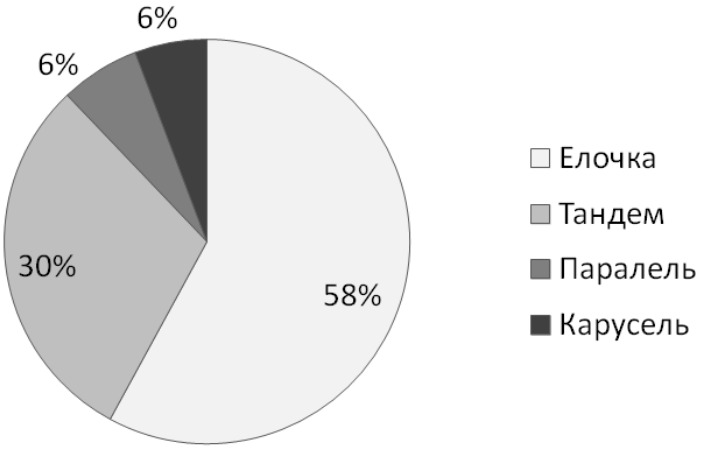


Рисунок 1 – Распространение доильных установок в зарубежных фермах

Так, при содержании 400 голов молочного скота, рекомендовано использование установки типа «Тандем», при содержании 600 голов – «Елочка», а «Карусель» применяют при наличии 800 и более голов.

Наличие доильного аппарата на молочной ферме, конечно, облегчает труд рабочего персонала, но все же подготовка животных к доению и заключительная обработка вымени требует навыков, затраты сил и времени. Говоря о доильных установках важно понимать, что процесс молокоотдачи осуществляется под руководством человека, в следствие чего необходимо принимать во внимание фактор, называемый человеческим. Это означает, что человек, будучи существом несовершенным, в силу своих физиологических особенностей может допускать оплошности, которые в последствие могут привести к снижению продуктивности, увеличению травматизма, а также повышению случаев

заболеваемости молочной железы.

Первыми, кто вплотную занялся вопросом полной автоматизации доения, были голландские ученые. Еще в 1992 г. компания Lely начала производство полностью автоматизированной системы, требующей минимального контроля. Вслед за ними робототехники всего мира начали разрабатывать подобные устройства, что привело к разнообразию и возможности выбора между теми системами, которые больше подходят в тех или иных условиях. На данный момент имеется относительное разнообразие машин, позволяющих выполнять привычную работу с минимальной затратой рабочей силы, так как данные установки практически не требуют контроля и присутствия рабочего персонала [2].

Таблица 4 – Сравнительная характеристика производителей доильных роботов с усредненной скоростью дояра

Показатель	Delaval	Lely	Fullwood	GEA	SAC	1 рабочая сила
Время подготовки вымени, с	70	40	34	15	50	60-70
Время подсоединения 4х стаканов, с	45-50	10-15	10-15	30-40	35-45	10-20
Время доения (мин)	417 сек	330 сек	330 сек	375 сек	360 сек	390 сек
ИТОГО усредненное	534,5 сек	382,5 сек	376,5 сек	425 сек	450 сек	470 сек

Проведя сравнительную характеристику скорости работы и затрачиваемого на нее времени в отношении автоматического и полуавтоматического устройства, согласно данным таблицы 4 можно определить выгодность использования того или иного способа доения на производстве. Помимо временного показателя также необходимо учитывать вероятность

возможной ошибки. Так, при использовании робота, последняя сводится к минимуму, в отличие от полуавтоматического способа доения, где решающую роль играет человеческий фактор.

Конечно, говоря о сравнительно небольшом поголовье, приобретение робота не является рациональным решением, так как разница между себестоимостью роботизированной установки и полуавтоматической системы довольно велика.

Помимо экономической стороны вопроса весомым аргументом является функциональная сторона. Удобство в использовании автоматизированного устройства заключается в возможности проведения ежедневной диагностики состояния животного и получаемой от него продукции. Система автоматически собирает и поставляет информацию о каждой дойке на персональный компьютер и сообщает об изменениях в весе животного, количественном соотношении важных составляющих молока (белки, жиры и т.д.), помогает отслеживать половые циклы каждой отдельно взятой коровы, что позволяет вовремя производить осеменение, сократить интервал между отелами, а также выявлять заболевание на самых ранних этапах. А разработанные мобильные версии позволяют отслеживать состояние животных и работоспособность системы на расстоянии, что облегчает контроль за происходящим в случае невозможности присутствия на ферме.

Приобретение роботов помогает не только лучше отслеживать состояние животного и увеличивать надои, но и сократить количество рабочей силы. Снижается доля ручного труда на ферме, а с ним и число занятых на ферме работников. В России на 200 голов молочного скота приходится около 10 доярок и 2 скотника. На роботах-доярах количество рабочего персонала может быть уменьшено до 5 человек [4].

Помимо большого количества положительных сторон подобная установка, как и любая современная роботизированная разработка, имеет некоторые недостатки. В число последних входит:

– Довольно высокая стоимость робота;

– Необходимость в резервировании электропитания;

– Содержание на ферме животных с определенными характеристиками, например, чтобы робот мог воспроизводить команды его механизированная рука должна иметь доступ к вымени коровы, для чего последнее должно быть на уровне не ниже 45-50 см от пола.

– Систематический осмотр устройства квалифицированным специалистом;

– Изначальная планировка коровника, позволяющая разместить в нем данную установку, хотя данный пункт можно считать справедливым и для полуавтоматических систем.Проведенные исследования голландских специалистов показали, что при внедрении роботизированной установки, с течением времени (в расчете на время адаптации коровы к новым условиям доения) повышаются надои в среднем на 15 %, и происходит это за счет увеличения количества доек в сутки, что позволяет довольно быстро окупить затраты.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в перспективе применение роботизированной установки в хозяйствах позволит: сократит ручной труд, тем самым снизятся затраты труда; повысится качество молока; увеличится объем производства молока; снизится число травмоопасных ситуаций, которые возможны при традиционном способе доения.

Литература и примечания:

[1] Горпинченко, К.Н. Статистические методы прогнозирования производства продукции скотоводства в хозяйствах Краснодарского края / К.Н. Горпинченко, М.Д. Бурденко, О.Н. Лиш // Научный диалог: Экономика и менеджмент. Сборник научн. трудов по мат. межд. Научно практич. конф., 8 февраля 2017 г. – Самара: Общественная наука, 2017. – С. 14-18.

[2] Карнаухов, Б.И. Автоматические системы доения / Б.И. Карнаухов // Техника и оборудование для села. – 2009. – №12. – С. 45-47.

[3] Кутченрайтер, В.В мире доильной техники – традиции и современность. Комплексная концепция поставки оборудования, рынок, системы машин / В. Кутченрайтер, В. Граф // Новое сельское хозяйство. – 2009. – №2. – С.82-86.

[4] Морозов, Н.М. Стратегия механизации и автоматизации животноводства / Н.М. Морозов // Техника и оборудование для села. – 2009. – №12. – С. 32-36.

© Н.С. Мусатова, К.Н. Горпинченко, 2018

Е.С. Шигина,
аспирант,
e-mail: ***eshigina@mail.ru,***
Е.Н. Закрепина,
к.вет.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное
С.Ю. Толмачёв,
к.т.н., доц., член-корр РАЕН,
Международный институт
ноосферных технологий,
г. Москва
науч. рук. ***И.С. Полянская,***
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

ВЛИЯНИЕ УСТРОЙСТВА «АКВАТОР» НА ПРОЦЕСС ДЫХАНИЯ ДРОЖЖЕЙ

Дыхание дрожжей, сложный процесс биологического окисления. По типу дыхания дрожжи относятся к факультативным анаэробам. Процесс дыхания дрожжей состоит из ряда последовательных окислительно-восстановительных реакций между водородом, отщепляющимся от карбоновых кислот в цикле трикарбоновых кислот, и молекулярным кислородом. В процессе аэробного дыхания дрожжи, окисляя один моль глюкозы, получают энергию, равную 2817 кДж, из которой только 10-25% используют для своих нужд; остальная энергия выделяется в окружающую среду в виде тепла. Поэтому температура сусла на этой стадии выше температуры окружающей среды [1].

В анаэробных условиях дрожжи получают энергию за счет бескислородного дыхания, т.е. брожения. Брожение спиртовое – один из путей анаэробного превращения углеводов; при этом глюкоза практически полностью расщепляется дрожжами до этилового спирта и CO_2 с одновременным накоплением высших спиртов и др. продуктов обмена и выделением незначительной

части энергии. С энергетической точки зрения более выгодным является процесс аэробного окисления углеводов, т.е. дыхание, поскольку при брожении выделяется почти в 28 раз меньше энергии. У дрожжей анаэробное превращение глюкозы есть обязательная первая стадия, за которой может следовать аэробная фаза – дыхание, интенсивность которой находится в прямой зависимости от условий культивирования [1].

Задачей представленного исследования служило изучение влияния устройства «Акватор» (фото 1,2) на процессы дыхания и брожения Saccharomyces cerevisiae и Saccharomyces boulardii (консорциум из 4 мезофильных рас кормовых пробиотических дрожжей).

Обоснованность применения устройства «Акватор» для управления процессом дыхания дрожжей вытекает из его функциональных возможностей. Устройство относится к классу репринтеров и является инструментальным средством, позволяющим дистантно переносить некоторые свойства биологически активных веществ на воду и водные растворы. Таким образом, используя известные вещества – стимуляторы или ингибиторы «Акватор» программирует среду на изменения показателей изучаемого явления, в частности на ускорение или замедление процесса развития в ней дрожжей.

В литературе имеются сведения об эффективном использовании указанной технологии в сельском хозяйстве и при переработке сельскохозяйственного сырья в следующих практических аспектах применения [2]:

– стимулятор роста растений;

– стимулятор развития дрожжей в виноделии;

– экологически чистое средство борьбы с сельскохозяйственными вредителями и микроорганизмами порчи сельскохозяйственной продукции.

Технологии работают на предприятиях сельского хозяйства ЮАР, Венгрии, Македонии. Объемная работа по изучению применимости технологии на объектах сельского хозяйства проведена в Кубанском государственном аграрном университете.

Представляет практический эффект экономически целесообразной активации накопления кормовых

пробиотических дрожжей для сельскохозяйственных животных на дешёвом вторичном сырье, в частности творожной сыворотке. В странах с высокоразвитой молочной промышленностью до 90% молочной сыворотки используется для производства продукции и кормовых средств. В России её использование составляет примерно 50%. Одно из направлений, расширяющих сферу использования молочной, в частности творожной, сыворотки – ее ферментация различными видами пробиотических микроорганизмов. При культивировании пробиотиков в сыворотке как питательной среде её исходный состав в значительной степени обогащается ценными продуктами метаболизма, такими, как ферменты, иммунные тела, витамины, органические кислоты, минеральные вещества в органической форме и др. [3]. В частности на основе сыворотки актуальна организация производства кормовых добавок. Творожная сыворотка, как среда для питания дрожжей содержит практически все необходимые вещества. В частности, известно, что кальций играет роль активатора в микробной клетке, является кофактором транскетолазы дрожжей. Повышенное содержание солей кальция угнетает размножение дрожжей, снижает накопление в них гликогена и повышает содержание стеринов. Так, при содержании Ca^{2+} до 40 мг на 1 л среды стимулируется размножение дрожжей, при большем оно угнетается. Ионы кальция натуральной сыворотки полностью покрывают питательные потребности дрожжей. Магний ускоряет потребление дрожжами сахаров. Питательные среды должны содержать не менее 0,02% ионов магния для лучшего развития дрожжей, что обеспечивается магнием, содержащимся в сыворотке примерно на 40%.

По предварительным исследованиям испытываемой матрицы на дрожжи в лаборатории Международного Института Ноосферных Технологий, г. Москва (С.Ю. Толмачёв) подтвердились ее стимулирующие свойства на зимазную активность бродильных термофильных дрожжей. Результат: контроль/тест – 65/76 ед.

Дальнейший эксперимент проводился в лабораториях кафедры технологии молока и молочных продуктов, а также кафедры эпизоотологии и микробиологии Вологодской

молочнохозяйственной академии. О ходе процесса дыхания судили по изменению активной кислотности среды pH (±0,05 ед pH) и приращению биомассы дрожжей (± 0,5 10^8 КОЕ).

Условия проведения представленного однофакторного исследования: Обогащённую кислородом питательную среду на основе творожной сыворотки, содержащую обогащающую дозу ионов магния [4] инокулировали 0,5 % закваски дрожжей, помещённую в водяную баню на 20 ºС (контроль), которую дополнительно установили на устройство «Акватор» с матрицей из лиофилизированного концентрата «БифиЛак».



Фото 1 – Внутренний вид промышленного устройства «Акватор»



Фото 2 – Внешний вид промышленного устройства «Акватор»

Таблица 1 – Исследование влияние устройства «Акватор» активную кислотность при наращивании биомассы дрожжей, ед pH

	Время культивирования, ч						
	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5	24,0
pH, опыт	4,88	4,89	4,87	4,87	4,86	4,84	4,55
pH, контроль	4,88	4,92	4,89	4,87	4,86	4,84	4,55

Матрица представляет собой физический носитель, на который предварительно записана информация о свойствах указанного биологически активного вещества. Устройство «Акватор» работало в первых течение 4,5 часов эксперимента. По рекомендации разработчика «Акватора» в творожную сыворотку на этой стадии эксперимента было внесено 10% сахарозы (опыт и контроль делились из единой объединённой

пробы). Биомасса дрожжей составила к 6 часам культивирования в опытном образце 4,2 $\cdot 10^8$, тогда как в контрольном 2,2 $\cdot 10^8$ КОЕ/см^3.

Таким образом, исходя из поставленной задачи исследования и выбранных условий эксперимента можно сделать следующий вывод: матрица «БифиЛак», несколько стимулирует процесс дыхания, и, по-видимому, не работает на стимуляции процесса брожения.

Необходимы дополнительные исследования по подбору оптимального времени воздействия устройства «Акватор» и других факторов эффективности его практического промышленного применения.

Литература и примечания:

[1] Нудель Л.Ш., Короткевич А.В. Микробиология и биохимия вина. – Москва, 2000.

[2] Воробьёв Н.И., Матузок Н.В., Толмачёв С.Ю., Чабан А.И. Технология Активатор – экологически чистая технология нового поколения // Теплицы России. 2014. № 2. С. 57-61.

[3] Храмцов А.Г., Евдокимов И.А., Нестеренко П.Г., Рябцева С.А. Сокровище найдено: что с ним делать? // Молочная промышленность. 2013. – №6. – С. 30-32.

[4] Полянская И.С., Закрепина Е.Н. Оптимизация состава питательной среды для пробиотиков на основе сыворотки // Электронный научный журнал. – 2016. – № 2 (5). – С. 32-36.

© Е.С. Шигина Е.Н. Закрепина, С.Ю. Толмачёв, 2018

А.С. Спорыш,
аспирант кафедры всеобщей истории
и исторической политологии
e-mail: ***scientia1@mail.ru,***
А.А. Дзарасов,
д.и.н., проф.,
ФГБОУ ВО «СОГУ
им. К.Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ

СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ: БАНДИТИЗМ И БОРЬБА С НИМ В 1918-1930 ГОДЫ

Аннотация: в статье рассмотрена одна из основных государственных задач – ликвидация бандитизма. Проанализированы действия ревкомов и партийных организаций, приведены сведения о происшествиях и деятельности милиции в 1920 годы, а также нормативно-правовых документах.

Ключевые слова: народное хозяйство, милиция, бандитские группы, охрана порядка.

После окончания Гражданской войны СССР приступила к восстановлению разрушенного народного хозяйства. Переход к восстановлению народного хозяйства в Северной Осетии осуществлялся в сложных условиях [7]. В 1918-1930 годах на Северном Кавказе одной из основных государственных задач являлась ликвидация бандитизма [6]. Экономика Северной Осетии находилась в состоянии разрухи и глубокого упадка. Значительный ущерб нанесен был и сельскому хозяйству, продукция которого в 1920 году составила всего около 40 % довоенного уровня.

Бандиты срывали работу органов власти, убивали работников партийных и советских органов, совершали массовые грабежи и разбои, угоняли скот, забирали зерно у крестьян. В 1920 году в Терской области уже насчитывалось в различных бандах до пяти тысяч человек, которые были хорошо

вооружены, имели лошадей.

Первые милицейские отряды созданы в селениях Ардон, Кадгарон, Ногкао, Б.Дзугаев, Н.Садикоев, Б.Гайтов соответственно [7].

Сложные географические условия, наличие множества ущелий и лесов, а так же большое количество мелких бандитских групп определяли тактику ведения борьбы с ними. Главной ареной систематических грабежей и убийств являлась дорога Ардон – Владикавказ. В целях организации борьбы с бандитскими группами был необходим более подвижный, мобильный и гибкий орган, чем регулярные части Красной Армии. Таким органом стала рабоче-крестьянская милиция (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о происшествиях и деятельности милиции за 1 квартал 1920 года [2]

Наименование зарегистрированных милицией происшествий по видам деятельности	Число случаев				
	Раскрытые преступления	Прекращенные дела	Уголовный розыск	Прочие дознания	Неоконченные дела
Подделка гос. знаков	2	1	-	-	4
Подделка правительственных документов	1	-	-	1	3
Хищения и грабежи	28	-	-	-	12
Бандитизм	11	-	5	2	4
Контрреволюционные преступления	1	-	-	-	-
Взяточничество	11	-	-	6	3
Провокации	1	-	-	-	-
Спекуляция	8	-	-	-	-
Убийства	2	-	10	12	7

Половые преступления	12	-	1	4	-
Содержание притонов и прочее	18	-	-	-	-
Должностные преступления	-	-	-	-	3
Нарушение правил об отделении церкви от государства	2	-	1	1	-
Кража лошадей	22	-	-	18	11
Поджоги и др. имущественные преступления	16	4	2	-	-

В таблице показан состав преступлений, среди которых особенно участились поджоги, кражи, мошенничество, приготовление и сбыт спиртных напитков. Особо выделяются имущественные преступления, усилившиеся за годы гражданской войны и военной интервенции.

Терский областной ревком 18 апреля 1920 года издал приказ №7: «Во всех округах и отделах Терской области для борьбы с преступным, хулиганским и разбойным элементом создается из испытанной революционной части населения народная милиция на общекрасноармейском положении». Приказом проводилось четкое разделение всех округов и отделов Терской области на административные районы. В районы назначались комиссар районной милиции и его помощник. При районном комиссаре милиции имелось 60 милиционеров. Первым начальником Владикавказской окружной милиции стал боец революции Г.Ф. Бараков.

На состоявшейся в ноябре 1920 года Владикавказской окружной конференции Российская Коммунистическая партия большевиков (РКП(б)) принято решение о мобилизации в округе для службы в милиции 10% действительных членов партии. Среди первых посланцев партии были активные участники

гражданской войны на Тереке А.Т. Батагов, С.А. Кутаров, Л.Ц. Гурдзибеев, К.С. Кесаев, Х.М. Псхациев и другие.

В целях обсуждения задач по борьбе с бандитизмом 6 ноября 1920 года во Владикавказе прошел 2-й областной съезд работников милиции.

Огромную помощь в организации милиции и уголовного розыска на местах оказало Главное управление милиции РСФСР. С самого начала создания милиции главное внимание в ее деятельности уделялось укреплению законности: «…в интересах ограждения мирных граждан города Владикавказа от разбоев городской милиции разрешается производить обыск и аресты исключительно по делам, носящим уголовный характер. В случае злоупотребления этим правом милицией виновные будут привлечены к ответственности за преступления по должности» [10].

Приказом СНК ГАССР 25 августа 1921 года принято «Положение о милиции Горской АССР», в котором регламентированы основные функции органов милиции и вопросы организационного ее построения [3].

В борьбе с бандитизмом милиция опиралась на помощь и поддержку партийных и комсомольских организаций. В населенных пунктах проходили сходы граждан, где решались вопросы об установлении безнравственных элементов. В ряде сел (Зилга, Тулатово, Заманкул, Салугардан, Ольгинское, Карджин, Гизель, Унал и др.) создавались крестьянские отряды самообороны.

Большую роль в борьбе с бандитизмом сыграли партийно-комсомольские отряды. Активное участие в борьбе с бандитизмом в 20-е годы принимал и известный писатель Хаджи-Мурат Мугуев.

Важное значение имело создание в помощь подразделениям Красной Армии и милиции частей особого назначения (ЧОН). Первые отряды ЧОН сформировались в 1920 году в станице Змейской, селениях Христиановском (ныне город Дигора), Ардоне, Эльхотово. Командующим частями особого назначения по ГАССР был назначен В.В. Сухов. Вооруженные отряды несли службу по охране порядка и спокойствия в населенных пунктах республики, охраняли важные объекты,

проселочные дороги, участвовали совместно с милицией в патрулировании и в боевых операциях по борьбе с бандами [5].

В августе 1921 года во всех районах республики для борьбы с бандитизмом, охраны полей и проведения продналога были созданы конные группы. В местах, наиболее охваченных бандитизмом (Саниба, Ларе, Ольгинское, Гизель, Кобан, Зилга, Эльхотово), были построены милицейские полевые посты, обслуживаемые шестью милиционерами. Операции по борьбе с бандитскими группами милиция проводила совместно с войсками объединённое государственное политическое управление (ОГПУ) [4]. Милиции приходилось вести борьбу не только с уголовным бандитизмом, но и с кражами скота, спекуляцией. Она производила принудительное взыскание налогов и недоимок с частных предпринимателей. К лицам, посягавшим на народное достояние, применялись суровые меры наказания.

К началу 1925 года уголовный бандитизм был практически ликвидирован. С каждым годом сокращалось общее количество преступлений, значительно повысилась их раскрываемость, уже в 1924 году было зафиксировано 190 фактов бандитизма, а в 1925 году – 36 случаев. В ноябре 1932 года в ознаменование XV годовщины милиции был учрежден нагрудный Почетный знак, которым награждались работники милиции, а также граждане СССР, отличившиеся в борьбе с преступностью и охране общественного порядка [9]. Одними из первых Почетным знаком были награждены офицеры милиции Б.Л. Дзиов, Б.А. Кубалов, Г.Е. Колиев, Д.К.Аккалаев, Т.О.Тотоонов [1].

Литература и примечания:

[1] «Власть труда» 1932.

[2] Архив МВД. Ф. 23. Оп. 12. Д. 4.

[3] Архив МВД. Ф. 44. Оп. 96. Д. 13.

[4] Архив МВД. Ф. 58. Оп. 44. Д. 32.

[5] Болиев З. Р. Милиция северной Осетии: История и современность». Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева. – Владикавказ, 2007. С. 232.

[6] История советской милиции: советская милиция в

период социализма: в 2 т. / С.В. Биленко, В.С. Гольдман, А.П. Косицын, С.М. Крылов и др.; под ред. Н.А. Щелокова. – М., 1977. – Т. 2. – 338 с.

[7] Кониев Ю.И. Автономия народов Северного Кавказа. Издательство: «Ир» (г. Орджоникидзе). 1973. С.258.

[8] Кониев Ю.И. Автономия народов Северного Кавказа. Издательство: «Ир» (г. Орджоникидзе). 1973. С.258.

[9] МВД России. Энциклопедия. – М.: Объединенная редакция МВД России; Изд. дом «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 623с.

[10] Фонд Г. К. Орджоникидзе. Оп. 4. – Д.113.

© А.С. Спорыш, А.А. Дзарасов, 2018

Н.Д. Удоратин,
студент 3 курса
напр. «История и право»,
e-mail: ***colya-2015@mail.ru,***
науч. рук: ***В.И. Гончарова,***
к.и.н., доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар

АНГЛИЙСКИЙ ВОПРОС В ПЕРЕПИСКЕ МАКСИМИЛИАНА I С МАРГАРИТОЙ АВСТРИЙСКОЙ (1507-1510 ГГ.)

Аннотация: В статье представлен анализ переписки Максимилиана I Габсбурга с его дочерью Маргаритой Австрийской с точки зрения династической и международной политики в контексте отношений империи и Англии.

Ключевые слова: Габсбурги, Максимилиан I, Маргарита Австрийская, Англия.

В исторической науке существует устойчивое мнение, что надо с осторожностью относиться к эпистолярным источникам, поскольку они могут содержать необъективные и недостоверные факты. Поэтому эпистолярные источники подвергаются тщательному анализу на выявление несоответствий с уже доказанными фактами. Но опыт изучения личной переписки как исторического источника имеется как и в отечественной, так и зарубежной исторической науке.

Основным источником исследования является публикация архивариуса французского департамента Нор Жозефа Ле Гле, относящаяся к 1839 году. В сборнике была собрана переписка императора Священной Римской империи Максимилиана со своей дочерью Маргаритой Австрийской – наследницей Бургундских земель и штатгальтером (правителем) Нидерландов.

Надо сказать несколько слов о предыстории появления этих писем. В 1477 году в связи со смертью бургундского герцога Карла Смелого права на владение Бургундией

передается его дочери Марии Бургундской, а значит и ее мужу Максимилиану Габсбургу, эрцгерцогу Австрийскому, претендующему на то, чтобы выступать как единоличный правитель Бургундского герцогства. После смерти Марии Бургундской в 1482 году претензии Максимилиана осуществлять опеку над своими детьми и одновременно руководить страной вызвали ожесточенные сопротивление Генеральных штатов Нидерландов [2], которые признавали законными наследниками Марии только ее детей от Максимилиана – Филиппа (1578-1506) и Маргариту (1470-1530). Генеральные штаты пожелали сами следить за воспитанием и судьбой бургундских наследников. В дальнейшем и это требование перешло на внуков Максимилиана, в частности на будущего императора Карла V, который воспитывался в Нидерландах у своей тетки Маргариты [2]. Непризнание Максимилиана правителем Нидерландов привело к многочисленным конфликтам и к тому, что штатгальтером был признан сначала Филипп, а после его смерти – Маргарита. Но Максимилиан старался не упускать из виду ситуацию в Нидерландах. Письма содержат свидетельства явного вмешательства Максимилиана в дела Нидерландов, внешняя политика императора была во многом направлена именно на защиту этих земель. Это обусловило некое сближение Габсбургов с Тюдорами, так как главным претендентом на Бургундские земли был король Франции – давний соперник Англии.

Тесные взаимоотношения Английского и Бургундского двора начались со свадьбы в 1468 году Маргариты Йоркской (сестры английского короля) и Карла Смелого Бургундского. Маргарита не имела собственных детей и посвятила себя воспитанию падчерицы, способствовала ее браку с Максимилианом, а затем занималась воспитанием двух осиротевших детей Марии. Ещё она уговорила английского короля поставить за его счет 1500 лучников для защиты земель Бургундии от Франции, чем помогла Максимилиану [3, С.33-35]. После коронации в Англии представителя новой династии Тюдоров Генриха VII антифранцузская политика была свернута, и это тоже повлияло на положение Габсбургов в Империи,

которая теперь была окружена врагами со всех сторон [3, С.134].

Многие аспекты международных отношений между Германскими землями и Англией в начале XVI в. известны, но переписка позволяет выявить личное отношение представителей правящих домов к событиям, а именно какие проблемы или даже страхи возникали перед ними.

И первое упоминание о взаимоотношениях с Англией в переписке начинается с обсуждения (в письме от 16 сентября 1507 года) принятия английских послов в Феретту (Геннегау) [1, С.10-11]. Так как Максимилиан сам вовремя не смог явится на встречу, он просит свою дочь принять дипломатов и «при помощи всех наилучших средств помешать заключению союза между двумя королями» (английским и французским). Даже в позднее средневековье браки были направлены на получение выгоды, и династическая политика Максимилиана не являлась исключением: в этом же письме император уговаривает свою дочь выйти замуж за овдовевшего Генриха VII с целью предотвратить сближение Англии и Франции. Маргарита считала, что станет пленницей у английского короля и противилась свадьбе («вы не сможете оказаться вдалеке от мира, как человек забытый и потерянный, как вы нам однажды объявили», – такими словами заканчивает свои уговоры Максимилиан), но Маргарита проявила твердость, и брак так и не состоялся [1, С.11-12]. Кстати, эти препирательства между отцом и дочерью свидетельствуют еще и о том, что в 1507 году Англия считалась медвежьим углом и задворками Европы, непривлекательными для брачных планов уважающей себя принцессы.

Следующее письмо, написанное 4 декабря 1507 года, также касается династической политики в отношении внука Карла (сына Филиппа Красивого), которого Максимилиан в переписке в силу традиции именует «наш сын Карл», подчеркивая, что принц – ближайший его наследник. Сложное положение Империи начала XVI в. заставило Габсбургов искать династического союза с французским королевским домом. Речь шла о заключении брака Карла с дочерью французского короля – Клод Французской. Впрочем, возможность этого союза была

оговорена еще на переговорах в Тренте 13 октября 1501 года. В письме император пытается объяснить срыв переговоров по поводу женитьбы Карла на дочери английского короля Генриха VII и о разрыве проектируемого англо-имперского союза [1, С.20-21].

Кроме династической политики в корреспонденции Габсбургов прослеживаются вопросы международной политики Империи: заключение союзов, взаимоотношения с другими государствами, переговоры по актуальным проблемам и т.п. Конечно, главным противником Максимилиана остается Людовик XII, который все ещё претендует на некоторые части Империи. В этом противостоянии Максимилиану важно было обеспечить поддержку Англии, и именно это мы видим в дальнейшей переписке. В письме от 31 декабря 1507 года [1, С.38-39] император торопит Маргариту заключить союз с Англией и быстрее ратифицировать трактаты, оговоренные с послами. Для ускорения дела он отправляет с секретными инструкциями (в письме они не указываются) преданного помощника мессира Андре де Бурго. В дальнейшей переписке Максимилиан настаивает на скорейшей ратификации договоренности с Англией. «Более того, мы ускорили ратификации в Англию по тем черновикам, которые были нам посланы, и ничего не меняя по существу, которые мы вам посылаем с вашими депутатами; поскольку мы не осмелились велеть их послать по почте и пишем об этом хорошие письма с извинениями нашему брату английскому королю» – пишет император своей дочери 25 марта 1508 г.[1, С.30-32].

Важным моментом этого периода было создание Камбрейской лиги – союза Франции, Папской области и Священной Римской империи против Венецианской республики. В переговорах о создании этой лиги послы английского короля входили в делегацию от Империи и поддерживали её (письмо от 27 октября 1508 года) [1, С. 43-46, 97-102].

В переписке обсуждается вопрос не только о послах Англии в Империи, но и о послах Империи, пребывающих в Кале (материковой территории Англии). Создание постоянно существующей дипломатической службы между набирающими

силу государствами привело к расширению и увеличению количества дипломатических документов.[3] Это так же отразилось на личной переписке: Максимилиан просит Маргариту принять своего посла Андре де Бурго, который направляется на переговоры в Кале (письмо 28 января 1509 года) [1, С. 134-135]. Именно достигнутые в Кале договоренности повлияли на вхождение Английского королевства в Камбрейскую лигу в 1512 году уже против Франции.

Максимилиан имел далеко идущие планы относительно Англии. Характерным в этом плане является письмо-инструкция Маргарите от 1 мая 1509 года на случай смерти Генриха VII, в котором он приказывает выразить свою поддержку и лояльность по отношению к новому королю (Генрих VII болел туберкулезом и умер 22 апреля 1509 года) [1, С. 134-135].

Также в эпистолярных источниках мы можем выявить личные переживания авторов, что не отображает более ни один источник. Так, например, Максимилиан Габсбург выражает свое беспокойство и опасение по поводу действий короля Англии, указывая на его непостоянство во взглядах и вспоминая прежние обиды: «но я ужасно опасаюсь короля Англии, потому что его отец дважды меня очень сильно обманул» – пишет Максимилиан (письмо от 7 октября 1510 года) [1, С. 237-238].

Для отражения общего исторического концепта в определенный период нужно учитывать все стороны развития жизни общества, а так же все доступные источники. Для углубленного изучения дипломатической политики так же можно анализировать личную переписку исторических деятелей, там они излагают то, что не могли бы высказать в официальной переписке и официальных документах, а с адресатом-родственником они делятся сокровенными мыслями или идеями. Так были выявлены отношения Священной Римской Империи и королевства Англия в переписке Максимилиана I Габсбурга с его дочерью Маргаритой, мы более полно смогли очертить все переплетения интересов дома Габсбургов с домом Тюдоров, выявить цели, которые преследовал Максимилиан, чего он боялся и чего желал. Из переписки Габсбургов, несомненно, можно сделать вывод об

увеличении влияния Англии на континентальную политику и задачах императора в рамках этой политики.

Литература и примечания:

[1] Correspondance de l'empereur Maximilien I-er et de la Margarite d'Autriche, sa fille, Gouvernante des Pays-Bas, de 1507-1519, publiée d'après les Manuscrits originaux par M. Le Glay. T. 1-2. Paris: Chez Jules Renouard et C-ie, Librares de la Société de l'histoire de France, 1839. T.1 -508 p.

[2] Гончарова В.И. Династическая политика Габсбургов и ее символическая интерпретация в 80-е гг. XV в. // Гендерная теория и историческое знание: Материалы второй международной научно-практической конференции / Отв. ред. А.А. Павлов, В.А. Семенов. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 250с.

[3] Гончарова В.И. Отражение истории формирования герцогства Бургундского в письмах 1488 года Максимилиана Габсбурга и Филалита // Историческое произведение как феномен культуры: материалы XI международной научной конференции (Сыктывкар, 27 октября 2017 г.) / отв. ред.: А.Ю. Котылев, А.А. Павлов. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – Вып. 11. – 235 с.

[4] Грёссинг З. Максимилиан I. М.: «Аст», 2005. 156с.

© Н.Д. Удоратин, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Биглова,
к.э.н., доц.,
*e-mail:**biglova_aa@mail.ru,***
ФГБОУ ВО УГАТУ,
г. Уфа

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы системы госзаказа в РФ. Контрактная система должна быть организована так, чтобы расходование бюджетных средств происходило эффективно, путем открытости информации уменьшить и вовсе избежать коррупционных моментов, а также поддерживать конкурентную среду, малых предпринимателей и других субъектов экономики.

Ключевые слова: государственные закупки, контрактная система, проблемы системы управления госзакупками.

В настоящее время государство является одним из крупнейших заказчиков продукции, работ или услуг для удовлетворения потребностей органов государственной и муниципальной власти. Данная деятельность осуществляется за счет бюджетных средств и регламентируется законодательством РФ, главным из которых является Федеральный закон N 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1].

Приоритетным является поддержка отечественного производства. В развитых странах государственные закупки достигают 20-30% от ВВП, причем самая значительная доля госзакупок в продукции военно-промышленного комплекса – свыше 50%, а их доля в расходной части бюджета составляет порядка 40%. В течение ряда последних лет конкурсная система в России перетерпела некоторые преобразования. Однако сегодняшняя система госзакупок в России все еще не совершена и имеет сложности и проблемы различного характера, которые

препятствуют развитию. Основными несовершенствами остаются отсутствие четких нормативов и правил, сложность и запутанность процедур проведения конкурсных мероприятий, а также сложность в понимании законодательства, помимо этого – большое количество нарушений, использование схем, сговоров и прочее, дабы обойти законодательство.

Можно отметить следующие проблемы законодательства в области госзакупок России: угрозы недобросовестного поведения и некомпетентности поставщиков; использование новых коррупционных схем; увеличение количества торгов, которые не состоялись и по итогам которых остается один участник, с кем заключается контракт по цене около начальной; срыв процедур размещения заказов «теневыми» участниками различными способами (демпинг в заявках и др.)

Большую роль в этом играет адаптация государства, банков, компаний и населения к новым условиям, стабилизация на валютном рынке, ликвидация дисбаланса в размерах реальных доходов населения и производительности труда (к сожалению, это происходит не за счет роста производительности, а за счет резкого снижения реальных доходов), изменениям в структурной политике государства. Нынешние кризисные условия делают возможным поворот от сырьевой модели экономики к промышленной.

Роль государственных закупок в эффективном функционировании государства и его структурных подразделений достаточно высока, так как без использования и приобретения товаров невозможно осуществлять ни один вид деятельности, в том числе и государственное управление [4].

Основной проблемой является сложность подготовки документации к конкурсным процедурам особенно со стороны участвующих субъектов малого предпринимательства. В таких государственных организациях как больницы, школы и прочих существует кадровая проблема в данной сфере. Поэтому необходимо облегчить процедуру подготовки документов к участию в конкурсах, аукционах и прочих формах участия поставщиков. Помимо этого следует повышать квалификацию менеджеров на рабочих местах в области осуществления подготовки конкурсной документации за счет государства [2].

Также следует обратить внимание на единую информационную систему. Ее наличие существенно повлияло на развитие системы государственного заказа за счет открытости и доступности информации, государство стремится уменьшить уровень коррупционных схем. Однако, в данной системе на сегодняшний день существует ряд недочетов, которые больше касаются технической стороны вопроса, но все же требуют внимания. Необходимо использование зарубежного опыта развития электронного правительства и прочих онлайн-систем, как например в Южной Корее.

Основной управленческой проблемой является то, то данная система была запущена с некоторыми недочетами, что не позволяет россиянам реализовать свое право на получение полноценной информации о закупках. Помимо этого, данная система не в состоянии полностью исключить коррупционную составляющую, которая по большей части выражается в виде сговора, как между участниками торгов, так и между участником, организаторов и проверяющим [3].

Например, один из выявленных случаев «сговора» заказчика и поставщика – закупка подведомственного учреждения Комитета по государственному заказу Санкт-Петербурга (СПб ГБУ «Информационно-методический центр») на выполнение работ по разработке специального программного обеспечения Подсистемы закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц Автоматизированной информационной системы государственного заказа Санкт-Петербург. Начальная цена контракта составила 18,5 млн руб., а срок исполнения контракта составил лишь 1,5 месяца. Эксперты ОНФ (Общероссийского народного фронта) увидели здесь нарушение, отметив, что срок выполнения работ является нереальным, что ведет к невозможности конкурентного проведения закупки. Представители ИТ-компаний и консультанты по организации закупок уверены, что занижение сроков работ при госзакупках является признаком манипуляции. Выставляя заведомо невыполнимые сроки, заказчик тем самым отсекает остальных участников. И такой случай далеко не единственный. Все чаще придумываются и используются новые пути обхода, поиска «дыр» действующего законодательства.

Данный перечень проблем является далеко неполным. Государству постоянно необходимо совершенствовать вопросы в данной сфере.

На основе выше написанного, следует сделать вывод о том, что: необходимо: усилить подготовку и обучение кадров; облегчить участникам закупок понимание законодательных актов в сфере государственных закупок; регулярно проверять работу единой информационной системы и вовремя устранять ошибки; проводить преобразования данной системы на предмет исключения коррупционных моментов; создать не только реестр недобросовестных поставщиков, но также рейтинг предприятий, участвующих в конкурсных процедурах, который отражал бы успешность выполнения задач по тендерам; формировать прогнозы государственных нужд. Также ужесточить ответственность за предоставление недостоверных данных и за отказ выполнять взятые на себя организацией обязательства по исполнению условий контракта.

Литература и примечания:

[1] Файзуллина И.Ф., Атаева А.Г., Биглова А.А. Интеграция контрактной системы и государственного стратегического планирования: проблемы и перспективы//Фундаментальные исследования. 2016. № 6-1. С. 229-238.

[2] Бикметов Е.Ю., Касимова Э.Р., Кузнецова Е.В., Рувенный И.Я.Методологические аспекты взаимодействия управления и самоуправления в социально – экономических системах//Развитие регионов и предприятий в условиях глобализации Материалы межд. н.-пр. конф. 2015. С. 133-138.

[3] Гайсин Г.С., Биккинин И.А., Султанова Д.С. Развитие системы противодействия коррупции на местном уровне// В сборнике: Applied and Fundamental Studies Proceedings of the 12th International Academic Conference. 2017. С. 210-212.

[4] Хабирова Я.Ф. Правовые аспекты решения социальных проблем субъектов российской федерации// Вопросы российского и международного права. 2017.Т.7.№ 1А.С. 42-50.

© А.А. Биглова, 2018

А.Р. Биглова,
студент 4 курса напр. «МО и АИС»,
науч. рук: ***И.А. Лакман,***
к.т.н., доц.,
*e-mail:****biglova_a@mail.ru,***
ФГБОУ ВО УГАТУ,
г. Уфа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности государственного регулирования инвестиционной сферы в России, формы и подходы, используемые государственными органами для регламентации инвестиционной деятельности в России.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная политика государства

Государственное управление инвестиционными процессами в России подразумевает под собой воздействие государственных органов на инвестиционную деятельность[3], происходящую в экономике, целью которого является поддержание и укрепление финансовой обстановки в рамках отечественного законодательства.

Помимо этого государственное управление необходимо ввиду обеспечения безопасности инвестиционных вложений граждан и организаций в различные инвестиционные проекты. В частности такое воздействие обусловлено стремлением государства повысить эффективность вложений [2].

В России данный процесс регламентируется законом ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений». В третьей главе данного документа содержаться формы и существующие приемы госрегулирования инвестиционной деятельности, а также установленные правила проведения оценки и экспертизы инвестиционных проектов [1].

Согласно действующему законодательству различают

прямое и косвенное госрегулирование. При косвенном влиянии государство регулирует условия инвестиционной деятельности. Под прямым управлением понимается вовлечение государства в инвестиционные процессы. Именно вовлечение, а не вмешательство.

Государственное управление совершается через федеральные и региональные государственные органы. На рисунке 1 представлены прямые способы и приемы, используемые государственными органами для регламентации инвестиционной деятельности в России.

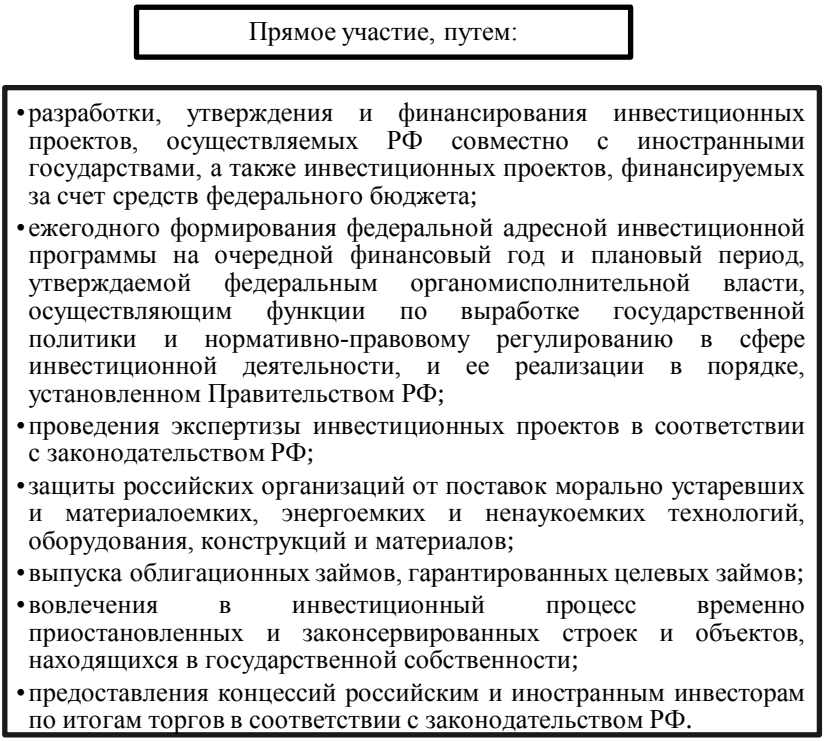


Рисунок 1 – Формы осуществления госрегулирования

На уровне региона государственные органы могут использовать следующие приемы воздействия:

1) создавать и принимать межмуниципальные инвестиционные проекты, при этом финансирование происходит из бюджета субъекта;

2) проводить оценки и проверки проектов;

3) предоставлять различные гарантии со стороны государства по ИП также из регионального бюджета;

4) вовлекать в инвестиционный процесс объекты строительства, которые приостановлены на время или зарезервированы (рис 2.).

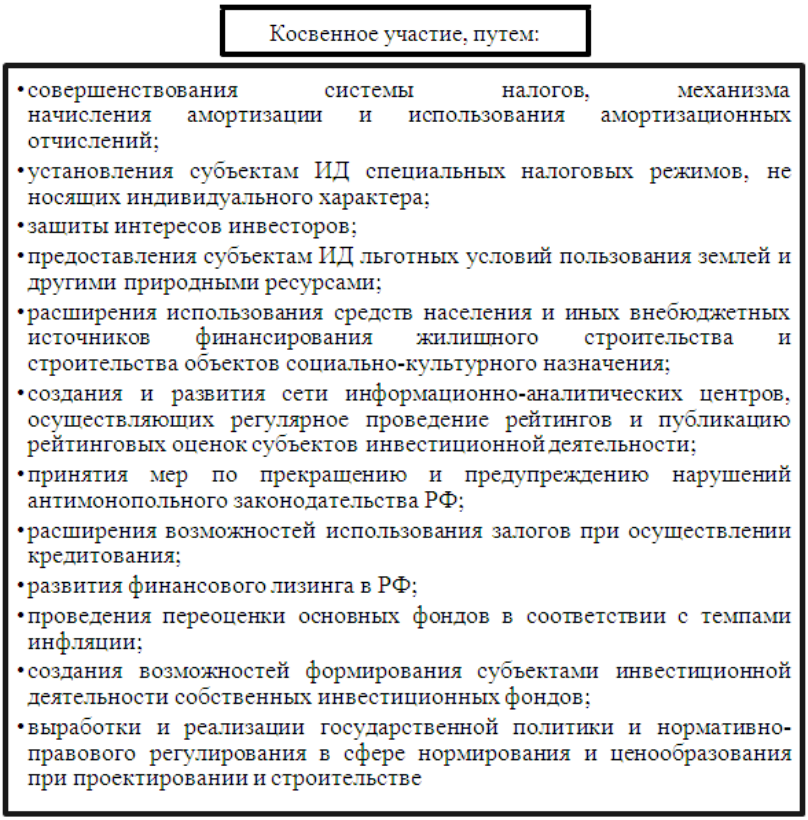


Рисунок 2 – Формы осуществления госрегулирования

Также в статье 11 упомянутого закона утверждено, что

помимо указанных способов госрегулирование инвестиционных проектов может осуществляться и в других формах, которые соответствуют российскому законодательству [4].

Помимо рассмотренного закона, инвестиционная деятельность в России регулируется такими документами как Конституция РФ и специализированными нормативно-правовыми актами.

Также в рамках поддержания инвестиционной деятельности в России принято ряд различных законов и постановлений высшего исполнительного органа РФ. Они направлены на увеличение значения государственной политики в области инвестиций, а также на стимулирование и мотивирование внебюджетных организаций вкладываться в рациональные инвестиционные проекты для поддержания и развития российской экономики.

Литература и примечания:

[1] Чанышева В.А. Оценка инвестиционной привлекательности Республики Башкортостан// Проблемы управления социально-экономическими системами в условиях инновационного развития: сб. науч. тр. VIII региональной науч.-практ. конф. Челяб.гос.ун-т. Челябинск, 2014. 424с. С.363-367.

[2] Кузнецова Е.В., Тагирова Э.И. Причина невостребованности российской продукции на мировом рынке // В сборнике: Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности Сборник научных трудов. Под общей редакцией У.Г. Зиннурова. Уфа, 2017. С. 100-105.

[3] Биглова А.А., Гастенова Е.В. Территориальный маркетинг как фактор повышения инвестиционной привл-ти//Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 6 (31). С. 13.

[4] Гастёнова Е.В., Биглова А.А. Повышение инвестиционной привлекательности города с использованием инструментов территориального маркетинга// В сборнике: Управление экономикой: методы, модели, технологии материалы XV Межд. науч. конф. 2015. С. 51-54.

© А.А. Биглова, 2018

А.А. Болучевская,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
Н.А. Фригина,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: ***bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,***
В.Г. Саблин*,*
к.э.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются новые технологии социального управления.

Ключевые слова: управление, фирма, воздействие, персонал, проектная команда.

Технико-организационная сторона социального управления включает в себя разработку критериев успеха, выбор необходимых технологий и процедур оперативного управления. Основополагающим условием успеха нововведения считается процесс создания проектной «команды» и социальное управление. Формирование кандидатов команды основывается на неформальных социально-психологических подходах [1].

Проектная «команда» создается на полупостоянной основе, где главной составляющей является постоянное «ядро», специалисты, которые работают исключительно над данной проблемой, и дополнительный технический персонал, который может временно прикрепляться к «команде» [1].

Многоплановость задач, которые возникают в процессе инновационной деятельности, включает разные категории работников, которых можно разделить на три группы. Первая группа – это высококвалифицированные ученые-новаторы, проявляющие творческую инициативу, а так же, как правило, выдвигающие оригинальные идеи. Данная группа работников

активно участвует в процессе нововведений. Вторую группу специалистов определяют новаторы-менеджеры, которые обладают навыками управления нововведениями как единым процессом, а также способны обеспечивать продвижение новшества от идеи до конкретного коммерческого результата [1].

Если новатор-ученый и новатор-руководитель проекта в совокупности составляют «ядро» квалифицированного персонала, то на периферии расположены работники третьей, наиболее многочисленной группы, которые несут ответственность за конкретную реализацию новшества. Данная «периферия» является важным элементом инновационной деятельности. Именно от нее зависит общая результативность проекта [1].

Высшее руководство должно понимать, что в проектной «команде» не целесообразно проводить ужесточенный контроль над действиями персонала. Сотрудников данной команды выгоднее перемещать на другую работу только в исключительных обстоятельствах. Именно поэтому в новаторских фирмах, венчурных подразделениях, внедренческих организациях авторитарный стиль руководства просто невозможен. В исследовательской группе статус человека будет зависеть от ценности выдвигаемых им идей, его творческих способностей, гибкости мышления, а также готовности к риску [2].

Для успешного функционирования любой социальной группы важно грамотно распределить роли. Кроме смысловой нагрузки роли имеют и функциональное назначение. Так, работники «команды», которые имеет целевые роли, отбирают групповые задачи и выполняют их. От участников с поддерживающими ролями ожидается поведение, направленное на поддержание и активизацию жизнедеятельности группы. В функции членов «команды» с целевыми ролями обычно входят инициирование идей, новая постановка проблем, поиск информации, проработка и прогнозирование, координирование и обобщение идей, соображений, мнений. Члены «команды» с поддерживающими ролями устанавливают критерии работы, оценивают решение, разрабатывают содержательные и

процедурные мероприятия, оценивают вклад каждого члена группы, выражают отношение, формируют мнение группы, исполняют установки группы, согласуют мнения и эмоции членов группы [2].

Любая организация, включая научный коллектив, является социальной системой, где благополучно функционируют групповые взаимодействия. Внутри формальных организаций и трудовых коллективов часто случайно возникают неформальные группы. Воздействие установок, ценностей и групповых норм неформальной группы не редко показывает более эффективный результат, чем формальное управление. Именно поэтому опытный менеджер должен хорошо ориентироваться в структуре, расстановке, социальном контроле, неформальном лидерстве и многоплановых взаимодействиях внутри такой организации [2].

Конфликт является одним из важных факторов социального развития. Он служит активной движущей силой инновационной деятельности. Понятно, что конфликт не всегда желателен, особенно с этической стороны. Однако его отсутствие способно привести организацию к замедлению творческого роста и в конце концов к полной стагнации.

Безусловно, часть конфликтов сводится к межличностным и межгрупповым. Но во многих отношениях конфликт по существу превращается в научное состязание, в дополнительный источник информации и альтернативных подходов к развитию инновационной деятельности [3].

Источником конфликтов в инновационной деятельности могут служить не только межличностные и межгрупповые конфликтогенные ситуации, но и несовершенство научных и организационных структур, противоречивость целей технологического и экономического развития. Во многих ситуациях конфликты не только выполняют диагностическую функцию, но и являются единственным путем достижения поставленных целей [3].

Наиболее эффективными являются структурные методы управления конфликтными ситуациями. Установление общезначимых целей и ценностей нивелирует причины конфликта, способствует объединению ранее враждовавших

сторон, групп и индивидов для реализации высших принципов деятельности. Управление структурой системы вознаграждений способствует лучшему координированию усилий персонала и реализации поставленных целей. Все эти методы управления конфликтами имеют структурно-организационную основу [3].

Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что оптимальное количество членов группы – от 5 до 11 человек. Проектная группа, состоящая менее чем из 5 человек, характеризуется сравнительно низкой управляемостью из-за недостаточной ясности как ее социального статуса, так и функциональных ролей ее членов. Распределение ролевых функций в малой группе может иметь спонтанный характер и не соответствовать профессиональным требованиям [3].

Литература и примечания:

[1] Викулин, М.М. Социальная сфера: этапы работы/М.М.Викулин. – СПб.: Тр финал, 2010. С. 63-65.

[2] Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. Пособие/В.А.Луков. – 5-е изд., испр. – М.: Флинта, 2012. С. 5-23.

[3] Кейси, Д. Опыт организации социальной работы/Д. Кейси. – М.: НаукаЛит, 2010. С. 45-51.

© А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, В.Г. Саблин, 2018

С.А. Буханцов,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: ***bsa1997@bk.ru,***
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Страхование как система защиты имущественных интересов граждан, организаций и государства является необходимым элементом современного общества. В статье рассматривается такой вид страхования, как страхование жизни. Состояние данного вида страхования на рынке страхования в целом и проблемы, с которым оно сталкивается.

Ключевые слова: имущественный интерес, страховой интерес, долгосрочные инструменты инвестирования, страховые компании.

Страхование жизни – страхование, предусматривающее защиту имущественных интересов застрахованного лица, связанных с его жизнью и смертью.

Данный вид страхования позволяет человеку решить ряд социально-экономических проблем. Данные проблемы можно разделить на две части: финансовые и социальные. Реализация социальных, способствует накоплению и хранению денежных средств, к любым событиям в жизни застрахованного человека. Реализация финансовых является защитой интересов застрахованного лица на случай смерти в денежном эквиваленте.

В России страхование жизни стремительно развивается, но все же, еще очень заметно отстает по ключевым показателям от экономически развитых стран. Снижение процентных ставок по депозитам в банках привело к огромному росту инвестиционного страхования жизни в 2017 году. Взносы, в

абсолютном выражении, достигли максимальной цифры за последние пять лет (увеличились на 66,3% только за первое полугодие 2017 года) [3].

В 2018 году, по мнению экспертов, более существенного роста отрасли не прогнозируется. Согласно мнением некоторых экспертов, темп рост страхового рынка данного сегмента будет ниже, даже чем в 2015 году, и нее составит более 1,5 %.

На данный момент на Российском рынке страхования присутствует ряд проблем, которые не дают данному виду деятельности развиваться на том же уровне, что и в развитых странах.

1. Высокий уровень инфляции. В развитых странах достаточно низкий уровень инфляции, так как невысокая инфляция считается одним из самых главных условий для развития страхования жизни [4].

2. Низкий уровень платежеспособности населения. Средний уровень доходов граждан не позволяет им воспользоваться данным видом страхования. Покупать страхование жизни при низком доходе просто нет смысла, потому что размеры доступных выгод будут слишком малы, а затраты на повышенный уровень страховой компенсации очень высоки для людей с низким заработком.

3. Слабая развитость фондового рынка в России. На текущий момент в России фактически нет долгосрочных инструментов, которые могли бы обеспечивать длительное размещение резервов страховых организаций по страхованию жизни.

4. Отсутствие льгот в налогообложении по страхованию жизни. Та практика, которая существует в налогообложении страхования жизни, замедляет развитие этой отрасли. В настоящее время Налоговый кодекс РФ включает в себя льготу по подоходному налогу, но при условии получения выплаты по договору страхования жизни, который заключен на срок более 5 лет и в нем отсутствуют страховые выплаты в течение первого года.

5. Другой проблемой страхования жизни является двойное налогообложение доходов физических лиц. А именно, на первом уровне происходит удержание подоходного налога при

уплате страховой премии работодателем за своего работника. А для физических лиц выплата страховой премии за счет личных средств не снижает налогооблагаемую базу работника по подоходному налогу. На втором уровне налогообложения удерживается налог при осуществлении страховой выплаты в пользу выгодоприобретателя.

6. У населения отсутствует осознанная потребность в страховании жизни. Причиной этого является неактивное информирование населения о существовании страхования жизни [2]. 7. Низкий уровень доверия к страховой отрасли в целом. Полис покупается не менее, чем на пять лет, а лучше, лет на 15. Долгосрочные вложения не привлекают граждан России, они их пугают, ведь у большинства населения нет уверенности, что страховые компании, действующие на рынке сейчас, будут существовать в течение такого длительного промежутка времени. Из – за этого образовывается нестабильность страховых компаний.

8. Низкая информированность о страховании жизни. Каждый третий из тех, кто слышал о страховании жизни, не смогут объяснить его сущность, отличия между различными видами страхования жизни [1].

Необходимо отметить, что нестабильная экономическая, а также политическая ситуация в стране и в мире, высокий уровень инфляции сдерживают успешное развитие страхования жизни. Нужно создать условия для развития страхования и от краткосрочного страхования жизни перейти в долгосрочное. Для этого необходимо осуществить ряд мер:

1. Дать возможность страховым компаниям участвовать в решении социальных проблем. Например, дать возможность страховым компаниям участвовать в реформировании пенсионной системы. Развив отрасль пенсионного страхования, государство решает и свои проблемы. Оно может дать высокие пенсии для тех, кто этого хочет и стремится к этому. Помимо этого государство получает «длинные» деньги в виде страховых резервов [1].

2. Необходимо принять законы, которые способствуют развитию страхования жизни. Например: "Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на

производстве", "Об основах реформы пенсионной системы" и т. п.

5. Необходима объемная образовательная работа среди граждан РФ, госслужащих и работодателей, с целью расширения знаний о страховании жизни. Нужно грамотно распределить деятельность государственных органов страхового сообщества для развития данной отрасли.

6. Государство должно увеличить требования к страховым компаниям, что обеспечит высокий уровень надежности страховщиков жизни и позволит им выполнить взятые на себя обязательства по выплатам при наступлении страхового случая.

7. Необходимы интересные и привлекательные программы страхования, которые соответствовали бы потребностям населения, отвечали бы на новые социальные проблемы.

На текущий момент страхование жизни стремительно набирает обороты, но этому мешает ряд проблем. Необходимо создать условия для развития страхования, одним из которых является проведение страховщиками, СМИ, и учебными заведениями обширной просветительской работы среди населения, показывающей сущность и механизмы реализации программ страхования жизни. Активная работа в этом направлении поможет установить доверие к страхованию и сформировать современную страховую культуру.

Литература и примечания:

[1] Аминева А.Д. О развитии правового регулирования страхования в сельском хозяйстве // Актуальные проблемы аграрного права России: теория и практика: сб. науч. ст. М.: Право и государство, 2014. 320 с.

[2] Воронин Б.А. Страхование в аграрной сфере Российской Федерации // Бизнес, менеджмент и право. 2015. № 1. С. 36–39.

[3] Финансы и кредит: учебник для вузов / Под ред. М.В. Романовского, Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 629 с.

[4] Финансы: учебник для академического бакалавриата. 5-е изд. / Под ред. М.В. Романовского, Н.Г. Иванова. – М.:

Юрайт, 2015. – 555 с.

© С.А. Буханцов, Ю.Е. Клишина 2018

А.А. Гайдуков,
ст. преп.,
e-mail: ***haidukou@list.ru,***
УО БГСХА,
г. Горки, Республика Беларусь

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПО ЗОНАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНОГО РЕГИОНА

Аннотация: в статье с помощью корреляционно-регрессионного метода проведен сравнительный анализ отдачи основных видов ресурсов по группам сельскохозяйственных организаций одной зональной специализации региона

Ключевые слова: эффективность, ресурсы, зональная специализация, регион, анализ, модель, параметры

В современных условиях на эффективность сельскохозяйственного производства региона оказывает влияние множество факторов [1, 2]. Очевидно, что их воздействие на результаты хозяйственной деятельности происходит комплексно. Совокупность отдельных факторов формирует оптимальные условия производства, которые выражаются специализацией, как отдельных сельскохозяйственных организаций, так и зон в пределах административных районов региона [3]. В связи с этим, на наш взгляд, вызывает интерес оценка эффективности использования основных видов ресурсов в аграрных предприятиях отдельного региона по различным зонам специализации.

А.А. Муравьёв, В.И. Бельский и А.М. Тетёркина [1, с.84] в условиях Республики Беларусь выделяют следующие зоны специализации сельскохозяйственного производства:

1) молочно-мясо-льноводческая;

2) молочно-мясного скотоводства, свиноводства, льноводства;

3) мясо-молочного скотоводства и свекловодства;

4) мясо-молочного скотоводства;

5) молочно-овоще-картофелеводства.

В условиях Могилевской области сформированы 3 зоны специализации: 1-я, 2-я и 5-я. Следовательно, в данном регионе можно оценить отдачу основных ресурсов по трем специализированным зонам.

В аграрном производстве используются следующие ресурсы: сельскохозяйственные земли, трудовые ресурсы, основные и оборотные средства. Обобщающим показателем с точки зрения эффективности использования ресурсов выступает выручка от реализации продукции [4].

Указанные условия обусловили цель работы, которая заключается в сравнительной оценке эффективности использования ресурсов в разрезе зон специализации Могилевской области Республики Беларусь.

В процессе исследования составлены регрессионные модели формирования выручки от реализации продукции (y) под воздействием основных ресурсов:

x_1 – площадь сельскохозяйственных земель, га;

x_2 – качество сельскохозяйственных земель, баллы;

x_3 – среднегодовая численность работников, чел.;

x_4 – стоимость основных средств, тыс.руб.;

x_5 – стоимость оборотных средств, тыс.руб.

На первом этапе по всей совокупности предприятий Могилевской области рассчитано уравнение взаимосвязи:

$$y = -1758 - 0{,}47x_1 + 17{,}74x_2 + 42{,}39x_3 - 0{,}01x_4 + 0{,}18x_5.$$

Его параметры R = 0,839 и D = 70,3% указывают на то, что она достаточно полно отражает взаимосвязь показателей и ее можно использовать для дальнейшего анализа и обоснования выводов об окупаемости основных ресурсов.

Коэффициенты регрессии указывают на то, что в целом по региону в 2016 году увеличение площади сельскохозяйственных земель на 1 га вызывает в среднем снижение выручки на 0,47 тыс.руб. Следовательно, в аграрных предприятиях области имеет избыток земельных ресурсов, то есть они имеют неоптимальные размеры и земли используются недостаточно эффективно. Также можно отметить, что при увеличении стоимости основных средств на 1 тыс.руб. выручка снижается в

среднем на 0,01 тыс.руб. Это говорит о том, что прирост стоимости средств труда при фактическом качестве (структуре, степени износа и т.д.) не способствует увеличению их отдачи.

Прирост выручки обеспечивает улучшение качества земельных ресурсов, а также повышение обеспеченности трудовыми ресурсами и оборотными средствами. Следовательно, в аграрных предприятиях Могилевской области имеется недостаток данных ресурсов соответствующего качества (квалификации, состава, структуры и т.д.).

На следующем этапе анализа составлены модели по каждой зоне специализации.

Для зоны молочно-мясо-льноводческой специализации уравнение имеет следующий вид:

$$y = -3597 - 0{,}22x_1 + 102{,}74x_2 + 19{,}62x_3 + 0{,}01x_4 + 0{,}40x_5.$$

Для организаций указанной специализации также характерен избыток земельных ресурсов. Тем не менее, он оказывает менее значимое влияние на снижение выручки от реализации продукции. Следует также отметить положительное влияние на изменение выручки прироста стоимости основных средств. Кроме того, в группе организаций данной специализации более высокую отдачу имеют оборотные средства и качество сельскохозяйственных земель.

Для зоны молочно-мясного скотоводства, свиноводства, льноводства получено следующее уравнение:

$$y = 2678 - 0{,}45x_1 - 128{,}35x_2 + 30{,}11x_3 + 0{,}05x_4 + 0{,}29x_5.$$

В организациях данной специализации наблюдается более существенное отрицательное влияние земельных ресурсов на изменение выручки от реализации продукции. Это свидетельствует о достаточно больших размерах предприятий, что затрудняет как выполнение самих производственных процессов в растениеводстве, так и их организацию. Улучшение качества земель приводит также к снижению выручки, что, на наш взгляд, может объясняться отсутствием возможности при имеющихся площадях в полной мере его поддерживать.

Уравнение взаимосвязи по организациям 5-й зоны:

$$y = 1300 - 0{,}93x_1 - 198{,}74x_2 + 127{,}32x_3 - 0{,}18x_4 - 1{,}28x_5.$$

Специфика данной зоны состоит в ее непосредственной близости от областного центра. Основную часть товарной продукции составляют овощи как открытого, так и, что особенно важно, защищенного грунта. Это объясняет отрицательное влияние на выручку площади земель, их качества, а также прироста стоимости основных и оборотных средств. Производство продукции имеет высокую трудоемкость, в связи с чем, наибольшую отдачу имеют трудовые ресурсы.

В целом следует отметить, что зональная специализация региона оказывает значительное влияние на отдачу основных ресурсов. Для повышения эффективности работы агарного сектора всего региона следует направлять дополнительные ресурсы в те зоны, где они имеют наибольшую окупаемость.

Литература и примечания:

[1] Гайдуков А.А. Оценка эффективности использования краткосрочных кредитов по группам сельскохозяйственных организаций Могилевской области РБ / А.А. Гайдуков, К.А. Свинцова // Молодой ученый: вызовы и перспективы: сб. статей по материалам XIV междунар. науч-практ. конф. / Отв. ред.Н.Р. Кроасовская. – Москва: ООО Интернаука, 2017. – С. 147-152.

[2] Ленькова Р.К. Закономерности становления основных видов ресурсов и обеспеченность ими сельскохозяйственных организаций с различным уровнем кооперативных отношений / Р.К. Ленькова, А.А. Гайдуков // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – № 2. – С. 20-25.

[3]. Муравьев, А.А. Актуальные направления повышения эффективности сельского хозяйства региона (на примере Могилевской области / А.А. Муравьев, В.И. Бельский, А.М. Тетёркина. – Минск: Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2017. – 157 с.

© А.А. Гайдуков, 2018

И.Т. Георгиева,
магистрант 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: ***nemezida130194@yandex.ru,***
науч. рук.: ***С.М. Докукина,***
к.э.н., доц.,
СыктГУ им. П. Сорокина,
г. Сыктывкар

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ СУБСИДИРОВАНИЯ)

Аннотация: в данной статье представлены результаты анализа эффективности субсидирования малого и среднего предпринимательства в г. Сыктывкар на основе отчетности Администрации МО ГО «Сыктывкар» и материалов территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми.

Ключевые слова: эффективность субсидирования малого и среднего предпринимательства, относительные и абсолютные показатели.

Основой оценки эффективности муниципальной финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства (далее МиСП) является список показателей в Указе Президента РФ от 14.11.2017 N 548 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации". В этом документе предусмотрен всего 1 показатель, характеризующий достижения субъекта региональной власти в области развития МиСП: отношение среднесписочной численности работников МиСП к численности населения [1].

Для улучшения оценки эффективности реализации программ поддержки МиСП на муниципальном уровне нами предлагается использовать следующую систему показателей:

1) абсолютные показатели: количество МиСП, ед.; инвестиции в основной капитал на МиСП, млн. руб.; оборот

МиСП, млн. руб.; отгружено продукции, работ и услуг предприятиями МиСП, млн. руб.; среднесписочная численность работников на МиСП, чел.; среднемесячная заработная плата на одного работника МиСП, руб.; объем субсидий МиСП, тыс. руб.; количество МиСП, получивших государственную поддержку, ед.; количество созданных и сохраненных рабочих мест МиСП, ед.;

2) относительные показатели: доля МиСП в общем количестве предприятий, %; доля среднесписочной численности работников МиСП в общей среднесписочной численности работников,%; отношение среднемесячной заработной платы на всех предприятиях к среднемесячной заработной плате на МиСП, раз; доля МиСП, получивших государственную поддержку в общем числе субъектов МиСП, %; доля созданных и сохраненных рабочих мест МиСП в среднесписочной численности работников на МиСП, %; количество МиСП на 1 тыс. чел. населения, ед.; оборот МиСП / объем субсидий МиСП, тыс. руб. на 1 руб.

Для апробации авторской методики был проведен анализ эффективности использования субсидий МиСП в г. Сыктывкар за 2011-2016 гг. на основе отчетности Администрации МО ГО «Сыктывкар» и материалов территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РК [2, 3, 4, 5, 6, 7]. По результатам анализа были выделены следующие тенденции и особенности:

1) по одним абсолютным показателям сначала наблюдалась тенденция к увеличению их значений, а потом снижение к концу периода, и в целом за весь период снижение значений показателей: количество МиСП, инвестиции в основной капитал на МиСП, оборот МиСП, среднесписочная численность работников на МиСП снизилось на 15,7, 8,7 3,1 и 15,3% соответственно;

2) по другим абсолютным показателям сначала наблюдалась тенденция к увеличению их значений, а потом снижение к концу периода, и в целом за весь период увеличение значений показателей: количество МиСП, получивших государственную поддержку, количество созданных и сохраненных рабочих мест МиСП, количество субсидий МиСП,

количество отгруженной продукции, работ и услуг предприятиями МиСП, среднемесячная заработная плата на одного работника МиСП увеличились на 500, 343,3, 546,1, 20,1 и 15,1% соответственно;

3) по одним относительным показателям сначала наблюдалась тенденция к увеличению их значений, а потом снижение к концу периода, и в целом за весь период снижение значений показателей: доля МиСП в общем количестве предприятий снизилась с 5,8 до 4,8%: доля среднесписочной численности работников МиСП в общей среднесписочной численности работников снизилась с 17,7 до 16,2%; количество МиСП на 1 тыс. чел. населения за весь период снизилось с 2,3 до 1,9 ед.;

4) по другим относительным показателям сначала наблюдалась тенденция к увеличению их значений, а потом снижение к концу периода, и в целом за весь период увеличение значений показателей: доля МиСП, получивших государственную поддержку в общем числе МиСП, доля созданных и сохраненных рабочих мест МиСП в общей численности работников на МиСП увеличились с 1,7 до 12,3% и с 1,0 до 5,4% соответственно; отношение среднемесячной заработной платы на всех предприятиях к среднемесячной заработной плате на МиСП увеличилось с 1,35 до 1,68 раз;

5) по показателю «оборот МиСП / субсидии МиСП» сначала наблюдалась тенденция к снижению значений, а потом повышение к концу периода, и в целом за весь период снижение значений показателя с 7212,1 до 1081,8 тыс. руб. оборота на 1 руб. субсидий.

В целом, по изменению отдельных показателей можно говорить как о повышении, так и о снижении эффективности использования субсидий МиСП, однако, если оценивать эффективность по основному показателю «оборот МиСП / субсидии МиСП», то можно сделать вывод о постоянном снижении эффективности использования субсидий МиСП в г. Сыктывкар за анализируемый период.

Как показал проведенный анализ, показатели, включенные в систему оценки эффективности использования субсидий МиСП, позволяют действительно оценить эффективность

использования финансовой поддержки МиСП в целом и субсидий в частности. Причем, в большей степени для такой оценки подходят относительные показатели, среди которых можно выделить показатель, рассчитанный по общей формуле экономической эффективности (оборот МиСП / объем субсидий МиСП, тыс. руб. на 1 руб.)

Для улучшения оценки эффективности реализации программ поддержки МиСП нами предлагается использовать целый перечень показателей, которые рассчитываются по общей формуле экономической эффективности, среди которых:

1) Э1 = Оборот МиСП / Объем субсидий на поддержку МиСП, (1)

2) Э2 = Финансовый результат деятельности МиСП / Объем субсидий на поддержку МиСП, (2)

3) Э3 = Финансовый результат деятельности от новых МиСП / Объем субсидий на поддержку МиСП, (3)

4) Э4 = Налоговые поступления в бюджет от МиСП / Объем субсидий на поддержку МиСП, (4)

5) Э5 = Налоговые поступления в бюджет от новых МиСП / Объем субсидий на поддержку МиСП, (5)

6) Э6 = Количество дополнительных рабочих мест на МиСП / Объем субсидий на поддержку МиСП, (6)

7) Э7 = Финансовый результат деятельности новых МиСП / Количество дополнительных рабочих мест на МиСП, (7)

К сожалению, в свободном доступе статистических данных, необходимых для расчета этих показателей, нет. Поэтому для расчета данных показателей предлагаем публиковать значения необходимых для оценки деятельности МиСП следующих показателей:

1) Количество дополнительных рабочих мест на МиСП;

2) Количество инновационных МиСП;

3) Финансовый результат деятельности МиСП, в том числе от вновь созданных МиСП;

4) Сумма налоговых поступлений от МиСП, в том числе от вновь созданных МиСП.

Таким образом, как показал проведенный анализ, показатели, включенные в систему оценки эффективности использования субсидий МиСП, позволяют действительно

оценить эффективность использования финансовой поддержки МиСП в целом и субсидий в частности.

Литература и примечания:

[1] Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ [Электрон. ресурс]: Указ Президента РФ от 14.11.2017 N 548 // СПС КонсультантПлюс.

[2] Малое и среднее предпринимательство Республики Коми в 2010-2016 гг. Статистические бюллетени территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РК. Режим доступа: http://komi.gks.ru.

[3] Отчет о ходе реализации долгосрочных целевых программ МО ГО «Сыктывкар» за 2011 – 2013 гг. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Администрации МО ГО «Сыктывкар». Режим доступа: http://xn--80adxb5abi4ec.xn--p1ai/administration/ekon.

[4] Отчеты о реализации муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие экономики» за 2014-2016 года. Официальный сайт Администрации МО ГО «Сыктывкар». Режим доступа: http://xn--80adxb5abi4ec.xn--p1ai/administration/ekonomika/munitsipalnye-programmy/razvitie-ekonomiki/monitoring-realizatsii-munitsipalnoj-programmy/21042-godovoj-otchet-o-realizatsii-munitsipalnoj-programmy-mo-go-syktyvkar-razvitie-ekonomiki

[5] Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ МО ГО «Сыктывкар» за 2011-2013 года [Электронный ресурс]: Официальный сайт Администрации МО ГО «Сыктывкар». Режим доступа: http://xn--80adxb5abi4ec.xn--p1ai/administration/ekon.. /svodnye-otchety-i-doklady-o-khode-realizatsii.

[6] Сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности реализации муниципальных программ МО ГО «Сыктывкар» за 2013-2016 года [Электронный ресурс]: Официальный сайт Администрации МО ГО «Сыктывкар». Режим доступа: http://xn--80adxb5abi4ec.xn--p1ai / component / attachments / download / 5925.

[7] Статистический ежегодник Республики Коми. 2017: стат.сб. / Комистат – Сыктывкар, 2017. – 395 с.

© И.Т. Георгиева, 2018

И.Т. Георгиева,
магистрант 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: ***nemezida130194@yandex.ru,***
науч. рук.: ***О.А. Смирнова****,*
ст. преп.,
СыктГУ им. П. Сорокина,
г. Сыктывкар

ПРОБЛЕМЫ СУБСИДИРОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ РФ

Аннотация: в данной статье представлены результаты обобщения научных статей в периодических изданиях по проблемам муниципальной финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, а также результаты анализа эффективности субсидирования малого и среднего предпринимательства в г. Сыктывкар.

Ключевые слова: проблемы субсидирования малого и среднего предпринимательства.

Для выявления проблем в субсидировании малого и среднего предпринимательства (далее МиСП) на уровне муниципалитетов РФ были обобщены научные статьи в периодических изданиях по данной тематике, а также проведен анализ эффективности субсидирования МиСП в г. Сыктывкар.

Чаще всего авторы в качестве основной проблемы финансовой поддержки МиСП называют коррупцию.

А. Виленский, обозначая недостатки реализации программ поддержки МиСП в России, отмечает коррупцию, приводящую к «сокращению» реальной финансовой и имущественной поддержки МиСП, использованию бюджетных средств для развития неприоритетных сфер экономики (торговли и пр.) [1].

А.Ю. Чепуренко среди препятствий в реализации мер государственной поддержки МиСП также выделяет коррупцию, отмечая, что косвенные меры, которые предлагаются, на которые сейчас делают большой упор, в условиях укорененной

коррупции могут дать лишь временное улучшение [2].

По мнению А.И. Зиганшиной, росту числа злоупотреблений со стороны чиновников в этой сфере способствует неопределенность критериев отбора претендентов на оказание финансовой поддержки, затрудняющих сравнение проектов, а также пониженное внимание (в конкурсной документации) к критерию приоритета отрасли [3].

Одной из проблем реализации программ поддержки МиСП А.Ю. Чепуренко называет отсутствие объективной оценки их социально-экономической эффективности. Не должно быть так, чтобы один и тот же орган сам разрабатывал направления политики, сам формировал программу, сам ее исполнял и сам оценивал ее эффективность [2].

Эту же проблему выделяет Н.В. Кубикова, отмечая, что в РФ в настоящее время формирование и оценку эффективности политики в сфере МиСП осуществляют администрации субъектов РФ. Получается, что качество работы оценивают сами разработчики и исполнители программ поддержки МиСП [4].

Е.С. Мезенцева выделяет проблему низкого охвата МиСП программами поддержки и низкой общей эффективности этих программ, в том числе несовершенной оценки эффективности этих программ. Критерии эффективности, которыми руководствуются в государственных программах поддержки МиСП, предусматривают обычно увеличение или сохранение на прежнем уровне определенных количественных показателей (вклад в ВРП, количество субъектов МСП, численность занятых и т.д.), носят фрагментарный характер, не отражают взаимосвязь со стратегией развития региона и стратегией развитиям МиСП, не ориентированы на будущие результаты, не адаптируются к изменениям экономической среды [5].

Г.А. Дремина также отмечает, что показатели, используемые для оценки эффективности программ поддержки МиСП, не несут качественной информации о состоянии МиСП, совершенно не характеризуют процесс создания новых организаций, являются общими и не вполне отражают направление развития сектора в целом [6].

Проблема несовершенной оценки эффективности программ поддержки МиСП была выявлена и в ходе

проведенного нами анализа Программ поддержки МиСП в г. Сыктывкар.

Министерство экономики РК для оценки эффективности использования субсидий муниципалитетами в рамках Программ поддержки МиСП использует следующие целевые показатели: 1.количество МиСП, получивших государственную поддержку; 2.количество вновь созданных рабочих мест МиСП, получившими государственную поддержку; 3.исполнение расходных обязательств за счет субсидии, предоставленной в текущем финансовом году из республиканского бюджета РК на реализацию мероприятия; 4.размер собственных средств МиСП, получивших государственную поддержку; 5.объем налогов, сборов, страховых взносов, уплаченных в бюджетную систему РФ. Плановые значения этих показателей сопоставляются с их фактическими значениями, и процент выполнения плановых показателей признается показателем эффективности использования субсидий муниципалитетами РК.

Очевидно, что данная методика оценивает только выполнение плановых показателей Программ поддержки МиСП, а не эффективность использования субсидий.

В.Н. Нагих, А.А. Монин, А.И. Карпухин выделяют проблему отсутствия данных официальной статистики по показателям финансово-экономического состояния МиСП, представляющих большой интерес для государственных структур поддержки МиСП, в том числе: 1) показатель валовой добавленной стоимости (ВДС), производимой совокупностью МиСП региона, по которому можно определить вклад в валовой региональный продукт (ВРП); 2) показатель суммы налоговых отчислений от МиСП в бюджеты различных уровней; 3) показатели внешней экономической деятельности (объемы экспорта, импорта и др.) МиСП [7]. Ещё одной проблемой реализации государственных программ поддержки МиСП А.Ю. Чепуренко называет низкую поддержку развития таких субъектов предпринимательства, которые представляют собой отечественный опыт «успешного бизнеса» [2].

Следующую проблему выделили А.А. Сонин и Ю.С. Пиньковецкая – проблему недостаточного информирования руководителей МиСП о формах государственной поддержки их

бизнеса. Результаты опроса руководителей предприятий Ульяновской области показали, что осведомлены обо всех формах поддержки, включенных в программу поддержки МиСП, только 8,9 % всех опрошенных, а не информированы об имеющихся формах поддержки – 23,2 % [8].

С.В. Фрумина также отмечает, что, несмотря на детальную регламентацию мер государственной финансовой поддержки МиСП, субъекты РФ недостаточно осведомлены о видах финансовой помощи и размерах предоставляемых субсидий [9].

Ещё одна проблема отмечается С.В. Фруминой – проблема позднего предоставления денежных средств субъектам на развитие МиСП (к концу соответствующего года) и несвоевременное получение субъектами денежных средств в форме субсидий. Несмотря на то, что решение о величине предоставляемых субсидий принимается в результате проведения конкурсов, проводимых в первой половине года, больший объем денежных средств поступает к субъектам РФ только в декабре соответствующего года. В связи с поздними сроками получения затрудняется и освоение выделенных на софинансирование расходных обязательств финансовых ресурсов в текущем году. В сложившейся ситуации субъекты могут либо осваивать денежные средства за один месяц, либо в более поздний период – на следующий год. Несмотря на то, что использование денежных средств в будущем периоде допустимо, данный факт оценивается как неэффективное использование бюджетных средств и регионы идут на этот шаг неохотно. По этой причине многие субъекты отказываются от федерального финансирования на развитие МиСП [9].

В качестве ещё одной проблемы С.В. Фрумина отмечает, что субъекты РФ неохотно формулируют и реализуют мероприятия по развитию молодёжного предпринимательства. Учитывая, что в федеральной программе данное положение реализуется с 2016 г., можно предположить некоторое запаздывание регионов в дополнении государственных программ. В такой ситуации субсидии, предоставляемые федеральным бюджетом на осуществление данных мероприятий, остаются невостребованными, а мероприятие 2.3

подпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства» государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика» – невыполненным [9].

Н.В. Кубикова считает, что в большинстве своем программы поддержки МиСП направлены на поддержку новых предприятий и при этом предполагают появление новых предприятий инновационного характера. Однако такое предположение сомнительно, потому что типичный стартап чаще всего не создает инноваций, не предоставляет существенного количества рабочих мест и вырабатывает довольно скромную добавленную стоимость. В дополнение к этому на рынке создается большое количество однообразных предприятий, которые в жесткой конкуренции не могут дать высокой прибыли и в связи с этим несут существенные убытки и уменьшают количество рабочих мест. Эта проблема наблюдается в российской действительности на примере небольших продуктовых магазинов, салонов красоты и прочих доступных видов бизнеса. Предприятия данного вида имеют, как правило, довольно короткий жизненный цикл [4].

Кроме перечисленных выше проблем, ещё в научной литературе упоминаются: неэффективное расходование государственных финансовых ресурсов; частое внесение поправок в нормативные правовые акты; отсутствие координации между документами стратегического планирования, регламентирующими данное направление развития экономики и др. [9].

Очевидно, что все выделенные проблемы осложняют развитие МиСП в регионах нашей страны, а именно: 1) ухудшают предпринимательский климат на территории; 2) ухудшают динамику основных социально-экономических показателей деятельности МиСП; 3) сокращают инвестиционную активность МиСП [1].

Таким образом, проблемы субсидирования в механизме муниципальной финансовой поддержки МиСП определяются как проблемами в механизме реализации программ поддержки МиСП, так и проблемами в оценке эффективности реализации программ поддержки МиСП.

Литература и примечания:

[1] Большухина, И.С. Финансовый механизм государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в России: проблемы и перспективы развития // Финансы и кредит, 2014. № 40 (616). С. 17-25.

[2] Чепуренко, А.Ю. Предпринимательство как сфера социальных исследований: Россия и международный опыт // Социологические исследования, 2013. № 9. С. 32–42.

[3] Зиганшина, А.И. Необходимость государственного финансового регулирования института малого предпринимательства // Финансы и кредит, 2012. №36. С. 65-70.

[4] Кубикова, Н.В. К вопросу о государственной поддержке предпринимательства // Теория и практика общественного развития, 2015. № 12. С. 38-40.

[5] Мезенцева, Е.С. Оценка результативности государственной политики в сфере финансовой поддержки малого предпринимательства // Экономика. Налоги. Право. Серия «Экономика и экономические науки», 2016. №6. С. 77-84.

[6] Дремина, Г.А. Оценка эффективности региональных программ поддержки малого и среднего бизнеса // Вестник Омского университета. Серия «Экономика», 2009. № 4. С. 32-37.

[7] Нагих, В.Н., Монин, А.А., Карпухин, А.И. Ситуационно-факторное моделирование социально-экономического состояния и тенденций развития совокупности малых предприятий региона // Экономический анализ: теория и практика, 2008. № 8 (113). С.37-49.

[8] Сонин, А.А., Пиньковецкая, Ю.С. Оценка поддержки развития предпринимательства в Ульяновской области: итоги опроса руководителей предприятий // Социально-экономические явления и процессы. Серия «Экономика и экономические науки», 2014. № 3 (061). С. 109-114.

[9] Фрумина, С.В. Системные проблемы финансирования малого бизнеса в условиях кризисного развития экономики // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право», 2017. Т. 27, вып. 4. С.64-68.

© И.Т. Георгиева, 2018

К.А. Дашян,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***karina_dashyan@mail.ru,***
науч. рук.: ***Ю.Е. Клишина,***
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

СОСТОЯНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА В РФ

Аннотация: В данной статье рассматривается состояние страхового рынка Российской Федерации на современном этапе.

Ключевые слова: страхование, страхователь, страховщик, страховой рынок, страховой брокер, страховой дилер.

Страховой рынок представляет собой часть финансового рынка, место, где продаются и покупаются страховые продукты. Как и любой рынок, страховой рынок для своего существования нуждается в двух, основных компонентах:

1. Страхователях – клиентах, которые постоянно обеспечивают устойчивый спрос на страховые продукты;
2. Страховщиках – продавцов страховых услуг, готовых удовлетворить растущие потребности своих клиентов.

Как показывает практика, для успешного развития рынок страховых услуг нуждается во вмешательстве со стороны государства. На сегодняшний день контроль за деятельность страхового рынка РФ осуществляет департамент страхового рынка при ЦБ РФ.

ЦБ РФ для развития страховых отношений выполняет следующие функции:

1. Совершенствует законодательную базу, которая регламентирует отношения между субъектами страховых отношений;
2. Разрабатывает методологии надзора за субъектами страхового дела;
3. Установливает тарифы по обязательным видам

страхования и контролирует тарифы по добровольным видам страхования;

4. Участвует в координации деятельности профессиональных объединений страховщиков, других интеграционных объединений по вопросам страхования;

5. Контролирует соблюдение требований страхового законодательства Российской Федерации к субъектами страхового дела;

6. Производит надзор за реализацией субъектами страхового дела мер по предупреждению банкротства и мер по восстановлению платежеспособности.

Количественная характеристика страхового рынка РФ представлена в таблице 1 и свидетельствует о неустойчивой тенденции его развития.

Таблица 1 – Динамика «продавцов» страховых услуг

Показатели	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Страховые компании	719	637	561	459	416	397	367	305
Брокеры	138	157	163	178	159	147	146	128
Перестраховщики	178	152	136	100	101	95	82	67
Перестраховочные общества	24	23	18	15	13	13	12	4
ОВС	2	5	6	10	11	12	11	10

При анализе данных таблицы 1, была установлена тенденция снижения количества страховых компаний за рассматриваемый период, в среднем на 17,34%, кроме этого наблюдается тенденция снижения числа перестраховщиков, и как следствие перестраховочных обществ. Основными причинами изменения числа страховщиков является аннулирование лицензии или ее приостановка из-за невозможности реализации страховых услуг, а так же по причине слияния страховых компаний.

С другой стороны наблюдается рост ОВС (общество взаимного страхования). Несмотря на положительную динамику, широкого распространения на территории РФ, данная форма страховой защиты пока не получила, по причине высоких

первоначальных вложений.

Основным товаром, предлагаемым на страховом рынке, является страховая услуга, которая предоставляется страхователю на основании договора страховой защиты в добровольном страховании или на основании закона, в рамках обязательного страхования. Спектр услуг предоставляемых на страховом рынке, стремиться охватить все области человеческой деятельности и максимально эффективно сберечь его имущество. Поэтому страховые услуги и сам страховой рынок постоянно подвержены вариации, это необходимо для эффективной реализации страховой защиты, в постоянно изменяющихся экономических и социальных условиях. Одним из ключевых показателей отражающих качество функционирования страхового рынка, является общий объем страховых премий, динамика данного показателя представлена на рисунке 2.

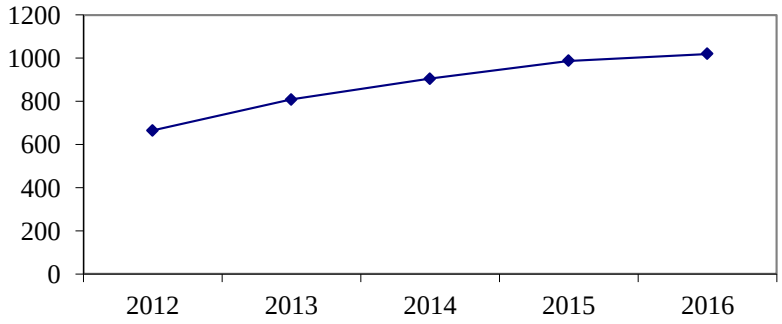


Рисунок 1 – Динамика страховых премий, в млрд.руб.

Анализ динамики страховых премий показал, что начиная, с 2009 года наблюдается, четкая тенденция роста объемов страховых выплат, это не смотря на то, что число страховых компаний, за рассматриваемый период, постоянно снижалось. Объясняется данный парадокс, не равномерностью страхового рынка, в частности, в руках 20 крупнейших страховых компаний находиться 70% страховых премий. В 2014 году доля страховых премий в ВВП составила 1,88%. В 2015 году наблюдается снижение размера страховых премий к объему ВВП, за

рассматриваемую дату это соотношение составило 1,27%.

Подводя итог можно сделать следующий вывод: 2015 год является переломным периодом для Страхового рынка, это время было ознаменовано преодолением порога страховых сборов в один триллион, а прирост страховых выплат вырос на 7,8%. Однако, данное увеличение страховых премий является заслугой не добровольного страхования и как следствие желанием покупателей приобрести страховые услуги, а увеличения тарифов по обязательному страхованию, что побудило общество к отказу от «благ» страховой защиты.

Литература и примечания:

[1] Архипов А.П., Адонин А.С. Страховое дело: Учебно-методический комплекс. − М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. − 424 с.

[2] Официальный сайт Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: www.pfrf.ru свободный

[3] Официальный сайт Фонда Социального Страхования РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: fss.ru свободный

[4] Официальный сайт Фонда Обязательного Медицинского Страхования РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: www.ffoms.ru свободный

© К.А. Дашян, 2018

К.А. Дашян,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***karina_dashyan@mail.ru,***
науч. рук.: ***Л.В. Агаркова,***
д.э.н., проф.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ

Аннотация: В данной статье приводится содержания основных подходов к пониманию «государственные ценные бумаги», так же дается их краткий анализ. В ходе анализа данных понятий, отражающих сущность государственных ценных бумаг, предложим собственное определение данного понятия.

Ключевые слова: государственные ценные бумаги; государственный долг; рынок ценных бумаг; государственные облигации.

Большое использование государственных ценных бумаг постоянно заставляет задумываться о сущности данного понятия и периодически переосмысливать существующие подходы к его определению.

В экономической литературе мы встречаем множество различных определений к понятию «государственные ценные бумаги».

В общем виде под государственные ценными бумагами понимаются ценные бумаги, которые выпущены государством. Полагаем, что данное определение требует конкретизации, так как оно не отражает каких-либо определенных признаков, характерных для данного вида ценных бумаг.

Рассмотрим другие варианты определений понятия «государственные ценные бумаги», предлагаемые различными авторами.

По мнению Б.А. Райзберга государственные ценные бумаги – это выпускаемые правительством страны,

казначейством, центральным банком, региональными или местными органами государственной власти ценные бумаги в виде облигаций, казначейских векселей, сберегательных сертификатов для привлечения денежных средств в государственную казну. [2]

Данной определение содержит в себе указания на эмитентов таких ценных бумаг, их виды и цели выпуска. Вместе с тем в контексте российской практики данное определение имеет ряд недостатков:

1) в нем определены органы, являющиеся эмитентами ценных бумаг, без указания на то, что при эмиссии таких ценных бумаг они действуют от имени соответствующих публично-правовых образований.

Согласно БК РФ в РФ публично-правовыми образованиями являются Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования. Российское законодательство не позволяет относить облигации Центрального банка РФ к государственным ценным бумагам, так как эмитентов государственных ценных бумаг может является только исполнительный орган государственной власти.

2) Перечень видов государственных ценных бумаг, приведенных в данном определении, является исчерпывающим и включает в себя облигации, казначейские векселя и сберегательные сертификаты, в то время как в РФ законодательно исчерпывающий перечень видов государственных ценных бумаг не установлен.

Г.А. Матвеев основываясь на положение гражданского законодательства РФ, говорит, что государственные ценные бумаги, представляют собой ценные бумаг, эмитентов которых выступает публичное (государственное или муниципальное) образование и которые удостоверяют факт предоставления их держателем определенной денежной суммы и право их держателя потребовать от эмитента уплаты этой суммы или. [1]

Данный подход к определению государственных ценных бумаг подчеркивает гражданско-правовой характер взаимоотношений между эмитентов и инвесторами, приобретающими государственные ценные бумаги.

В России законодательное определение понятия

«государственные ценные бумаги» содержится в Федеральном законе №136-ФЗ. Указанный Федеральный закон устанавливает, что под государственными ценными бумагами следует понимать государственные ценные бумаги РФ и государственные ценные бумаги субъектов РФ. На практике применительно к государственным ценным бумагам РФ используется также понятия «федеральные ценные бумаги», а к государственным ценным бумагам субъектов РФ – понятие «субфедеральные ценные бумаги».

С учетом рассмотренных подходов к определению понятия «государственные ценные бумаги» необходимо отметить, что все они указывают на такой их признак, как особого рода эмитент.

Представляется, что в определении понятия «государственная ценная бумага» с учетом российской практики должны быть отображены следующие ее основные признаки:

1) Эмиссия государственных ценных бумаг осуществляется от имени публично-правовых образований: Российской Федерации и субъектов Российской Федерации – исполнительными органами государственной власти;

2) Цели эмиссии государственных ценных бумаг определены бюджетным законодательство включает в себя финансирование дефицитов соответствующих бюджетов и погашения долговых обязательств;

3) Государственные ценные бумаги могут быть выпущены в виде облигаций или иных ценных бумаг, относящихся к эмиссионным ценным бумагам в соответствии с Федеральным законам «О рынке ценных бумаг»;

4) Посредством выпуска государственных ценных бумаг осуществляются государственные займы, обязательства по которым входят в состав государственного долга;

5) Процедура эмиссии государственных ценных бумаг регламентируется специальным законодательством, в том числе Бюджетным кодексом РФ ФЗ №163-ФЗ, и связана с необходимостью соблюдения эмитентом ряда дополнительных ограничений.

С учетом изложенного полагаем возможным предложить следующие определение понятия «государственные ценные

бумаги»

«Государственные ценные бумаги» – это облигации или иные эмиссионные ценные бумаги, выпущенные исполнительными органами государственной власти от имени публично-правовых образований в целях финансирования дефицитов соответствующих бюджетов и погашения долговых обязательств и в особом порядке, установленном федеральным законом, путём приобретения которых заключается договор государственного займа и обязательства по которым включается в состав государственного долго.

Литература и примечания:

[1] Матвеев Г.А. Инвестиционные ценные бумаги // Газета «Налоги», 2015 №29. – [Электронный ресурс] – СПС КонсультантПлюс.

[2] Райзберг Б.А., Лозовский К.П., Стародубцева Р.У. Современный экономический словарь. – ИНФА-М,2013. – [Электронный ресурс] – СПС КонсультантПлюс.

© К.А. Дашян, 2018

К.А. Дашян,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***karina_dashyan@mail.ru,***
науч. рук.: ***Л.В. Агаркова,***
д.э.н., проф.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И БЮДЖЕТНЫЙ ДЕФИЦИТ

Аннотация: В статье проводится анализ рынка государственного долга и бюджетного дефицита. При этом особое внимание уделяется особенностям экономических отношений, возникающих при государственном заимствовании. Также в статье рассмотрены современные проблемы государственного долга РФ.

Ключевые слова: государственный долг, дефицит бюджета, займ.

Сегодня проблема государственного долга и бюджетного дефицита особенно актуальна. Российская Федерация использует государственный кредит как основу института государственного долга. Государственный долг Российской Федерации включает «долговые обязательства Российской Федерации перед физическими и юридическими лицами Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями, иностранными государствами, международными финансовыми организациями, иными субъектами международного права, иностранными физическими и юридическими лицами, возникшие в результате государственных заимствований Российской Федерации, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным Российской Федерацией».

В таблице 1 представлены данные объема государственного внешнего долга Российской Федерации, в том числе государственные гарантии Российской Федерации в

иностранной валюте в 2011– 2016 гг.

Таблица 1 – Объём государственного внешнего долга Российской Федерации

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем гос. внешнего долга Российской Федерации, млн. долл. США	39 956,9	35 801,4	50 769,2	55 794,2	54 355,4	50 002,3
в т.ч. гос. гарантии Российской Федерации в иностранной валюте, млн. долл. США	913,3	1 008,9	11 389,8	11 399,1	12 083,2	11 875,9

Следует отметить, что в динамике 2011-2016 гг. объем государственного внешнего долга Российской Федерации возрастал в среднем на 2009,08 млн.долл.США или 4,59% за каждый год и увеличился с 39956,9 млн.долл.США в 2011 г. до 50002,3 млн.долл.США. При этом государственные гарантии Российской Федерации в иностранной валюте также возрастали в среднем на 2192,52 млн.долл.США или 67% за каждый год и увеличились с 913,3 млн.долл.США в 2011 г. до 11875,9 млн.долл.США. [1]

Если анализировать цепные показатели прироста государственного долга, то можно отметить, что 2012 г. и 2015 2016 гг. были достаточно благоприятными для РФ с точки зрения сокращения объема государственного долга. Так, в 2012 г. государственный долг сократился на 10,4% по сравнению с 2011 г., в 2015 г. сократился на 2,58% по сравнению с 2014 г. и в 2016 г. сократился на 8,01% по сравнению с 2015 г.

Важно отметить, что РФ имеет низкие значения

государственного долга относительно ВВП, но в то же время сохраняется высокий темп его прироста (таблица 2).

Таблица 2 – Государственный долг относительно к ВВП

Годы	2011	2012	2013	2014	2015
Государственный долг России, % к ВВП	8,3	8	8,1	10,4	13,5
Темп прироста	-	-3,61	1,25	28,40	29,81

Такая ситуация обусловлена большой зависимостью федерального бюджета от цен на мировом рынке энергоресурсов. Вследствие падения цен на нефть возрастает финансовый риск, влияющий на бюджетную систему РФ, в частности к выпадению доходов федерального бюджета и росту бюджетного дефицита.

Проанализируем динамику внутреннего долга РФ в 2011-2016 гг., представленную в таблице 3. [1]

Таблица 3 – Объём государственного внутреннего долга РФ

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем гос. внутреннего долга Российской Федерации, млн. долл. США	2940,392	4190,553	4977,89	5722,24	7241,17	7307,611
в том числе государственные гарантии Российской Федерации в валюте Российской Федерации, млрд. руб.	472,25	637,33	906,64	1289,85	1765,5	1734,516

Таким образом, в динамике внутренний государственный

долг увеличился с 2940,392 млрд.руб. в 2011 г. до 7307,611 млрд.руб. в 2016 г. В среднем рост осуществлялся в объеме 873,4 млрд.руб. или 19,97% за каждый год. При этом государственные гарантии РФ в валюте также возросли 472,25 млрд.руб. в 2011 г. до 1734,516 млрд.руб. в 2016 г.

Управление государственным долгом осуществляется Правительством РФ. Под управлением государственным внутренним долгом понимается совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов. Основными методами управления государственного долга являются рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация, отсрочка погашения займа, аннулирование долга и реструктуризация.

Проблема государственного долга неразрывно связана с бюджетным дефицитом страны. Как уже было отмечено выше, погашение государственного долга влечет за собой отток финансовых ресурсов из бюджета и нарушает сбалансированность доходов и расходов. В то же время дефицит бюджета не является сам по себе проблемой, о лишь отражает процессы, происходящие в экономике страны. Отрицательным моментом использования внутреннего финансирования является увеличение спроса на деньги, а это в свою очередь приведет к росту процентной ставки и сокращению объема инвестиций. Особенностью внешних заимствований финансирования дефицита бюджета является отсутствие изъятия средств из различных отраслей экономики, которые наоборот могут быть направлены на покупку товаров и оплату услуг национального производства, что в свою очередь ведет к росту спроса со стороны государства, либо на оплату государственных закупок.

В настоящее время использование государственного кредита широко распространено и, надо отметить, что многие развитые страны не погашают свой государственный долг полностью, что негативным образом сказывается на экономике страны в целом. Ведь основным отрицательным последствием такой ситуации является выплата процентов из средств бюджета страны, а это в свою очередь отвлекает значительные финансовые ресурсы из производственного сектора экономики, снижает экономический рост, уменьшает объем национальных

сбережений, сокращение расходов на социальные нужды и ухудшение жизненного уровня населения. Выходом из такой ситуации может быть лишь вложение средств в доходные объекты, прибыль от которых и будет покрывать основную сумму долга. [2]

Литература и примечания:

[1] Воронцова Е.Н. Проблема государственного долга в развитых странах и политика бюджетной консолидации как возможность ее решения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 6

[2] Государственный внешний долг Российской Федерации (2011-2016 гг.) [Электронный ресурс].http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/

© К.А. Дашян, 2018

О.А. Жуковец,
магистрант напр. «Менеджмент»,
e-mail: ***zhukovets.o@mail.ru,***
С.А. Григорян,
магистрант напр. «Менеджмент»,
e-mail: ***sonya.grigoryan.2018@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.И. Новикова,***
к.э.н. доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАДРАМИ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье обосновано особое значение в совершенствовании системы управления внутренней и внешней средой организации повышение уровня работы с кадрами, постановки этой работы на прочный научный фундамент, что позволяет находить новые подходы к завоеванию новых рынков и удовлетворению, как потребностей коллектива, так и потребностей общества в целом.

Ключевые слова: внутренняя среда, внешняя среда, персонал, управление, развитие, организация.

Современный этап развития экономики России характеризуется тенденциями постепенного выхода из фазы кризиса и перехода в фазу устойчивого развития. Для стабилизации необходим поиск потенциальных резервов производства, а также конъюнктурообразующих факторов, являющихся основой для непрерывного совершенствования и устойчивого экономического развития организаций, формирующих основу развития государства.

С этой целью организацию необходимо рассматривать как целостную производственно-хозяйственную систему, представленную в форме совокупности элементов (подсистем),

которые взаимосвязаны друг с другом [1].

Существуют подходы, рассматривающие в качестве внутренней среды предприятия техническую, административную (управленческую) и человеческую или личностно-культурную подсистемы.

С точки зрения функционального подхода можно выделить другие основополагающие аспекты: управление деятельностью, исходя из планирования, постановки производственных задач, создания системы измерения производимой работы и контроля выполнения заданий, управление персоналом, включающее в себя обеспечение эффективного взаимодействия между членами трудового коллектива, кадровая политика, обучение, информирование, мотивация работников и другие управленческие функции.

При изучении парадигмы развития организации в изменяющейся внутренней среде целесообразно рассматривать: предприятие как открытую систему, в единстве факторов внутренней и внешней среды; ориентация не на объемы выпуска, а на качество продукции и услуг, на удовлетворение потребителей; ситуационный подход к управлению, признание важности быстроты и адекватности реакции, обеспечивающих адаптацию к условиям его существования, при которых рационализация производства становится задачей второго плана; главный источник прибыли – люди, обладающие знаниями, и условия реализации их потенциала; система управления, ориентированная на увеличение роли организационной культуры и нововведений, мотивацию работников и стиль руководства [2].

В свою очередь, это приводит к изменениям динамики в характере деятельности организаций, при которых изменяются: рабочие единицы от функциональных отделов к процессорным командам; характер работ от ориентации на простые задачи к многомерным; роли людей от контролируемых работников к наделенным полномочиями, методы подготовки к выполнению работы от профессионального обучения к общему развитию; критерии продвижения по службе от результатов к способностям; руководители: от контроля результатов к лидерам, а также смещаются акценты в критериях оценки

качества работы и оплаты за нее от деятельности к результатам [4].

При рыночной экономике организация стремится получить максимальную эффективность от взаимодействия с внешней и внутренней средой. Отсюда эффект экономической деятельности организации характеризуется степенью удовлетворения ожиданий и потребностей всех групп заинтересов субъектов отношений, включающих в себя внешние и внутренние по отношению к организации элементы системы. При этом число внешних факторов по заинтересованным группам, как правило, довольно внушительно, в связи с чем, организация должна решать проблемы управления с учитом их интересов. Не менее сложным является и управление интересами внутренних групп, которыми могут быть как отдельные индивиды, так и персонал, занятый в отделах, службах, групповых коллективах организации [3].

Отсюда особенностью систем управления организаций на сегодняшний день определятся с учетом происходящих изменений, направленных на изменения стратегических целей, таких как: максимизация эффективности производства и прибыли, завоевание новых рынков и удовлетворение, как потребностей коллектива, так и потребностей общества в целом [5].

Управленческий профессионализм, будучи мобилизованным управленческой командой, используемый в конкретных формах или методах управления, как раз и может быть направлен на реализацию устойчивого экономического развития как экономики в целом, так и составляющих ее элементов, т.е. организаций.

В этой связи представляется, что успех любой фирмы в огромной степени зависит от уровня обеспечения качества продукции, ее быстрого обновления, снижении издержек производства, что обеспечивается в результате интеграции усилий кадров предприятия на основе создания высокоэффективных систем руководства персоналом.

Отсюда, основными факторами конкурентоспособности предприятия являются обеспеченность рабочей силой, степень

ее мотивации, организационные структуры и формы работы, определяющие эффективность использования персонала [7].

Как следствие, организация играет особую роль в жизнедеятельности современного общества, служит основным структурообразующим элементом экономики, т.к. в ней для производства продукции соединяются трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а взаимодействие организаций во многом определяют правовую среду государства, служат моделью, как взаимоотношений юридических лиц, так и деловых взаимоотношений физических лиц [6].

Литература и примечания:

[1] Глаголева А.М. Генезис и развитие индикативного планирования в мировой практике/ А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Материалы V международной научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики»». – КубГАУ –2016. – С. 97–101.

[2] Глаголева А.М. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития / А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Сборник X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Научное обеспечение АПК» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2017. – С 1443-1445.

[3] Дудченко А.Ю. Концепция организационного подхода в совершенствовании управления при программно-целевом планировании / А.Ю. Дудченко, И.И. Новикова // Проблемы теории и практики современной науки: материалы Международной научно-практической конференции. – РИО ООО «Наука и образование». – Нефтекамск, 2015. – С.173–174.

[4] Корецкий А.В. Применение механизма государственного регулирования в современных экономических условиях / А. В. Корецкий, И.И.Новикова // Сборник трудов конференции: «III Международная школа молодых ученых в сфере экономики и права» – Москва: АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права», 2016.

[5] Мищенко Н.В. Анализ концепции

конкурентоспособности как структурного понятия / Н.В.Мищенко, И.И.Новикова // Международная научно-практическая конференция Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Нефтекамск: «Мир науки», 2017. – С. 124–127.

[6] Новикова И.И. Формирование целей и критериев управления регионом / И.И.Новикова // Сборник трудов конференции «Научное обеспечение агропромышленного комплекса» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – С.541-542.

[7] Шичиях Р. А. Теоретико-методические подходы к оценке конкурентоспособности региона / Р. А. Шичиях, И. И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 5(62). – С 47-54.

© О.А. Жуковец, С.А. Григорян, 2018

Е.В. Зарубина,
к.филос.н., доц.,
e-mail: ***ethos08@mail.ru,***
Н.Н. Симачкова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: ***ethos08@mail.ru,***
Уральский государственный
аграрный университет,
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются понятие и виды обучения персонала, анализируются современные интерактивные методы обучения персонала в организациях. На примере конкретных организаций выделяются и анализируются существующие проблемы обучения персонала.

Ключевые слова: обучение, персонал, управление персоналом, система обучения персонала, виды обучения, технологии обучения, методы обучения.

Предметом исследования настоящей статьи является система обучения персонала организаций. Целью исследования является выделение типичных проблем в системе обучения персонала исследуемых организаций.

Эмпирической базой исследования послужила система обучения персонала в ряде торговых предприятий города Екатеринбурга и Свердловской области. Методы проведенного исследования подразделяются на эмпирические и теоретические. К эмпирическим методам относятся наблюдение, сравнение, анализ документов и анкетирование. Теоретические методы, использованные в исследовании, – системный подход, обобщение, анализ и синтез. Особое значение для исследования проблем управления персоналом имеет системный подход как современный всеобщий метод научного исследования [1, с. 69].

Обучение персонала будем понимать как «целенаправленный процесс двусторонней деятельности

педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний» [2, с. 210]. Профессиональное обучение представляет собой звено в системе непрерывного образования. Результатом профессионального обучения является «приобретение и развитие компетенций специалиста к определенному виду трудовой деятельности» [3, с. 177]. Подчеркнем, что предметом профессионального обучения являются знания, умения, навыки, способы общения и поведения или, говоря современным языком, компетенции обучающихся.

Рассмотрим виды обучения персонала в современных организациях. Большинство исследователей, в частности, Б.А. Воронин и Н.Б. Фатеева, выделяют три вида обучения: подготовка кадров, повышение квалификации и переподготовка кадров [4, с. 79]. При этом подготовка кадров понимается как планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей профессиональной деятельности, которые владеют профессиональными компетенциями. Повышение квалификации кадров рассматривается как обучение кадров для совершенствования их знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к данной профессии или повышением в должности. Как отмечает Н. Н. Симачкова, переподготовка кадров представляет собой такое обучение кадров, целью которого является освоение новых компетенций, связанных с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда [5, с. 82].

Особый интерес представляют методы обучения, так как они отличаются разнообразием. В современных организациях используются как традиционные, так и новые, нетрадиционные методы обучения персонала.

К традиционным методам относятся лекции, семинары, стажировка, наставничество и самообучение.

К относительно новым, нетрадиционным методам обучения относятся: case-study (кейс-обучение), модульное обучение, тренинг, деловая игра, ролевые игры, метод формирования рабочих групп, сторителлинг (рассказывание историй), обучение действием, баскет-метод и ряд других. Как считают многие исследователи, все нетрадиционные методы

обучения персонала являются интерактивными, а потому более эффективными и интересными, чем традиционные методы обучения персонала [6, с. 32]. Интерактивные методы обучения предполагают активную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую. Рассмотрим основные интерактивные методы обучения персонала более подробно.

Кейс-обучение (case-study) представляет собой разбор практических ситуаций из опыта определенной профессиональной деятельности. Использование case-study популярно в маркетинговой, управленческой, финансовой сферах, а также в тех профессиях, в которых специалистам необходимы развитые коммуникативные навыки. Анализ кейсов проходит как групповое обсуждение практических ситуаций по поставленным вопросам, как выполнение практических заданий по ситуации. Цель кейс-обучения заключается в привитии навыков системного мышления, обучении слушателей при самостоятельной работе и работе в группе анализировать информацию с разных сторон, структурировать ее, определять ключевые проблемы, быстро принимать профессиональные решения, а также вырабатывать программы действий.

Модульное обучение представляет собой относительно самостоятельную часть какой-либо системы обучения, например, отдельную тему или блок тем занятий, которые проводятся в разных формах и направлены на развитие необходимых компетенций у обучающихся. При этом в модуле четко определяются цели, задачи обучения, уровни изучения материала, компетенции, которые предполагается сформировать и развить у обучаемых. Преимуществом модульного обучения является возможность менять последовательность модулей в зависимости от запроса слушателей и поставленных задач обучения. Как отмечают Н.А. Александрова, Б.А. Воронин и Л.И. Васильцова, модульное обучение в настоящее время широко распространено в подготовке менеджеров по продажам, руководителей, маркетологов, специалистов по управлению персоналом [7, с. 52].

Деловые игры – это имитация профессиональной деятельности обучающихся, поэтому деловые игры наиболее близки к реальной профессиональной деятельности

обучающихся. Участие в деловых играх дает возможность обучаемым эмоционально и творчески включиться в отношения, подобные действительным отношениям в профессиональной сфере, моделировать ситуации и проблемы подобные ситуациям и проблемам в их профессиональной деятельности. Деловые игры помогают всесторонне исследовать конкретную проблему, совершенствовать готовность и умение сотрудников решать такие проблемы, привить навык быстрого принятия правильных управленческих решений [8, с.12].

Ролевые игры в профессиональном обучении представляют собой игровое моделирование определенных профессиональных событий, в котором каждый участник какое-то время живет жизнью условных персонажей. В рамках профессиональной ролевой игры обучаемые думают, чувствуют и действуют как начальник, подчиненный, рассерженный клиент, менеджер по продажам и т. д. Ролевые игры, как правило, фрагментарны и часто используются в ходе деловых игр или тренингов. Особенно полезны ролевые игры при обучении навыкам межличностного общения в том числе в напряженных и конфликтных ситуациях. Основное достоинство ролевых игр как интерактивного метода обучения заключается в точном проигрывании ролей и последующем обсуждении результатов, что позволяет лучше понять мотивы поведения участников ролевого взаимодействия, а также увидеть типичные ошибки.

Тренинг представляет собой такой вид интерактивного обучения, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. При этом практические упражнения в ходе тренинга проводятся с применением самых разных технологий и методов обучения: решения задач и упражнений, выполнения конкретных заданий, обсуждения кейсов, ролевых игр, групповых дискуссий и т.д. В процессе моделирования заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить профессиональные компетенции, освоить новые модели поведения, осмыслить свои профессиональные и личностные проблемы и ошибки.

Итогом эффективного тренинга является повышение

мотивации персонала, поскольку интерактивные формы обучения затрагивают потребностно-мотивационное ядро личности обучающегося и у него формируется потребность применить новые знания на практике [9, с. 41]. Подчеркнем, что профессиональные знания, умения и навыки формируются не за один день, а после многократного повторения и сохраняются при регулярной практике. Поэтому после проведенного с персоналом тренинга так важно посттренинговое сопровождение, которое представляет собой ряд мероприятий и занятий, направленных на закрепление и усиление тренинговых эффектов.

Метод формирования рабочих групп используется в тех случаях, когда необходимо найти способы решения определенной профессиональной задачи. Участниками группы могут быть специалисты любого уровня. Перед ними ставится определенная задача, которую нужно решить за конкретный промежуток времени. Группа разрабатывает алгоритм действий, а также определяет сроки его реализации. Особенность метода заключается в том, что рабочая группа выносит свое решение в форме списка действий по достижению цели, а затем эти предложения передаются на рассмотрение руководству компании. Данная форма обучения развивает самостоятельность сотрудников, а также повышает их мотивацию, поскольку сотрудники непосредственно ощущают свое влияние на ситуацию внутри организации.

Сторителлинг (storytelling – «рассказывание историй») как метод обучения персонала заключается в том, чтобы с помощью «мифов» и историй из жизни организаций обучать молодых сотрудников правилам работы в ней. Сторителлинг «ненавязчиво знакомит новичков с организационной культурой, с «неписанными» правилами профессиональной морали и традициями организации» [10, с. 88]. Данный метод действенен уже в процессе подбора персонала на вакантные должности, когда интервьюер рассказывает о компании, таким образом, подготавливая к ее традициям, философии, профессиональной морали, корпоративной культуре [11, с. 59]. При выходе на работу непосредственный руководитель помогает новому сотруднику быстрее освоиться с коллегами, организационной

структурой компании, должностной инструкцией и другими локальными нормативными актами, необходимыми для работы, стандартами и философией компании. Рассказывание историй, мифов и легенд об организации и ее героях существенно облегчает период адаптации нового сотрудника [12, с. 35].

Баскет-метод (basket в переводе с английского «корзина») как интерактивный метод обучения представляет собой моделирование и проигрывание ситуаций, часто встречающихся в практике работы руководителей. Например, обучаемому предлагают выступить в роли руководителя, которому требуется в срочном порядке разобрать накопившиеся на его столе деловые бумаги и предпринять по ним определенные действия. Упражнение усложняется телефонными звонками, незапланированными встречами, визитами разных людей, и т.п. В ходе упражнения слушатель должен проанализировать каждый документ, упорядочить полученную информацию, определить наиболее актуальные проблемы, принять решения по выявленным задачам, подготовить документы для реализации решений. Баскет-метод развивает способность к анализу, систематизации наиболее важных факторов, поиску разных путей решения проблемы и позволяет оценить способность кандидата к работе с информацией – умения выделить главное, принять решение, оформить соответствующие документы.

Таким образом, в настоящее время существует множество различных методов обучения персонала, каждый из них имеет как достоинства, так и недостатки. Особенно распространены методы, при которых большое внимание уделяется практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Популярны и относительно доступны тренинги, групповые обсуждения, деловые и ролевые игры, кейсы.

Использование современных интерактивных методов обучения персонала, как отмечают Н. П. Пасешник и А. А. Тенетко, делает профессиональное обучение максимально приближено к профессиональной реальности [13, с. 37].

Выбор методов обучения персонала в конкретной организации зависит от цели обучения, наличия грамотных

специалистов и выделяемых на обучение средств.

С помощью анализа документов и анкетирования была проанализирована система обучения персонала в ряде торговых организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области. Было выявлено, что руководством исследуемых организаций используются следующие методы обучения персонала.

Наиболее распространенным методом обучения персонала торговых организаций, является настаничество, когда опытного работника просят взять шефство над новичком и на реальных примерах показать ему, как следует выполнять ту или иную работу. Данная форма обучения имеет много преимуществ, среди которых – небольшие затраты на обучение и материалы, простота передачи знаний о процессе труда. Место обучения – это место работы.

Следующим методом обучения персонала в исследуемых организациях является «Утреннее собрание магазина». Это ежедневное собрание сотрудников магазина, которые находятся на рабочем месте, для обсуждения задач на день, повторения теоретических знаний, постановки новых целей на день, которые нужно будет применить на практике. Место обучения здесь также является местом работы.

Следующим распространенным методом обучения является создание и изучение «Папки продавца». В этой папке содержатся документы с основными характеристиками организации, должностными инструкциями торгового персонала, политикой и процедурами организации, основами визуального мерчендайзинга. Форма контроля изучения этих материалов персоналом – прохождение теста на повышение квалификации.

С целью определения эффективности обучения было проведено анкетирование торгового персонала исследуемых организаций. Главным результатом анкетирования является то, что примерно половина сотрудников недовольна качеством обучения. 20% респондентов нуждаются в изучении «Папки продавца», 30% сотрудников не смогли пройти тест на повышение квалификации. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство сотрудников нуждаются в курсах повышения квалификации. Единственный

метод, который оказался эффективным – наставничество.

Полученные данные отчасти объясняют повышенную текучесть кадров среди сотрудников исследуемых организаций. Так, у неквалифицированного сотрудника возникает страх перед выполнением новых поставленных задач и в большинстве случаев он не справляется с ними, потому что ему не хватает знаний и практического опыта. И такой сотрудник начинает задумываться об увольнении.

Проведенное исследование показывает, что во всех исследуемых организациях существуют серьезные проблемы в системе образования персонала:

1. Не хватает методов обучения за пределами компании, например, курсы повышения квалификации, в специально отведенных для этого местах.

2. Многие сотрудники недовольны качеством обучения, так как имеющееся обучение не соотвествует их потребностям.

3. Слабо используются современные интерактивные методы обучения персонала.

Негативные последствия несовершенства обучения персонала проявляются в недовольстве сотрудников обучением, повышении текучести кадров и снижении уровня мотивации, а также наблюдается снижение качества услуг.

Таким образом, существуют определенные проблемы в системе в обучении персонала на исследуемых предприятиях. Для устранения имеющихся проблем и совершенствования системы обучения персонала в исследуемых организациях были предложены обучающие программы, основанные на использовании интерактивных методов обучения.

Литература и примечания:

[1] Зарубина Е.В. О методологическом статусе системного подхода // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. – 2015. – с. 67-69.

[2] Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 301 с.

[3] Александрова Н.А., Васильцова Л.И., Фатеева Н.Б. Основы кадровой политики и кадрового планирования. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2014. – 228 с.

[4] Воронин Б.А., Фатеева Н.Б. О подготовке кадров с высшим профессиональным образованием для АПК // Аграрный вестник Урала. 2015. – № 2 (132). – С. 77-79.

[5] Симачкова Н.Н. К проблеме профессиональной переподготовки кадров в сфере туризма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. – с. 82 – 84.

[6] Рущицкая О.А. Куликова Е.С. Кадровый потенциал // Аграрное образование и наука. 2016. № 6. – С. 18.

[7] Воронин Б.А., Васильцова Л.И., Александрова Н.А. Управление персоналом. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2009. – 166 с.

[8] Сибилев В. К., Саакян М. К. Развитие персонала // Молодежь и наука. 2016. № 5. с. 12.

[9] Зарубина Е.В., Петрова Л.Н. Основные теории мотивации // Аграрное образование и наука. 2016. № 4. – с. 41.

[10] Зарубина Е.В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие. – Фед. гос. казенное образовательное учреждение высш. Проф. образования «Уральский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации», кафедра гуманитарных и социальных дисциплин. Екатеринбург, 2012. – 197 с.

[11] Горлов С.И., Гребенюков В.И., Петров Д.А., Махутов Б.Н., Крайчинская Я.В., Климова Т.А., Патрахина Т.Н., Симачкова Н.Н., Кругликова Г.Г., Савельева А.В., Якубова Л.А., Давыденко Е.А., Хвостова Е.В., Архипова Т.Т., Федосюк Н.В. Активные и интерактивные методы обучения: учебное пособие. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. – 155 с.

[12] Зарубина Е.В. Проблемы адаптации персонала в современных российских организациях // Современные

проблемы управления и регулирования: теория, методология, практика. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей ред. Г. Ю Гуляева, 2017. – с. 34-36.

[13] Пасешник Н.П., Тенетко А.А. Особенности подготовки кадров для государственной службы: принципы и концепции // Профессиональные стандарты: технологии управления человеческим капиталом и проблемы кадровой политики. Сборник трудов VI Всероссийской научно-практической конференции научных, научно-педагогических работников и аспирантов, 2016. – с. 32-37.

© Е.В. Зарубина, Н.Н.Симачкова, 2018

А.И. Караваева,
студент 5 курса напр. «Государственное и муниципальное управление»,
e-mail: ***karavaeva.albina.work@gmail.com,***
науч. рук.: ***А.А. Биглова,***
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «УГАТУ»,
г. Уфа

КОНКУРСНАЯ СИСТЕМА ГОСЗАКУПОК КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КОРРУПЦИИ

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования актуальных вопросов применения конкурсной системы государственных и муниципальных закупок для борьбы с коррупцией. Приведён анализ применения этого инструмента на практике, а также выявлены его достоинства и недостатки.

Ключевые слова: Государственные и муниципальные закупки, конкурсная система, борьба с коррупцией

В Российской Федерации на настоящий момент система государственных и муниципальных закупок формирует и регулирует взаимоотношения между заказчиками (государственными органами различных уровней) и поставщиками (крупным, средним и малым видами бизнеса, а также некоммерческими организациями). Государственные закупки осуществляются за счет бюджетных средств и основывается на ряде законов и подзаконных актов РФ, главным из которых является Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1,2].

Законодатели стремились выстроить систему госзакупок таким образом, чтобы расходование бюджетных средств происходило эффективно, путем повышения транспарентности системы уменьшить и вовсе избежать коррупционных моментов, а также поддерживать конкурентную среду, особенно среди субъектов малого и среднего предпринимательства.

Проанализировав ряд новостных и научных публикаций за последние 3 года [3,6], можно выделить следующие проблемы в области госзакупок в России:

– недобросовестное поведение и халатность поставщиков;

– увеличение количества несостоявшихся торгов, в результате которых остается один участник, и с ним заключается контракт по бросовой цене, близкой к начальной;

– демпинг в заявках и использование подставных фирм при размещении заказов, приводящие к срыву торгов;

– слишком долгие сроки расчетов и высокая стоимость обеспечения контракта, приводящая к невозможности участия в торгах малого бизнеса;

– использование разнообразных коррупционных схем.

Далее рассмотрим коррупционные риски системы госзакупок, которые можно подразделить на два уровня коррупции: политический и административный. Коррупция первого вида происходит при планировании бюджета, когда принимаются различные политические и «теневые» решения, а также когда разрабатываются инвестиционные планы и стратегические программы. Коррупция административного рода обычно происходит во время реализации задач бюджета, то есть при осуществлении процедур закупок. В настоящее время государству из-за коррупционных махинаций и противоправных действий в системе государственных закупок наносится ущерб в огромных масштабах. Стоит выделить, что он связан не только с финансовой стороной, но также и с явным занижением качества закупаемых товаров, работ и услуг. Счетной палатой ежегодно оценивается материальный ущерб от коррупционных действий, связанных с госзакупками, так по итогам 2015 года в сфере федеральных закупок установлено 500 нарушений на 125 млрд рублей (в 2014 году – 276 на 39,6 млрд рублей). На региональном и муниципальном уровнях обнаружено 18 тыс. нарушений на 17,5 млрд руб. (в 2014 году – 2 тыс. на 7,4 млрд рублей). Закупки госкомпаний прошли с нарушениями на 620 млн рублей, а региональные палаты выявили нарушений еще на 3,8 млрд рублей [4]. Делая выводы, можно отметить, что в текущей системе государственных и муниципальных закупок

товаров, работ и услуг наблюдается большое количество коррупционных проблем.

Государственные и муниципальные закупки играют значимую роль в эффективном функционировании государства и его структурных подразделений, поэтому открытость и надежность конкурсных систем при приобретении товаров, заказе услуг и работ способствуют повышению эффективности всей работы органов государственного управления. Значит, что, внедряя единую информационную систему закупок, государство стремится уменьшить уровень коррупции.

Рассмотрим более подробно часто встречающиеся в российской практике государственных закупок коррупционные механизмы, на преодоление которых и направлено совершенствование конкурсной системы.

Случаи мошенничества и взяточничества в крупных масштабах часто освещаются в СМИ. Здесь довольно много нашумевших историй с подведомственными Министерству обороны структурами и другими крупными государственными заказчиками [6]. Зачастую используется схема, где некие должностные лица обещают предпринимателям, рекламируя свои качественные связи с другими чиновниками в различных структурах и муниципалитетах, предпринять все возможные способы для побед в конкурсных процедурах на строительство военной инфраструктуры, городков и обслуживание этих объектов, учитывая, что все финансируется за бюджетные деньги. Также часто используется следующая схема: после размещения заказа к участникам обращаются якобы представители официальной электронной платформы и за небольшую плату (обычно до 500 000 руб.) предлагают оказать поддержку определенного количества торгов и тендеров в электронной форме, предлагая при этом до 85% успеха [6]. Традиционно такой вид поддержки заканчивается после перечисления средств исчезновением связного.

Коррупционное увеличение цен на закупаемые товары, услуги и работы – одно из самых широкомасштабных явлений в сфере госзакупок [3]. Подобное завышение цены заказа зарождается еще на этапе формирования расходной части бюджета, когда планируются необходимые для будущих

распорядителей государственных средств статьи расходов, которые в дальнейшем будут обслуживать бюджетные потоки денег. На данном этапе и во время подготовки конкурсной документации и извещений о запросе котировок используются манипуляционные действия, благодаря которым необоснованно растет начальная цена. Такие действия приносят бюджетным распорядителям дополнительный доход в виде отката.

Самыми сложными по части раскрытия и одновременно самыми часто применяемыми методами «невидимой» коррупции являются те, в которых распорядители заказывают подготовку стратегических и научных исследований различного уровня. Стоит заметить, что в существующей системе заказчик государственного или муниципального уровня может самостоятельно формулировать тематику, перечень и форму результатов таких исследований, а значит делать это за бюджетный счет.

На сегодняшний день более 120 электронных площадок обслуживают систему государственного и муниципального заказа, однако, не все из них обеспечивают должный уровень контроля и прозрачности процедур [5].

В число методов, на которых основывается борьба с коррупционными схемами в конкурсной системе госзакупок [4], входят:

– повышение эффективности системы открытых конкурсов и аукционов;

– заключение разного рода антикоррупционных соглашений и кодексов поведения между участниками госзаказа

– регулярные проверки и ротации работников, отвечающих за проведение конкурсных процедур;

– замена «человеческого» фактора интеллектуальными информационными системами;

– сокращение численности и ограничение полномочий чиновников;

– ведение реестров добросовестных поставщиков и др.

Вышеупомянутые и иные меры, предусмотренные конкурсным механизмом госзакупок, регламентируются специальными нормативно-правовыми актами. Несмотря на однозначную эффективность таких мер, их внедрение в

практику госзакупок занимает продолжительное время и финансовые ресурсы.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Текст]: принят ГД 22.03.2013, одобрен СФ 27.03.2013 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013 г. № 14.

[2] Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [Текст]: принят ГД 08.07.2011, одобрен СФ13.07.2017 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 30, ст. 4571; N 50, ст. 7343; 2012, N 53, ст. 7649; 2013, N23, ст. 2873; N 27, ст. 3452; N 51, ст. 6699; N 52, ст. 6961; 2014, N 11, ст. 1091.

[3] Вершинина Е.С. Коррупционная составляющая государственных закупок [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 626-630. – URL: https://moluch.ru/archive/83/15250 (дата обращения: 26.01.2018).

[4] Файзуллина И.Ф., Атаева А.Г., Биглова А.А. Интеграция контрактной системы и государственного стратегического планирования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] //Фундаментальные исследования. -2016. – №6. – С. 229-238 – URL:http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40403 (дата обращения: 26.01.2018).

[5] Портал единой информационной системы госзакупок Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок РФ – URL: http://zakupki.gov.ru/epz/main (дата обращения: 26.01.2018).

[6] Проект «За честные закупки» [Электронный ресурс] // Официальный сайт общественной организации «Общероссийский народный фронт» – URL: http://zakupki.gov.ru/epz/main.http://onf.ru/2015/05/11/za-chestnye-zakupki/ (дата обращения: 26.01.2018).

© А.И. Караваева, 2018

Ж.В. Колышницина,
магистрант
напр. «Экономика и управление»,
e-mail: ***zhannako93@mail.ru,***
науч. рук.: ***М.Г. Глухова,***
к.э.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень

ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке управленческих решений нефтетранспортной компании, на основании которых можно сделать вывод об их эффективности.

Ключевые слова: прибыль, управленческое решение, стратегия, экономика.

Компания "Транснефть" на протяжении многих лет занимается транспортом нефти и нефтепродуктов. За это время было построено более 500 насосных станций и более 68 тыс. километров магистральных трубопроводов, принято огромное количество эффективных управленческих решений, которые позволили выйти на лидирующую ступень в области транспорта нефти и нефтепродуктов. Не смотря на это, тема строительства и эксплуатации объектов нефтетранспортного предприятия является важнейшей на сегодняшний день[1].

Развитие отрасли не стоит на месте, и появляются новые, более экологичные, менее энергозатратные и экономически эффективные способы для транспорта углеводородов.

Большинство перспективных, с точки зрения получения прибыли, объектов нового строительства располагаются в труднодоступных районах, на заболоченных и обводненных участках с многочисленными пересечениями водных преград. Дорожно-транспортная сеть абсолютно не развита. В таких сложных условиях вести строительно-монтажные работы можно только в условиях отрицательных температур.

На пути строительства новых нефтепродуктопроводов

встречаются не только земли со сложными климатическими условиями, но и места, где строительство запрещено. К ним относятся земли с редкими видами растений, животных, а также природные заповедники. Для решения этих проблем необходимо найти экологичные и экономически выгодные решения обхода этих особых земель. Одним из таких успешных управленческих решений было строительство Восточного нефтепровода (трубопроводная система «Восточная Сибирь – Тихий океан», ВСТО), минующего заповедные земли озера Байкал и, позволившего соединить месторождения Западной и Восточной Сибири с рынками Азии и США.

Еще одним из таких успешных стратегических решений был отказ от дочерней строительной компании, которая требовала огромных финансовых затрат на содержание собственных квалифицированных и аттестованных сотрудников, а также содержание, транспортировку и ремонт строительной техники. Новые проекты, новые технологии и борьба за экономическую эффективность заключают проектные институты в определенные рамки. Иногда это отрицательно сказывается на объектах строительства и дальнейшей эксплуатации. Неудобные площадки обслуживания для оборудования, неверное климатическое исполнение и не отработанная «сырая» технология этого оборудования приводит к сбоям, экономическим потерям и отказам этого оборудования.

Решить подобные проблемы поможет тщательное изучение проблем обслуживания и эксплуатации этих объектов. Полученные опыт и знания в процессе эксплуатации позволят, в дальнейшем, сделать более корректный и оптимальный выбор оборудования [2]. Не смотря на то, что транспорт углеводородов уже не молодая отрасль нефтяной индустрии, она занимает одну из ведущих ролей в экономике нашей страны и поэтому требует постоянного изучения и дальнейшего развития.

Литература и примечания:

[1] https://ru.wikipedia.org/wiki/Транснефть
[2] Журнал «Трубопроводный транспорт нефти».

© Ж.В. Колышницина, 2018

Г.В. Куприянов,
магистрант напр. «Менеджмент»,
e-mail: ***ira_novikowa@mail.ru,***
И.И. Новикова,
к.э.н. доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНЫХ УСЛУГ КАК ОСНОВНОГО ВИДА ПРОДУКТА ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению особенностей физкультурно-оздоровительных услуг в концепции осуществления государственного управления отраслью физическая культура и спорт. Выделены уникальные характеристики и определены специфические подходы, позволяющие эффективно организовать производство и сбыт рассматриваемого своеобразного продукта.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги, государственное управление, отрасль народного хозяйства.

В последние годы область физической, культуры и спорта государством рассматривается как стратегическая задача достижения масштабных целей в области национальных приоритетов. Для достижения поставленных целей в современных условиях необходимо решить сложные социально-экономические задачи, требующие глубокого научного осмысления в отношении существующего подхода и имеющегося практического опыта [6].

Так как физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги относятся к услугам, удовлетворяющим материальные и духовные потребности в области физического совершенствования и спортивной подготовки, поддержания нормальной жизнедеятельности населения, выступающего в данном случае в качестве потребителя, то говоря о

физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах можно выделить ряд специфических характеристик.

1. Неосязаемость (невозможность измерить возможный желаемый эффект в результате потребления данной услуги).

2. Неотделимость физкультурно-оздоровительной и спортивной услуги от источника (физкультурно-оздоровительного сооружения).

3. Непостоянство качества (зависимость результатов выступления спортсменов от различных факторов: места, времени и других факторов, связанных с их предоставлением).

4. Несохраняемость (физкультурно-оздоровительную и спортивную услугу невозможно сохранить во времени) [3].

С учетом вышеизложенных особенностей данных услуг как основного вида продукта отрасли физическая культура и спорт производителям и продавцам необходимо использовать специальные подходы, направленные на эффективную организацию производства и сбыта этого специфического продукта [2].

К особенностям производства и потребления физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, можно также отнести процессы потребления материальных услуг в сфере физической культуры и спорта, например прокат, ремонт спортивного инвентаря, оборудования и товаров и т. д..

Названные материальные услуги и товары сами по себе, как правило, не являются непосредственным продуктом физической культуры и спорта как отрасли, однако, трудно себе представить потребление отраслевых физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг в отрыве от них. Другими словами, физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги, материальные услуги и товары потребляются в едином комплексе, в связи с чем, рост спроса на нематериальные услуги неизбежно влечет за собой соответствующий рост спроса на материальные товары [5].

В условиях рыночной экономики, несмотря на то, что отрасль физическая культура и спорт является социальной сферой, базирующейся на некоммерческих принципах общедоступности услуг, также являются объектом купли–продажи, в связи с чем, их производители выступают в качестве

продавцов, а потребители – в качестве покупателей.

В связи с этим предложение в физкультурно-спортивной отрасли необходимо в взаимосвязи с количеством физкультурно-спортивных организаций, производящих различные услуги, и неценовых факторов (качество кадров, обеспеченность физкультурно-спортивными сооружениями, объемами финансирования, численность населения, уровень его доходов и наличие времени, которое оно хотело бы затратить на потребление конкретных услуг и др.).

Конкретное соотношение предложения и спроса на рынке услуг отрасли физической культуры и спорта может быть охарактеризовано как рынок продавца и рынок покупателя, где рынок покупателя представляет собой такую ситуацию, когда предложение преобладает над спросом, а рынок продавца – это такое положение на рынке, когда спрос превышает предложение и возникает дефицит [4].

В целом, проведенный научный анализ позволил нам представить физическую культуру и спорт как полноценную отрасль народного хозяйства со всеми присущими ей характеристиками. При этом, важно отметить, что физкультурно-спортивная отрасль условно делится на две крупные составляющие: коммерческую и социальную, имеющие одинаковое практическое значение. Разница лишь в том, что коммерческие физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги подчиняются рыночным методам хозяйствования, а производство и потребление некоммерческих услуг осуществляется за счет средств государства и некоммерческих организаций. Анализ основных составляющих рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг показал их специфичность по отношению к рынку материальных товаров, которая должна быть учтена при анализе существующей системы управления физкультурно-спортивной отраслью [1].

Литература и примечания:

[1] Глаголева А.М. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития / А.М. Глаголева, И.И. Новикова // Сборник X Всероссийской научно-практической конференции

молодых ученых «Научное обеспечение АПК» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2017. – С 1443–1445.

[2] Корецкий А.В. Применение механизма государственного регулирования в современных экономических условиях / А.В. Корецкий, И.И. Новикова // Сборник трудов конференции: «III Международная школа молодых ученых в сфере экономики и права» – Москва: АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права», 2016. – С.110–112.

[3] Ломакина О.В. Управление развитием физической культуры в Краснодарском крае / О.В. Ломакина // Материалы международной научно-практической конференции «Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности» – Энгельс: ООО «Академия управления». – 2016. – С 66-67.

[4] Пенюгалова А.В. Оценка приоритетности отраслевых программ в социально-культурной сфере муниципалитета / А.В. Пенюгалова, И.И. Новикова // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. №9. – С. 55–57.

[5] Шичиях Р.А. Теоретико-методические подходы к оценке конкурентоспособности региона / Р.А.Шичиях, И.И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 5(62). – С 47-54.

[6] Новикова И.И. Повышение эффективности муниципальных финансов социально-культурной сферы: дисс. … канд. экон. наук / И.И. Новикова, Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2007. – 162 с.

© Г.В. Куприянов, И.И. Новикова, 2018

Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
Н.В. Андреева,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
А.В. Лаврентьева,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
Нижнекамский химико-технологический
институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский
технологический университет»
г. Нижнекамск

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Нефтегазохимическая отрасль России играет значительную роль в социально-экономическом и инновационном развитии страны, является важнейшим субъектом мирового рынка нефти и нефтехимии. Об этом свидетельствуют не только высокая степень концентрации значительного объема мировых ресурсов нефти на территории страны: Россия занимает 8 место в мире по доказанным запасам нефти – 80 млрд. баррелей и первое место по запасам газа – 47 800 млрд. куб.м.

Ключевые слова: нефтегазохимическая отрасль, нефтегазовая промышленность, нефтедобывающие компании, добыча нефти, переработка.

Нефтегазовая индустрия занимает одну из важных частей экономики России, так как представляет гарантию энергетической безопасности страны. Для РФ, располагающей огромными нефтяными запасами, данный раздел обеспечивает поступление наибольших доходов в госбюджет, предоставляет вероятность финансировать и поддерживать общественную сферу и сектор военной обороны, накапливать валютные

резервы, также регулировать уровень внешней задолженности. Сосуществование сегодняшней российской экономики нельзя представить без производимой данной отраслью продукции. Крупнейшие компании по добыче нефти остаются прибыльными, даже когда мировые цены падают.

Тем не менее доля нефтегазовых доходов в ВВП постепенно снижается. По данным Министерства финансов Российской Федерации, доля нефтегазовых доходов в бюджете РФ 2016 г. составляет 37,4%. Для сравнения, в 2015 г., нефтегазовые доходы принесли бюджету 5 трлн. 862,7 млрд. руб., что составляет 42,9% от общих доходов, в 2014 г. – 7 трлн. 433,8 млрд. руб., или 51,3% [2].

Добытые в 2016 году 547,6 млн. тонн «черного золота» нефтедобывающими предприятиями России поставили Российскую Федерацию во главу списка крупнейших производителей нефти [5].

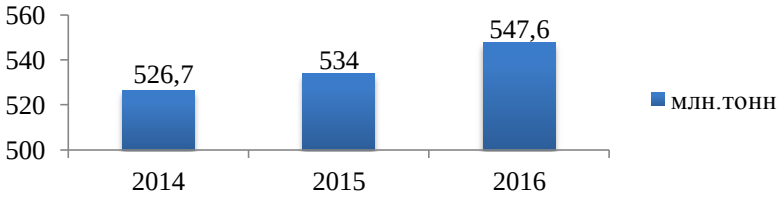


Рисунок 1 – Динамика добычи нефти в России за 2014–2016 г.г., млн.т.

Общий объем добычи нефти в России вырос на 3,9% – до 547,6 млн. тонн. Наблюдается тенденция наращивания добычи нефти и увеличение нефтеотдачи с расширенным списком лицензионных месторождений за счет внедрения новых технологий.

При этом добыча природного газа в Российской Федерации постепенно снижается. В 2015 г. было добыто 557 млрд. куб. м, что на 2,2% меньше, чем в 2014 г., в 2016 г. – 556,9 млрд. куб. м, что на 0,1% меньше предшествующего года.

В нефтяной секторе экономики огромную важность имеют предприятия, которые занимаются добычей, переработкой и экспортом нефти. Продуктивность этих процессов зависит от

наличия высокотехнологичного оборудования на них, что в свою очередь дает возможность завлечь еще больше вложений, улучшив тем самым аспект государственной или частной поддержки рассматриваемой нами отрасли.

Положительная тенденция объема добычи нефти за 2014-2016 г.г. наблюдается на таких предприятиях, как Сургутнефтегаз, Газпром нефть, Татнефть и Башнефть.

Предприятия Славнефть и Руснефть, напротив, сократили объемы добычи нефти. Так в компании «Роснефть» произошло снижение добычи нефти в 2015 г. на 0,9% по сравнению с 2014 г., но уже в 2016 г. этот показатель увеличивается на 3,6% по сравнению с предшествующим годом. В «Нефтяной компании «ЛУКОЙЛ» ситуация обратная, то есть в 2015 г. произошел рост объема добычи нефти на 3,6% по сравнению с 2014 г., а в 2016 г. – снижение на 8,6% по сравнению с предыдущим годом.

Далее представлена информация о добыче нефти крупнейшими компаниями в России в 2016 г., млн.т.[4].

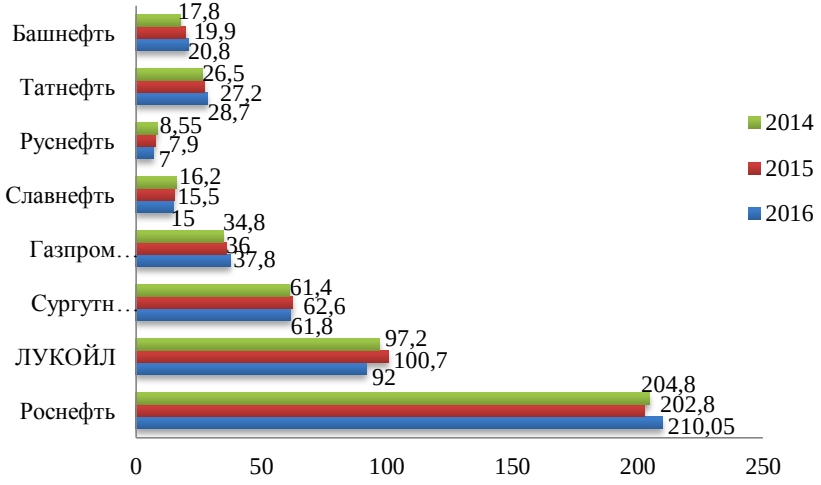


Рисунок 2 – Динамика объемов добычи нефти предприятиями РФ в 2014-2016 г.г., млн.т.

Существенным событием 2016 г. стало решение ОПЕК сократить добычу на 1,2 млн. баррелей до 32,5 млн. баррелей в

сутки, тем самым в будущем увеличить мировой спрос на нефть. Соглашение поддержали крупнейшие нефтедобывающие страны – Саудовская Аравия, Ирак и Катар. Присоединившиеся к соглашения страны, не входящие в ОПЕК, договорились снизить добычу на 0,6 млн. баррелей в сутки. Россия согласилась поэтапно сокращать добычу на 300 тыс. баррелей в сутки в соответствии с графиком, при этом взвешенно оценивая все экономические и технологические аспекты по обеспечению стабильности работы месторождений и сохранению производственного баланса своей деятельности [3].

Отрицательной тенденцией развития нефтегазохимического сектора является то, что в последние годы переработка нефти падает более быстрыми темпами по сравнению с ее добычей. Объем переработки в целом в Российской Федерации снизился на 3,5% с 289 млн.т. в 2014 г. до 279 млн.т. в 2016 г. Глубина переработки нефти по предприятиям снизилась с 2014 до 2016 гг.. За исключением компаний НОВАТЭК, у которой наблюдается рост на 45,5%; ННК – в 2015 г. произошло снижение глубины переработки нефти на 4,5% по сравнению с 2014 г., но уже в 2016 г. ситуация улучшилась увеличением на 11,9% по сравнению с предыдущим годом; Мини-НПЗ – такая же ситуация, как и у ННК, то есть в 2015 г. – спад на 7,6% по сравнению с предшествующим годом и рост на 7% по сравнению с 2015 г. Все это произошло в результате модернизации производственных мощностей и улучшения качественной структуры выпускаемой продукции, также это обусловлено оптимизацией загрузки НПЗ в условиях неблагоприятной ценовой конъюнктуры [1].

Таблица 1 – Объемы первичной переработки нефти ВИНК в России за 2014-2016 г.г, млн.т.

Компании	Объем переработки, млн.т.			Доля от общей переработки нефти в РФ, %		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6	7
Роснефть	77,0	75,1	73,1	26,7	26,6	26,1
Башнефть	21,6	19,3	18,3	7,5	6,8	6,5
ЛУКОЙЛ	45,1	41,8	41,8	15,6	14,8	15
Сургутнефтегаз	19,3	18,7	18,5	6,7	6,6	6,6
Газпром нефть	32,0	31,9	31,2	11,1	11,3	11,2
Газпром	5,8	5,6	5,3	2,0	2,0	1,9
Газпром нефтехим Салават	8,3	6,5	6,5	2,9	2,3	2,3
ННК	4,4	4,2	4,7	1,5	1,5	1,7
Славнефть	15,3	15,3	14,9	5,3	5,4	5,3
НОВАТЭК	4,7	6,7	6,9	1,6	2,4	2,5
Независимые переработчики	46,1	48,8	48,9	16,0	17,3	17,5
Мини-НПЗ и прочие, всего	9,2	8,5	9,1	3,2	3,0	3,3
Итого	288,9	282,4	279,4	100%	100%	100%

Главным трендом 2016 г. в сфере нефтепереработки явилось существенное снижение объемов и доли темных нефтепродуктов в составе продукции российских НПЗ [6]. Производство мазута с 2014 до 2016 гг. сократилось на 32,3% и составило 56,9 млн. тонн в 2016 г. Это сокращение связано, в первую очередь, с изменением структуры выпуска Выпуск автомобильных бензинов с 2014 до 2016 г. увеличился на 4 %, составив 40 млн.т. в 2016 г. Объем производства дизельного топлива в 2015 году сократилось на 1,4%, но уже в 2016 г. возрос на 0,2%, составив 76,3 млн.тонн. Производство авиакеросина сократилось с 2014 до 2016 гг. на 14,1% и составило 9,6 млн.т., что ниже прошлогоднего уровня на 1,5%.

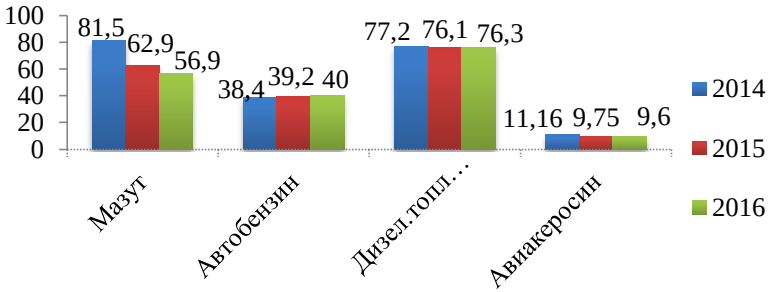


Рисунок 3 – Динамика производства основных видов нефтепродуктов НПЗ Российской Федерации за 2014-2016 г.г, млн. тонн.

На базе проделанного анализа прогрессивного состояния нефтегазохимического комплекса Российской Федерации можно сделать следующие выводы о ведущих трендах, создающие направление сектора. Позитивной тенденцией развития отрасли является расширение месторождений нефти и газа, поддержание добычи на зрелых участках за счет модернизации и улучшения структуры переработки, а именно внедрение инновационных технологий, строительство и запуск значительного количества новых мощностей, ввод сложных процессов, которые дадут отрасли технологическую возможность увеличить производство нефтепродуктов. Улучшилась структура добычи нефти к 2016 г., однако общий объем газа к настоящему времени сократился. Несмотря на успешность добычи нефти, в сегменте нефтепереработки сформировалась тенденция сокращения объемов первичной переработки на 3 млн.т. до 279,4 млн.т. за счет сокращения загрузки комплексных НПЗ. В основном это касается наименее эффективной части первичной переработки, недостаточно покрытой вторичными процессами.

Таким образом, эффективное развитие российского нефтегазохимического комплекса в данном секторе вполне вероятно при умении и возможности вовремя обращать внимания на глобальные и внутренние трудности, осуществлении скоординированном взаимодействии всех компаний данной отрасли, государственной поддержке, совершенствовании технологий.

Литература и примечания:

[1] Эдер Л.В., Филимонова И.В., Проворная И.В. Особенности развития нефтяной промышленности России на современном этапе // Бурение и нефть.-2016 г.-№12.-С.3-15

[2] Бочарова С., Волкова О., Ткачев И. Доля нефтегазовых доходов в бюджете России упала до семилетнего уровня [электронный ресурс] // RBC.RU: Информационный портал «Экономика».2016 г.– Электрон. данные. URL: https://www.rbc.ru/economics/24/03/2016/56f32a639a794756a61f301e (дата обращения 18.01.2018 г.)

[3] Перемитин Г. Опек впервые с 2008 г. договорилась об объемах сокращения добычи нефти [электронный ресурс] // RBC.RU: Информационный портал «Экономика».2016 г.– Электрон. данные. URL: https://www.rbc.ru/economics/12/10/2016/57fe28f89a79476f9975b7ef (дата обращения 18.01.2018 г.)

[4] 7 самых крупных нефтяных компаний [электронный ресурс] // MONEYMARKETFACTORY.RU: Информационный портал «Справочник». 2016 г.– Электрон. Данные. URL: http://moneymakerfactory.ru/spravochnik/-neftyanyie-kompanii-rossii/ (дата обращения 18.01.2018 г.)

[5] Добыча нефти в России: прошлое и настоящее [электронный ресурс] // MONEYMARKETFACTORY.RU: Информационный портал «Справочник». 2016 г.– Электрон. Данные. URL: http://moneymakerfactory.ru/spravochnik/dobyicha-nefti-v-rossii/ (дата обращения 18.01.2018 г.)

[6] Министерство энергетики РФ. Производство нефтепродуктов [электронный ресурс] // MINENERGO.GOV.RU: Информационный портал «Нефть». 2016 г. – Электрон. Данные. URL: https://minenergo.gov.ru/node/1213 (дата обращения 18.01.2018 г.)

[7] Larionova G.N., Girfanova E.Y., Khismatullina A.M., Mulyukova R.R., Kiselev S.V. The prerequisites for the formation and development of the regional market of consulting services in the oil-producing regions of Russia // Mediterranean Journal of Social Science-2015 г.– Т.6 № 2– С.169-175

© Г.Н. Ларионова, Н.В. Андреева, А.В. Лаврентьева, 2018

Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
К.А. Смирнова,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: ***marsela2015@mail.ru,***
А.З. Камалеева,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: ***kamaleeva2596@mail.ru,***
Нижнекамский химико-технологический
институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский
технологический университет»
г. Нижнекамск

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШИННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация. Шинная промышленность является одной из ведущих отраслей химической промышленности. Выделение этого комплекса связанно с тем, что при технологическом процессе: добычи нефти и газа – получение бензина – синтез каучука – именно производство шин является заключительным этапом. Без качественных шин не могут нормально развиваться автомобильная и авиационная промышленность, тракторостроение. Таким образом, повышая качество используемых в производстве шин материалов, улучшая их конструкцию и технологию производства можно существенно повлиять на технико-экономические показатели нашего наземного и воздушного транспорта.

Ключевые слова: шинная промышленность, производство шин.

В настоящее время отраслевой рынок шинной продукции имеет тенденцию к стабилизации и выравнивании ситуации. За два года кризиса произошло незначительное снижение рынка

шин, но благодаря росту экспорта ситуация изменилась. На данном этапе развития шинной промышленности, по мнению экспертов, будет наблюдаться рост производства шин, за счет восстановления рынка легковых машин.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются предприятия связанные с производством шинной продукции, являются потеря ценового преимущества по сырью, барьеры информационные и технологические, развитие рынка сбыта, некачественное регулирование отрасли, развитие системы НИОКР.

На территории нашей страны существует несколько крупных предприятий, которые связали свою деятельность с производством шинной продукции.

В настоящее время экспертами наблюдается спад емкости российского рынка шин и ее динамики. Исследования выявили сокращение объема реализации товара в 2014 году с 58,4 млн. ед. до 55,3 млн. ед., потребление шин продолжает падать и к 2016 году, оно составило 42 млн. ед. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Емкость рынка шин, млн. ед.

	2014 год	2015 год	2016 год
Емкость	55,3	45,8	42

Можно с уверенностью сделать вывод, что снижение спроса связанно с кризисом на автомобильном рынке. Так в 2016 году на долю легковых автомобилей приходится 82,3% (41 млн. ед.) автопарка РФ, легкого коммерческого транспорта – 8,8% (4,4 млн. ед.), на долю автобусов и грузовых машин – 0,9% (0,44 млн. ед.) и 8% (3,7 млн. ед.) соответственно.

Изменения в динамике производства и импорта шин представлены на рисунках 1 и 2.

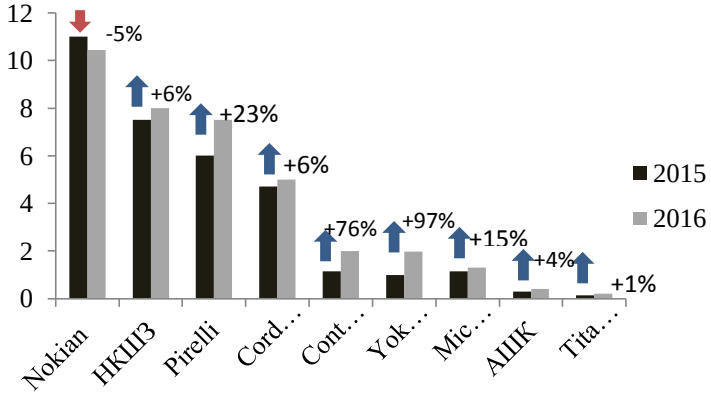


Рисунок 1 – Динамика производства шин в РФ, млн. шт. в 2015 – 2016 г.

Если основой российского шинного рынка в прошлых годах был растущий импорт, то на сегодняшний момент, по мнению экспертов, ключевой движущей силой является производство. За 2 года объемы производства в РФ прирости на 40%, в основном, за счет зарубежных производителей, запускающих или увеличивающих объем производства на территории России. Например, компания Pirelli увеличила выпуск продукции на 23%, Cordiant и НКШ – на 6%.

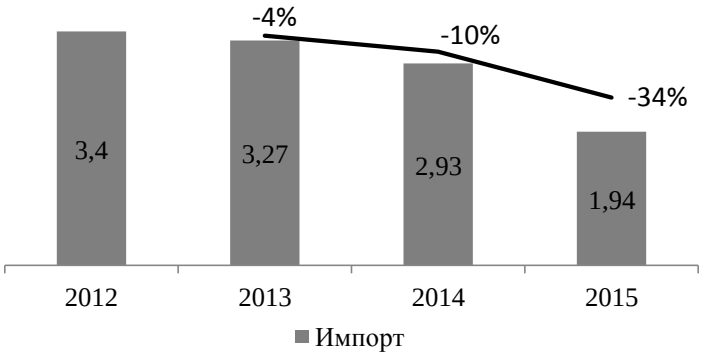


Рисунок 2 – Динамика импорта шин, млн. шт.

Снижение объемов импорта в 2015 году на 34% вызвано

ростом цен, за счет девальвации рубля. Привлекательность российского рынка для отечественных производителей существенно возросла. В условиях дефицита продукции отечественные производители наращивали объемы производства. При этом качество отечественной продукции сопоставимо с ведущими мировыми брендами.

Основные производители легковых и грузовых шин и их доли в производстве представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные производители легковых, грузовых, легко-грузовых шин в России в 2016 году, %.

Производитель	Доля в производстве		
	ЛШ	ГШ	ЛГШ
ООО «Nokian Tyres»	35,2	-	-
ПАО «Нижнекамскшина»	22,7	59,4	33,9
ООО «Pirelli»	18,5	-	-
АО «Cordiant»	13,5	27,7	9,7
ООО «АШК»	-	9,1	17,1
Прочие	10,1	3,8	39,4

В шинной промышленности наблюдается лидерство таких предприятий как: Nokian Tyres, Нижнекамскшина, Pirelli, Cordiant, Алтайский шинный комбинат.

Рассмотрим основные финансово экономические показатели некоторых фирм за 2015 – 2016 годы (таблица 3).

Таблица 3 – Основные показатели лидеров рынка шинной продукции, млрд. руб.

Производитель	Показатели	2015 год	2016 год	Отклонение (+, -)
Nokian Tyres	Выручка	40 820 216	46 431 748	5 611 532
	Прибыль от продаж	10 947 249	12 455 756	1 508 507
Pirelli	Выручка	16 759 002	20 715 700	3 956 698
	Прибыль от продаж	954 652	1 180 040	225 388
Cordiant	Выручка	32 512 466	11 848 955	-20 663 511
	Прибыль	1 139 319	1 701 439	562 120

	от продаж			
АШК	Выручка	8 119 780	9 508 163	1 088 383
	Прибыль от продаж	177 614	207 747	30 133
Нижнекамскшина	Выручка	15 343 625	13 596 130	-1 747 495
	Прибыль от продаж	-616 407	-643 161	-26 754

Проведенный анализ показал, что лидерами на рынке автомобильных покрышек являются такие предприятия как: Нижнекамскшина с выпуском продукции 32,4% всех категорий шин, Cordiant – 26,7%, АШК – 22,9%. Однако, по финансово-экономическим показателям наблюдается динамика роста прибыли от продаж у таких фирм как Nokian Tyres, Pirelli, АШК, Cordiant, что свидетельствует об устойчивом положении фирм на отраслевом рынке.

У Нижнекамскшина наблюдается снижение выручки и прибыли от продаж, однако по выпуску продукции предприятие занимает лидирующее положение, это свидетельствует о том, что продуктовый портфель предприятия позиционируется в более низком ценовом сегменте, по сравнению со своими зарубежными конкурентами.

Следует отметить, что больше всего на российском рынке востребованы покрышки средне ценового сегмента, таким сегментом является сегмент «В». Этот сегмент растет из-за перетока покупателей из премиального – сегмента «А» (экономичность людей), сегмент «С» или бюджетный, сокращается из-за ухода с российского рынка китайских шин. Крупнейшим поставщиком шин в Россию был Китай, однако, объемы поставок значительно сократились из-за введения антидемпинговых пошлин в дополнении к уже имеющимся таможенным сборам. Средний ценовой сегмент присущ продукции таких предприятий как Нижнекамскшина, Cordiant, АШК, поэтому они занимают лидирующее положение на российском рынке.

В условиях современной экономической ситуации потребители переходят на шины местных производителей из-за низкой цены. При этом следует отметить, что продукция

шинной промышленности потребляется целом рядом ключевых отраслей российской промышленности, в том числе отраслями, имеющими стратегическое значение для обеспечения благосостояния и национальной безопасности РФ (автомобилестроение, авиационная промышленность и др.).

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что, в долгосрочной перспективе, развитие российской шинной промышленности шин будет определяться необходимостью обеспечения в части объема, номенклатуры и качества выпускаемой продукции. В итоге степень формирования шинной промышленности будет определяться конкурентоспособностью продукции этих отраслей на внутренних и зарубежных рынках.

Литература и примечания:

[1] Клепиков Д.Н., Вдовенко З.В. Развитие отечественной шинной промышленности // Успехи в химии и химической технологии. – 2016. – №5. – С.37-39.

[2] Потапкин В. А. Перспективы развития шинной отрасли // Доклад МИНТОРГРФ. – 2015.

[3] Ожерельев М.А. Рост после падения: российский рынок шин [электронный ресурс] // 5KOLESO.RU: Российский информационный портал «5Колесо». – Электрон. данные. URL: http://5koleso.ru/avtopark/rost-posle-padeniya-rossiyskiy-rynok-shin (дата обращения 11.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Г.Н. Ларионова, К.А. Смирнова, А.З. Камалеева, 2018

Д.О. Лисенкова,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
А.М. Саранцева,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
Е.С. Алгайкина,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
*науч. рук**: А.А. Трещева,***
преподаватель,
ФГБОУ ВО «СамГУПС»,
г. Самара

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИК ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Аннотация: В статье речь идет об инновационном потенциале региона. Дается сравнительная характеристика существующих методик оценки инновационного потенциала. Приводятся положительные и отрицательные характеристики отдельных методик оценки. Выделяются основные особенности каждой из методик. В результате проведенного исследования сделан вывод о том, что остается целесообразным, дальнейшее накопление опыта в этой области.

Ключевые слова: инновационный потенциал, инновационная активность, индекс инновационного соответствия, внутренние затраты на исследования и разработки, оценки инновационной активности

В современных условиях развития экономики, основной задачей для регионов России остается повсеместное внедрение инноваций, за счет которых происходит улучшение инфраструктуры, модернизация социальной сферы, формирование благоприятной инвестиционной среды и многое другое.

Для осуществления инновационной деятельности

субъекты РФ должны обладать достаточной величиной инновационного потенциала.

Применительно к региону «инновационный потенциал» включает в себя совокупность финансового, технического, кадрового, научного и информационно-коммуникационных потенциалов.

При этом важно учитывать специфические особенности конкретного региона, такие как: климат, природные ресурсы, расположение региона с точки зрения транспортной логистики, политическое положение в регионе, уровень культурного развития, национальный состав населения и многое другое [1].

В экономической литературе существует достаточно большое количество методик оценки инновационного потенциала региона.

Т.В. Погодина предлагает использовать функциональную модель оценки инновационной активности и конкурентоспособности региона с использованием системы статистических показателей, в качестве которых приняты:

– внутренние затраты на исследования и разработки в процентах к ВРП (X1);

– доля занятых исследованиями и разработками в процентах к общему числу занятых (X2);

– доля основных фондов исследований и разработок в общей их стоимости (X3);

– затраты на технологические инновации в процентах к ВРП (X4).

Функциональная модель рейтинга инновационной активности и конкурентоспособности регионов выглядит следующем образом:

$$R = 0{,}3X1 + 0{,}2X2 + 0{,}2X3 + 0{,}3X4$$

где R – инновационная активность и конкурентоспособность регионов [2].

По нашему мнению, данная методика имеет определенные недостатки, связанные в первую очередь с ограниченным кругом показателей, которые сформированы на основе общих закономерностей развития инновационной активности.

Однако достоинством предлагаемой методики является относительная простота расчетов.

Многое авторы для оценки инновационного потенциала региона предлагают использовать метод суммы мест, предусматривающий последовательный расчет показателей. Так, П. А. Ореховский использует следующие показатели:

– персонал, занятый исследованиями и разработками (чел.);

– внутренние затраты на исследования и разработки (тыс. руб.);

– поступление патентных заявок и выдачу охранных документов и т.д.[3].

Из представленных оценочных индикаторов видно, что для анализа используются не совсем сопоставимые показатели, представленные в абсолютных единицах, что также предполагает некоторую неточность оценки.

Объективная методика оценки инновационного потенциала региона представлена в работах Г.И. Жица [4].

С его точки зрения показатель инновационного потенциала представляет собой коэффициент, изменяющийся в пределах от 0 до 1, который определяется как произведение ряда показателей, и выражается следующей формулой:

$$P_i^S = \left(\frac{R_i}{R_0} \right) * \left(\frac{N_i}{N_0} \right), \quad (1)$$

где P_i^S – величина инновационного потенциала системы;

R_i – количество (стоимость) ресурсов, используемых системой, которые можно считать нововведениями;

R_0 – общее количество (стоимость) ресурсов, которыми располагает система для обеспечения своего функционирования;

N_i – количество (стоимость) новшеств, экспортируемых за рубеж;

N_0 – общее количество (стоимость) продукции производимой в системе;

$\left(\frac{R_i}{R_0}\right)$-показатель инновационной восприимчивости;

$\left(\frac{N_i}{N_0}\right)$ – степень востребованности новшеств.

Размер инновационного потенциала системы, оцениваемый в виде относительного показателя, рассчитывается как произведение доли новых ресурсов, обеспечивающих функционирование системы, на долю новшеств, экспортируемых за рубеж. В идеале этот показатель равен единице, что позволяет сформулировать главное требование к формирующим его параметрам, которое записывается следующим образом:

$$P_i^{s} - \lim \left(\frac{R_i}{R_0}\right) * \left(\frac{N_i}{N_0}\right) \to 1 \qquad (2)$$

Однако эта формула не могу быть применена из-за недостатка статистических данных. В этой связи необходимо заменить часть показателей доступными для региона.

За показатель примем показатель, показывающий общее количество (стоимость) реализованных инновационных товаров, которые являются значительно измененными или вновь внедренными.

За показатель N_0 примем, показывающий общее количество (стоимость) инновационных товаров, произведенных в регионе.

Таким образом, получаем адаптированную формулу расчета величины инновационного потенциала региона:

$$P_i^{R} = \left(\frac{R_i}{R_0}\right) * \left(\frac{N^{Rii}}{N^{RO}}\right), \qquad (3)$$

где P_i^{R} – величина инновационного потенциала системы;

R_i – количество (стоимость ресурсов, используемых

системой, которые можно считать нововведениями;

R_o – общее количество (стоимость) ресурсов, которыми располагает система для обеспечения своего функционирования;

N^{Rii} – количество (стоимость ресурсов, используемых системой, которые можно считать нововведениями;

N^{RO} – общее количество (стоимость) инновационных товаров, производимых в регионе.

В идеале этот показатель, как и в предыдущем случае равен единице:

$$P_i^R - \lim \left(\frac{R_i}{R_o} \right) * \left(\frac{N^{Rii}}{N^{RO}} \right) \to 1 \qquad (4)$$

В результате исследования можно выявить динамику изменения величины инновационного потенциала региона за определенный период времени.

Таким образом, в экономической литературе существует различные методологические подходы к оценке инновационного потенциала региона. При этом большое значение имеет вопрос сопоставимости используемых показателей.

Обзор существующих методик дает возможность сделать вывод о том, что оптимального алгоритма оценки инновационного потенциала региона в настоящее время не существует, в этой связи остается целесообразным, дальнейшее накопление опыта в этой области, которое позволит впоследствии выбрать рекомендации по совершенствованию методов присвоения региональных рейтингов инновационного потенциала.

Литература и примечания:

[1] Трещева А.А. Возможные варианты оценки инновационного потенциала региона // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Экономика. – 2013. – № 4 – С. 96-104.

[2] Погодина Т.В. Экономический анализ и оценка инновационной активности и конкурентоспособности регионов Приволжского федерального округа // Экономический анализ:

теория и практика. – 2004. – №5. – С.16-22.

[3] Ореховский П. А. Оценка эффективности инноваций в регионах: сравнительный анализ: Общество и экономика №5 – 6 / П. Ореховский – М,: Наука, 2007.

[4] Атоян В.Р., Жиц Г.И. Инновационный комплекс региона: проблемы становления и развития. – Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2003. – 195 с.

© Д.О. Лисенкова, А.М. Саранцева, Е.С. Алгайкина, 2018

Е.С. Лютенко,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***katyaweirdo@gmail.com,***
науч. рук.: ***К.В. Гульпенко,***
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в данной статье изложены основные технологические и производственные особенности предприятий нефтегазовой отрасли, влияющие на постановку учета затрат и выбора методов калькулирования.

Ключевые слова: нефтегазовая отрасль, калькулирование, учет затрат, особенности учета затрат, себестоимость

Нефтегазовая отрасль – обобщающее понятие комплекса промышленных предприятий, осуществляющих деятельность по добыче, транспортировке, переработке, распределению конечных продуктов нефти и газа. Данная отрасль является одной из самых мощных в России: она в значительной степени формирует платежный баланс страны и обеспечивает валютные поступления.

Основной чертой, определяющее состояние нефтегазового комплекса России стало сохранение и укрепление наметившихся ранее тенденций: дисбаланс спроса и предложения, снижение среднегодовой цены на нефть, неопределенность дальнейшего развития ситуации на рынке углеводородов.

Так как эта отрасль сложна по структуре и является специфичной, требуется обеспечить организацию производства таким образом, чтобы предприятие было функционирующим, а деятельность – эффективной. И для того, чтобы все процессы предприятия были систематическими, и достигалась главная

цель предприятия – извлечение прибыли, необходимо четко распределять затраты и управлять ими.

Учет затрат на производство является одним из важных участков бухгалтерского учета, а формирование себестоимости – его ключевым аспектом. От уровня себестоимости зависят цены производства, объем прибыли, уровень рентабельности предприятия: чем экономнее используются ресурсы (материальные, финансовые, трудовые), тем выше эффективность производства и его прибыль.

На учет производственных затрат и калькулирование себестоимости оказывают влияние следующие особенности:

– технологические процессы производства, состоящие из отдельных переделов;

– существование взаимосвязи между отдельными технологическими процессами;

– наличие разнообразных технологических процессов и широкого ассортимента нефтепродуктов;

– массовый тип производства;

– материалоемкость и энергоемкость технологических процессов;

– производство полуфабрикатов отдельных промежуточных стадий;

– наличие технологических потерь, величина которых влияет на степень использования сырья [1].

Наличие производственных и технологических особенностей воздействует на:

– выбор объекта, методов учета затрат и калькулирование себестоимости;

– необходимость разработки номенклатуры объектов учета затрат, плана счетов и учетных регистров;

– необходимость определения состава прямых и косвенных затрат по отношению к объектам учета затрат и калькулирования, порядка их распределения между ними;

– необходимость формирования информации о себестоимости полуфабрикатов;

– необходимость количественного учета потерь.

Структурной единицей по планированию и учету затрат на производство является цех – это производственное

подразделение, первостепенной задачей которого является изготовление продукции и (или) выполнение определенного вида работ.

Объектом калькулирования будут являться полуфабрикат или готовая продукция, а объектом учет затрат – передел или установка.

Так как предприятия нефтегазовой отрасли относятся к добывающему типу производства, то калькулирование нефти производится по попередельному методу, что обусловлено технологическим процессом добычи нефти и газа, структурой управления, составом затрат на производство и порядком включения их в себестоимость нефти и газа.

Попередельный метод применяется в отраслях промышленности с крупносерийным и поточным производством с комплексным применением сырья и материалов

Если в цехе один передел или установка, основные и накладные производственные затраты цеха относятся на соответствующий объект учета прямо в момент их возникновения.

Если же переделов несколько, все основные производственные затраты, включая амортизацию производственного оборудования, ремонт установок, входят в состав прямых расходов, а учет остальных расходов на содержание и эксплуатацию оборудования и цеховых затрат ведется по цеху в целом. Такие затраты относятся к косвенным, их величина будет распределяться между отдельными переделами пропорционально установленной базе распределения. Например, такой базой распределения могут быть затраты на обработку, в том числе топливо и энергия на технологические цели, заработная плата производственного персонала, внутризаводская перекачка нефти.

В нефтедобывающих предприятиях применяются следующие виды калькуляции: прямой расчет, вычитание себестоимости побочной продукции, коэффициентный и комбинированный, нормативный.

Для формирования в информационной системе единой калькуляции по добыче нефти открываются объекты сбора

затрат по местам возникновения – МВЗ, для распределения затрат по видам продукции (нефть, газ попутный и газ природный) используются объекты сбора затрат – заказы.

Данные затраты собираются на следующих счетах, предусмотренных планом счетов бухгалтерского учета, утвержденном в следующем порядке:

- основное производство;
- вспомогательное производство;
- цеховые расходы;
- общепроизводственные (общепромысловые) расходы.

Синтетический учет затрат основного производства ведется на счете 20 «Основное производство» в разрезе субсчетов, аналитический учет – по производственным подразделениям в разрезе установленных статей калькуляции.

На счете 23 «Вспомогательное производство» учитываются затраты, которые связаны непосредственно с выпуском продукции, выполнением работ и оказанием услуг, а также косвенные затраты по управлению и обслуживанию вспомогательных производств, с потерями от брака.

Цеховые расходы и общепромысловые расходы являются расходами, которые учитываются на счете 25 «Общепроизводственные расходы».

Отличительной чертой предприятий данной отрасли является сравнительно небольшая длительность технологического процесса и стабильность остатков сырья и материалов, что означает отсутствие или незначительное количество незавершенного производства. Оставшиеся сырье, материалы, полуфабрикаты, реагенты на стадии производственного процесса и находящиеся в установках на конец текущего периода отражаются в составе материальных запасов.

Помимо этого, информация, формирующаяся за период времени, в том числе и калькуляция по затратам (составляющаяся ежемесячно), предоставляется в виде отчетов, так как формирование себестоимости осуществляется в два этапа: первый этап – в структурном подразделении, а второй этап – в аппарате управления компании.

Все затраты как по элементам, так и по статьям

калькуляции, определяются на основании единых первичных расходных документов.

Руководствуясь внутренними отраслевыми документами, организация может разработать порядок учета всех имеющихся затрат, и применять содержащиеся в этих документах правила распределения косвенных затрат. Также в документах подобного рода отражаются учет остатков нефти, использование нефти на собственные нужды, учет потерь нефти и т.д.

Предприятия вправе использовать отдельный счет для накапливания затрат, так как масштабы осуществляемой деятельности и число структурных подразделений у предприятий нефтегазовой отрасли достаточно велики.

Таким образом, специфика деятельности организации и наличие у нее ряда отличительных производственных и технологических особенностей могут повлиять на постановку учета затрат, калькулирование себестоимости и выбора ее методов.

Литература и примечания:

[1] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы калькулирования в отраслях экономики: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 240 с.

© Е.С. Лютенко, 2018

В.Э. Мадьярова,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: ***madyarova.98@mail.ru,***
А.А. Кирикова,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: ***kirikova.aleksandra@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.А. Рабцевич,***
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»,
г. Уфа

КОМПЕТЕНЦИИ РОССИЙСКИХ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы компетенций местных органов власти в России. Авторы анализируют понятие компетенции местного самоуправления в экономической сфере. Сформулирован вывод о том, что местные органы власти влияют на экономическое развитие страны в целом.

Ключевые слова: компетенция, органы местного самоуправления, экономическое развитие.

Каждый структурный элемент муниципального управления наделен какими-либо конкретными соответствующими именно ему властно-управленческими и исполнительскими полномочиями в соответствии с его компетенцией. На сегодняшнее время особое значение уделяется качеству муниципальной службы. Важной проблемой в современном управлении является недостаточный профессионализм и компетенция муниципальных служащих. В настоящее время в стране очень мало профессионалов,

имеющих действительно большой опыт в теории управления. Недостаток профессионалов, которые бы решали наиболее серьезные и сложные вопросы в системе управления особо влияет на общую систему управления и ее эффективность. Многие чиновники не могут принимать какие-либо решения самостоятельно, в отсутствии руководителя, что также ведет к нарушению эффективного управления.

Организация муниципального управления является немаловажным вопросом экономического развития территорий. Экономическое развитие муниципальных образований в большей степени зависит от работы местных органов власти. От уровня экономического развития зависит качество жизни населения, самостоятельная возможность принятия каких-либо решений без помощи вышестоящих органов власти и сам местный бюджет. В экономической сфере органы местного самоуправления имеют большое количество различных по объёму и сфере применения полномочий. Управление также воздействует на сознание и поведение жителей подведомственной территории, которые высказывают своё мнение о каких-либо проблемах. Характер этого воздействия, его эффективность, безусловно, определяются самими людьми, прежде всего теми, кто становится государственными служащими. И без изучения ими основополагающих теоретических знаний невозможны ни оптимальная организация управления, ни его эффективное осуществление.

Прежде всего, под компетенцией понимается круг прав и обязанностей, который необходимо исполнять для решения вопросов местного значения. В.А. Демин рассматривал компетенцию как «уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях».[2] Экономическая сфера выступает одной из главных в жизни общества. Любой человек тем или иным образом задействован в данной сфере и является её главным фактором. Экономическая компетенция подразумевает наличие знаний и навыков, а также личных качеств человека в вопросах касающихся экономики территории для дальнейшего их применения на практике.

Экономические компетенции относятся к группе специальных, наряду с социальными, техническими, правовыми и другими видами компетенций. Реализация своих полномочий на муниципальном уровне в сфере экономики влияет и на страну в целом. Правовые нормы, отнесённые к вопросам компетенции местных органов власти, регламентируются законом от 06.10.2003 №131-ФЗ.[1] Компетенции, выполняемые органами местного самоуправления, различны в зависимости от ресурсов, имеющихся на территории.

В одних случаях это могут быть природные ресурсы, однако в современной России регулирование вопросов недропользования практически полностью перенесено на федеральный уровень. В других случаях – это трудовые ресурсы, где местные органы власти имеют достаточно широкие полномочия по управлению ими, в частности в области регулирования миграции. И, наконец, ресурсом выступает имеющаяся на территории муниципального образования производственная база, которая в полной мере отвечает ведению компетенций в сфере экономического развития.

В компетенции местных органов самоуправления находятся различные вопросы, которые относятся к экономическому положению муниципальных образований. Местные органы власти принимают решения касающиеся разработки, принятия и исполнения местного бюджета. Очень важное значение имеют компетенции в вопросах управления и распоряжения муниципальной собственностью. От лица местных органов происходит передача муниципальной собственности физическим и юридическим лицам.

Местные органы имеют право сдавать муниципальные земли в аренду или продавать их с целью пополнения местного бюджета. Местные органы занимаются планированием экономического развития территории, при этом учитывая все острые проблемы, с которыми сталкивались местные органы. Развитие внешнеэкономических связей также является компетенцией местных органов власти. Полномочия органов местного самоуправления в градостроительной сфере также имеют большое значение в экономическом развитии. Планирование территории, подготовка документации, выдача

разрешений на строительство – всё это является важнейшим компонентом экономического развития и благоприятной жизни населения муниципального образования.

В данное время в Российской Федерации активно ведется работа над тем, чтобы усовершенствовать систему государственного управления, обеспечить нормальное функционирование муниципальных органов во всех субъектах страны. Проблема эффективного и компетентного управления, в первую очередь, влияет на работу государственных органов и на достижение наивысших целей в управлении.

Вопросы, которые относятся к сфере строительства, как и вопросы экономического обоснования создания объектов строительства, также в первую очередь решаются органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, тем самым эффективность в данной сфере возлагается преимущественно на региональные органы власти и органы местного самоуправления. При этом со стороны Государственного комитета РФ по строительству и жилищно-коммунальному комплексу ведётся лишь контроль за происходящими изменениями.

Таким образом, в Российской Федерации компетенции муниципальных органов власти в сфере экономического развития подведомственных территорий достаточно широки. Основной проблемой выступает финансовое обеспечение возложенных государством на муниципальный уровень обязательств. В условиях, когда более 90% местных бюджетов являются дотационными, достаточно трудно говорить о полноценном исполнении компетенций местными органами власти, особенно в сфере экономического развития. В условиях дефицитности бюджетов первоочередно решаются задачи социального обеспечения, а экономическое развитие городских округов и муниципальных районов перестает быть актуальным.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 03.05.2011) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2012 г. – 96с.

[2] Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса. – 2010 – №4. – с.35.

[3] Рабцевич А.А. Депрессивные муниципальные образования в процессе инновационного развития региона // Проблемы устойчивого развития российских регионов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16 мая 2014г. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – с.266-269.

[4] Рабцевич А.А. Методические основы исследования инновационной ориентации работника // Известия ИГЭА. – 2014. – №4. – с.106-116.

[5] Рабцевич А.А. Механизм инновационной ориентации трудовых ресурсов в экономике региона // Научные ведомости БелГУ. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. – 2014. – №8. – с.58-70.

[6] Равенн Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

[7] Янгиров А.В. Методические основы анализа инновационной ориентации рынка труда / А.А. Рабцевич, А.В. Янгиров // Экономика и предпринимательство. – 2013. – №12-4. – с.215-223.

© В.Э. Мадьярова, А.А. Кирикова, 2018

П.А. Мельниченок,
магистрант напр. «Экономика»,
e-mail: ***pmelnichonak@gmail.com,***
науч. рук.: ***И.П. Логинова,***
к.т.н., доц.,
БГУИР,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОНЯТИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: данная статья посвящена определению основных моментов понятия и оценка эффективности инновационного менеджмента, в частности, проанализированы основные термины, характеристики, классификации и пути повышения эффективности инновационного менеджмента.

Ключевые слова: инновационный процесс, инновационный менеджмент, функции менеджмента, методы менеджмента.

Инновационный процесс – это подготовка и проведение инновационных изменений. Взаимосвязанные фазы образуют единое, комплексное целое данного процесса. В результате чего появляется инновация (реализованное, использованное изменение).

Инновации – это не только исследования и изобретения, но и грандиозный системный процесс, который движим конкретно людьми, и поэтому затруднения кадрового обеспечения инновационной деятельности, являются злободневными в наше время. В отсутствии квалифицированных и грамотных специалистов не достичь значимого прогресса в развитии одно из субъектов хозяйствования. Необходимо уделяьб особое внимание специфике работы с инновациями, коммерциализации новых идей, защите интеллектуальной собственности, венчурному финансированию.

Инновационный менеджмент в общем виде является системой подготовки и принятия решений, нацеленных на

поддержку, формирование и становление инновационно-технического потенциала страны в целом, любого предприятия, любой организации, в частности.

Инновационный менеджмент считается формой общего, многофункционального менеджмента. Процессы инновационно-технологического становления, являются объектом инновационного менеджмента. Иными словами, инновационный менеджмент – совокупность систематизированных знаний о современном менеджменте**,** которые включают в себя методы создания трудоемких инноваций и их эффективности**. [1]**

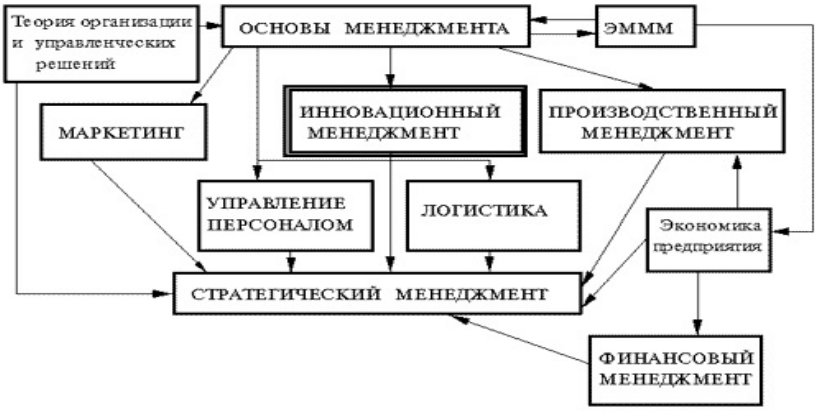


Рисунок 1 – Место инновационного менеджмента в теории и практике управления

Английский ученый Фредерик У. Тэйлор (1911 г.) является основоположником системы научного менеджмента. Следующие принципы научного управления в менеджменте по-прежнему актуальны:

− администрация принимает выработку научного фундамента, который заменяет устаревшие традиционные и практические методы, для любого из отдельно взятого действия в различных видах труда, используемых на предприятии;

− администрация организовывает, на базе научно установленных признаков, тщательный отбор трудящихся, а потом тренирует, учит и развивает любого отдельного взятого

рабочего, на тот момент как в прошедшем рабочий сам выбирал себе специальность и сам на ней тренировался так хорошо, как умел;

− администрация осуществляет сотрудничество с работниками для достижения соответствия всех отдельно взятых отраслей производства научным принципам, которые были ею ранее разработаны;

− организовывается практически равномерное распределение труда и ответственности между руководством компании и работниками.

Полностью процесс инновационного менеджмента нацелен на решение основных задач: осуществление наилучшего процветания компании и увеличение благосостояния сотрудников.

Принципы инновационного менеджмента актуальны и сейчас:

− разделение труда;
− дисциплина;
− единство распорядительства (командования);
− единство руководства;
− подчинение частных интересов общим;
− вознаграждение;
− централизация;
− иерархия;
− порядок;
− справедливость;
− постоянство состава персонала;
− инициатива;
− единение персонала.

Система инновационного менеджмента.

Инновационный менеджмент включает в себя следующие подсистемы:

− научного сопровождения;
− целевая;
− обеспечивающая;
− управляемая;
− управляющая.

Все эти подсистемы, в свою очередь, образуют

внутреннюю среду фирмы (см. рисунок 2).

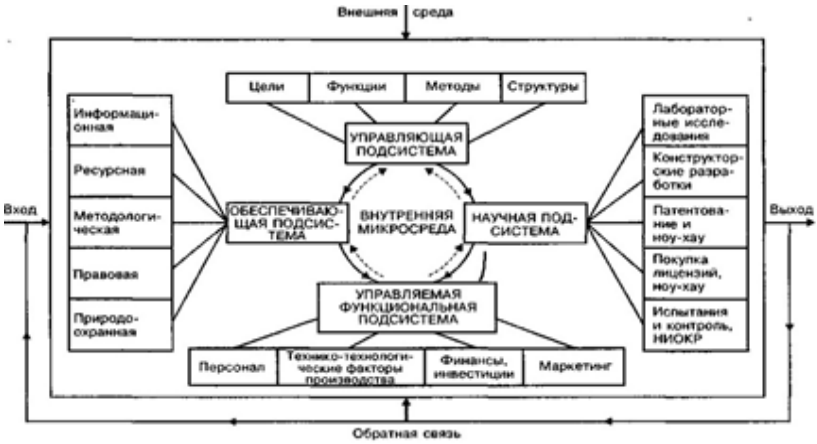


Рисунок 2– Система инновационного менеджмента

Подсистема научного сопровождения состоит из таких частей, как:

- научные подходы к инновационному менеджменту;
- функции и методы менеджмента.

Системный, структурный, маркетинговый, функциональный, воспроизводственный, нормативный, комплексный, интеграционный, динамический, процессный, количественный, административный, поведенческий, ситуационный подходы, являются основой для научного подхода.

Функции менеджмента:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- контроль.

Данные функции являются основными (базовыми) функциями менеджмента, так как их выполняют управляющие всех уровней, независимо от специфики управленческой деятельности.

Методы менеджмента – это совокупность приемов и

способов воздействия на коллектив и отдельно взятых работников для осуществления миссии и достижения целей компании.

Методы менеджмента:

- организационные;
- административные;
- экономические;
- социально-психологические.

Пути увеличения эффективности менеджмента в компании. [2]

Системный подход к увеличению производительности менеджмента в компании должен принимать во внимание все более значимые взаимозависимые компоненты (см. рисунок 3).

Совместные ценности – культура компании.

Стратегия – стратегические цели, политика компании, многообещающие проекты.

Структура – состав и подчиненность подразделений организации, распределение функций, прав, ответственности.

Системы – правила и процедуры принятия решений согласно всем функциональным сферам, информационная система.

Стиль – главы компании, образ управления, совместность в управлении.

Состав сотрудников – подбор, мотивация, социально-психологические нюансы.

Сумма навыков – подготовка персонала, повышение квалификации, переобучение.



Рисунок 3 – Схема «7-С» компании

Важные мероприятия по увеличению производительности менеджмента:

– совершенствование структуры компании, наиболее разумное разделение обязанностей, прав, ответственности;

– выработка стратегии развития компании;

– совершенствование концепции принятия решений в компании;

– разработка результативной информационной системы в компании;

– совершенствование концепции управления персоналом (подбор, изучение сотрудников, механизм мотивации; осуществление мер по предупреждению возникновения конфликтов, выработке умений разрешения возникающих противоречий бесконфликтно);

– развитие форм коллегиальности управления, максимальное формирование самостоятельности и ответственности сотрудников;

– создание культуры компании, формирование ценностей, призываемых и разделяемых работниками.

Требования к процессу увеличения производительности менеджмента:

− заинтересованность и единство руководства высшего уровня;

− соблюдение высшим руководством принципов морали;

− вовлечение всего руководящего состава в процесс преобразований;

− участие всех рабочих и служащих в повышении эффективности деятельности;

− максимальное использование всех форм коллегиальности;

− устранение причин недостатков и проблем, а не следствий;

− начинать с малого: малые победы ведут к большим успехам.

Формулы для расчета некоторых экономических показателей эффективности управления:

$$Э_у = П + Z_у, \quad (1)$$

где $Э_у$ – показатель эффективности;
$Z_у$ – затраты на управление;
П – прибыль организации.

$$К_у = \frac{Ч_у}{Ч}, \quad (2)$$

где $К_у$ – коэффициент численности управленческих работников;
$Ч_у$ – численность работников управления;
Ч – общая численность работников организации.

$$К_з = \frac{З_у}{З}, \quad (3)$$

где $К_з$ – коэффициент затрат на управление;
$З_у$ – затраты на управление;
З – общие затраты организации.

$$К_{эп} = \frac{З_у}{ОП}, \quad (4)$$

где $К_{эп}$ – коэффициент затрат на управление на единицу выпускаемой продукции (оказываемых услуг);
$З_у$ – затраты на управление;
ОП – количество или объем выпускаемой продукции (оказываемых услуг).

Литература и примечания:

[1] И.Ю. Ефграфова, Е.Ю. Красникова. Инновационный менеджмент.

[2] Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/effektivnost-menedzhmenta.html

© П.А. Мельниченок, 2018

А.А. Биглова,
к.э.н., доц.,
*e-mail:**biglova_aa@mail.ru,***
Н.Н. Михайлова,
магистрант 1 курса
напр. «Инноватика»,
ФГБОУ ВО УГАТУ,
г. Уфа

ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассматривается вопросы финансирования инвестиционных проектов на примере РБ

Ключевые слова: инвестиционный климат, инвестиции.

На сегодняшний день Республика Башкортостан является одним из самых развитых субъектов РФ. Наличие нашего региона в 10-ке экономически развитых регионов России можно объяснить, что инвестиционному климату Башкортостана характерны низкие инвестиционные риски взаимосвязи с высокоразвитым инвестиционным потенциалом. За 2016 год объем инвестиций в основной капитал составил более 200 млрд руб., на 11% выше уровня 2015 года.

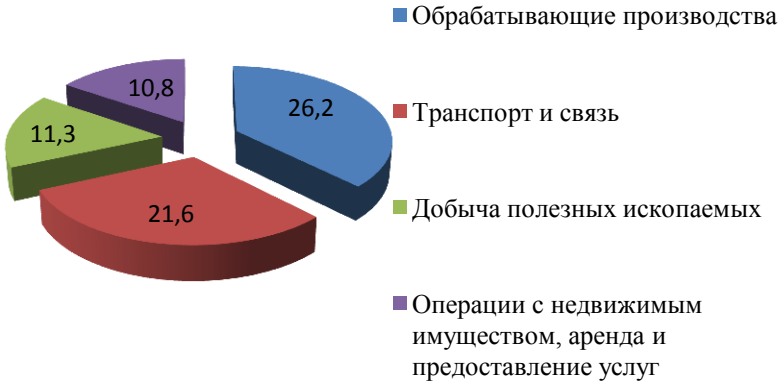


Рисунок 2 – Направления инвестиций по видам деятельности

В рейтинге Российской Федерации по объемы инвестиций Башкортостан занимает 8-е место, в Приволжском федеральном округе – 2-ое [2]. На рисунке 1 представлены основные направления инвестиций по видам экономической деятельности.

Свыше 80% инвестиционных средств отводятся на строительство и ремонт зданий и сооружений предприятий, покупку машин, оборудования, различных инструментов и прочего. Практически все организации республики (более 80%) считаются инвестиционно – активными. На рисунке 2 представлены основные источники финансирования республиканских проектов, главным образом за счет средств предприятий.

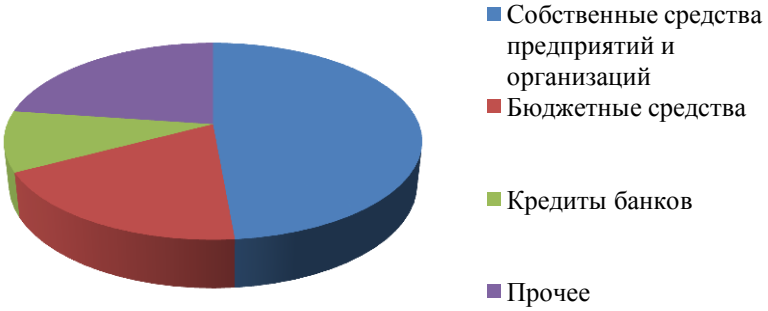


Рисунок 3 – Источники финансирования инвестиций в основной капитал

Интерес различных, в том числе ведущих экономик мира, как стран – США, Германия, Австрия, Швейцария возрастает ежегодно. Инвестиционные потоки данных страны направлены в такие республиканские предприятия как ООО «Лассельсбергер», Октябрьское ЗАО СП «Винка», ОАО «Белорецкий металлургический комбинат».

Следует отметить предприятия республики, занимающихся нетепереботкой, которые также пользуются популярностью у инвесторов. Такие инвестиционные проекты как «Башнефтехим», «Белорецкий металлургический комбинат» которые направлены на модернизацию оборудования и увеличение количества и качества выпускаемой продукции.

Помимо этого крупная модернизация осуществлена на предприятии «Салаватстекло» и «Нефтекамское ПО «Искож», «Фабрика нетканых материалов». Большое количество инвестиционных средств направлены на развитие сельского хозяйства республики, что можно охарактеризовать поддержкой отечественного производителя. Например, инвестиции направлены в проекты «Башкирского птицеводческого комплекса им. М.Гафури», в совхоз «Рощинский», в «Дюртюлинский МК», и другие предприятия и организации. Также инвестиции направлены на развитие лесопромышленного комплекса республики, поддержку малого и среднего предпринимательства, фармакологию прочие виды экономической деятельности.

Республика ежегодно участвует в отборе инвестиционных проектов субъектов федерации, которые в последствии могут претендовать на государственную поддержку в виде софинансирования и др. видов поддержки. Интересно, что один из республиканских инвестиционных проектов, направленный на строительство объектов инфраструктуры г. Уфы, вошел в число 19 проектов, которые были приняты на заседании ПКиП (Правительственная комиссия по инвестиционным проектам РФ) [1].

Сегодня в Башкортостане осуществляется более 70 проектов на сумму 600 млрд руб., которые имеют республиканское значение, а также подготавливаются инвестиционные проекты до 2020 г. С помощью инвестирования в последующем планируется создание рабочих мест, и других социально-значимых явлений [4]. Стоит отметить, что в республике развиваются и применяются схемы финансирования приобретения оборудования и др. на основе лизинга. В рамках поддержки малого и среднего бизнеса реализуются различные программы субсидирования лизинговых платежей. Кроме этого, реализован лизинговый фонд, который предлагает финансирование проектов на условиях лизинга объемом более 60 млн руб.

Несмотря на все преобразования и программы, направленные на развитие и совершенствование инвестиционной политики, в республике все еще большой фонд

устаревшего оборудования [3]. Здесь можно отметить множество проблем.

Для того, чтобы активизировать инвестиционную деятельность и сформировать эффективную инвестиционную политику в республике утверждена «Концепция инвестопроводящей системы до 2018 г.», которая определяющая основные цели развития инвестиционной инфраструктуры в республике. Также принят План действий по развитию ГЧП в РБ на 2015-2018 гг. Целью которого является эффективное взаимодействие с бизнес структурами республики.

Республика активно участвует в осуществлении федеральных целевых программ. На данный момент осуществляются мероприятия 14 программ. Кроме того, на территории республики действуют порядка 90 республиканских программ, из них 48 являются целевыми. Все программы финансируются за счет бюджетов всех уровней и внебюджетных источников. Таким образом, несмотря на то, что инвестиционная политика в республике реализуется и постоянно совершенствуется, есть ряд проблем, требующих решения. В данной сфере принимаются и реализуются различные федеральные, региональные программы, направленные на улучшение инвестиционного климата.

Литература и примечания:

[1] Биглова А.А., Гастенова Е.В. Территориальный маркетинг как фактор повышения инвестиционной привлекательности//Интернет -журнал Науковедение. 2015. -Т. 7. -No 6 (31). -С. 13.

[2] Чанышева В.А. Оценка инвестиционной привлекательности Республики Башкортостан// Проблемы управления социально-экономическими системами в условиях инновационного развития: сб. науч. тр. VIII региональной науч.-практ. конф. Челяб.гос.ун-т. Челябинск, 2014. 424с. С.363-367.

[3] Кузнецова Е.В., Тагирова Э.И. Причина невостребованностироссийской продукции на мировом рынке // В сборнике: Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности Сборник научных трудов. Под общей редакцией У.Г. Зиннурова. Уфа, 2017. С. 100-105.

[4] Махмудов С.Ф., Розанова Ж.Б. Обзор причин текучести кадров и методов ее устранения // В сборнике: Проблемы и перспективы развития современной науки Материалы Межд. науч-практ. конф., РБ, 2017. С. 135-138.

© А.А. Биглова, Н.Н. Михайлова, 2018

Н.Н. Михайлова,
магистрант 1 курса
напр. «Инноватика»
А.Р. Биглова,
студент 4 курса напр. «МО и АИС»,
e-mail: ***natulya.mikhaylova.2018@mail.ru,***
науч. рук: ***А.А. Биглова,***
к.э.н., доц.
ФГБОУ ВО УГАТУ
г. Уфа

ТУРИСТСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОДВИЖЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются потребности туриста, последовательность, факторы и мера их удовлетворения в большой степени отличающихся от постоянных жизненных потребностей человека.

Ключевые слова: туристские потребности, продвижение турпродукта

Туризм – это деятельность, развитие которой зависит от имеющихся денежных ресурсов и свободного времени у индивидуумов [1]. Самая главная причина желания путешествовать – это отвлечение от ежедневной рутины. Фундаментом (субъектами) туризма являются люди, удовлетворяющие свои потребности и желания в сфере туризма. В частности число путешествующих зависит от местного особенностей, природных возможностей и населения страны посещения. Следовательно, масштабы туристской экономики напрямую зависят от наличия большого количества людей, у которых в перспективе имеются одинаковые потребности и желания, то есть воплотить туристское путешествие.

Туристская потребность – это потребность в культурном, познавательном, социальном, моральном или физиологическом благе, которую испытывает человек или группа людей и которая может быть удовлетворена лишь в результате реального, комфортного перемещения в места некаждодневного

пребывания или проживания [3].

Желание и потребность в получении новых знаний о ранее незнакомых местах и повторное посещение полюбившихся мест – это одна из главных потребностей туриста. На рисунке 1 представлены основные потребности туриста.



Рисунок 1 – Потребности туриста

Можно сказать, что различные потребности в туристской услуге формируются состоянием индивидуума, сообществом людей, окружающей средой, а также напрямую зависят от состояния человека, его характера, здоровья, возраста, финансовых возможностей, окружающего сообщества, уровня общей, религиозной, экономической, физической и других видов культуры.

Можно выделить пять групп факторов, которые непосредственно влияют на формирование турпотребностей [2]. Также выделяют три вида рынка туризма посредством

количественной характеристики потребителей туристического продукта: массовый рынок туризма; популярный рынок туризма; индивидуальный рынок туризма.



Рисунок 2 – Группы факторов, влияющих на формирование туристских потребностей.

К первому виду относится большая часть туристов, которые путешествуют, в частности большими группами. Данный вид путешествий больше всего распространён на Западе

из-за сравнительно недорогой и простой организации. Туристы пользуются стандартным набором услуг, которые заранее предусмотрены программой тура и также полностью заранее оплаченные.

Популярный рынок туризма пользуется спросом у небольшого количества туристов, которые путешествуют в составе небольших групп. Данный вид туризма значительно дороже, в него включен более высокий уровень сервиса, туристов размещают в дорогих гостиницах. Если у туриста возникло желание воспользоваться ещё некоторыми видами туристических услуг, то он может дополнительно оплачивать в процессе путешествия.

И третий вид рынка туризма – индивидуальный рынок туризма, представляет собой туристов, которые путешествуют в одиночку, они также самостоятельно планируют свой маршрут путешествия, самостоятельно делают все необходимые заказы на транспортное обслуживание и размещение в гостиницах.

Итак, в первую очередь туризм для людей – это время эмоциональной разгрузки, развлечения, отдыха и духовного просвещения. Эффективный туристический менеджмент находится в зависимости от данных исследований. Работа согласно стимулированию туристского спроса в отсутствии выполнения надлежащего изучения – только лишь пустая трата стараний и времени. Расходы в продвижение никак не станут результативными, в случае если заранее никак не оценили состав покупателей, их предпочтения сравнительно поездок и развлечений, круг интересов; какие туристские тенденции они выбирают.

Литература и примечания:

[1] Биглова А.А. Формы продвижения туристического бренда// Перспективы развития науки в современном мире Сборник статей по материалам III межд. науч.– пр. конференции, Часть 1, Астана, 2017, С. 105-110

[2] Биглова А.А., Гастенова Е.В. Территориальный маркетинг как фактор повышения инвестиционной привл-ти//Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 6 (31). С. 13.

[3] Кузнецова Е.В., Рувенный И.Я. Специфика маркетинга

территориальных образований// В сборнике: Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 234

© Н.Н. Михайлова, А.Р. Биглова, 2018

Е.В. Михненко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***l1e2n3k4a@mail.ru,***
науч. рук.: ***Л.В. Агаркова,***
д.э.н., проф.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОЛГОМ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен механизм управления государственным долгом в России.

Ключевые слова: государственный долг, управление долгом, государственные обязательства.

На сегодняшний день для экономик многих стран характерно такое явление как государственный долг. Основной причиной этого является то, что государство не имеет достаточного количества средств и ресурсов, чтобы удовлетворить все безграничные потребности страны [3]. В связи с этим Правительства для решения возникшей ситуации вынуждены прибегнуть вступлению в долговые обязательства либо перед своими же гражданами, либо перед иностранными государствами, либо перед международными организациями, это и называется государственным долгом [4]. По данным Минфина РФ объем внутреннего государственного долга Российской Федерации на 1 января 2017 года составляет 8003,46 млрд. рублей, объем же внешнего долга на 1 мая 2017 года составляет 48 556,4 млн. долл. США.

При этом ежегодно объем внешнего государственного долга уменьшается, а внутреннего – растет. Управление государственным долгом ведется Правительством Российской Федерации либо уполномоченным им Министерством финансов Российской Федерации [1]. До недавнего времени считалось, что основной источник покрытия государственных долгов – это займы, привлеченные на международных рынках. В таком варианте платежеспособность России включает в себя долги от

зарубежных стран, иностранные инвестиции и положительное сальдо платежного баланса [3]. Но на сегодняшний момент в России сложились такие условия, например, происходит отток инвестиций, введение санкций, которые дают понять, что стране необходимо принять меры по перенаправлению вывезенных средств обратно в Россию, восстановлению доверия инвесторов и кредиторов, что позволило бы увеличить накопления внутри страны, которые так необходимы экономике.

Предельный объем государственного долга на очередной финансовый год устанавливается законом о соответствующем бюджете и не должен превышать утвержденный общий годовой объем доходов бюджета. Обычно государственные заимствования используются для финансирования особенно важных и крупных государственных проектов, поэтому немаловажную роль в управлении государственным долгом занимают отраслевые министерства и службы.

Для эффективного использования механизмов управления государственным долгом государство должно подойти к этому системно и, соответственно, определить многоплановый характер управления долгом. В ходе управления можно выделить несколько государственных функций: контрольная (например, за объемом долга), регулирующая (например, определение условий выпуска займов), обеспечивающая (например, выплаты процентов по долгу) [4].

Таким образом, система управления государственным долгом очень сложна и многогранна, она требует исполнения взаимосвязанных процедур по бюджетированию, финансированию и организации, которые должны быть нацелены на оптимальное регулирование структуры и стоимости государственных задолженностей.

Существует несколько методов, с помощью которых может осуществляться управление: рефинансирование (погашение долга за счет вновь привлеченных средств), консолидация (изменение длительности срока погашения части долга), конверсия (изменение в доходности), дефолт (отказ платить по долгам), новация (договоренность об изменении в кредитном договоре). В частности, для наиболее эффективного управления государственным долгом, государству следует

увеличить активы правительства, которые аккумулируются в резервном фонде, и по их наличию можно будет судить о формировании атмосферы предсказуемости на рынке государственных обязательств.

Следует выделить и сферу кредитного рейтинга России, что могло бы повлиять на снижение стоимости на обслуживание государственного долга. Необходимо провести политику по улучшению связанности бюджетной и денежно-кредитной политики, чтобы стабилизировать ситуацию на рынке государственного долга. Крупное финансирование расходов за счет привлечения государственных заимствований часто приводит к тому, что вытесняются частные инвестиции, увеличивается налоговое бремя на долгосрочной перспективе, появляются препятствия для накопления капитала.

Еще одним решением задачи по повышению эффективности управления государственным долгом можно назвать необходимость всестороннего развития финансовых методов управления долгом. Приоритетным развитием бюджетной политики России является повышение активности в области инвестиционной деятельности [4]. Возможный инструмент управления долгом в данном случае может являться использование таких сделок, которые бы предусматривали возможность обмена долга на различные активы или корпоративные ценные бумаги и будущие налоговые платежи [3].

Конечно, для проведения на практике предложенных вариантов необходимо провести эффективную экономическую политику, которая бы повысила привлекательность инвестиционной экономики России в глазах других стран. Этап укрепления доверия к экономике Российской Федерации должен включать в себя несколько мер, среди них: совершенствование налоговой и банковской системы, сбалансированность бюджета, укрепление законодательства в сфере прав кредиторов и инвесторов, обеспечение полной прозрачности отчетности о финансах предприятий и фирм, контроль за соблюдением законов на всех уровнях государства. Кроме того, необходимо рассмотреть вариант облуживания внешнего государственного долга путей привлечения внутренних заимствований, но такая

схема очень противоречива и требует тщательного подхода. При этом чрезмерный государственный долг приводит к тому, что инвесторы не вкладывают средства в кредитование реального сектора экономики. Следовательно, государству следует определить предел доходности от выпуска облигаций, а ориентирами к этому могут послужить темпы экономического роста и стоимость обслуживания государственного долга с учетом текущего состояния отечественной экономики и мировых рынков для правильной корректировки непрерывности процесса управления государственным долгом.

В качестве вывода можно выделить несколько основных мероприятий по управлению государственным долгом:

– составление программы по займам Российской Федерации на текущий и следующий года;

– принятие основных параметров управления долгом на плановый год;

– исполнение выработанной программы управления в течение года.

Как результат эффективного управления долгом мы должны увидеть сокращение кризисных явлений и финансовых рисков, понижение внутренней и внешней долговой нагрузки и социально-экономическое развитие страны в целом.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 07.08.2001 г.) «О рынке ценных бумаг»

[2] Федеральный закон от 29.07.1998 №136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»

[3] Мохнаткина Л. Б. Государственный и муниципальный долг: Учебное пособие / Л.Б. Мохнаткина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 151 с.

[4] Селезнев А. З. Государственный долг и внешние активы.: Учеб. пособие / А.З. Селезнев; Под ред. В.Ю. Катасонов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 284 с.

© Е.В. Михненко, 2018

Е.В. Михненко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***l1e2n3k4a@mail.ru,***
науч. рук.: ***Л.В. Агаркова,***
д.э.н., проф.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО РЫНКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация: в данной статье рассмотрено современное состояние рынка государственных ценных бумаг в России, проблемы и перспективы его функционирования.

Ключевые слова: облигации, ценная бумага, эмиссия, государственный долг.

Облигации с залоговым обеспечением способствуют привлечениям инвестиций в экономику России, поэтому правила их выпуска достаточно важны [1]. Согласно законодательству РФ облигациями с обеспечением считаются облигации, обеспечиваемые [2] залогом ценных бумаг, недвижимости, банковскими гарантиями или поручительством, а также муниципальными или государственными гарантиями.

Основное место среди российских эмитентов отводится государству в лице федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ, при этом общепризнанным считается то, что государственные ценные бумаги имеют нулевой риск.

Российский рынок государственных ценных бумаг (ГЦБ) включает:

– облигации Банка России (ОБР);

– государственные долгосрочные облигации (ГДО);

– государственные краткосрочные облигации (ГКО);

– облигации федерального займа (ОФЗ);

– облигации внутреннего валютного займа (ОВВЗ);

– облигации государственного сберегательного займа (ОГСЗ);

– казначейские облигации (КО);

– муниципальные ценные бумаги.

Рынок ГЦБ важен в макроэкономическом (регулятивном) плане, одновременно являясь объектом спекулятивной деятельности многочисленных инвесторов. В федеративных государствах к ГЦБ относятся ценные бумаги, выпускаемые помимо правительства федерации правительствами ее субъектов. Посредством ГЦБ осуществляется заимствование на внутреннем рынке, куда допускаются инвесторы – нерезиденты, призванные решать краткосрочные проблемы бюджета, регулировать обращение денег, контролировать обменные курсы валют и т.п. Таким образом, основной задачей государственных облигаций является решение проблемы как внутреннего, так и внешнего государственного долга [3].

Для привлечения внутренних займов государство выпускает разные виды ценных бумаг. По данным Министерства финансов (на 01.12.2016), 50,0 % ГЦБ составляли облигации федерального займа (с постоянным доходом); 24,5 % – облигации федерального займа (с переменным купонным доходом); 14,7 % – облигации федерального займа (с амортизацией дохода); 6,7 % – государственные сберегательные облигации с постоянной процентной ставкой купонного дохода; 2,4 % – облигации с фиксированной процентной ставкой купонного дохода; 1,7 % – облигации внутренних облигационных займов. На сегодняшний день 43 % рынка российских облигаций составляют ОФЗ.

Рост оборотоспособности государственных облигаций на размещение крупных выпусков со сроками погашения 3, 5, 7, 10 и 15 лет привели к значительному увеличению в 2012 г. оборотов ежедневных торгов ОФЗ и к повышению ликвидности обращаемых ГЦБ на рынке, 36 % рынка которых составляли облигации со сроком погашения 1 – 3 года, 29 % – от 4 до 7 лет, 11 % – от 8 до 10 лет и 24 % – более 10 лет. Увеличение активности участников внутреннего рынка было вызвано, в частности, ориентацией на либерализацию рынка государственных ценных бумаг и на повышение его ликвидности.

Оценивая ситуацию в целом, надлежит отметить, что

основными препятствиями дальнейшего развития рынка государственных ценных бумаг в РФ считаются следующие:

1. Низкая доля частных инвесторов.

2. Срок погашения бумаг предполагается не превышающим 1 год, что оборачивается ростом спекулятивных операций и снижением финансовой поддержки секторов экономики и социальных проектов.

3. Негативные явления в экономике (инфляция, дефолт, бесконечные реформы и хроническая нестабильность) предопределили низкий уровень доверия к государству в лице правительства.

4. Низкая доходность толкает мелких инвесторов на рынок ценных бумаг ПИФ и преуспевающих АО – спекулянтов с доходностью свыше 20 % годовых;

5. Недоразвиты специальные финансовые инструменты, рассчитанные на частных инвесторов и доступные рядовому россиянину.

6. Разное налогообложение на рынках ГЦБ и корпоративных бумаг (20 % и 15 %).

7. Не отработана единая технология первичного размещения ГЦБ и их вторичных торгов на базе государственного (или полугосударственного) депозитарного обслуживания.

8. Не сформирована в рамках страны структура рынков ГЦБ в субъектах РФ, из – за чего свободные финансовые ресурсы в регионах «простаивают» [4].

Из этих факторов однозначно следует бесспорный вывод о стагнации рынка ГЦБ в России и его отставании в развитии по сравнению с экономически развитыми странами, в которых на подобном рынке ГЦБ преобладают стратегические инвесторы, вкладывающие капитал в развитие производства и реализацию долгоиграющих проектов (строительство автомобильных и железных дорог; вложения в инновационные отрасли, включая современные средства телекоммуникаций, интернет – технологии и др.; финансовое обеспечение развития высоких технологий; решение социальных задач, в частности поддержание жилищного строительства и т.п.).

Поэтому важнейшие перспективы рынка ГЦБ в

среднесрочной перспективе неотрывно связаны со следующими мероприятиями:

– внедрением мировых стандартов в организацию рынка;

– повышение требований к информационной обеспеченности инвесторов;

– улучшением законодательства в сфере ГЦБ и контроля за его выполнением;

– активизацией использования первичных дилеров;

– созданием инфраструктурных систем, ориентированных на население.

Дальнейшая долговая политика РФ должна обеспечивать осуществление заимствований в объемах, необходимых для решения текущих социально – экономических задач и на приемлемых (выгодных) условиях благодаря регулярному присутствию России на рынках капитала (членство в финансовых международных организациях), поддержанию прозрачной и последовательной аукционной политики, эффективному информационному взаимодействию с инвесторами [5].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 07.08.2001 г.) «О рынке ценных бумаг»

[2] Федеральный закон от 29.07.1998 №136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»

[3] Галанов В.А. Рынок ценных бумаг: Учебное пособие / В.А. Галанов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 223 с.

[4] Мохнаткина Л. Б. Государственный и муниципальный долг: Учебное пособие / Л.Б. Мохнаткина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 151 с.

[5] Нишатов Н.П. Эмиссионные ценные бумаги, рынки и участники обращения: Учебное пособие / Нишатов Н.П. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. – 132 с.

© Е.В. Михненко, 2018

А.Б. Мукушев,
к.э.н., ст. преп.,
АО «Финансовая академия»
г. Астана, Казахстан

РАЗВИТИЕ ПРИБЫЛИ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ТОВАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: данная статья посвящена истории развития прибыли как экономической категории и конечного результата хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, в частности, рассмотрены экономические отношения между предприятиями и работниками – по поводу заработной платы; между предприятиями и государством – по поводу взаимоотношений с бюджетом и др.

Ключевые слова: прибыль, товарное производство, калькуляция прибыли, риски, сверхприбыль.

Исторически прибыль во всех экономических формациях мирового хозяйства являлась экономической категорией товарного производства. Сложность формирования и использования прибыли зависела от многих факторов, в том числе и политических и экономических, но изменчивость ее формы была связана с развитостью товарно-денежных отношений и форм собственности.

Экономическое содержание категории «прибыль», её объём и границы использования зависят от воздействия стимула выгоды в условиях рынка. Исторически прибыль, как экономическая категория товарного хозяйства, возникла еще на ранних стадиях развития человечества как купеческая прибыль, которая явилась экономической формой реализованной стоимости прибавочного продукта, сдаваемой мелкими товаропроизводителями и получаемой ими и купцами. Но и купеческая прибыль – это еще неразвитая форма прибыли. Своего полноценного развития и становления как экономическая категория прибыль получила в условиях капиталистической формации, когда товарное хозяйство достигло сравнительно высшей степени развития.

Однако экономическое содержание категории «прибыль» все же заключается не столько во внешнем его отражении, сколько во внутренней сущности. От степени раскрытия существенных сторон внутреннего содержания категории «прибыль» в определенных общественно-экономических формациях, как представляется, зависит во многом понимание и использование этой категории, как отражение характерных черт тех или иных производственных отношений.

В экономической литературе вопросы сущности прибыли занимали и занимают значительное место как составная часть общих мировоззрений. Первые попытки объяснить прибыль были предприняты уже в XVI – XVII вв.; Теоретические взгляды «меркантилистов» например, основывались на утверждении, что возникновение прибыли связано с внешней торговлей в результате того, что за границей товары продаются по более высоким ценам, чем их купили внутри страны. «Внешняя торговля даёт нам пользу трех видов: во-первых, пользу государству; во-вторых, прибыль самого купца; в-третьих, доходы короля» [3, 166]. Эта концепция в то время была введена в ранг политики во Франции, Италии, России, Германии. В XX веке этой точки зрения придерживались Дж. М. Кейнс, Э. Хешкер и другие.

А. Смит и Д. Рикардо увидели источник прибыли не в обращении, а в производстве. В конечном счёте, именно они и явились родоначальниками всех теорий использования прибыли в общественно-экономических формациях, которые пропагандируются и до сегодняшнего дня. А. Смит утверждал: «При обмене созданного товара на деньги, труд и другие товары, к оплате сырья и заработной плате нужно прибавить еще нечто, составляющее прибыль предпринимателя, который в этом предприятии рисковал своим капиталом» [5, 91]. Прибыль он характеризовал как особую экономическую категорию: «не всегда весь продукт принадлежит рабочему, он должен, напротив, в большинстве случаев делить его с капиталистом, который его нанимает. Очевидно, должно быть прибавлено некоторое добавочное количество труда для прибыли капиталисту, который авансировал рабочую плату и дал сырье» [5, 93]. Размер же прибыли он определял только размерами

капитала и отвергал положение, что прибыль – это заработная плата за особый вид труда по надзору и управлению (labour of inspection and direction). Д Рикардо отказался от трактовки А. Смита и сформулировал закон, что величины заработной платы и прибыли находятся в обратной зависимости друг к другу.

Наиболее распространенной теорией прибыли является теория производительности капитала, как составная часть теории трех факторов – труда, капитала и земли. Дж. Б. Кларк видоизменил ее, объясняя заработную плату производительностью труда, прибыль – производительностью капитала [2, 42-43]. Сегодня ряд мировых ученых придерживается данного взгляда на прибыль (С. Х. Чемберлен – основоположник теории монополии, английские экономисты Д. Робинсон, Д. К. Гэлбрейт с теорией «уравновешенных сил»).

Трактовка прибыли как трудового дохода предпринимателей выдвинута в XIX веке. Развил ее немецкий ученый В. Рошер, который рассматривал прибыль как предпринимательскую зарплату. В XX веке Р. Штольцман трактовал прибыль как «социально-необходимые доходы» или «справедливое вознаграждение капиталиста за значительно-необходимые функции». Другой разновидностью этой теории является взгляд Р. Ф. Харрода: «…Прибыль… люди зарабатывают службой, личным усердием, работой воображения, мужеством».[1, 242]

Достаточно полно, с нашей точки зрения, внутреннюю сущность прибыли раскрывает трудовая (производственная) теория, созданная в XVII веке У. Петти, и вследствие расчета А. Смитом, Рикардо, К. Марксом. Основоположники этой теории рассматривали прибыль преимущественно в условиях капиталистического способа производства. Данная теория наиболее широко исследована в отечественной литературе. Необходимо отметить, что трудовая теория ограничена в использовании из-за политических разногласий, но основные ее положения общепризнанны. Например, используются во всем мире различные теории издержек производства, конкуренции, собственности и др. При анализе категории прибыли трудовая теория исходит из издержек производства, то есть совокупности затрат предпринимателя на производство и реализацию товара

Издержки производства получили свое полное развитие как экономическая категория в условиях высокоразвитого товарного хозяйства, но, одновременно, и усложнилось понимание этой категории, а, следовательно, и категории прибыли. Прибавочная стоимость представляет собой прирост переменного капитала, но так как для предпринимателя в издержках производства и переменный и постоянный капитал смешиваются, то прибыль выступает как форма проявления всего авансированного капитала. Чем сложнее товарное производство, международное разделение труда, развитие монополий, форм собственности, тем своеобразнее и формы про явления прибавочной стоимости или прибыли.

Как экономическая категория прибыль выражает сложные экономические отношения между предпринимателями (предприятиями) и работниками – по поводу заработной платы; между самими предпринимателями – по поводу товарообменных операций; между предприятиями и государством – по поводу взаимоотношений с бюджетом; между предпринимателями, землевладельцами и банковскими структурами – по поводу кредита и др. Эти отношения носят ярко выраженный расчетный характер и множество переходных экономических форм. В условиях развитого товарно-денежного хозяйства движение совокупного национального продукта со стадии его производства до стадии потребления опосредуется образованием и использованием денежных и материальных фондов и доходов. Прибыль, в данном случае, выступает как источник и выражает процессы формирования и использования этих средств. Причем значение прибыли для каждой стадии воспроизводства различно. Очевидно, что в производстве, в технологическом смысле, прибыль не участвует. В экономическом же смысле она опосредует производство на всех его стадиях, и в то же время является одним из важных стоимостных результатов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в экономической науке сложились два принципиально различных методологических подхода к объяснению природы прибыли, в рамках которых возникали и развивались те или иные теории. В первом случае источником прибыли и всего

дохода признается лишь живой труд, его способность создавать стоимость в процессе производства, В другом – производительная сила всех факторов производства, вопрос о роли непосредственного процесса производства в её создании не затрагивается (поскольку, по мнению сторонников данного направления, экономическая наука как наука начинается не с производства, а с обмена, с рынка), прибыль рассматривается без стоимостной сущности, как всецело определяемое рынком явление. При подходе, обусловленном необходимостью раскрыть механизм присвоения неоплаченного труда рабочих, необходима была постановка в центр исследования именно труда. Кроме того, все ограничения в развитии производства вследствие низкой производительности сводились к ограниченности фактора «труд». Лишь в последующие периоды, когда пределы расширения производства определялись уже не трудом, (его производительность достаточно возросла), а достаточностью капитала, естественных ресурсов, выяснилась необходимость учета и этих факторов. В центр внимания ставится уже не только эксплуатация труда, но и средств производства и обмена, природы. И если первая непосредственно связана с социально-экономическими процессами, то вторая – с научно-техническим прогрессом.

Необходимо отметить, что до начала XX века практически отсутствует самостоятельная теория прибыли, и именно идеи Дж. Б. Кларка (теория предельной полезности) стали переломным моментом на пути её формирования. Теория предельной полезности была развита И. Шумпетером [7], а впоследствии – американским экономистом Ф. Найтом. [4] В итоге самостоятельная теория прибыли в качестве источников последней указывает три вида дохода: 1) прибыль рассматривается как вознаграждение за риск и неопределенность; 2) вознаграждение за новаторство; 3) результат несовершенства в рыночной структуре. Каждый из этих факторов или их комбинация приводит к возникновению прибыли. [6]

Итак, прибыль предприятия предстает, с одной стороны, как форма суммарного чистого дохода хозяйствующего субъекта, в создании которого участвуют все факторы

производства, включая предпринимательские ресурсы. С другой стороны, прибыль есть сложная многофакторная категория, отличающаяся динамичной и поликритериальной причинно-иерархической структурой, как результат функционирования сложной системы экономических отношений, возникающих на всех стадиях воспроизводственного процесса по поводу создания, распределения, обмена и потребления произведенного продукта.

С переходом к рынку роль прибыли в развитии казахстанской экономики существенно возросла. Прибыль сегодня – это двигательная сила рынка. Именно она определяет решение трех коренных взаимосвязанных проблем: что производить, как производить и для кого. Назначение, роль и возможности использования прибыли в системе экономических рычагов определяются функциями, которые она выполняет.

Роль прибыли необходимо рассматривать в конкретных исторических условиях, но на микро– и макроуровне отдельно, подразумевая, что между этими уровнями существует тесная взаимосвязь как звеньев экономических, политических, социальных, материальных систем и т. п. Поэтому роль прибыли необходимо рассматривать с точки зрения определенных групп, классов, социальных слоев общества (что и привело к многообразию теорий и концепций: буржуазная политическая экономия рассматривает прибыль с точки зрения класса буржуазии, мелкобуржуазная – мелких предпринимателей и товаропроизводителей, трудовая – рабочего класса и т.п.).

Для того чтобы прибыль могла эффективно выполнять свои функции, но нашему мнению, необходимы следующие основные условия:

– цены на продукцию должны с определенной степенью приближения выражать общественно-необходимые затраты труда и при этом учитывать непрерывное повышение производительности труда и снижение себестоимости. В конце 80-х годов ориентация хозяйственного механизма на извлечение высокой прибыли и рост оплаты труда создала условия для проявления эгоистических интересов предприятий в ущерб общественным. Многие предприятия и организации увеличили

объем прибыли не за счет повышения эффективности использования ресурсов, и на основе их жесткой экономии, а путем не всегда обоснованного роста цен, наращивания выпуска более рентабельных изделий в ущерб менее рентабельным, но необходимым для поддержания правильных народнохозяйственных пропорций видам продукции. Это проявилось в усилении тенденций к сокрытию внутрихозяйственных резервов и снижению плановых заданий по объему производства и поставок продукции в натуральном выражении. Вышеизложенные недостатки в практике хозяйствования играли определенную роль в развитии инфляционных явлений в экономике;

– система калькулирования изделий и определения себестоимости продукции должна быть научно обоснована;

– механизм распределения прибыли должен играть активную роль и служить дополнительным фактором, позволяющим создать для предприятий равные возможности получить средства на производственное и социальное развитие в тех случаях, когда они имеют различные уровни фондовооруженности и энерговооруженности, неодинаковые природные условия и выпускают продукцию различной трудоемкости;

– эффективное использование прибыли возможно лишь в системе, в которой полноценно действуют все остальные экономические рычаги.

Характеризуя роль прибыли в рыночной экономике, следует отметить, что, по мнению многих экономистов, эта роль не всегда, позитивна, так как отдельные виды прибыли служат источником лишь личного обогащения отдельных категорий граждан не принося пользу обществу в целом. Это относится к таким ее видам, как прибыль, полученная от спекулятивных коммерческих операций, от неоправданно высоких цен в связи с монопольным положением на рынке, от "теневой" деятельности предприятий и т.п. Рассмотрим, полностью ли лишены "позитива" эти виды прибыли с позиций экономического развития общества в целом.

Прибыль, полученная от спекулятивных коммерческих операций (так называемых "арбитражных сделок", основанных

на разнице в ценах покупки и продажи), является результатам лучшей информированности предпринимателей о ценах на различных региональных рынках, быстроты реакции на выгодные коммерческие условия, более высокого уровня предпринимательского риска. В конечном счете, спекулятивная прибыль является формой возмещения повышенного предпринимательского риска и служит действенным механизмом выравнивания уровня цен на отдельных региональных рынках. В рамках организованного (биржевого) рынка – товарного, фондового, валютного – спекулятивные сделки служат основным механизмом страхования ценового риска ("хеджирования", "свопа", "опциона" и т.п.) для предпринимателей, избегающих этого риска.

Прибыль, полученная предприятием в связи с его монопольным положением на рынке за счет установления неоправданно высоких цен на продукцию (монопольная "сверхприбыль"), создает активные стимулы для перелива капитала на такие рынки и роста объема предложения, что в итоге приходит к естественному формированию конкурентной среды на таких рынках и снижению уровня цен на них.

Прибыль, полученная предприятием от "теневой" деятельности (выпуска и реализации части неучтенной продукции), в определенной степени является защитной реакцией предпринимателей на установленные государством жесткие "правила игры" в экономике, в первую очередь, на неоправданно высокий уровень налогообложения отдельных видов предпринимательской деятельности. В этих условиях предприятия не могут не только обеспечить самофинансирование своего развития, но в отдельных случаях и простого выживания. Рост объема такой деятельности является для государства своеобразным индикатором эффективности принимаемых решений в области налогового регулирования коммерческой деятельности, с позиций соблюдения паритета интересов, как государств, так и предпринимателей. Кроме того, и эта неучтенная прибыль, является, тем не менее, источником реального прироста чистого национального дохода.

Литература и примечания:

[1] Брегель Э. Я. Политическая экономия капитализма. – М.: Международные отношения, 1968.

[2] Кларк Дж. Б. Распределение богатства./ АН СССР. Пер. с англ. – М.: Экономика, 1992 – с. 447.

[3] Мэн Т. Богатство Англии во внешней торговле. Меркантилизм. – М.: Соцэкгиз, 1935.

[4] Найт Ф. Риск, определенность и прибыль. – М., 1921.

[5] Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов./ Пер. с англ. РосАН, ин-тут экономики. М.: Наука, 1993.

[6] Grayson H. Price Theory in a Changing Economy. New York – London. 1965. p. 139

[7] Joseph A. Schupeter. History of Economic Analysis. New York. 1954. p. 894

© А.Б. Мукушев, 2018

К.В. Поветьев,
студент 2 курса,
e-mail: ***kirillpovetev@gmail.com,***
И.Б. Береговая,
к.э.н., доц.,
e-mail: ***beregib@mail.ru,***
ОГУ,
г. Оренбург

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена теме жизненного цикла организации (ЖЦО), определения этапа ЖЦО, на котором находится организация, а также выделены методы, соблюдая которые, компания сможет преодолевать проблемы, возникающие при смене этапов жизненного цикла с меньшим ущербом. В статье рассматриваются этапы ЖЦО, в соответствии с моделью И. К. Адизеса. Авторами разработаны рекомендации по определению этапа ЖЦО и определены паттерны поведения организации, которых необходимо придерживаться на различных этапах.

Ключевые слова: жизненный цикл организации, модели ЖЦО, этапы ЖЦО, И. К. Адизес, развитие организации

В связи с тем, что на любую организацию оказывается влияние многих внешних и внутренних факторов, можно предполагать, что каждая компания имеет свой особой путь развития, отличный от других. Отчасти это утверждение можно считать верным. Но ещё в 1960-х годах было предложено провести параллели между развитием компании и живого организма [5].

Актуальность рассматриваемого вопроса определяется значительным количеством моделей, рассматривающих жизненный цикл организации. Определение наиболее подходящей модели будет способствовать своевременной идентификации проблем, нахождению эффективных способов их решения.

Проанализировав развитие многих организаций, был

сделан вывод о том, что все организации развиваются по определённому шаблону, согласно внутренним законам данной компании, проходя в своём развитии различные стадии. Данная закономерность была определена в теории жизненного цикла организации. Период времени, по истечении которого компания сменяет свои принципы и ориентированность называют стадиями или циклами развития организации.

Жизненным циклом организации (ЖЦО) называется совокупность этапов развития фирмы, проходящая за период своего существования [4]. Жизненный цикл организации, называемый «онтогенезом», определяет эволюцию компании или «филогенез», начиная от замысла и заканчивая смертью фирмы [6].

В большинстве своём, все организации напоминают живой организм. Они рождаются, растут, стареют и умирают. Так, в 65 году XX века Дж. Гарднер, американский писатель, отмечал: «Как люди и растения, организации также имеют свой жизненны цикл. Они проходят время зелёной и гибкой юности, расцвета и сучковатой старости… Организации могут преодолеть время от юности до старости за два или три десятилетия, а могут жить веками». Были проведены исследования, посредством которых было выявлено, что из десяти новых компаний половина исчезает, не просуществовав и пяти лет, четыре компании доживают до юбилея в десять лет и только три компании живут дольше пятнадцати лет. По данным нидерландско-британской нефтегазовой компании «Royal Dutch Shell», половина из крупнейших промышленных корпораций не доживают до сорока лет [7].

Срок жизни компании зависит от различных факторов. К ним относятся масштаб деятельности компании, вид деятельности, уровень конкуренции и особенности деятельности уже существующих игроков на рынке, конъюнктура рынка в данном виде деятельности на мировом рынке, степень комбинирования, уровень квалификации специалистов, имидж организации, её корпоративная идеология и многие другие.

На протяжении всего процесса жизнедеятельности компании встречают на своём пути различные проблемы и трудности, которые подразделяются на внешние, включающие в

себя макроэкономические и отраслевые проблемы, кризис экономики, несовершенство законов, конкуренция и т. д.), и внутренние (недостаток финансов, низкий уровень подготовки специалистов, внедрение новых технологий и т.д.).

Элементом жизненного цикла является стадия. Стадия жизненного цикла – это определенный этап развития фирмы, характеризующийся одинаковыми ценностными установками, определяющие особенности сферы управления организацией, которые находятся в поле внимания руководителей. Стадия ЖЦО соответствует интервалу времени между моментами, когда происходит смена качественного и количественного состояния исследуемого объекта. Время, затрачиваемое на прохождение различных стадий жизненного цикла, у разных организаций серьёзно отличается.

Несмотря на то, что каждая компания уникальна, в виду разнообразия форм деятельности, особенностей функционирования, можно отметить сходство в общих процессах развития организации на каждом из этапов жизненного цикла. Благодаря этому, можно выделить основные особенности этого сходства для возможности анализа характерных для них проблем.

Наиболее эффективно рассматривать сложные объекты, к которым относится организация, и процессы в них происходящие, используя модели. Понятие «модель» включают в себя различные оттенки смысла. Во-первых, модель – это некий образ или объект. Во-вторых, модель создана искусственно. В-третьих, модель представляет (заменяет, упрощает) реальный объект действительности [3].

Модели, которые опираются на концепцию жизненного цикла, можно различить по ряду критериев. Ярчайшим признаком является относительная простота или сложность цикла. Существуют разветвленные, многоступенчатые модели, авторы которых в свое время стремились как можно глубже исследовать различные стадии и этапы, характеризующихся огромным количеством параметров [2].

Простейшая модель ЖЦО представлена в виде трех основных этапов – «рождение», «зрелость» и «старение» организации. Более сложные модели выделяют большое

количество стадий.

Одной из моделей, которая наиболее полно отражает ЖЦО является модель, предложенная И. К. Адизесом. Изучение опыта своих предшественников позволило Ицхаку Адизесу предположить то, что динамичное организационное развитие, обладающее похожими сходствами с биологическими и социальными системами, вполне может носить циклический характер.

В модели, представленной Адизесом, этапы ЖЦО делятся на две основные группы: рост и старение. Рост начинается с рождения и завершается расцветом, в то время как старение следует от стабилизации до смерти организации. По мнению Адизеса, каждая организация в течение своей жизнедеятельности проходит десять этапов. Рассмотрим их, проанализировав рисунок 1.

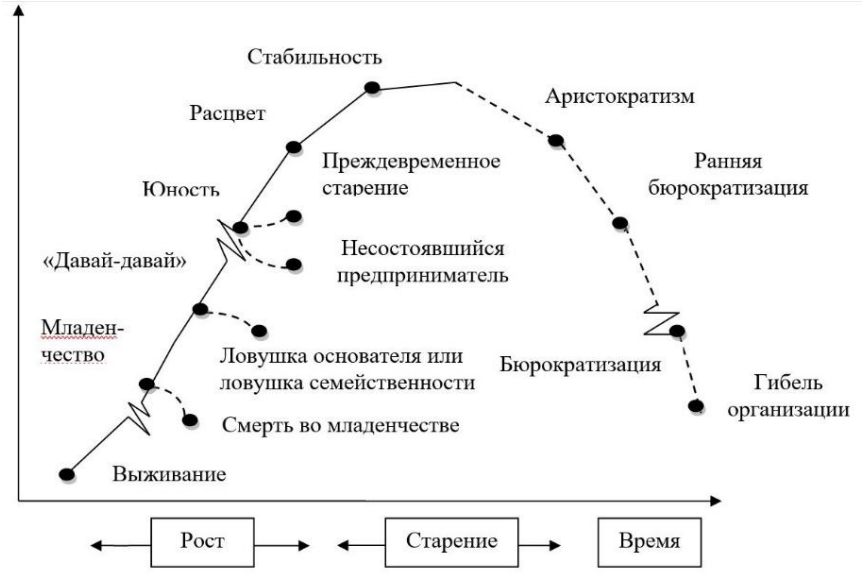


Рисунок 1 – Модель жизненного цикла организации И. Адизеса

Этап 1 носит название «Выживание». Главной задачей основателя фирмы на данном этапе является создание вокруг

себя дружной и творческой команды для создания высокоэффективного продукта. Мы считаем, что на данном этапе необходимо грамотное планирование и целеполагание ради определения продукта, обладающего необходимой рыночной привлекательностью. Особенно важно захватить идеей продукта других соратников, стимулируя таким образом их творческое участие.

На этапе 2 «Младенчество» четкая организационная структура, как правило, еще не образовалась, но особенную роль играет воплощение всех идей в нечто новое, что смогло бы в будущем удовлетворить потребности потребителей. По нашему мнению, этап «Младенчество» характеризуется необходимостью сплочения команды ради достижения общей цели. Этому могут способствовать корпоративные мероприятия, поддержка новых сотрудников на начальном этапе.

Третий этап «Давай – Давай» («Детство») предполагает, что деятельность всех сотрудников и организации в целом становится все более продуктивной и эффективной. Но по-прежнему отсутствует четко определенная структура, нет должностных инструкций. Очевидно, что стоит уделить внимание совершенствованию производства, наращиванию возможностей масштабирования, также на данном этапе необходимо подготовить почву для большей формализации отношений между сотрудниками внутри компании.

Этап 4 – «Юность» – характеризуется серьезными и весомыми изменениями. У руководителя появляется потребность в делегировании своих полномочий. Под управлением руководителей структурных подразделений создается строгая система контроля и мониторинга. Довольно часто случаются конфликты между представителями персонала, который в организации со дня ее основания и теми, кого принято называть «новичками». Мы считаем, что таких ситуацияй можно избежать, например, приняв дивизионную систему управления организацией, что позволит руководителю общаться не напрямую с «новичками», а с их представителями, руководителями отделов.

Пятый этап «Расцвет» отличает наличие успехов в решении большинства важнейших задач. По нашему мнению,

руководству организации стоит принять решение о территориальном расширении своего бизнеса или его диверсификации.

Следующий этап «Стабильность» принято считать предвестником старения. Сотрудники предприятия теряют заинтересованность в захвате новых рынков, в расширении уже существующих. Риски, угрожающие функционированию фирмы, довольно часто остаются без внимания. Подобное невнимание может дорого обойтись компании в будущем. Необходимо собрать команду профессионалов, способных уследить за направлением движения компании и при необходимости скорректировать её курс.

На седьмом этапе «Аристократизм» большая часть накопленных финансовых средств направляется на поддержание стабильного функционирования в настоящее время. Некоторые фирмы стараются поглотить только что создавшиеся предприятия, рассчитывая на дополнительный доход. Мы считаем, что это правильная стратегия. Поглощая новые прогрессивные компании, организация сможет использовать их патенты, технологии и наработки в своей продукции. Так, например, компания Apple в 2014 году поглотила Beats Electronics и начала использовать их технологии в области воспроизведения аудио в своих устройствах.

Этап 8 «Ранняя бюрократизация» характеризуется тем, что возникающие конфликты между сотрудниками руководство решает при помощи увольнения, не желая пересматривать организационную структуру. Работники, увлеченные личными делами, теряют главную цель, которой прежде считалось удовлетворение потребностей потребителя. Необходимы меры по совершенствованию микроклимата внутри организации.

На следующим этапе – «Бюрократизация» – большое внимание уделяется контролю над системой, которая находится в разрушенном состоянии. Это еще больше накаляет обстановку среди персонала. Все стремятся показать свою полезность и значимость, что в итоге приводит к хаосу. Мы считаем, что компаниям на данном этапе необходимы реорганизация и реструктуризация.

Последний этап ЖЦО «Гибель организации» наступает

быстро. Достаточно лишь одного обрыва связи между фирмой и потребителем ее товаров (услуг).

Согласно модели И. Адизеса, на начальном этапе, когда во главе организации находятся творческие личности, предприниматели, организация стремительно набирает высоту, но с достижением более стабильного положения гибкость реакции теряется. Несмотря на то, что значение такой функции как контроль увеличивается, пользы, как правило, значительной это не приносит.

При изучении ЖЦО важным является обращение внимания на следующие моменты:

1) используя эффективный менеджмент, важно достижение способности справляться со всеми видами проблем разного масштаба на любых этапах ЖЦО, осознанно переходя к следующему этапу, понимая, что он будет выводить новые требования. Расставлять приоритеты, концентрируясь на проблемах, наиболее актуальных на данном этапе;

2) гибкость и управляемость – два важнейших принципа проявляющихся в виду природы становления организации и её жизнедеятельности. В процессе старения компании управляемость растёт, гибкость же, наоборот, обратнопропорциональна, она снижается [1].

Таким образом, жизненный цикл организации – важная тема, до конца еще не исследованная. Постоянно возникают новые модели, по-разному отражающие сущность ЖЦО, ввиду многообразия факторов, влияющих на развитие организации. Тем не менее, нужно учитывать опыт уже проведённых исследований, результаты которых можно выразить тем, что для предотвращения кризисов, действовать нужно превентивно проводя эффективную антикризисную политику, нанимая квалифицированных специалистов, способных отследить курс, по которому движется организация, способных его изменить, вводя различные организационные изменения.

Литература и примечания:

[1] Адизес И. К. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / И. К. Адизес – Москва: Альпина Паблишер, 2013 – 272 с. ISBN 9785961432817.

[2] Адизес И. К. Управление жизненным циклом корпораций / И. К. Адизес – Москва: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014 – 512 с. ISBN 9785000571514.

[3] Поздышева А.С. Анализ моделей массовой коммуникации / А.С. Поздышева, И.Б. Береговая //Научный альманах. – 2015. – №12-1(14). – С. 296 – 303. – URL: http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.296.pdf – доступ свободный

[4] Иванова Т. Ю. Управление изменениями: учебное пособие / Т. Ю. Иванова – Санкт-Петербург: «Издательство "Проспект"», 2016 – 350 с. ISBN 9785392224814.

[5] Иващенко Н.П. Экономика фирмы: учебник / Н. П. Иващенко – Санкт-Петербург: «Издательство "Проспект"», 2017 – 408 с. ISBN 9785392209620.

[6] Козлова А. М. Организационное поведение / А. М. Козлова – Москва: издательство Directmedia, 2013 – 229 с. ISBN 9785445825050.

[7] Коротков Э.М. Антикризисное управление: учебник / Э.М. Коротков – Москва: ИНФРА-М, 2012 – 432 с. ISBN 9785160001562.

© К.В. Поветьев, И.Б. Береговая, 2018

Р.В. Пшеничнов,
аспирант,
e-mail: ***psheni4nov@yandex.ru,***
Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола

ПОСЛЕДСТВИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В РАЗРЕЗЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН

Аннотация: В данной статье описана динамика строительного сектора начиная с 90-х годов и заканчивая текущим положением рынка. Проведен анализ последствий кризиса 2014 года с кризисными явлениями 2009 года. Главным отличием является скорость восстановления прежних объемов отрасли. Стоит отметить, что кризисные явления 2014 года негативно повлияли только на строительною отрасль нашей страны, в то время как кризис 2009 года имел глобальный характер.

Ключевые слова: строительный сектор, рынок ипотеки, динамика строительной отрасли, кризис в жилищном секторе

Текущий спад в экономике затрагивает и жилищную сферу, зависящую от экономической активности, доходов населения и доступности кредитования. Текущие трудности в данной сфере важно видеть на фоне общей картины за последние 15-20 лет.

Четверть века назад Россия вошла в период рыночных преобразований, которые должны были трансформировать и всю жилищную сферу. При низкой обеспеченности населения жильем это было сложно, в связи с чем приватизация жилья стала одной из ключевых реформ. Она создала существенную зависимость темпов строительства от роста экономики, финансового положения семей и степени социального неравенства.

Тренды на рынке жилья отражают социальное неравенство в стране: стабильно высокий объем ввода индивидуальных жилых домов со средней площадью около 135 кв. м – при более умеренном росте (после огромного снижения в

1990-х годах) ввода обычных квартир, средняя площадь которых снижается на протяжении последних 10 лет и с 2012 года составляет менее 60 кв. м.

Колебания динамики строительства жилья отражают специфику этой сферы, зависящей от конъюнктурных факторов – благосостояния семей, их ожиданий и стоимости кредита. В период снижения экономической активности наблюдается инерционное увеличение ввода жилых помещений, что вызвано завершением реализации ранее начатых проектов. В то же время уже обозначается тренд на снижение объемов нового строительства, который в полной мере, с учетом строительного цикла, отразится в статистике в ближайшие годы. Замедление темпов жилищного строительства негативно повлияет на покупки семьями товаров длительного пользования, характерные при приобретении новых квартир.

Динамика финансирования строительства зависит от колебаний в экономике страны: спадов, инфляции, девальвации. Рынок жилищных закладных сформировался, но стоимость ипотечного кредита высока, и велики риски держателей валютной ипотеки.

Цены на недвижимость отражают динамику роста экономики страны в 2010-2015 годах и использование нефтяной ренты, «просачивавшейся» к российским семьям. Развитие рынков и устойчивый спрос на недвижимость шли взаимосвязано, вызвав сильный рост стоимости жилья, особенно в Московской агломерации и крупных городах. Но потребительский бум по основным товарам длительного пользования в 2010-2014 годах не трансформировался в масштабный подъем в сфере жилищного строительства. От девальвации на рынке элитного жилья выиграли владельцы валютных активов.

Масштабы социального и регионального неравенства выражаются в региональных различиях обеспеченности и динамики жилищного строительства в 2010-2015 годах. Затягивание спада экономической активности в России будет сказываться на объемах ввода жилья и покупок товаров длительного пользования. В частности, это связано с необходимостью адаптации страны к потере большой доли

нефтяной ренты. Экономическое оживление в жилищной сфере в будущем может быть связано (как во многих рыночных экономиках мира) с ростом строительства недорогого жилья и связанных с ним объектов инфраструктуры и рекреации.

В настоящее время Российская экономика демонстрирует некоторые признаки оживления, но в целом остается пока в депрессивном состоянии (Рисунок 1).

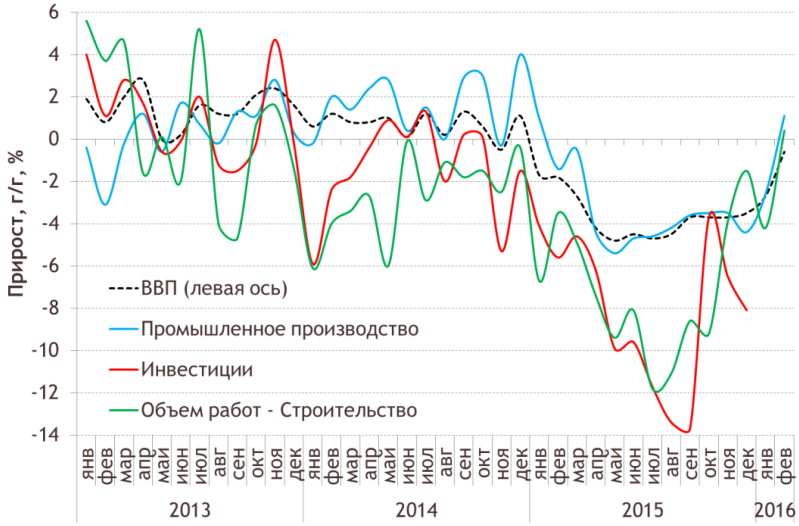


Рисунок 1 – Месячная динамика ВВП, промышленности, инвестиций и строительства в России в годовом выражении, 2013-2016 годы, %

Так, по оценкам Минэкономразвития России, спад ВВП в январе 2016 г. в годовом выражении замедлился до 2,5%, но с исключением сезонности продемонстрировал месячный спад на 0,1%. В феврале месячная динамика ВВП осталась на нулевой отметке (-0,6% в годовом выражении). По сравнению с аналогичным месяцем прошлого года в феврале в положительную зону приростов вышли промышленность и строительство, что в известной степени связано с календарным фактором лишнего дня в феврале и низкой базой.

Строительство в России фактически вошло в кризис еще

во второй половине 2013 г., когда стала очевидной стагнация инвестиционных процессов в целом. Более половины всех инвестиций в России приходится на жилища (15% всех инвестиций в 2015 году) и нежилые здания и сооружения (41%), причем доля жилищ устойчиво растет с 2010 года.

Покупка жилья характеризуется большими перепадами спроса во всех странах, поскольку связана со стоимостью ипотечного кредита и с накоплением долгов. Колебания ввода жилья в России (в целом болезненные для экономики) заметно ниже, чем в других странах, например в Бразилии (Рисунок 2). Для данной сферы, связывающей финансовое положение населения, строительную промышленность и финансовую систему, характерны длительные перепады активности, разрыв между потенциальным спросом и финансовыми возможностями населения и банков. [4]

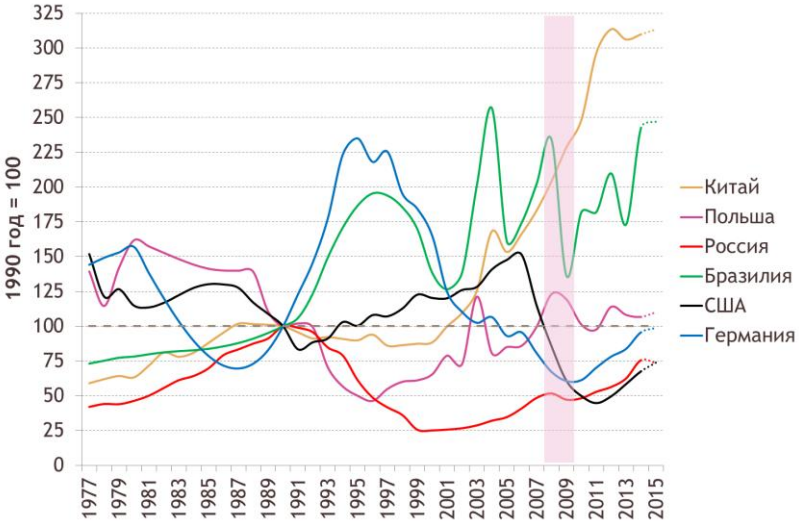


Рисунок 2 – Ввод жилых помещений в странах мира за 1977–2015 годы, ед.

Кризис 2009 года отразился на жилищном секторе всех рассматриваемых стран, кроме Китая. Сильнее других пострадала Бразилия – там вводы жилых помещений за год

сократились на 42%. Для США и Германии 2009 год стал не первым годом кризиса в жилищной сфере, хотя и по разным причинам: ипотечный кризис в США, начавшись в 2007 году, длился 5 лет, сократив за это время вводы жилья в стране на 70%; а в Германии завершился цикл инвестиционного бума 90-х годов после объединения страны. На жилищном секторе России тот кризис отразился не так сильно: падение на 9% в 2009 году и стагнация 2010 года были компенсированы в 2011 году. Из текущих тенденций отметим стагнацию вводов жилых домов в Китае в 2012-2015 годах, а также небольшое сокращение вводов жилья в России по итогам 2015 года. Средний размер жилплощади в России на человека за десять лет (2005–2014 годы) вырос не слишком значительно: с 21 до 24 кв. м. Как пишут Е.Ясин и А.Пузанов: «Уровень обеспеченности россиян жильем пока остается недостаточным по сравнению с развитыми странами. Он лишь в полтора раза выше позднесоветского и втрое ниже уровня жилищной обеспеченности граждан США (в США – 70 кв. м на человека, в Германии и Франции – 39, в Польше – 25). Чтобы выйти на показатель 35 кв. м на человека, России требуется увеличить объем жилищного фонда в полтора раза. А если принять во внимание необходимость замещения аварийного, ветхого, морально устаревшего и недостаточно благоустроенного жилья, то объем необходимого строительства должен составить 70–80% имеющегося жилищного фонда». [5] Действительно, небольшой прирост метража отражает еще и вынужденный вывод старого жилья.

В заключении стоит отметить, что жилая площадь является одним из ключевых показателей качества жизни граждан. Огромный запас потребностей в обновлении жилого фонда надолго останется стимулом для роста экономики России.

Литература и примечания:

[1] Аналитическая записка «О жилищном строительстве в Российской Федерации в 2014 году». – [б.м.]: Росстат.

[2] Аналитический центр при правительстве Российской Федерации Жилищное строительство и рынок недвижимости в период спада экономики [Отчет]. – 2016.

[3] Голяшев А.В. и Григорьев Л.М. Типы российских регионов: устойчивость и сдвиги в 2003–2013 годах. – Москва: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2014 г.

[4] Григорьев Л.М. и Голяшев А.В. Потребление населения в условиях экономического спада [Журнал] // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2015 год / ред. Григорьева Л.М. Бобылева С.Н.. – Москва: Аналитический центр, 2015 г.. – стр. 92-115.

[5] Полиди Т. [и др.] Как очеловечить «квадраты». – [б.м.]: Эксперт онлайн.

[6] Разумова Е.А. Положение сельского населения [Журнал] // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации / ред. Григорьева Л.М. Бобылева С.Н.. – Москва: Аналитический центр, 2015 г.. – стр. 136-160.

© Р.В. Пшеничнов 2018

И.В. Серяпова,
к.э.н., доц.,
Д.Д. Абрамова,
студент,
Н.С. Григорьева,
студент,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара

НАТИВНАЯ РЕКЛАМА, НОВЫЙ ШАГ В БИЗНЕСЕ, ПЕРЕХОД ОТ НАДОЕДЛИВОГО К ПОЛЕЗНОМУ

NATIVE ADVERTISING, A NEW STEP IN BUSINESS, THE TRANSITION FROM ANNOYING TO USEFUL

Аннотация: Данная статья посвящена анализу влияния рекламы на результативность коммерческой деятельности компании по взаимодействию с клиентами. Проведенное исследование позволяет утверждать, что нативная реклама является, несмотря на присущие ей недостатки, эффективной формой построения диалога с потребителем.

Ключевые слова: нативная реклама, потребитель, медиастратегия, медийная реклама, маркетинговое продвижение.

Abstract: This article analyzes the impact of advertising on the performance of the commercial activities of the company's interaction with customers. The study suggests that native advertising is, despite its inherent shortcomings, an effective form of building a dialogue with consumers.

Keywords: native advertising, consumer, media strategy, media advertising, marketing promotion.

Нативная реклама – довольно новое направление для российского рынка, хотя во всем мире крупнейшие компании и маленькие фирмы уже больше века успешно используют этот вид маркетинга. Благодаря своей свежести данный вид рекламы

не вызывает у потенциальных клиентов такой ирритации, как иные виды продвижения. Впрочем качество нативной рекламы иногда оставляет желать лучшего – пользователь осознает, что прочитанный им материал был маркетинговым ходом, и чувствует разочарование, раскусив хитрость.

Нативная реклама (native advertising), или «естественная реклама» – это текст видео, инфографика, пост, блог, сообщение и т.д., который гармонично вписан в оформление страницы, создает впечатление информационного материала, и связан с контентом сайта, на котором размещен. По форме она не выделяется в окружении прочих новостей, соответствует с ними, не вызывая впечатления чего-то чуждого.[1, с.602]

Другими словами нативная реклама – способ, которым рекламодатель привлекает к себе внимание в контексте площадки и пользовательских интересов.

Нативный формат рекламы не образовался на пустом месте, а еще он настолько разнообразен, что его нередко путают с «предшественниками» и похожими видами: контент-маркетингом, «джинсой», бренд-журналистикой и т.п. На самом деле, этот вид пиара, хотя и имеет общие черты с многими методами медиапропаганды, является независимым жанром и очень заметно отличающимся от остальных.

В чем же разница между нативной рекламой и другими видами промоушн?

Это не бренд-журналистика. Нативная реклама может стать частью медиастратегии бренда, но бренд-журналистика её не отменяет и не заменяет.

Это не контент-маркетинг. Нативная реклама – один из инструментов контент-маркетинговой кампании. И она, и контент-маркетинг обращены на пользу потребителю, но нативная реклама не создает перед читателем иллюзий, честно признавая наличие оплаты пиар-поста.

Это не скрытая реклама. Скрытой нативная реклама не является, именно потому, что заказной характер маркетинговой информации известен потенциальному потребителю.

«Джинса» – вид рекламной пропаганды, когда публикация проплачена, но это скрывается. От этого типа продвижения нативную рекламу отличает снова честность: журналист-

копирайтер не искажает и не объясняет события в пользу заказчика. Редакция издательства всегда сообщает читателям о том, что та или иная статья оплачена рекламодателем. «Джинса» же скрывает наличие оплаты.

И почему нативная реклама набирает популярность?

Enders Analysis и Yahoo представили доклад «Нативная реклама в Европе в 2020 году», – к 2020 году доля нативной рекламы возрастет на 156% и займет 56% европейского рынка медийной рекламы.

По данным другого анализа IHS Technology, к 2020 году 63,2% мобильной рекламы будет нативной и образует рынок в $53 млрд. [2, с.273]

Первостепенные причины распространения нативной рекламы:

– Баннерная слепота – люди не принимают во внимание рекламные баннеры. Впервые об этом эффекте заговорили в 1998 году, а в 2014 году были получены итоги, целиком подтвердившие наличие у людей баннерной слепоты. Нативную рекламу видят на 53% чаще, чем баннеры.

– Блокировщики рекламы – приложения, которые «отсеивают» рекламу на интернет-страницах. Нативная реклама блокируется реже, а лучшие её образцы не блокируются, потому что несут пользу потребителю. Правильная нативная реклама соответствует каждому из 5 пунктов Манифеста допустимой рекламы, инициированному Adblock Plus.

– Поведение потребителей – люди зачастую покупают что-то в двух случаях:

1. Когда им уже необходим продукт или услуга.

2. Когда у них выработаны доверительные отношения с брендом и воспринимают бренд как часть своей жизни. Обычная интернет-реклама пытается «впарить» товар всем и быстро, но это превращается в пережиток и перестает быть действенным способом. Поэтому бренды начали создавать доверительные отношения с потребителями.

– Это выгоднее – по данным IPG Media Labs и Sharethrough, люди контактируют с нативной рекламой так же, как с редакционными материалами. Многочисленные анализы и исследования показывают, что нативную рекламу видят на 53%

чаще баннерной и она побуждает к покупке на 53% сильнее.

Еще не будем забывать о том, что размещение рекламы в мобильном интернете крайне важно, потому что среднестатистический пользователь проводит в телефоне в несколько раз больше времени, чем за компьютером. Шанс того, что в мобильном телефоне увидят, есть только у «замаскированной» рекламы, поскольку обычные ее виды, такие как баннеры, всплывающие окна и тому подобное, в одних случаях блокируются, а в других просто-напросто раздражают пользователя, занимая значительную часть без того не большого экрана.

Главная сложность заключается в том, чтобы нативная реклама вызывала интерес у пользователя, а для этого предоставленный контент должен быть весьма качественным. Для этого специалисты трудятся над разработками новых форматов рекламы. Например, создание вирусного видео, своеобразного опросника или мобильного приложения с замаскированным рекламным сообщением.

Нативная реклама весьма часто используется для продвижения киноиндустрии. Вот хороший тому пример. Кинокомпания Netflix спонсирует статью в газете The New York Times, посвященную проблемам заключенных женщин, о том, с чем им приходится сталкиваться в тюрьме, и что ожидает их после выхода на свободу. В материале журналист обращается за экспертным мнением к автору мемуаров “Оранжевый – новый черный” Пайпер Керман, которая воодушевила Netflix на создание одноименного сериала. Таким образом, и реклама прозвучала, и компания предстала в рентабельном для себя свете, как понимающая и акцентирующая внимание на злободневных проблемах общества. [3, с.165]

Другой пример пояснит, насколько важна обратная связь с аудиторией и развлекательный момент. Когда сайт Buzzfeed опубликовал очередной опрос «Как бы ты умер в игре престолов?», заключительную серию сериала посмотрело более 8 миллионов пользователей.

Самая эффективная реклама всегда говорит о том, насколько она полезна для потребителя. Так, например, сеть кафе Starbucks проспонсировала статью о пользе кофе для

умственной деятельности.

Пользу рекламируемого товара эффективнее можно представить в визуальной форме. Журнал дизайнерской тематики Styling Home опубликовал статью о «Десятке самых полезных вещей для кухни», в которой были представлены 10 невероятно красивых кухонь, спроектированных заказчиком-производителем кухонной мебели.

Постепенно нативная реклама развивается и на отечественном рынке рекламы. Одним из удачных проектов можно назвать серию материалов “Вторая половинка”, в которых герои рассказывают об интересных киевских местах и время от времени фотографируются возле Volkswagen Polo.

Нативная реклама, примеры которой здесь были приведены, весьма малая часть самых оригинальных подходов рекламщика.

Но любая, даже самая эффективная реклама, не обходится без негативных сторон. К отрицательным качествам нативной рекламы стоит отнести риски потери доверия, если пользователь поймёт, что интересный информационный ресурс вдруг оказался проплачен спонсорами. Очередной недостаток – сложность создания и адаптации контента под определённую интернет-площадку, а также большая стоимость этих процессов.[4, с.147]

Нативную рекламу вполне можно считать современным открытием маркетингового продвижения бренда на рынке. Она уникальна, полезна и не вызывает отрицательной реакции у потенциальных покупателей.[5, с.189] Она незаметна, но она везде – в нашем телефоне, в компьютере, в разговоре с другом, в нашей голове. Мы воспринимаем этот вид рекламы на подсознательном уровне, а товар, который она рекламирует, как нечто нам необходимое, полезное, ценное.

Иными словами, нативная реклама – это самый эффективный метод воздействия на человека, без его согласия на это. В то же время создатель рекламы не должен забывать, что посыл, который несет сообщение, должен быть услышан пользователем, иначе дорогостоящий проект не принесет нужных результатов.[6,с.234] Соблюдайте невидимую грань между агрессивной рекламой и рекомендацией, основанной на

авторитетном мнении. Собирайте обратное мнение, контролируйте, услышаны ли вы – только в таком случае можно получить желаемый эффект от рекламной кампании.

Литература и примечания:

[1] Филиппов В.В. «Роль нативной рекламы в интернет-маркетинге» // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 683-686.

[2] Colin Campbell, Lawrence J. Marks «Good native advertising isn't a secret» // Business Horizons – 2015, No. 58 – p. 599–606.

[3] Кузнецов П.А. «Современные технологии коммерческой рекламы» Практическое пособие // П.А. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2014. – 318с.

[4] Котлер Ф. «Маркетинг в третьем тысячелетии: Как создать, завоевать и удержать рынок» // Ф. Котлер; Пер.с англ. В.А. Гольдича и А.И. Оганесовой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 272 с.

[5] Песоцкий Е.А. «Реклама и мотивация потребителей» // Е.А. Песоцкий. – Москва: ИЛ, 2014. – 240 с.

[6] Эйнштейн М. «Реклама под прикрытием. Нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в интернете» // Альпина Паблишер, отдельное издание 2017. – 300с.

© И.В. Серяпова, Д.Д. Абрамова, Н.С. Григорьева, 2018

А.И. Стенина,
студент 2 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: ***nastena_265@mail.ru,***
науч. рук.: ***К.Е. Янин,***
к.э.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: данная статья посвящена разработке нововведений в управлении персоналом, которые являются составляющей инновационного проекта, проанализированы этапы внедрения инноваций на предприятии, рассмотрели различные направления управления инновациями

Ключевые слова кадровая инновация, рынок кадровых инновация, инновационный процесс, инновационный проект.

Управление нововведениями в кадровой работе – целенаправленная деятельность руководителей организации и специалистов службы управления персоналом по обеспечению темпов и масштабов обновления кадровой работы на основе внедрения в практику кадровых нововведений в соответствии с текущими и стратегическими целями организации

Сам процесс управления инновациями включает в себя совокупность следующих направлений: нововведения в кадровой работе, кадровая инновация, рынок кадровых инновация, инновационный процесс, инновационный проект.[3]

Эта деятельность базируется на использовании теоретических основ, принципов и методов инновационного менеджмента и должна обеспечивать адаптацию персонала к изменениям во внутренней и внешней среде с целью повышения конкурентоспособности организации.[1]

Выделяют несколько этапов в управлении инновациями:

1. Разработка нововведений

На первом этапе происходит разработка инновации, который включает в себя: выявление потребности в той или иной инновации, отбор кадровых инноваций, которые могут быть положены в основу разработки инновационного проекта совершенствования управления персоналом, выбор инновационного проекта кадровой работы, подлежащего внедрению

2. Определение восприимчивости организации и персонала к нововведениям

Определение факторов, которые могут повлиять в той или иной степени стимулирующее либо тормозящее влияние на внедрение инноваций. Также разрабатываются различные мероприятия для успешного внедрения инноваций.

3.Внедрение в организации

Изначально происходит проведение экспериментального внедрения кадровой инновации, с целью устранения недостатков, а затем уже полное внедрение инноваций.

Важной особенностью данного этапа является информационная поддержка. Необходимо использовать все возможные варианты для информационного продвижения инноваций: корпоративную рассылку, совещания, конференции, доска объявлений.

Внедрение – является сложным процессом, так как происходит процесс интеграции новшества с устоявшимися технологиями, методами, сложившимися системами

Наиболее частыми причинами неудачи внедрения новшеств в управлении персоналом являются:

1. Отсутствие четкого представление о результатах и ожиданиях новых инноваций. Людям в организации непонятно каким представлениям следовать (новым и старым).

2. Формирование в организации отношения к новым инновациям как к неважному, сомнительному второстепенному процессу.

Описанные выше риски можно минимизировать, если на этапе создания новой системы управления правильно продумать план мероприятий вовлечения руководства и сотрудников в данный процесс.

4. Подведение итогов.

Заключительный этап в управлении нововведениями. Здесь проводится оценка сделанной работы. На данном этапе имеются расхождения между запланированными и полученными результатами инновационного проекта. Данные расхождения анализируются, оцениваются и учитываются в плане определенных корректирующих действий.

При оценке результатов внедрения, руководство компании в первую очередь интересует прямой результат, а именно финансовая эффективность инвестиций в инновационный проект (получение дополнительной прибыли и экономия затрат)

Подразделения управления персоналом после внедрения инновационного проекта особое значение уделяют:

1. Росту компетентности руководства компании в области управления персоналом и внедрение инноваций в этой сфере.

2. Росту профессиональной мотивации персонала, которые получили опыт внедрения инновационного проекта

Успешным внедрением управленческих инноваций является разработка рациональных схем взаимодействия всех участников инновационной деятельности в рамках осуществляемого инновационного проекта.

Литература и примечания:

[1] Завлина, П.Н. Инновационный менеджмент: Справочное пособие / Под ред. П.Н. Завлина, А.Е. Казанцева, Л.Э. Миндели. СПб.: Наука, 2017.– 260с.

[2] Липсиц, И.В. Инвестиционный проект: методы подготовки и анализа. Учебно-справочное пособие. / И.В. Липсиц, В.В. Косов – М.: Издательство «БЕК», 2016.-254с.

[3] Кибанова, Я.А. Управление персоналом организации: Учебник по ред. А. Я. Кибанова,-4-е изд., доп. И перераб.– М.: ИНФРА-М, 2015.-695с.

© А.И. Стенина, 2018

Я.В. Степанов,
студент 4 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: ***detaliltnfkb@gmail.com,***
науч. рук.: ***С. Шарохина,***
к.э.н.. доц.,
СФ ФГВОУВО «СГЭУ»,
Сызрань

К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Аннотация: данная статья посвящена анализу различных подходов к пониманию понятия инновационного потенциала предприятия, как необходимой характеристики современной постиндустриальной экономики. В статье предлагается разделить инновационный потенциал на два понятия: «научный потенциал» и «инновативность» предприятия и в связи с этим предлагается формулировка основного понятия.

Ключевые слова: инновационная экономика, инновационный потенциал, инновация, новшество, рынок, инновативность, научный потенциал, потребитель, управление.

Постиндустриальный этап развития общества, специалисты предлагают считать инновационной экономикой, которая ориентирована на формирование новых знаний [1, с. 27].

Б. З. Мильнер считает, что переход организации управления в информационную фазу требует переходного управления, которое, имеет две стороны. Первая сторона – это обязательность изменений в самом управлении: демократизация, децентрализация, переход от вертикальных к горизонтальным связям. Вторая сторона – это управление переходом от одной экономической системы к другой [2, с. 756].

Н.Г. Зеркалий утверждает, что развитие новых подходов к менеджменту определяется следующими факторами: информационной революцией, процессами глобализации, окончательным формированием рынка потребителя,

изменением характера работы сотрудников, появлением новых форм и методов управления человеческими ресурсами [9, с. 5].

В современной научной литературе не существует единого взгляда на понятия «инновационный потенциал» и «инновации». М.В. Волынкина формулирует понятие «инновация», как вовлеченность в экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности, которые содержат новые, в том числе, научные, знания, чтобы удовлетворить общественные потребности и (или) получить прибыль [8].

Некоторыми учеными инновационный потенциал рассматривается как совокупность финансовых, кадровых, материально – технических и информационных ресурсов, что обслуживаются соответствующей инфраструктурой [7]. Инновационным потенциалом так же называют планируемые или уже мобилизованные на достижение инновационной цели ресурсы и задействованный организационный механизм [6]. Инновационный потенциал так же трактуется как стратегия поведения субъекта хозяйствования по отношению к процессу инноваций [4]. Однако инновационный потенциал включает не только инновативность и научный потенциал предприятия. Инновационный потенциал должен способствовать развитию новаций, которые востребованы на рынке. Следует понимать, что новации должны характеризоваться не только новизной, но и удовлетворять рыночный спрос, то есть иметь запас рыночного потенциала, что и является показателем эффективности деятельности конкретного предприятия.

Ученые называют различные основополагающие характеристики для инновационных проектов: обеспеченность ресурсами; организационно – технические и финансово – экономические аспекты организации; корпоративный дух организации; политика по отношению к рассматриваемым новшествам. В научной литературе инновационная восприимчивость интерпретируется, как способность не только создавать, но и применять технологические новшества. Другой подход характеризует инновационную восприимчивость как готовность и способность того или иного предприятия воспроизвести новацию [3]. Однако данное определение касается воспроизводства «чужих» новаций, и не упоминает о

собственной способности организации создавать новшества.

Именно высокий уровень научного потенциала некоторые специалисты определяют как одну из главных характеристик лидеров, действующих на рынке, и рассматривают научный потенциал, как основу инноваций [5]. Таким образом, инновационный потенциал можно разделить на два понятия: «научный потенциал» и «инновативность» предприятия, т.е. способности освоить новацию и способность её создавать.

На инновативность предприятия влияют, как внешние, так и внутренние факторы. Под внешними факторами рассматриваются: состояние экономической системы, социально – политическая обстановка страны, инвестиционный климат, общая характеристика отрасли, позиция предприятия по отношению к конкурентам. Под внутренними факторами рассматриваются: наличие благоприятных условий для инноваций (технических, кадровых, экономических)

Следовательно, инновативность предприятия является составной частью инновационного потенциала. Инновативность отражает способность предприятия в своей деятельности применять новации. Инновационная восприимчивость промышленных предприятий на территории Российской Федерации очень низкая, и как свидетельствует статистика процент предприятий, которые используют интеллектуальную собственность, составляет лишь 3 % [10].

Другой составной частью инновационного потенциала является научный потенциал. который способствует генерации и разработке новшеств не только для собственных потребностей, но и для представления на рынок. Научный потенциал является существенной характеристикой предприятия, которая зависит от ряда внутренний факторов: наличия кадров, технического уровня, корпоративного духа, финансирования научных исследований. Коммерческий успех инноваций определяют два фактора. Первый фактор – это возможность внедрения инновационной идеи в производство и дальнейшее тиражирование полученного продукта. Второй фактор – это соответствие полученной новинки рыночным потребностям.

Таким образом, возможно следующее понимание исследуемого понятия. Инновационный потенциал является

характеристикой предприятия, которая отражает обеспеченность научным потенциалом, инновационную восприимчивость и возможность реализации конкретного новшества в производстве.

Литература и примечания:

[1] Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

[2] Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник [Текст] / – М.: ИНФРА – М, 2014. – 810 с.

[3] Баронин, С..А. Основы менеджмента, планирования и контроллинга в недвижимости: Учебное пособие / С.А. Баронин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 160 с.

[4] Горемыкин, В.А. Планирование на предприятии: учеб. пособие / В.А. Горемыкин. – М.: Юрайт, 2012. – 704 с.

[5] Мухамедьяров, А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 176 с.

[6] Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений / Е.П. Голубков. – М.: Дело и сервис, 2012. – 464 с.

[7] Краюхин Г.А., Шабайкова Л.Ф. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования: сущность и содержание. – СПб: ГИЭА, 2010. – 286с.

[8] Волынкина М.В. Правовая сущность термина «Инновация» // Инновации. – № 1. – 2006.

[9] Зеркалий Н.Г. Использование новых концепций для формирования инструментария современного менеджмента [Текст] // Менеджмент в России и за рубежом. №6, 2015. С. 3 – 11.

[10] Суханова О.С., Кобозева Е.М. Инновационное развитие российских предприятий // Проблемы развития современной экономики в условиях глобальных вызовов и трансформации экономического пространства. – 2015. – С. 103 – 106.

© Я.В. Степанов, 2018

M.O. Tkhakakhova,
4th year student,
eg. "Economic security",
T.G. Gurnovich,
Professor, doctor of
economic sciences,
e-mail: ***tkhakakhovamadina@yandex.ru,***
Kubsau them. I.T. Trubilin,
Krasnodar

PLANNING AND FORECASTING OF ECONOMIC ACTIVITY IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Abstract: The article discusses the concept of planning and forecasting, agricultural organization, OOO "Sunrise" and event to raise the level of profitability.

Keywords: planning, forecasting, revenue, profitability, working capital.

Planning is one of the most important processes which determines the efficiency of the company.

Planning is a management function. Planning sets the tasks, determines material, labor and financial resources to achieve them, and deadlines, as well as the sequence of their implementation. In addition, analyzed and identified the factors having influence on the development of the enterprise, so as to prevent them at the stage of appearance in the case of their negative influence[1].

Current plans are different from the past primarily by the methodology of the study. Increase of level of substantiation of plans indicate the accumulated experience and used the scientific approach to developing a vision of the future.

The planning process is carried out by its own internal laws, according to the logic of the justification indicator. That is, in accordance with the planning methodology.

The planning methodology is the study of the totality of basic principles, methods, system of indicators, measures and actions necessary for the implementation of the plan and its monitoring.

In accordance with the problem-the target criteria distinguish

the predictions: an exploratory and normative.

Search forecast (research, trend, genetic) – a forecast of defining the possible States of the phenomenon in the future. The main method of forecasting is extrapolation.

Regulatory forecast (program target) is performed in order to identify ways and terms of achievement of possible conditions of object of forecasting in the future taken as the target.

The main features of planning are:

1. The principle of unity.
2. The principle of continuity.
3. The principle of flexibility.
4. The principle of accuracy.
5. The principle of participation.
6. The principle need of planning.
7. The principle of the validity of the goals and focus on the end result of the activities[2].

Forecast and plan complement each other. Form of a combination of forecast and plan can be very different: the forecast may precede the development of the plan (in most cases), follow him (the prediction of the consequences adopted in the solution), carried out in the plan development process, to play the role of the plan, especially in a large-scale economic systems (region, state), when it is impossible to provide a precise definition of the indicators, i.e. the plan become likely and almost turns into forecast[2].

The forecasting activities of enterprises and firms is an assessment of the prospects of their development on the basis of the analysis of market conditions, changes in market conditions in the coming period.

Under the forecast refers to the system of science-based ideas about the possible States of the object in the future, about alternative ways of its development. Forecast in comparison with the hypothesis is much more certainty, because it is based not only on qualitative but also on quantitative parameters and therefore allows to characterize the future state of the object quantitatively. The forecast expresses the anticipation on the level of particular applied theory and are prepared with sufficiently high confidence. At the same time, the forecast is not unique and is probabilistic and multivariate nature. The process of developing the forecast is called the prediction[1].

The results of the forecasting activities of enterprises and firms are taken into account in the programs of the enterprises in marketing, in determining the possible range of sales, expected changes in the conditions of sale and product promotion[2].

Prediction as a result of marketing research is the starting point of the organization of production and sales of the products required by the consumer[3].

In this work, was the goal – planning and forecasting of production in the enterprise.

OOO «Sunrise» was created to serve agriculture.

In organizations the process of updating asset data ahead of the process of their disposal. The depreciation factor is 0.45 of the value of fixed assets of an organization that indicates uneven correlation of the worn part of fixed assets and fit for use. The ratio of the intensity of updates has decreased in 2015 compared with 2014 by 0.18 percentage points due to the fact that the value of the retired fixed assets decrease rapidly compared with the value of received fixed assets.

The proportion of current assets in property each year. Regarding the ratio of working capital turnover, it has increased by 0.26, the coefficient of accounts receivable turnover decreased by 0.95. Considering the length of the turnover, we can say that working capital decreased by 36 days of receivables increased by 4 days.

Analysis of key performance indicators shows a stable financial position. The analysis of the dynamics of the number of employees by staff category showed that the average number for the analyzed period decreased.

To increase the level of profitability was proposed the event to introduce technology No-Till or no soil treatment.

Thus, at zero technology in the soil stores more carbon, and carbon in the form of organic matter is a key factor in the bond grains of the soil. The top layer of soil thickness of one inch with zero processing 2-7 times less vulnerable in comparison with ploughed soil. In the application of the technology of no-till within a few years the soil becomes an excellent reservoir of moisture, and the plant roots deepening (e.g., the root of wheat might go deep into 1.2 m). The soil retains moisture and nutrients resulting in healthier plants and higher yields.

In my opinion, such an event in the company "Sunrise" is a real opportunity to improve the profitability of the enterprise, strengthen the financial position and risk reduction.

Literature and note:

[1] Dolan E., Lindsay D. Market: microeconomic model]. under the General editorship of B. C. Lisovik, V. V. Lukashevich. SPb., 2014.

[2] Nechaev V.I., Bershitsky Y.I., Reznichenko S.M. Regional aspects of state regulation of agricultural production: monograph. SPb.: DOE, 2013/

[3] K.E. Tyupakov, I.A. Papachan. Methodical peculiarities of estimation of effectiveness of state support agricultural production in the region // Proceedings of Kuban state agrarian University. No. 1 (40). 2013.

© M.O. Tkhakakhova, T.G. Gurnovich, 2018

M.O. Tkhakakhova,
4th year student,
eg. "Economic security",
T.G. Gurnovich,
Professor, doctor of
economic sciences,
e-mail: ***tkhakakhovamadina@yandex.ru,***
Kubsau them. I.T. Trubilin,
Krasnodar

PROBLEMS OF FINANCIAL PLANNING AT THE ENTERPRISES

Abstract: this paper discusses the main objectives of financial planning, as well as factors limiting the use of financial planning at the enterprises.

Keywords: financial planning, financial stability of the enterprise, financial management, profitability.

The modern market is dynamic, and Russian organizations have to work in a fast-changing environment, often in conditions of uncertainty. At the present stage of development of the Russian economy a significant tool of financial management is financial planning, which also acts as a crucial part of the financial mechanism of the enterprise.

As for small or large enterprises there is a high need for effective financial planning, but as a rule, it is available only to companies that own substantial funds to attract highly qualified specialists, capable of conducting large-scale routine work.

One of the most demanded and promising directions of improving financial management today is to improve the quality of the financial planning system at the enterprise.

One of the most common forms of financial planning is budgeting. But Russian companies budgeting is essentially of a conditional nature and often involves the control of separate indicators, for example, payables and receivables. As a rule, enterprises do not constitute a forecast balance sheet, limited only by different versions of budget funds, budgets of income and

expenditure and so on.

A significant contribution to the process of disorganization and financial management are also making the Russian system of accounting and associated taxation arrangements, which detailed tax planning does not guarantee the absence of claims from tax authorities.

In the conditions of transformation of market economy for the successful business the company needs to know when, where and in what quantities he will need funds and the more precise the data, the more efficient and stable will be the operation.

Information about the financial condition of the company is confidential, so it is necessary to ensure the distribution of user rights to protect against unauthorized access to this information. The timely evaluation of the final result depends on the efficiency of financial management of the enterprise. It is not enough to analyze only the profitability of the enterprise. It is necessary to obtain information on key parameters that can show an objective picture of the financial condition of the company. This will help to identify available sources of funds, to estimate possible rates of development of the enterprise. The key factor here is the amount and quality of information used.

Another difficulty that arises in the process of financial planning of Russian enterprises, is a good goal setting business leaders. As a rule, as the main goal often choose profit. In the end, are not taken into account the liquidity, balance of financial flows, which in turn, can lead to the formation of integrated system of financial goals, making their achievement[3].

Quite a challenge is the automation of accounting. As a rule, the principles of accounting in enterprises of different based on the specifics of a particular company. When using the full financial planning system at the enterprise is necessary to ensure the flow of information through all the accounting system to provide operational data on the execution of the previously adopted financial plan. It is necessary to ensure a sufficient level of detail.

The problem is the fact that a large part of the software development intended for solution of individual tasks of financial planning. This could complicate the implementation of financial planning at the enterprise.

Financial planning is aimed at solving the problems of

optimizing the capital structure, ensuring financial stability, increasing its attractiveness for investors and creditors[2].

In modern conditions it has not received proper distribution in enterprises, therefore, the problem of financial planning requires careful study and implementation in the companies[1].

Financial planning is the activity related to financial management and aims to ensure a sustainable financial position and improve the profitability of the enterprise.

The main objective of financial planning is ensuring the stability of orientation in obtaining optimum revenue and self-financing of production and technological activities, credit control, budget estimates and expenditures, standardize the accounting system of production (operational) and financial management to achieve internal balance and dynamic equilibrium, aiming at ensuring profitability of the production activity[2].

In modern market conditions are the factors limiting the use of financial planning at the enterprises, namely:

– a high degree of uncertainty in the Russian market, connected with ongoing changes in all spheres of public life;

– lack of effective regulatory framework in the field of in-house financial planning;

– limited financial capacity for development planning at the enterprises; distrust of business leaders to the methods and techniques of financial planning[1].

Note that the directions of the improvement of financial planning are: ensuring stable economic conditions, the increasing role of perspective financial planning, which lately is hardly ever used due to the presence of negative trends in the economy and the impossibility of accurate calculations of the financial indicators.

Solving problems creates conditions for the development and effective functioning of the business and contributes to the transformation of business into one of the driving forces on the way to the market.

Financial planning of business enterprises at the present stage of economic development is an important area of management of production-economic activity of the enterprise[3].

So, essentially financial planning is a specific area of economic activity of economic entities for the justification of the

effectiveness of management decisions in the matters of economic activity for financial support, optimization estimated costs and obtaining good financial results. Therefore, in the continuous growth of instability of the external environment economic the most important for increasing the stability of enterprises acquire modern methods and techniques of financial planning.

Literature and notes:

[1] Agarkova L.V. and other Modern problems of management Finance and credit: textbook// Stavropol, Stavrolit, 2016.

[2] Sysoeva E.F. Financial resources and capital of organizations: Avtoref. dis. d-RA Ekon.Sciences.Volgograd, 2015.

[3] K E. Tyupakov, Papachan I.A. Methodical peculiarities of estimation of effectiveness of state support agricultural production in the region // Proceedings of Kuban state agrarian University. No. 1 (40). 2013.

© M.O. Tkhakakhova, T.G. Gurnovich, 2018

Р.Ю. Хагуров,
магистрант напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: ***xagyrov95@mail.ru,***
Т.Е. Кочесокова,
к.э.н. доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме совершенствования межбюджетного регулирования регионов РФ. Выявлены различия в социально-экономическом развитии территорий. Предложены меры, способствующие расширению возможностей сферы бюджетного регулирования.

Ключевые слова: межбюджетное регулирование, налоги, доходы, бюджет, развитие, регион, механизмы, бюджетная обеспеченность, бюджетное регулирование.

Усиление в сложившейся системе роли эффективного бюджетного регулирования финансовой обеспеченности территориальных бюджетов с целью обеспечения справедливого доступа граждан к государственным услугам диктует необходимость модернизации действующих подходов по перераспределению финансовой помощи из вышестоящих бюджетов и осуществлению межбюджетного регулирования бюджетной обеспеченности территориальных бюджетов [4].

На современном этапе реализации взаимоотношений между органами государственной власти, регламентирующих вопросы оказания государственных услуг, необходимо развитие межбюджетных отношений как в теоретическом так и практическом аспекте [1].

Современные механизмы бюджетного регулирования обладают рядом недостатков, обуславливающих необходимость пересмотра существующей нормативно-правовой практики [7].

В настоящее время имеют место существенные различия в уровнях социально-экономического развития территорий, обладающих неодинаковыми признаками территориального характера, численности населения, уровня социально-экономического развития, с разными возможностями по сбору налогов, поэтому огромное значение приобретает совершенствование процесса бюджетного регулирования [2].

Для устранения существующих недостатков межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации, по-нашему мнению, требуется реализация следующих направлений.

1. Расширение научно-обоснованной терминологии фундаментальных понятий «межбюджетные отношения» и «бюджетное регулирование»
2. Совершенствование методов распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности [3].
3. Упрощение расчетов межбюджетных трансфертов (с использованием меньшего объема статистической информации, повышением качества статистических показателей).
4. При распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке расчета индекса налогового потенциала учитывать изменения налоговой базы муниципальных образований в условиях экономического кризиса [6].

Решение данного круга проблем позволит:

– сократить существенные диспропорции доходных поступлений и расходов бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

– усовершенствовать систему разграничения расходных обязательств между субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями;

– повысить ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по обеспечению эффективности расходования бюджетных средств;

– увеличить количество и объемы субсидий;

– обеспечить значительное сокращение различий в уровне расчетных налоговых доходов муниципальных

образований в субъектах Российской Федерации;

– пересмотреть «жесткую» систему ограничений Бюджетного кодекса РФ, в части размеров финансовой помощи, оказываемых территориям, предусматривающее ослабление ограничений для территорий по отношению доли межбюджетных трансфертов к собственным доходам бюджетов [5].

Такие меры позволят при текущем уровне дифференциации финансовых возможностей регионов при получении адекватной финансовой помощи способствовать региональным бюджетам осуществлять финансирование в полном объеме в первую очередь своих первоочередных расходов.

Литература и примечания:

[1] Глаголева А.М. Генезис и развитие индикативного планирования в мировой практике/ А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Материалы V международной научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики»». – КубГАУ –2016. – С. 97–101.

[2] Глаголева А.М. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития / А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Сборник X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Научное обеспечение АПК» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2017. – С 1443-1445.

[3] Кудряков В. Г. Государственные меры противодействия коррупции в регионе / В. Г. Кудряков, И. И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 52. – С 57–60.

[4] Корецкий А.В. Применение механизма государственного регулирования в современных экономических условиях / А.В. Корецкий, И.И. Новикова // Сборник трудов конференции: «III Международная школа молодых ученых в сфере экономики и права» – Москва: АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и

права», 2016. – С.110–112.

[5] Мищенко Н.В. Анализ концепции конкурентоспособности как структурного понятия / Н.В. Мищенко, И.И. Новикова // Международная научно-практическая конференция Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Нефтекамск: «Мир науки», 2017. – С. 124–127.

[6] Новикова И.И. Формирование целей и критериев управления регионом / И.И. Новикова // Сборник трудов конференции «Научное обеспечение агропромышленного комплекса» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – С.541-542.

[7] Шичиях Р. А. Теоретико-методические подходы к оценке конкурентоспособности региона / Р. А.Шичиях, И. И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 5(62). – С 47-54.

© Р.Ю. Хагуров, Т.Е. Кочесокова, 2018

И.А. Чернов,
студент 4 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: ***szupe@yandex.ru,***
науч. рук.: ***С. Шарохина,***
к.э.н.. доц.,
СФ ФГВОУВО «СГЭУ»,
Сызрань

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье аргументирована необходимость научного изучения не только конкурентоспособности продукции, а и предприятия в целом. Рассмотрен системный и комплексный подход к определению конкурентоспособности, сделан акцент на наиболее полном обозначении данного понятия и названы основные элементы конкурентоспособности.

Ключевые слова: управление, конкурентоспособность, предприятие, конкуренция, продукция, конкурентный потенциал, элементы конкурентоспособности.

Всевозрастающая роль информационных технологий, беспрерывное изменение организации управления, растущие требования потребителей, выход на рынок новых конкурентов – это те факторы, которые способствуют тому, что одной из важнейших задач промышленных предприятий становится обеспечение конкурентоспособности продукции и самого предприятия [1].

В научной литературе существует огромное количество теоретических и прикладных исследований, теоретических разработок, которые посвящены проблемам конкуренции. Конкурентоспособностью часто рассматривается как свойство объектов, которое характеризует степень удовлетворения потребности потребителей в сравнении с предложениями конкурентов на данном рынке.

Ю.И. Ребрин называет конкурентоспособностью способность не только выдерживать конкуренцию, а и уметь

противостоять ей. Понятие конкурентоспособности применяется, как к товарам и услугам, так и к предприятиям, организациям, фирмам в целом [2].

При этом в большинстве работ, как правило, понятие «конкурентоспособность» сводится к способности конкретного предприятия производить конкурентоспособную продукцию для данного рынка [3].

Однако неоспоримым является тот факт, что конкурентоспособность предприятия определяется не только конкурентоспособностью продукции. Одни ученые предлагают системный подход к определению конкурентоспособности предприятия, подход с позиции рассмотрения эффективности предприятия в целом. Такой системный подход предоставляет возможность говорить о конкурентоспособность продукции и конкурентоспособность предприятия, как о части и целом.

Не вызывает сомнений и тот факт, что возможность компании конкурировать на определенном товарном рынке всегда зависит от конкурентоспособности товара, а так же определяется совокупностью экономических методов, которые используются на данном предприятии. Значит, конкурентоспособность предприятия может рассматриваться как интегральная числовая характеристика, с помощью которой можно оценить конечные результаты деятельности каждого предприятия, которые достигнутые в течение определенного периода времени.

Кроме того, именно конкурентоспособность предприятия считается основным критерием оценки эффективности производства, выполнения работ или осуществления услуг, а также изучается как показатель эффективности системы управления конкретного предприятия [4].

Х.А. Фасхиев выделил три основные группы понятий:. Первая группа – определения конкурентоспособности, которые, как правило, базируются на внутренней и внешней деятельности предприятия. Вторая группа – определения, которые обычно базируются на товарной составляющей конкурентоспособности. Третья группа – определения, в которых сочетаются товар и производственная деятельность субъекта. Х.А. Фасхиев считает, что конкурентоспособность товара должна рассматриваться

совместно с конкурентным потенциалом предприятия при оценке конкурентоспособности каждого предприятия.

По мнению ученого конкурентоспособность предприятия является его превосходством над конкурентами на определенных сегментах рынка. В то же время это превосходство оценено субъектами, принадлежащими внешней среде, в данный момент времени. Естественно, что это превосходство должно быть достигнуто, не допустив нанесения ущерба окружающим. При оценке это превосходство должно определяться конкурентоспособностью его конкретных товаров и уровнем имеющегося конкурентного потенциала, который характеризует способность, как в настоящем, так и будущем разрабатывать, изготавливать, сбывать и обслуживать товары или услуги, которые превосходят аналоги по критерию цена / качество [6].

В данном определении используется комплексный подход, благодаря которому возможно рассматривать не только конкурентоспособность товара и конкурентный потенциал, но и можно ориентироваться на изменения, происходящих во внешней среды.

В самом общем смысле можно говорить о потенциале предприятия как о совокупности стратегических ресурсов предприятия, которые имеют определяющее значение для возможностей функционирования предприятия [5]. В условиях инновационной экономики основным конкурентным преимуществом предприятия становится персонал, что обладает соответствующими компетенциями. В связи с этим учет потребностей персонала должен быть обязательным элементом в оценке уровня конкурентоспособности предприятия.

Наиболее подробным может выглядеть определение конкурентоспособности промышленного предприятия в качестве комплексной экономической категории, которая определяется оперативным и тактическим конкурентным потенциалом, который имеется у предприятия, ресурсами и конкурентными преимуществами, стратегическим конкурентным потенциалом. Основными элементами конкурентоспособности предприятия в этом случае выступают производственный потенциал, финансовый потенциал,

инновационный потенциал, маркетинговый потенциал, конкурентоспособность персонала, организационный потенциал или конкурентоспособность системы управления.

Литература и примечания:

[1] Экономика предприятия: учебник. / Под ред. Л.А. Брагина. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 314 с.

[2] Ребрин Ю.И. Управление качеством: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. 174 с.

[3] Щетинина И.В. Инновации как фактор повышения конкурентоспособности продукции [Текст] / И.В. Щетинина // Экономинфо. 2012, № 17. С. 40 – 41.

[4] Заярная И.А. Управление повышением конкурентоспособности предприятия [Текст] / И. А. Заярная // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт – Петербург, апрель 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. С. 172 – 174.

[5] Логунова И.В. Понятие и элементы системы развития человеческих ресурсов в организации [Текст] / И.В. Логунова, Блхат Бакер Али // Экономинфо. 2013.№20. С.35 – 38. 179

[6] Фасхиев Х.А. Определение конкурентоспособности предприятия [Электронный ресурс] // «Маркетинг в России и за рубежом». 2009, № 4

© И.А. Чернов, 2018

О.Ф. Шутова,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***olechka.shutova24@mail.ru,***
Н.В. Москаленко,
к.э.н., доц.,
e-mail: ***moskalenko_mnv@mail.ru,***
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье предложены к рассмотрению методы учета затрат на производство выпускаемой продукции и оказываемых услуг, предлагаются пути совершенствования системы учета расходов, эффективного использования производственных ресурсов и калькулирования себестоимости продукции на производственных предприятиях различных сфер промышленности в современных условиях.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, затраты, конкуренция, производство, методики, ресурсы, себестоимость

В настоящее время в условиях жесткой конкуренции отечественные предприятия прибегают к вынужденным мерам пересматривать значительные внутренние организационные структуры, методы ведения бизнеса на основе различных видов менеджмента современности. Главным направлением эффективной финансовой деятельности любой организации является обеспечение прибыльности и рентабельности на любой ступени жизненного цикла, структурные подразделения обязаны уделять достаточно большое внимание качеству, а также уровню своих расходов, оказывающих значительное влияние на результаты их деятельности.

Важным условием решения данной проблемы является новейший подход производственных организаций к наиболее эффективному использованию различных ресурсов, базированный на применении прогрессивных технологий на

всех этапах изготовления продукции и выполнения работ, услуг. Гарантией благополучного развития и конкретного увеличения конкурентоспособности производственных организаций на российском, а также международном рынке становится управление расходами предприятия, решающим условием которого является высокоэффективная система управленческого учета, в значительной мере направленная как на текущее, так и на перспективное развитие организации в целом.

Достаточно значимую роль занимают затраты в управленческом учете. Экономистам-плановикам организаций различных уровней требуются данные о расходах для расчета рентабельности, прибыли, себестоимости, остатках материальных ценностей на складе. Наиболее качественная и продуктивная организация системы управления затратами позволяет повысить прозрачность и эффективность деятельности производственного предприятия в целом [1,2].

Наилучшая система организации учета затрат на производство возможна на базисе внедрения различных современных методик учета и контроля, которые являются основой учетно-аналитического обеспечения. Вследствие чего, необходимость выявления новых решений в организации учетно-аналитического обеспечения затрат и малая продуманность его методического состава в учете обусловили выбор темы исследования в данной работе. Управленческий подход можно рассматривать, как выбор наиболее подходящих для фирмы в текущих современных условиях возможностей из всех имеющихся. Достаточное число решений управленческого характера в области планирования, производства и реализации базируется на постоянно изменяющихся поведениях затрат.

В ходе анализа различных источников по теме учета затрат на производство и калькулирования себестоимости производимой продукции были выявлены следующие методики учета издержек в производстве. Рассмотрим подробно характеристики выявленных методов классификации расходов.

Первый метод технологического нормирования, также инженерный метод, представляет собой анализ технологической цепи производственного предприятия и всех видов вспомогательной деятельности, выявление наиболее

экономичного и более эффективного решения исполнения операций и расчет расходных нормативов по каждой из операций в цепочке. Вместе с составлением технологических спецификаций, которые показывают минимально нужные затраты производственных ресурсов, производится оценивание расходов, при этом стоимостная оценка собирается из постоянной, а также переменной составляющих.

Далее представлен метод регрессионного анализа. Суть рассматриваемого метода заключается в составлении статистических моделей для определения зависимости среднего значения зависимой переменной от значений других независимых (одной или нескольких). Зависимость линейного характера можно посчитать при помощи метода наименьших квадратов. При помощи регрессивного анализа можно построить уравнении зависимости, что вполне может помочь в оценке расчетов вычислением дисперсии. Применение рассматриваемого метода позволяет решить две задачи – выявление наиболее оптимальной зависимости между расходами и объемами выпускаемой продукции.

Аналитический или метод анализа счетов производится бухгалтером предприятия на основании постоянного наблюдения над изменениями расходов прошлых временных периодов. Бухгалтер аналитической деятельности разделяет счета, опираясь на то, какие на них учитываются расходы. В итоге, все затраты организации, на основе данных прошлых периодов, вначале постатейно разделяются на пропорциональные (постоянные и переменные), также полупеременные и дегрессивные (смешанные).

Анализ счетов в небольших фирмах производится при помощи выборки из регистров финансового учета. Разделение затрат в аналитическом учете осуществляют уже более крупные организации. Для этого могут быть сформированы формы учетных регистров, информация в которые заполняется из первичных документов, которые в свою очередь регистрируют различные расходы ресурсов производства.

Визуальный метод или графический метод визуального наблюдения чаще применяется в качестве вспомогательного инструментария при выявлении зависимости между

разделяемыми затратами и показателем, определяющим поведение расходов. Сущность данной методики – графическое отображение значений разделяемых затрат и показателя, на основании которого происходит разделение затрат. Представленный метод позволяет предсказать характер зависимости, является ли линейной или нелинейной, также подтвердить или же опровергнуть гипотезу о существовании связей между изучаемыми показателями.

Далее в нашей работе представлена характеристика метода минимакса или метода абсолютного прироста. Данный метод применяется не для долгосрочного прогноза и является самым упрощенным. При помощи анализа крайних значений независимой переменной в выборке проявляется зависимость между рассматриваемыми показателями.

Методика дает в значительной мере точные результаты только при использовании данных длительного временного периода. Влияние случайных факторов нужно исключать, изучаемая зависимость должна иметь линейный характер. В итоге, результаты метода будут недостаточно достоверными при невыполнении этих условий.

На основании синтеза различных методов осуществления учета расходов, рассмотрим предлагаемый алгоритм внедрения системы организации производственного учета.

Итак, ниже представлены основные элементы алгоритма:

– разработка эффективной системы организации учета производственных расходов с последующим ее внедрением;

– определение себестоимости по подразделениям предприятия, ответственным лицам, видам производственной и научной деятельности и другим различным показателям;

– планирование себестоимости и прогнозирование перспективного развития;

– анализ фактической себестоимости, контроль и сравнение полученных затрат с плановыми калькуляциями сотрудников экономического отдела организации;

– анализ информации о себестоимости как средство управления настоящей и будущей деятельностью производственного предприятия для дальнейших значимых управленческих решений руководящего состава.

Система производственного учета – это оперативный производственный учет, результатом которого является оперативная отчетность, устанавливающая нефинансовые показатели и результаты функционирующих структурных подразделений и работы всей организации в целом. Рассматриваемая система производственного учета состоит из таких взаимосвязанных элементов, как управленческий учет и финансовый учет, также учет затрат и финансовая отчетность, оперативный учет и оперативные отчеты с группировкой затрат. [3,4,5].

К операциям, составляющим систему учета производства на предприятии промышленной сферы можно отнести:

– группировка данных о затраченных производственных ресурсах при основном производстве (по структурным подразделениям, по временным периодам и т. п.);

– фиксирование данных о производственном потреблении на предприятии;

– оценка и анализ информации о незавершенном производстве, запланированных и незапланированных отходах;

– распределение общехозяйственных и общепроизводственных затрат подразделений между незавершенным производством и выпуском основного и вспомогательного производства;

– затем перерасчет себестоимости [6].

Присутствие производственных затрат косвенных и комплексных подразумевает классификацию объектов учета, четко показывающую последовательные этапы в цепочке распределения косвенных расходов. Вследствие этого объекты учета подразделяются на промежуточные и конечные.

В итоге, система организации учета затрат на производство и калькулирования себестоимости выпускаемой продукции и научно-исследовательских работ организуется в рамках информационного процесса, то есть производственного учета. Данная система рассматривается как подсистема общей системы бухгалтерского учета. Подсистема синтезирует данные о расходах и результатах процесса производства (основного и вспомогательного) для контроля над выполнением плановых калькуляций, составленными экономистами-плановиками

экономического отдела производственного предприятия.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что применение рассматриваемой системы организации учета затрат в деятельности современных производственных предприятий различных сфер промышленности обеспечивает управление и качественный контроль над всеми производственными процессами организации. Также помогает оперативно регулировать при помощи соответствующей системы аналитического учета и калькулирования наиболее эффективное использование производственных ресурсов, обеспечивает значительное увеличение производительности труда, активное снижение себестоимости выпускаемой продукции и незавершенного производства. И в итоге гарантирует увеличение прибыльности и рентабельности производственного предприятия в целом.

Литература и примечания:

[1] Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Утверждено Приказом Минфина России от 6 мая 1999 г. № 33н // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[2] Карпова Т.П. Управленческий учет: Учебник для вузов: – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2004. – С. 79-101.

[3] Хорнгрен Ч.Т., Фостер Дж. Бухгалтерский учет: управленческий аспект. – М., Финансы и статистика, 2000. – С. 30-48.

[4] Шеремет А. Д., Управленческий учет: Учебное пособие/ 2-е изд., испр. – М.: ИД ФБК – ПРЕСС, 2000. – С. 127–135.

[5] Вахрушина М. А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. и пер. – М.: ИКФ Омега-Л; Высш. шк., 2002. – С. 528– 533.

[6] Соколов А. А. Особенности организации учета затрат и калькулирования себестоимости продукции операционных сегментов предприятия // Аудитор. – 2006. С. 67-82

© О.Ф. Шутова, Н.В. Москаленко 2018

М.З. Юсупова,
PhD докторант 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: ***yusupova-mahbuba@bk.ru,***
науч. рук.: ***М.М. Авезова,***
д.э.н., проф.,
ПИТУТ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан

К ВОПРОСУ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке эффективности качества высшего профессионального образования на основе исследования мнений и степени удовлетворенности потребностей работодателя, в частности определены потребности потребителей рынка высшего профессионального образования, а также проведено их ранжирование по степени важности для оценки качества образовательных услуг ВУЗа.

Ключевые слова: рынок услуг профессионального образования, качество высшего образования, оценка качества образовательных услуг, компетентный подход.

В настоящее время к качеству высшего профессионального образования предъявляются новые повышенные требования, которые обусловлены развитием общества и переменами в экономической жизни страны. Так же развитию управления качеством высшего профессионального образования способствовало вступление Таджикистана в Болонский процесс. Присоединение к этому процессу обязывает ВУЗы страны создавать такие системы оценки знаний и качества образовательных услуг, вызывающие доверие и удовлетворение потребителей рынка услуг высшего профессионального образования.

Одной из основных проблем обеспечения качества высшего образования является проблема адекватного целеполагания управления по целям. Это связано с тем, что не

всегда цели ВУЗа совпадают с целями субъектов, которые участвуют и образуют рынок услуг высшего профессионального образования, что отражается на понимании и оценке качества предъявляемых образовательных услуг.

Чтобы адекватно определить цели субъектов этого рынка необходимо дать определения следующим понятиям.

Рынок услуг профессионального образования – это форма общественной связи между производителями и потребителями этих услуг с помощью посредников или без их участия, в процессе которой окончательно признается или отрицается общественная необходимость конкретного вида образовательной услуги, а продавцы и покупатели завершают процесс обмена ценностями [2].

Потребителями этого рынка, являются:

– родители, как покупатели, оплачивающие образовательные услуги и влияющие на выбор образовательного учреждения;

– студенты, непосредственно получающие образовательные услуги, являются потребителями;

– работодатели, которые заинтересованы в обновлении кадров организаций и в повышении квалификации сотрудников, осуществляющих оплату обучения своих сотрудников, а также служащие базой для прохождения производственной практики студентами;

– государство – заказчик и потребитель, заинтересованный в формировании квалифицированной рабочей силы.

Каждый из этих субъектов исходя, из личных взглядов и убеждений имеет своё представление о качестве образовательных услуг.

Так, родители студентов ожидают, что в результате покупки услуги студенты после окончания ВУЗа будут востребованными на рынке труда. Это означает, что для покупателя важен конечный результат обучения.

Как потребитель студент воспринимает качество образовательных услуг по двум критериям: что он получает от услуги и как получает услугу. Студент оценивает качества обслуживания по следующим аспектам:

– материальной оснащенности (оргтехника, интерьеры, информационные материалы);

– наличию инфраструктуры (спортивные залы, организация питания и досуга);

– качественному уровню профессорско-преподавательского состава (компетентность, умение наладить контакт с аудиторией, методы преподавания);

– организации учебного процесса (удобный график занятий, индивидуальный подход к потребителям);

– помощи в трудоустройстве (организация производственной практики, авторитет диплома) [1].

Для ВУЗа качество образовательных услуг формируется преимущественно за счет максимального вовлечения имеющихся у него ресурсов, таких как стоимость основных фондов, количество профессоров и преподавателей с учеными степенями, количество и качество учебно-методического материала и учебного плана и т.д.

Работодатель как потребитель рабочей силы предъявляет спрос на рынке образовательных услуг, т.е. выступает как основный клиент. Чаще всего работодатель не вникает в образовательный процесс, ему важно качество конечной продукции, к которому относятся компетенции выпускника, то есть какими профессиональными навыками он обладает. В этой связи эффективность образовательных услуг ВУЗа предполагает учет перспектив трудоустройства и профессионального развития выпускников ВУЗа на рынке труда по полученной специальности. В этой связи необходимо рассмотреть критерии по которым проводится оценка эффективности качества высшего профессионального образования.

Существующие методические подходы оценки качества образовательных услуг учитывают комплексное, максимальное удовлетворение потребностей всех субъектов рынка услуг профессионального образования. Сущность современных методик оценки качества образовательных услуг в общем виде заключается в выборе нескольких критериев, важных для каждого из субъектов рынка образовательных услуг, на основе которых выводится единый интегральный показатель, принимаемый за эталон. Далее по каждому ВУЗу проводится

оценка, которая сравнивается с эталонным интегральным показателем и составляется рейтинговая шкала высших учебных заведений региона. Например, в предложенной методики Овчаренко А.Г., и Вальтера Ю.Р. деятельность образовательной организации и эффективность его менеджмента качества оценивается по девяти критериям; пять из которых оценивают возможности ВУЗа и четыре критерия отражают результаты деятельности, важные для работодателя [3].

Однако на практике невозможно удовлетворить потребности всех участников рынка услуг профессионального образования. Это связано с ограниченными ресурсами образовательных организаций, а также частичным совпадением требований рынка с достижением определенных финансовых результатов деятельности ВУЗов: получение приемлемого уровня прибыли и рентабельности по договорным специальностям.

Таким образом, можно заключить, что необходимо ранжирование степени важности субъектов рынка образовательных услуг. Наиболее значимым участником данного рынка, по нашему мнению, является государство, предъявляющий спрос на выпускников определенных специальностей с позиции решения социально-экономических задач страны. Кроме того, государство выступает как субъект, обеспечивающий необходимые условия функционирования для всех участников экономической деятельности.

Вторым по степени важности субъектом рынка высшего профессионального образования выступают работодатели, обусловливающие конъюктуру рынка труда с точки зрения степени востребованности разных специальностей и соответствие квалификации выпускников особенностям профессиональной деятельности.

Исходя из этого, управление ресурсами ВУЗа должно быть направлено на удовлетворение потребностей работодателя. Образовательные учреждения должны видоизменять свои ресурсы исходя из предъявляемых требований работодателя к выпускнику. Это в свою очередь должно отражаться в методиках оценки качества услуг ВУЗов, приоритетом которых должны выступать результаты исследовании по определению

мнений и требований работодателя к выпускникам высших учебных заведений.

В настоящее время в Болонской системе образования доминантой качества образовательных услуг выступает компетентностный подход. Исследования, проведенные компаниями Microsoft, Target Jobs, the BBC, Prospects и Национальной ассоциацией колледжей и работодателей показали, что ключевыми компетенциями для выпускников выступают:

– письменная и устная коммуникабельность;
– организационная осведомленность;
– аналитическое мышление;
– умение решать проблемы;
– инициативность и мотивация;
– нацеленность на результат;
– планирование и организация деятельности;
– гибкость и адаптивность к новым условиям;
– лидерство;
– эффективная работа в команде [5].

Так, учитывая важность компетентностного подхода в Болонской системе министерство образования и науки РТ определило, общие и профессиональные компетенции выпускника по всем специальностям в Государственном стандарте высшего профессионального образования. К примеру, приведем основные профессиональные компетенции выпускника степени бакалавр специальности «Экономика и управление на предприятии»:

– управление экономическими процессами и деятельностью организаций;
– планирование хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности;
– применение методов и инструментов экономического обоснования инвестиционных и инновационных проектов;
– разработка стратегии развития;
– использование современных информационных технологий для решения экономических задач;
– оценка результатов хозяйственной деятельности организаций отраслей, в том числе экономический анализ

процессов и явлений в организационной деятельности;

– разработка нормативных документов и методических материалов, регулирующих хозяйственную деятельность организации [4].

Таким образом, можно заключить, что оценка качества образовательной услуги ВУЗа на основе исследования мнений и степени удовлетворенности потребностей работодателя позволит более релевантно оценить деятельность ВУЗа в контексте взаимодействия рынка труда и образовательных услуг и принимать адекватные управленческие решения по повышению качества высшего профессионального образования.

Литература и примечания:

[1] Беляева О.В. Восприятие качества образовательных услуг потребителями // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 3 – С. 61.

[2] Саяпина Н.Н. Оценка качества образовательных услуг ВУЗа // Омский научный вестник – 2012 – № 4. С. 91-94.

[3] Овчаренко А.Г., Ердаков В.П., Лапынина А.Г. К оценке эффективно-сти системы менеджмента качества об-разования ВУЗа.

[4] Государственный стандарт высшего профессионального образования для специальности 1-25.01.07 «Экономика и управление на предприятии степени бакалавр» // Министерство образования и науки РТ. – Душанбе, 2013 – С. 5-6.

[5] Подольский О.А., Погожина В.А. Ключевые компетенции выпускников и молодых специалистов при приеме на работу//Научное обозрение: гуманитарные исследования – 2016 – №1. С. 96-103.

© М.З. Юсупова, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.С. Кабулова,
к.филол.н., доц.,
Э.Б. Кулиева,
студент 3 курса
филологического ф-та,
Северо-Осетинский государственный
педагогический институт
г. Владикавказ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗА ДЕРЕВА В ПОЭЗИИ СОВРЕМЕННЫХ ОСЕТИНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Аннотация. В данном исследовании я обратилась к образам деревьев. Дерево в жизни человека всегда занимало особое место. Оно упоминалось и в сказках, и в загадках, и в заговорах. Образ деревьев сохраняется и в стихотворениях осетинских поэтов. Для каждого из них – это не просто деревья. Это живые создания, это живые души, это символы родных мест, Родины в целом.

Ключевые слова: образ, дерево, поэзия, мифология, сказка, предание.

Воплощением универсальной концепции трехуровневой модели мира в мифологиях многих народов является «Мировое дерево». Образ мирового Дерева засвидетельствован практически повсеместно или в чистом виде, или в вариантах (нередко с подчёркиванием той или иной частной функции) – «древо жизни», «древо плодородия», «древо центра», «древо восхождения», «небесное древо», «мистическое древо», «древо познания» и т. п.; более редкие варианты: «древо смерти», «древо зла», «древо подземного царства (нижнего мира)», «древо нисхождения»[9].

Как пишет Г. Белявский: «Образ дерева одно из величайших изобретений человечества. Возник он давно и определил структуру всех мифологических систем. Благодаря

Мировому дереву человек увидел мир как единое целое и себя в этом мире как частицу... Выделившись из первозданного хаоса, дерево стало инструментом для создания Космоса либо самим Космосом... Древо вошло в нашу генетическую память, сферу бессознательного» [3, с.25].

Мировое древо – это место встречи человека со Вселенной, общая основа любого языка, с его ветвящимися фазами, идея, пронизывающая поэзию, живопись, архитектуру, любые игры, хореографию, социальные, экономические и даже психические структуры.

Поклонение дереву, разумеется, связано и с магическим культом Древа, чему есть немало примеров в этнографической литературе, и с культом природы вообще. Совершенство мироустройства, конечно, обратило на себя внимание наших предков.

Как отмечает К. Попов «...в осетинских сказках сохранились далекие анимистические представления о способности дерева к перевоплощению в человека и наоборот. Суеверные осетины старались расположить к себе дух деревьев. Именно с этой целью они развешивали на ветвях деревьев шкуры закланных жертвенных животных. Если они посвящались божеству плодородия, непременно подбирались плодоносящие деревья. Под ними молодые невестки и бездетные женщины проделывали ритуальные процедуры, пытаясь магическим путем приобщиться к плодоносящей силе дерева, завладеть духом (душой), пребывающем в нем для продолжения рода» [10, с. 11].

Не перестанет удивлять строгая упорядоченность и гармоничность явлений природы, где день сменяет ночь, чередуются времена года, и то, что умерло, возвращается к жизни вновь. Способность земли плодоносить, природы – обновляться в сознании людей, оказавшись чем-то необыкновенным, чудесным но отнюдь не сверхъестественным, не чуждым человеку.

Забота о флоре и фауне, выработанная веками культура взаимоотношений с природой, ставшая инстинктом самосохранения жизненной силы, подтверждается народными традициями и обычаями. Например, в священных рощах запрещается охота и порубка деревьев. Многие местные традиции осетин

способствовали сохранению природы гор: обожествление природных объектов, и запрет на прикосновение к ним с хозяйственными целями, сохранили до нынешних времен нетронутой красоту многих природных уголков Северной Осетии.

Признательное отношение к дереву сохраняется и в наше время. О том, какое значение имеет образ дерева в искусстве можно написать не одну книгу. Сакрализации растений отводится большое место в современной литературе. Особая причина тому – переживаемое ухудшение экологической ситуации в мире, ведущее к неотвратимой катастрофе общепланетарного масштаба.

Решение проблемы «природа и человек» на различных этапах развития литературы зависело как от духовного состояния общества и атмосферы времени, так и от творческой индивидуальности художника. Каждый из них вносил свое миропонимание в ее трактовку. Известно, что большинство дореволюционных поэтов смотрело на природу как на стихийную силу, подавляющую и угнетающую человека. Человек смотрел на нее как на кормильца, спасителя и в то же время с опаской от ощущения своего бессилия перед ее стихиями. До сознания ее красоты было далеко, ее величие подавляло. Что же касается литературы XX века, то здесь природа всегда сопутствует переживаниям героев, становится выразительным лирическим аккомпанементом их чувств и раздумий.

Тему экологии раскрыл Георгий Гагиев в стихотворении «Береза». В этом стихотворении у Гагиева березы, как горы, как солдаты в бою стали среди пустыни, чтобы заслонить землю своими ветвями от палящего солнца и хоть немного увлажнить ее:

Воюют как солдаты
В далеких песочных равнинах,
Против сухих ветров
Встали как горы;
Для обгорелых солнцем полей
Будут они теперь водоносами.

И дальше продолжает эту тему Ахсар Кодзати в стихотворении «Топор не жалея срубает березу»:

Топор не жалея срубает березу,
Чтоб новое вышло ему топорище.
Я верую в это.
Сосновая спичка легко поджигает
Сосновую хвою родимого бора.
Я верую в это.
Но могут ли стать топорище и спичка
Густыми деревьями, лесом зеленым?

В этом стихотворении автор поднимает проблему безжалостного отношения человека к природе. Ахсар Кодзати пытается в художественной форме осмыслить результаты человеческой деятельности в природе. С одной стороны, вторжение техники в жизнь природы, хозяйственная деятельность человека вызывает в ней страх, настороженность. Но с другой стороны, поэт не против техники, технического прогресса, он против неразумного их использования.

Очень часто человеческая жизнь уподобляется каким-то природным явлениям. В стихотворении «Гыркъо» («Желудь») Ахсар Кодзати жизнь человека сравнивает с желудем:

... Вырвался к свету юный побег.
Видели это буря и снег...
Бился как воин, рис он как мог,
Счастья достоин – и одинок...
Всеми забытый, что за судьба?!
Вьюгам открытый, жизнь – как борьба...
В небе тяжелом сумрак нате
Каменный желудь катится вниз..

Обращение к теме природы Ахсара Кодзати является важнейшим в поэтическом мире художника словом, оно обусловлено необходимостью определения роли отдельных средств, и в частности – функции пейзажа, в ее воплощении.

Поэтическое изображение природы является важной и неотъемлемой частью творчества Кодзати, во многом определяющей ее своеобразие. Красота природы в различных ее про явлениях открыта наблюдательному взгляду художника. Как пишет А. Газдарова, «...она не является лишь средством лирической инструментовки, но определяется как одна из форм авторского сознания, при этом функция природы в раскрытии

авторской позиции может быть различной» [5,с.244]. В стихотворении «Липы» показывает прекрасную пору цветения лип когда все вокруг благоухает ароматом липового цвета:

Липы о чем-то таинственном
шепчутся голосом лиственным.
В чудное время цветения
сколько в их кронах волнения!
И, облюбованы пчелами,
Стали цветы их тяжелыми.
Полон жарою тягучей
Воздух пахучий.

А в стихотворении «Корни» взору автора представлен конец зимы и начало весны, когда природа спит, но уже чувствует приближение весны, старается проснуться, оживиться:

Корни спят по-зимнему крепко,
Все им снятся странные сны:
Как целуют лучи весны
Толстогубые почки на ветках.
Корни вздрагивают, оживают
– Значит, зимние дни прошли!
И как дети искать начинают
Материнскую грудь земли.

А в стихотворении «Мæгуырты бæлас» («Дерево бедных») А.Кодзатинам поведал о том, что в имении Ясная Поляна посреди двора растет огромный вяз. Обычно под ним стояли крестьяне, приходившие к Толстому за помощью и советом. Дерево и само похоже на бедного крестьянина: одна его ветка протянута к дому, словно рука, просящая подаяния. К стволу прикреплен колокольчик. Когда-то он висел на дереве свободно, но по мере того, как ствол утолщался, колокольчик вонзился в его кору и сейчас почти скрылся в толще ствола:

Бродяга вяз, откуда ты пришел?
Как нищий, что провел свой век в лишеньях,
Согнулся ты, твой одряхлевший ствол
Хранит следы невзгод и бурь осенних.

Варварское, потребительское отношение к природе, в результате чего идет процесс ее оскудения, «... писатели справедливо связывают с утратой нравственных начал, с нравственной

деградацией человека и общества» [6,с.45]. Мысль о том, что, от грабительного отношения к природе шаг до пренебрежения, даже не возникает в голове у них, ибо разрушено им же все то, что напоминает о вечности, о бесконечности жизни. Так, убивая природу, человек убивает себя. К такому выводу приходит Камал Ходов в стихотворении «Хъæды бæлæстæмæлынц» («Деревья в лесу умирают»):

Деревья в лесу умирают.
Достойно
– Как люди и звезды.
Впивается в мякоть топор
– Жалит смолистую плоть.
Встревожены листья
– Шевелятся
Зеленые ушки деревьев...

Ощущая непрочность человеческой судьбы, автор ищет вечное и постоянное в природе, ищет то, что могло бы служить опорой в жизни. Человек не может существовать вне природы.

По-своему увидел природу Васо Малиев и описал так, как ему это представилось, в том ключе, который соответствовал его настроению, нашел детали интересные, выразительные, вложил в свои стихотворения много хорошего, доброго. В его поэзии каждая частица природы сознает свое значение на земле. В стихотворении «Стыр бæлас» («Большое дерево»), радовавшее когда-то всех своим цветением дерево не стонет, «ратоборствуя с природой». Зато оно спасет от смерти «слабый подлесок»:

Ствол трещал
У Большого Дерева,
Корни рвались с надсадой.
Но оно спасло
От бесчинства бури
Слабый подлесок,
Его заслоняя собой.

Широкое использование образа дерева углубляет семантику произведений осетинских писателей, расширяет горизонты текстов, обращая внимание читателя на общекультурное значение данного образа.

Примечателен в этом смысле цикл стихотворений Ш. Джикаева «Чудеса природы». В картинах природы поэт показывает сущность процессов жизни человека и общества. Антропоморфизм Ш. Джикаева имеет свои особенности. В его поэтических образах нет ничего сверхъестественного, они земные, близкие, знакомые. Они до такой степени одушевлены, что порождают у нас живое сострадание, и мы полностью отдаемся их естественности и непринужденности.

В стихотворениях поэта часто используется образ ели. В одном верлибре молодая ель стоит в углу зала подобно наряженной невесте. На фоне пьяного шума и веселья она, как похищенная, оплакивает свою печальную участь. Пройдет новогодняя ночь, и она станет достоянием улицы.

Видимо, поэт не был удовлетворен поэтическим воплощением горькой доли «прекрасного создания природы» и вновь возвращается к этой теме в стихотворении «Колыбельная для юной ели».

Ель, это хрупкое создание, становится олицетворением всей нежности, беспомощности и чистоты природы. Юная ель предстает перед нами в волшебной атмосфере зимнего леса. Поэт говорит с ней нежно и трепетно, как с очаровательной, действительно сказочной принцессой. Она осыпана звездами, легкие снежинки ей навевают райские сны. Но в этой сказочной тишине звучит неуловимая мелодия тревоги. Поэт чувствует ее своим чутким сердцем. Где-то ходит страшный Мамай – охотник за елью. Красота нежна и чиста, она всегда в опасности. Может быть, ее минует беда под Новый год. Но скоро наступит поминальный день – «Приношение ели» (покойникам посвящают еловые ветки). Поэтому поэт желает ветке подрасти скорее, тогда она будет менее доступной силам зла и смерти.

Ш. Джикаев – певец жизни, любви и красоты, которым человек может научиться именно у природы. Гете писал о природе: «Она радуется мечтам. Кто разбивает их в себе или в других, того наказывает она, как страшного злодея. Кто ей доверчиво следует, того она принимает, как любимое дитя, к сердцу... Она окружает человека мраком и гонит его вечно к свету». Такое восприятие природы особенно нужно на исходе второго тысячелетия, когда цивилизация наступает на природу

по всем направлениям. По мнению Джикаева, общение с природой возвышает и облагораживает человека, пробуждает в нем мечту – и его охватывает страстное стремление к свету, к идеалу.

Становится ясно: «Образы деревьев составляют язык, на котором говорит поэзия, и между разными уровнями этого языка, как, например, между синтаксисом и лексикой, можно обнаружить известный параллелизм» [6,с.25]. Система образов в поэзии наименее формализована, каждый ее элемент, как слово в живом употреблении, может приобретать самые разные значения. Но очевидно, что в глубине каждого образа скрывается его исконное, или основное, значение, то, которое можно назвать словарным и которое чаще всего восходит к комплексу фольклорно-мифологических представлений.

Литература и примечания:

[1] Антология осетинской поэзии. – Орджоникидзе.: Ир, 1984.-640 с.

[2] Астахов С.Х. Ритуальные действия народов Северного Кавказа. – СПб., 2012.-163 с.

[3] Белявский Г.С. Славянская мифология. – М.: Искусство, 2013.-143 с.

[4] Волкова Т.Ф. Принципы и формы изображения природы и древнерусской литературе // Тема природы в художественной литературе. – Сыктывкар, 2011.-192с. 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32117.html

[5] Газдарова А.Х. Эстетика природы в современной осетинской литературе // Лингвистические заметки. Сборник научных трудов. – Выпуск №1. -Владикавказ, 2005. – С. 240 – 249.

[6] Кабулова Г.С. Художественные аспекты изображения природы в осетинской поэзии. Монография. – Владикавказ, Изд. СОГПИ, 2012.-162 с.

[7] Курдюмова Т.Ф. Пейзаж – как средство эстетического воспитания. – М.: Прогресс, 2012.-157 с.

[8] Нестеров Ф. Связь времен. М., 2013. – 134 с.

[9] Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т.-М.: Просвещение, 2011.-271 с.

[10] Попов К. Священная роща Хетага. Владикавказ, Ир.-1995.-80с.

[11] Ходов К. Своим чередом. – М.: Современник, 1988. – 158 с.

[12] Эпштейн М.Н. Природа, мир, тайник вселенной. Система пейзажных образов в русской поэзии. – М.: Высшая школа,2012. – 303 с.

© Г.С. Кабулова, Э.Б. Кулиева, 2018

Б.Ш. Қожекеева,
ф.ғ.к., қауым.профессор,
e-mail: ***bekzada61@mail.ru,***
Э.С. Сейсенбиева,
Гуманитарлық ғылымдар магистрі,
e-mail: ***elka1975@inbox.ru,***
Қазақ мемлекеттік қыздар
педагогикалық университеті,
Алматы қ.

ТӘУЕЛСІЗДІК КЕЗІНДЕГІ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ ЖӘНЕ Д. ИСАБЕКОВ ДРАМАТУРГИЯСЫ

Аңдатпа: Еңбегіміздің зерттеу нысанына айналған қаламгерлер шығармаларының әдеби процестен алатын орнын, көркемдік-эстетикалық қуатын айқындау зерттеу жұмысының басты мақсаты болып табылады. Қазіргі қазақ драматургиясы бүгінгі күннің өзекті мәселесін көтеруде үлкен жетістіктерге жеткені аян. Қаламгердің шеберлік қырлары, көркем әдебиет туындысының эстетикалық қуаты суреткердің поэтикалық ізденістерінен көрінеді.

Кілт сөздер: Драматургия, әдебиеттану ғылымы, трагедия, драма, фольклорлық сарындар, идея, авторлық ұстаным.

Тәуелсіздік жылдар драматургиясындағы дәстүрлік сипаттың нығаюы – қағидалылықты жоққа шығарудың бір әдісінің өзі болып табылады. Әдеби сана-сезімнің қарқын алу кезеңдерінде жанр шығармашылық жаңаруға деген талпынысты ұстап тұрады және онымен қоймай, оны үнемі жаңартып отырады. Осы бастамалардың екіұштылығымен танылған жанр, қарама-қайшы болса да, өте маңызды әдеби шығармашылықтың белгісіне айналады.

Әдеби шығарма әрбір қаламгердің таланты мен өмірлік тәжірибеден түйіп-білгенінің жемісі. Әдеби шығарма үшін ең бастысы тек өмір құбылысы, алынған тақырып қана емес, сонымен қатар оның бейнеленуі, авторлық көзқарас, оны жеткізудегі автордың қаламгерлік машығы мен ізденістері де

маңызды. Осы орайда, еңбегіміздің зерттеу нысанына айналған қаламгерлер шығармаларының әдеби процестен алатын орнын, көркемдік-эстетикалық қуатын айқындау зерттеу жұмысының басты мақсаты болып табылады.

Қазақ әдебиеті оның ішінде проза, поэзия, драматургия жанрында өзіндік қолтаңбасымен танылған Ш. Мұртаза, Д. Исабеков, Б. Мұқай, С. Жүнісов, С. Балғабаев, Т. Нұрмағамбетов, Ә. Тарази, Т. Әбдіков, И. Сапарбай, И. Оразбаев, С. Асылбекұлы, Т. Ахметжан, Р. Мұқанова сынды қаламгерлердің драмалық туындылары бүгінгі күннің өзекті мәселелерін көтерген жаңашылдығымен бағалы.

Қаламгердің «Ескі үйдегі екі кездесу» атты драмалық шығармасы бүгінгі таңдағы өмір құбылыстарын, туындыға арқау болған кейіпкерлердің қарым-қатынасы, олардың арасындағы психологиялық тартысқа толы мәселелердің оң шешім табуы оқырман қауымды баурап алады. «Ескі үй» Зейнеп пен Айтөренің өткен өмірлері. Кейіпкерлердің қуанышы мен қайғысының куәсі болған «ескі үй» – шығарманың негізгі объектісі. Драматург өткен күндердің куәсі – «ескі үйді» шығармаға арқау ете отырып, адам тағдырының өзекті мәселесін көтереді. Қаламгер өткен күн мен бүгінгі күнді еске алып, салыстыру тәсілі арқылы оқиға желісін дамытып отырады. Өткен күнге лирикалық шегініс жасай отырып, бүгінгі күннің тіршілігін қатар суреттей, оқиға желісін дамытып отырады. Екі бөлімнен тұратын пьесаның негізгі идеясы бір пәтердің екі кезеңдегі иелері Зейнеп пен Айтөренің екеуара сырласуы арқылы ашылады. Пьесаның бір ерекшелігі – екі кейіпкердің тағдырлары әр қилы болғанымен, бір-біріне ұқсас. Қала сыртындағы қызыл кірпіштен салынған екі қабатты зәулім үйдің екінші қабатындағы шағын пәтердің бұрынғы тұрғыны Айтөренің беймезгіл уақытта келіп, Зейнептің есігін қағуы оқиға желісінің өрбуіне бастау болады. Бір-біріне мүлдем бейтаныс екі кейіпкердің ұқсастықтары – жастары ұлғайған шағындағы жалғыздығы және бірі пәтердің бұрынғы, екіншісі қазіргі иесі. Уақыт кеңістігі тұрғысынан екеуі де пәтердің екі кезеңдегі тұрғындары. Алайда, өмірден көргендері мен көңілге түйгендері мол екі кейіпкер алғашқы кездесуден-ақ бірін-бірі іштей ұғысады. Ертеден «қалалық» болып кеткен Зейнептің өмірінде

бірінші рет көріп тұрған кісіні үйіне кіргізуі де қонақжай қазақы ұлттық мінезді танытады. Туған жерін, бір кездегі ұйыған отбасы болып тіршілік кешкен үйін сағынышпен еске алып, бір көріп кетуге аңсары ауған Айтөренің жан дүниесін айтқызбай түсінген Зейнеп адамгершіліктің биік үлгісін көрсетеді. Жылдар бойы жырақта жүріп, сағынышпен еліне ат басын тірегенде далаға келгендей болмасын деп дастарқан жайған Зейнептің іс-әрекеті жүрегі жылылыққа, болмысы ұлылыққа толы, текті адамның өнегелі қасиетін танытады. Драматургтің кез келген шығармаларына арқау болып отыратын қазақы ұлттық қасиет бұл туындыда да Зейнептің мінез-құлқы, болмыс-бітімі арқылы танылады.

Айтөренің Зейнептің үйіне келуінің тағы бір себебі – ауа-райының қолайсыздығынан ұшақтың ұшу уақытының кейінге шегерілуі еді. Ұшақ шығарма желісінің өрбуіне детальдық қызмет атқарып тұр. Ұшақтың ұшу уақытының кейінге шегерілуі, Айтөренің бұрынғы пәтеріне келуі, Зейнеппен кездесуі, өткенді еске алып, екеуінің сырласуы оқиға желісінің өрбуіне ықпал етеді. Автор жаңбыр арқылы Айтөренің өкінішке толы өткен өмірі мен зейнеткерлікке енді ғана шыққан Зейнептің ауыр өмір жолын табиғаттың тосын мінезімен психологиялық паралеллизм әдісін қолдану арқылы бейнелейді. Толассыз жауған жаңбыр тоқтаусыз өмірдің тынымсыз әрекеті.

Шығармадағы тағы бір ерекшелік – кейіпкер өткен күнді еске түсіру арқылы анасының елесімен тілдесуі. Әлем әдебиетінде елестің әдеби шығармадан көрініс табу тарихы ерте заманнан келе жатқан дәстүр. Сонымен қатар, елеспен, аруақпен тілдесу деген ұғымдар жалпы халық ауыз әдебиетінде қолданыс тапқандығы белгілі. Фольклордан бастау алатын бұл ұғым жалғасын тауып, жаңғырып қазақ әдебиетінің түрлі жанрларында көркемдік, психологиялық тәсілдермен беріліп келеді. Автор сол үрдісті драмалық шығармаға арқау етіп, психологиялық мағынаны тереңдету мақсатында қолданған. Елестің шығармадағы әлеуметтік орны бөлек, ол – жастық шағын тек қана жоқшылық, қиыншылықпен өткізген, бала үшін бар тауқыметті өзі тартып, жеткізген баласының қуанышын сол босағада күзетіп, баласының жолын күткен ана елесі. Елес деп аты айтып тұрғандай көзге көрінбегенімен, Айтөре тағдырын

терең танытуда қызметі айрықша. Бұл психологиялық эпизод шығармаға ерекше жан бітіріп, туындының құнарын арттыра түседі. Ана елесі – Айтөренің бақытты күндерінің елесі. Драматург ана елесі арқылы Айтөре өміріндегі маңызды сәттерін танытады. Айтөренің анасының елесімен тілдесуі арқылы елге, туған жеріне деген сағынышын айқындай түскендей. Автор екі кейіпкердің аз ғана уақыт ішіндегі сұхбаты, қарым-қатынасы арқылы тәрбиелік маңызы зор ойды береді. Әруақ елесі арқылы тірі пенденің атқарар ісі мен арқалар өз жүгі барын еске түсіргендей.

Пьесаның негізгі идеясын ашуда тағы бір кейіпкер – Ертайдың да рөлі зор. Тағдырдың тауқыметін тартқан Зейнепті қинайтыны да Ертайдың іс-әрекеті. Пьесада Ертай өмірде шалыс басып, адасумен қатар, өз қателігін түсініп, тура жолға түсуге ұмтылған бейнесімен ерекшеленеді. Араққа салынып, адамдық жолдан адасып барып түзелген Ертай образы ұтымды шешім тапқан. Пьеса соңында Ертай мен Зейнеп арасындағы диалог көп сырдың түйінін шешіп береді. Басына түскен қиыншылықты төзімділікпен жеңе білген Зейнептен табанды әйелдің бейнесін көреміз.

Қорыта айтқанда, қазіргі қазақ драматургиясы бүгінгі күннің өзекті мәселесін көтеруде үлкен жетістіктерге жеткені аян. Тарихи сананың сілкініп-серпілген тұсында оның жықпыл-жықпылында жасырын тыныстап жатқан бағзы бейнелердің немесе қағазға қатталып әйтпесе ауызша жеткен, этностың жан-жүрегіне жақын, киелі, қасиетті ұғымдардың бүгінгі болмыспен шарпысуының әдебиет әлемінде бедерленуі-қызық құбылыс.

Жалпы әдебиеттану ғылымында көркем шығарманың табиғатын түсіну үшін оның көркемдік ерекшеліктерін зерттеудің маңызы зор. Қаламгердің шеберлік қырлары, көркем әдебиет туындысының эстетикалық қуаты суреткердің поэтикалық ізденістерінен көрінеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Нұрғали Р. Арқау. Алматы. Жазушы. 1991. 576 б.

[2] Д.Исабеков. Жеті томдық шығармалар жинағы. 7-том. Алматы, Атамұра 2012. 272б.

[3] Бисенғали З. Нұрлы әлем // Егемен Қазақстан, 2008. –

Шілде. – 8.
[4] Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш. Алматы: Атамұра, 2003.-208 б.

© Б.Ш. Қожекеева, Э.С.Сейсенбиева, 2018

Л.А. Кузнецова,
студент 4 курса
филологического ф-та,
профиль «Русский язык
и Начальное образование»,
e-mail: ***kusnezova-1@mail.ru,***
ОГПУ,
г. Оренбург

ПЕРЕНОСНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ ЛИЦА ГЛАГОЛА

Под переносным понимается такое употребление, когда форма одного лица и числа употребляется в значении другого лица и/или числа.

Форма 1-го лица множественного числа употребляется в значении 1-го лица единственного числа:

1. Авторское «мы», которое используется в научном изложении для придания оттенка скромности.

Мы отмечаем…

Мы приходим к выводу…

2. Используется для придания оттенка возвеличивания.

Кто я буду? Меня тогда и рукой не достанешь. Мы себя покажем.(А. Н. Островский)

Форма 1-го лица множественного числа употребляется в значении 2-го лица единственного числа:

1. Докторское «мы» для выражения сочувствия, участия.

Как мы себя чувствуем?

2. Для выражения снисхождения, иронии.

А что мы читаем деточка, чем занимаемся?

Отлично, мы, кажется, улыбаемся.

Форма 2-го лица единственного числа употребляется в значении 1-го лица единственного числам при повторяемости действия, а также возможности или необходимости его наступления.

Идёшь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем любимые образы, любимые лица… приходят на память.(И. С. Тургенев)

Велишь, бывало, на другой день, когда Антон подавал чай, принести вчерашний сыр или икру.(И. А. Гончаров)

Форма 2-го лица единственного числа употребляется в значении 2-го лица множественного числа в формах повелительного наклонения для выражения приказа или команды, обращённой к группе лиц.

Офицеры и солдаты, выходи по одному. Стройся!

Форма 3-го лица единственного числа употребляется в значении 2-го лица единственного числа для придания оттенка пренебрежительности:

Ну, хоть подними же, что уронил; а он ещё стоит да любуется! (И. А. Гончаров)

Форма 3-го лица множественного числа употребляется в значении 1-го лица единственного числа для внесения оттенка авторитетности, солидности.

Да отпустите его, вам говорят, это наш кот.

Переносные значения личных форм глаголов

Обобщенно-личное значение (указывает, что действие относится ко всем лицам вообще, чаще всего встречается в пословицах и крылатых выражениях) могут приобретать формы:

I лица ед. ч.:*Чужую беду руками* ***разведу****, а к своей ума не* ***приложу*** (Посл.);

I лица мн. ч.: *Что* ***имеем*** *– не* ***храним****, потерявши,* ***плачем*** (Посл.);

II лица ед. ч.:*Что* ***посеешь****, то и* ***пожнешь*** (Посл.);

III лица мн. ч.: *Цыплят по осени* ***считают***(Посл.).

Неопределенно-личное значение (действия совершают определенные лица, но нам они неизвестны) может приобретать форма **IIIлица мн. ч.**: ***Передают*** *последние известия*.

Форма **I лица мн. ч.** в научном стиле может употребляться в значении **I лица ед. ч.** (так называемое “авторское мы”): *Мы уже* ***коснулись*** *содержания “Онегина”;* ***обратимся*** *к разбору характеров действующих лиц этого романа* (Белинский). Подобная замена в судебной речи при обозначении действий говорящего подчеркивает объективность мнений: ***Рассмотрим*** *теперь третий эпизод обвинения* (В.И.Царев); ***Разберемся*** *в объяснениях самого подсудимого* (М.Ф.Хаткевич).Формам **I лица мн. ч**. в эмоционально-

экспрессивной речи, когда говорящий хочет подчеркнуть свое участие или сочувствие кому-либо, используется в значении **II лица ед. ч**. (так называемое "докторское мы"): *А, милый юноша! – встретил его доктор. – Ну, как мы себя* ***чувствуем****?* (Чехов).

Форма **II лица ед. ч**. выступает в значении **I лица ед. ч.**, когда говорящий хочет придать своему высказыванию обобщающий характер: *Какая злая сила привела его сюда, привела и толкнула к месту своей гибели? Неизбежно* ***приходишь*** *к выводу, что имя этой злой силы – вино* (Ю.И.Лурья). Оттенок обобщения возникает при употреблении формы **II лица ед. ч**. вместо инфинитива: *Следователь отлично понимал, что этим* ***не докажешь*** *виновность Петелина* (Ф.Д.Ицков).

Форма **II лица мн. ч**., как и у местоимений, при выражении вежливости заменяет **II лицо ед. ч**.: *Вы хорошо* ***поете***.

Употребление **формы III лица мн. ч.** вместо **III лица ед. ч.** в судебной речи также приводит к объективности мнений сторон: *Мне* ***могут сказать****, что я мало говорю о противоречиях в показаниях Мучновой* (Г.М.Шафир) =*прокурор может сказать*; *Мне* ***могут возразить****, что вот, мол, Миронова не знала, как совершена кража* (Н.В.Васильченко) = *адвокат может возразить*.

Мною выявлены примеры, которые содержат переносное употребление повелительного, изъявительного и условного наклонений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что категория лица справедливо выдвигается грамматистами в ряд основных синтаксических категорий глагола (наряду с формами времени и наклонения). Приемы выражения категории лица в русском глаголе основаны на том же противопоставлении форм настоящего времени и повелительного наклонения инфинитиву и формам прошедшего времени, которое явственно отражается и в системе глагольного словообразования и формообразования.

Литература и примечания:

[1] Вагина Н.С. и др. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 2005.–

480с.

[2] Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове: Учебное пособие для вузов/Отв. редактор Г. А. Золотова. – М.: Высшая школа, 2012.– 640с.

[3] Современный русский язык. Часть 1. /Под ред. Розенталя Д.Э. –М.: Рольф; Айрис-пресс, 2000.-448с.

© Л.А. Кузнецова, 2018.

И.А. Макевнина,
к.ф.н., доц.,
e-mail: ***makevnina_ira@mail.ru,***
ВОЛгГТУ,
г. Волгоград

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ГАРМОНИЧНЫХ И НЕЙТРАЛЬНЫХ ЦВЕТООБРАЗОВ В «КОЛЫМСКИХ ТЕТРАДЯХ» ВАРЛАМА ШАЛАМОВА

Аннотация: в статье анализируются лексико-семантические средства выражения цветообразов в поэзии В. Шаламова; внимание автора акцентируется на некоторых видах гармоничных и нейтральных цветосочетаний.

Ключевые слова: лексико-семантические средства выражения, цветовая гармония, словесный цветообраз, нейтральные цветовые сочетания.

Как известно, цветовая гармония – это согласованность цветов между собой в результате их равновесия и созвучия, основанных на неповторимом оттенке каждого цвета. Разумеется, между различными цветами существует очевидная взаимосвязь, каждый цвет уравновешивает или выявляет другой и два цвета эмоционально-колористически влияют на третий.

Цветовая гармония как в живописи, так и в структуре литературного произведения имеет содержательную обоснованность, активно выявляя творческий замысел автора. Ван Гог в свое время писал: «В моем кафе я попытался выразить то, что кафе – это место, где можно сойти с ума или совершить преступление. Я стараюсь это выразить противоречиями нежнорозового, кроваво-красного и темновинного цвета и зеленым веронезом, контрастирующим с темнозеленым и голубо-зеленым. Все это выражает атмосферу раскаленной бездны, бледного страдания» [1].

Гармоничный сине-зеленый цветоконтраст довольно часто встречается в стихотворениях Шаламова, разрабатывающих мотив объединения вершины дерева с небом, синими далями.

Характерным примером тому может служить стихотворение «Затерянный в зеленом море…»:

Затерянный в зеленом море,
К сосне привязанный стою,
Как к мачте корабля, который
Причалит, может быть, в раю.
И хвои шум как шум прибоя,
И штормы прячутся в лесу,
И я земли моей с собою
На небеса не унесу…[2].

Развитие цвета небольшими переплетающимися интервалами от теплого зеленого к холодному, к просвету синего неба материализует завуалированную цветность. В данном случае Шаламов пластично живописует контраст плотного (связанного с поверхностью предмета) материального цвета, цвета лесной хвои и пространственного, дематериализованного цвета небес.

Соприкасая синее небо и зеленое хвойное море, поэт, как нам представляется, реализует глубинный религиозный подтекст, поскольку дерево – в христианстве считается символом жизни, а в христианской иконографии его элемент – крест. Шаламовская сосна вызывает также антроморфные интерпретации, поскольку синтезирует идею макрокосма с микрокосмом (в нашем случае, макрокосм – это небеса).

«Если вертикальная структура дерева связана с мифологическими сферами, то горизонтальная передает жертвенную символику материального мира» [3]. Если перенести эту мысль на поэтический текст, то можно сказать, что Шаламовым реализована идея двух планов бытия – земного и небесного. Причем данный параллелизм высвечивает еще один жизненный принцип – «принцип колеса жизни», так как в середине древесного ствола находится лотосовидное солнечное колесо.

Конструируя внутренний многогранный контекст (земля – дерево – небо), внешний сине-зеленый симбиоз визуально воссоздает напряженную борьбу света и тени. Причем, монохромные «зеленые симфонии» в сосновых этюдах напоминают монохромные симфонии темных красок в

некоторых поздних вещах Тициана.

Этот же контраст воссоздает и известный художник А. А. Иванов в этюде «Ветка». Довольно характерно в данном случае цветовая задача этюда: не монохромный поток родственных вариаций, порождающий предметы, а контраст и единство далей, неба и рисующейся на переднем плане ветки. В цвете – это безусловный контраст зеленого и синего.

В итоге, стихотворный и живописный пейзажи варьируют многостороннюю сущность цветового контраста и всевозможные нюансы его создания.

«Каменное» стихотворение «Бирюза и жемчуг» несет в себе фундаментальную надвременную доминанту, поскольку камень «являет собой связь между различными планами бытия, прошлым и будущим, а также обладает качественными параметрами как знак единства, силы, прочной основы твердости, замкнутости и надежности» [4].

Смешаю вместе уксус и слюду,
Чтоб минерал скорее умирал,
И точат слезы камень – бирюзу,
И умирает синий минерал.

А жемчуг задыхается во тьме,
Теряет краски, цену и судьбу,
И не под силу жить ему в тюрьме,
Лежать живым в поваленном гробу.

Он жив на пальце, вделанным в кольцо,
И полон человечьей теплоты,
Он сохраняет светлое лицо,
Он сохраняет жизнь свою – как ты [2, С.164].

Анализируемая стихотворная реалия, безусловно, ассоциирует судьбу камня с судьбой человека. Камень в данном случае – человеческое подобие, ему решительно «не под силу жить… в тюрьме, лежать живым в поваленном гробу». Минерал востребован лишь на «пальце, вделанном в кольцо».

По сути дела, выявляется завуалированная тема творческой востребованности и, соответственно, поэтического бессмертия. Причем последняя тема связана с символикой

кольца, ибо кольцо всегда рассматривалось как символ сближения, совершенства, бессмертия. Бессмертия – потому, что у кольца нет ни начала, ни кольца «Кольцевая творческая идея» неразрывной нитью связана с идеей цветоконтрастной, поскольку в самом названии стихотворения проступает сине-белый нейтральный цветонюанс.

Что касается бирюзы, то это уникальный природный цветотрансформирующийся камень изначально фокусирует внешнюю цветопередачу. «Бирюза способна сохранять свои мистические свойства, меняя цвет, становясь бледной, пятнистой, переходя из серой в синюю». [4.С. 79]. Причем уникальность бирюзы скрыта и во «внутренней» древнейшей символике, поскольку изначально данный минерал – символ семейной любви и гармонии.

Шаламовым поэтически исследована именно синяя бирюза – самая благородная, непосредственно связанная с властью, справедливостью, равновесием и авторитетом. В оккультных науках усматривается изначальная связь данного цветотрансформирующегося минерала с высшими силами.

Созвучен бирюзе жемчуг (камень Венеры) – древнейший минерал органической природы, своеобразный знак совершенства, символизирующий силу концентрации и единства. Считается, что он сбивает гордыню, спесь, тщеславие, укрепляет верность в любви, верность самой избраннице, поэтому его можно часто видеть на иконах в церкви. Причем жемчуг сразу тускнеет, если человек начинает идти «по низкому пути», поэтому его нельзя носить людям «демонических» профессий.

Итак, внешне выраженный сине – белый контраст (бирюза – жемчуг) оппозиционно созвучен контрасту глубоко завуалированному. Такой глубинный философский смысл, некий нравственный центр (желаемое совершенство творчества и семейная гармония) – синтезируют «каменное ядро» стихотворения.

Итак, на основе принципа взаимодействия в словесном цветообразе чувственного качества цвета и его семантической значимости мы пытались выделить некоторые типы цветовых контрастов в поэзии Шаламова.

Литература и примечания:

[1] Ван Гог В. Письма [Текст]: в 2 т. / В. Ван Гог. – М.: ТЕРРА, 1994. Т.1. С. 44.

[2] Шаламов В. Т. Собр. соч. [Текст]: в 4 т./ В. Т. Шаламов; – М.: Худож. лит, 1998. Т. 3. С.122.

[3] Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки [Текст] / В. Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 2000. С.147.

[4] Энциклопедия символов, знаков, эмблем / Авт. – сост. В. Андреева и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. С. 226.

[5] Макевнина, И.А. Поэзия Варлама Шаламова: эстетика и поэтика: дисс. …к.ф.н..: 10.01.01. Волгоград 2006. – 241 с.

© И.А. Макевнина, 2018

М.А. Мухамедова,
e-mail: ***muhamedova.m.a@gmail.com,***
ХПИТТУ им. акад. М.С. Осими
г. Худжанд, Таджикистан

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ AND И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕДАЧИ НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: В статье рассматриваются способы передачи соединительного союза and на таджикский язык.

Ключевые слова: союз, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, соединительный союз.

В этой части рассматриваются семантические отношения между компонентами сложносочиненных предложений с союзом and, и «ва», «у (ю)», в синтаксической структуре таких предложений даются полные или частичные эквиваленты английских сложносочиненных предложений с союзом and в таджикском языке. В группе соединительных союзов по функциональной нагрузке и семантическому своеобразию особая роль принадлежит относящемуся к первому десятку самых употребительных слов английского языка. Исследования функций и значения союза and на уровне сложносочиненных предложений показывает, что союз этот многозначен и часто употребим. В нашем исследовании сложносочиненные предложения с союзом and занимают первое место по частоте употребления. Из 155 сложносочиненных союзных предложений на долю сложных предложений с союзом and приходится 91 пример, т.е. 59,4 %. Большинство авторов учебников и исследователи синтаксиса различные семантические отношения между компонентами сложносочиненных предложений, соединенных союзом and. Это следующие типы отношений: временные, присоединительные, противительные, причинно-следственные и пояснительные. Положив в основу классификации выше описанные оттенки значения компонентов, мы внесли в нее небольшие изменения. В нашем исследовании между компонентами

сложносочиненных предложений с союзом выделяются следующие типы отношений: присоединительные, пояснительные, сопоставительно-противительные, причинно-следственные и условно-следственные. [1]

Мы не разделяем точки зрения авторов учебника «Современный английский язык», выделяющих отношения временной последовательности и одновременности в отдельную группу. Анализ фактического материала приводит нас к выводу о том, что временные отношения наблюдаются во всех вышеперечисленных типах отношений. Например:

The subject was exhausted, and we began to talk of other things. She could hear him challenging the dog, and she could hear him laughing as he loved to laugh. The only thing to discuss was what we should take with us, and we had began to argue.

It partly scared me and it partly fascinated me.

Так в первом примере причинно-следственное отношение зарождается с отношением временной последовательности. С точки зрения структуры, компоненты этих предложений однотипны, порядок следования постоянный. Количество, как правило, не превышает двух. Таким образом, сложносочиненные предложения с and в причинно-следственном значении обладают замкнутой негибкой структурой. Во втором примере присутствует отношение присоединения и временной одновременности. Компоненты обладают относительной самостоятельностью и их количество может быть более двух. Перестановка компонентов не нарушает содержания описания, поэтому такие предложения открыты, гибки по своей структуре. В третьем примере пояснительные отношения связаны с отношением временной последовательности. В четвертом примере между компонентами сложносочиненного предложения наличествует противительное отношение и эти предложения замкнуты, негибки.

Мы сочли правомерным выделить условно-следственный тип отношений в отдельную группу на том основании, что при такой связи компонентов сложносочиненные предложения имеют своеобразную структурно-грамматическую особенность, отличавшую их от сложноподчиненных предложений с and имеющих следственно-результативные значения. Для условно-

следственной связи характерны компоненты разнотипные по своей структуре, а именно: в первом компоненте сказуемое выражается глаголом в повелительном наклонении, а во втором глагол стоит в будущем времени в изъявительном наклонении. Например:

Put on that navy-blue dress of yours and I'll take you to the show. В этом предложении присутствует и условно-следственная связь, и отношение временной последовательности. Сложносочиненные предложения данного типа имеют замкнутую, негибкую разнотипную структуру. Таким образом, являясь морфологически простым союзом and соединяет предложения, которые могут находиться в различных смысловых отношениях. Значение противопоставления, причины и условия вытекают из лексическойнаполняемости континентов сложносочиненного предложения.

В сложносочиненных предложениях с союзом and оттенки значения зависят от:

А) Лексико-грамматических корреляторов;

Б) Локальных и темпоральных детерминантов компонентов;

В) Наличие параллелизмов в структуре сочиненных компонентов.

В таджикском языке мы находим из следующих специфических особенностей сложносочиненных конструкций:

А) ни одно из предложений, входящих в состав сложносочиненных предложений не подчиняется другому, т.е. ни одно из них не выполняет функции придаточного предложения, из этой точки зрения предложения составляющее сложносочиненное предложение является равноправными. Исключение составляют сложносочиненные предложения, соединенное причинными и следственными союзами;

Б) Сложносочиненное предложение не является механическим соединением всяких предложений, оно, прежде всего, соединение предложений, которые могут образовать составные части сложной мысли. В таджикском языке наиболее распространенными соединительными союзами соответствующими союзу and, являются союза «ва» и «инчунин». «ва» имеет высокую синтаксическую нагруженность

и наиболее частотен в таджикском языке, союз же «инчунин» менее частотен, встречается в переводной, а не оригинальной литературе. Между компонентами сложносочиненных предложений с союзами «ва, у» наблюдаются следующие типы отношений: пояснительные, противительные, временной последовательности; одновременности и причинно-следственные. Как и в английском языке перечисленные типы отношений вытекают не из семантики союзов «ва, у», а из лексической наполняемости компонентов. [2]

Способы передачи английских сложносочиненных предложений с союзом and на таджикский язык

Английские сложносочиненные предложения с союзом and в причинно-следственном, присоединительном, пояснительном и условно-следственном значении передаются на таджикский язык:

А) сложносочиненными предложениями с союзами «ва», «у (ю)»,

Б) бессоюзными сложносочиненными предложениями:

В)сложноподчиненными предложениями с придаточными причины, в которых придаточные предложения присоединяются к главному при помощи подчинительного союза «азбаски» или же сказумое придаточного предложения имеет причастную форму на суффикса а (ги)

Г) двумя отдельными простыми предложениями.[3]

Например:But the Gadfly was difficult to consist, and the discussion went on and on without coming nearer to any settlement.

АммоГэдфлайробоваркунондандушворбудвабахсбаягонну ктаихалнарасидадавоммекард

Следующее английское сложносочиненное предложение можно передать таджикским простым распространенным предложением.

Then he fell gentle touch on the line and he was happy.

Сипас у ба очингхояш нарм – нарм расидани навозишеро хис мекарду хурсанд мешуд.

Следующие предложения могут быть переведены на таджикский язык СПП с причинным значением, вторая часть присоединяется к первой при помощи союза «ва»:

We will go to the river, and I will show the what is to be done

against wholes.

Мо ба назди даре меравем ва ман ба мукобили у чи кор карданро нишон медихам.

Следующее сложное предложение переводится отдельным предложением:

A second letter was handed to him, and he saw that it was the one which he had written in the autumn to a fellow student.

Ба у мактуби дуюмро расониданд, вай дид ин хамон мактубест, ки у тирамох ба як донишчуе навишта буд.

Сложносочиненные предложения с and в сопоставительно-противительном значении переводятся на таджикский язык сложносочиненными предложениями с противительными союзами «у (ю)»

Cesare, you and I have been friends for all these years, and I have never told you what really happened to Arthur.

Цезар, мову ту тамоми ин солхо дуст будему ман ягон маротиба бо ту дар бораи ба Артур чи ходиса шуданашро нагуфта будам.

В последнем примере сопоставительно-противительное значение английского предложения передается при помощи таджикского противительного союза «у». В структурном отношении вышеприведенные и английские, и таджикские предложения – однотипны, замкнуты и негибки. Из вышеизложенного следует, что в процессе перевода приходится прибегать к различным лексико-грамматическим трансформациям.

Трансформации такого рода обуславливаются как правило, различием в строе языков, т.е., основную роль играют грамматические факты. Отношения между словами выражаются флексиями, вспомогательными словами, порядком слов и интонацией, а их роль в английском и таджикском языках различна. [4]

Литератураи примечания:

[1] А.И. Смирницкий. Синтаксис английского языка, М., 1957. – 285 с.

[2] Л.С. Смирницкий. Очерки по сопоставительной грамматике русского и английского языков,М.: Просвещение,

1970. – 340с

[3] А. Собиров Порядок слов в простом двусоставном предложении в современном таджикском и английском языках. Дис. … канд. филол. наук. – Душанбе, 1973. – 180 с.

[4] П. Джамшедов, Таджикско-английские соответствия, Душанбе, 1974.– 88 с.

© М.А. Мухамедова, 2018

Т.А. Остапчик,
аспирант кафедры общего
и русского языкознания,
e-mail: ***tatjana-vyskvarko@rambler.ru,***
науч. рук.: ***В.Д. Стариченок,,***
д.филол.н., проф.,
БГПУ имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь

ДЕКОДИРОВАНИЕ СЕМАНТИКИ НЕКОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-КОМПОЗИТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ БЕЛОРУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам декодирования семантики некодифицированных прилагательных-композитов в белорусском и английском языках; в частности, осуществляется попытка представить семантику исследуемых единиц с помощью полевой методики, в результате чего становится возможным воссоздать фрагменты белорусской и английской языковых атрибутивных картин мира.

Ключевые слова: некодифицированные прилагательные-композиты, текстовое семантическое поле, лексико-семантическая группа, языковая картина мира, антропоцентрическая концепция.

Некодифицированные прилагательные-композиты (НПК) представляют собой особый лингвистический феномен, который требует детального изучения, как минимум, с нескольких сторон, поскольку является одновременно объектом лексикологии, композитологии, морфологии, синтаксиса, стилистики, лингвокультурологии и т.д. Возможно, ввиду такой многогранности НПК, в отечественной лингвистике нет фундаментальных исследований, которые бы включали в себя подобное комплексное рассмотрение различных аспектов сложной индивидуально-авторской адъективной единицы. Как правило, НПК фрагментарно упоминались либо как сложные

слова (К.Ряшенцев, З.Потиха, В.Немченко), либо как часть индивидуально-авторской, окказиональной лексики (А.Лыков, Н.Маниева, Р.Намитокова, С.Кириченко, А. Басова, Н.Шабович, В.Зразикова). Наиболее часто НПК подвергались словообразовательному анализу, что объясняется их структурой и производностью. Однако на сегодняшний день явственной лакуной в изучении НПК является семантика таких единиц. Имя прилагательное – одна из наиболее сложных для изучения частей речи, поскольку характеризуется мощной дискурсивной зависимостью и функциональной диффузностью. Зачастую семантику прилагательного можно декодировать только при наличии минимального контекста. Все это, безусловно, относится и к сложным прилагательным, а индивидуально-авторский статус НПК и вовсе создает объективные трудности для раскрытия «истинной» семантики подобных единиц. Обзор научной литературы по этому вопросу показал, что существуют следующие подходы к изучению семантики сложных прилагательных:

1) ономасиологический (через установление ономасиологического признака и ономасиологического базиса);

2) структурно-словообразовательный (через словообразовательное значение, присущее словам, образованным тем или иным способом);

3) синтаксический (через рассмотрение синтаксических отношений между компонентами сложного прилагательного).

Популярный в современной композитологии ономасиологический подход (Е.Кубрякова, М.Михалевич) не может найти полноценное применение в отношении НПК, поскольку ориентирован на исследование в первую очередь номинативного потенциала слов. Писатель, создавая то или иное окказиональное НПК, руководствуется скорее стилистическими, а не номинативными целями. Структурный и синтаксический подходы стали инструментарием многих исследователей (З.Потиха, С.Беликова, Н.Пригодич, В.Гневко, Н.Шабович) и, безусловно, остаются ведущими при анализе кодифицированных композитов, однако не дают универсального «ключа» к декодированию семантики именно индивидуально-авторских сложных прилагательных.

Описанные выше особенности НПК и анализ применяемых методик исследования адъективной лексики позволили предположить, что в основу методологии декодирования семантики НПК может быть положен полевой метод. Каждая языковая картина мира уникальна своей акцентуацией определенной системы ценностей народа [1], которые «высвечиваются» при попытках структурировать лексику разных языков с помощью полевой методики. Если кодифицированные белорусские и английские сложные слова получили достаточно разностороннее лингвистическое изучение, то некодицированные единицы, которые нередко содержат в себе непосредственно «дух» произведений, прежде не были представлены как образующие лексико-семантические группы (ЛСГ) и отдельные текстовые семантические поля (ТСП) (термин Л.Новикова) признакового категориального типа.

Попробуем представить фрагмент семантической классификации белорусских и английских НПК, собранных методом сплошной выборки из оригинальных белорусских и британских художественных произведений 20-30-х лет XX столетия. Основой для классификации стали фундаментальные теоретические и практические труды Ю.Караулова [2], а также «Тематический словарь русского языка» [3], «Система лексических минимумов современного русского языка» [4] и «Словарь русских прилагательных, распределенных по тематическим группам»[5].

Итак, рассматриваемые НПК логично представить через три ТСП признакового категориального типа: «Человек», «Природа», «Общие понятия, процессы и состояния». Руководствуясь господствующей в современной лингвистике антропоцентрической концепцией, считаем допустимым рассматривать все предметы, которыми пользуется человек, и реалии, имеющие прямое или косвенное отношение к человеку, в рамках ТСП «Человек». Таким образом, ТСП «Человек» включает в себя следующие ЛСГ:

1) «Психологический мир человека» (НПК, которые характеризуют психические процессы, состояния и свойства личности; ментальность; язык и речь): *атрутна-дакорная*

думка, бяздонна-глыбокая апатыя, каменна-злітая сцяна людской нянавісці, назойліва-прыкрае пачуццё, цудоўна-яскравыя рухі душы; *all-beneficent love, benevolently-officious wills, deeply-rooted ideas, fine-tempered desperation, heaven-rending passion, ill-concealed disgust, stone-bare bitterness;*

2) «Внешность человека» (НПК, которые характеризуют внешность человека – целостно либо через соматизмы): *агідна-саркастычны твар, бясхітрасна-вясёлы агонь вачэй, жылатвары мужчына, кручкавата-чорны палец, мужыцка-працавітыя грудзі, хваравіта-чырвоная рука; black-blue eyes, black-set eyes, burnt-amber hair, death-pale face, gold-glancing hair, grey-obscure figure, iron-dark jaws, loose-lipped man;*

3) «Жизнедеятельность человека как живого организма» (НПК, которые характеризуют особенности организации повседневной жизни человека как живого существа: жилье, быт, пищу, одежду, обувь, транспорт, временные промежутки жизни, а также обычные повседневные действия человека и творческую деятельность): *аднатонна-шэрыя стрэхі будынкаў, душна-горкая самагонка, жудасна-прыгожыя рэчы, спакойна-руплівыя крокі, трунападобны пакой, цёпла-мяккі ложак, ядрана-звонкія песні, чароўна-смутная восень чалавечага жыцця, шчасліва-непарушнае жыццё; blood-red carpet, blue-serge waistcoat, crazily-hung elm gate, dove-grey wrapper, green-paper-shaded bulb, peacock-green dressing gown, mellow-golden shutters, spider-thin boats, wine-purple dress;*

4) «Жизнедеятельность человека как части социума» (НПК, которые характеризуют общественную жизнь человека, а также исторические, социально-политические события и группировки людей): *агнёва-крывавая калыска акупацыі, жандарска-капіталістычная зграя, патрыятычна-гардлівая буржуазія, узмыўна-бурлівае народнае абурэнне, шчытна-шэры людскі натоўп; all-questioning generation, bowler-hatted army of workers, kicked-backside-of-the-Empire values, loose-living foreigners, town-ridden England, upper-caste sheet.*

ТСП «Природа» включает в себя следующие ЛСГ:

1) «Небесное пространство»: *аксамітна-цёмнае неба, аранжава-блакітныя аблокі, асенне-светлыя хмары, бледна-жоўты месяц, бяздонна-вялікае неба, гулліва-палкія праменні*

сонца, ласкава-прыветнае сонца; all-discovering sun, blood-red crescent moon, field-blue sky, full-lit pale blue sky, full-throbbing star, golden-green gay coats of the sun, grey-blue clouds, lead-grey sky, rain-swollen clouds;

2) «Земная поверхность»: *бязмежна-роўнае поле, гразка-клейкая зямля, жоўта-белы бляск пяску, жоўта-мутныя прыгоркі, жыццяносныя сокі зямлі, ільняна-дымная плынь зямлі, свежаразвернутая рана зямлі*; *dark-green fields, flower-strewn path, green-clad valley, hay-covered earth, pinky-brown hills, rain-darkened earth, round-topped hill, sharp-peaked hills;*

3) «Горизонт и пространство»: *празрыста-самлелыя далі, ружова-светлыя далі, снежна-палявыя прасторы, халодна-глыбокія свежыя далі, сіне-зялёны гарызонт*; *bloom-surrounded space, grey-green landscape, war-scarred landscape*;

4) «Водное пространство»: *блакітна-люстраное ўлонне Дняпра, бліскуча-барвістая гладзь Дняпра, жвірова-жоўтая рачулка, непакойна-бурлівыя хвалі, напорна-імпэтны паступ Дняпра*; *awe-inspiring sea, foam-flecked water, subtly-drifting waters of the immemorial Nile, swift-moving river, white-grey water;*

5) «Атмосфера и воздушное пространство»: *араматна-спелае паветра, шэра-сталёвае паветра, мутна-шэрая імгла, празрыста-сухія змрокі, свежа-здаровае паветра, сыравата-гарачае балотнае паветра, свежа-цёплае паветра, шэра-сталёвае паветра*; *gold-crystal air, green-blue atmosphere, rain-washed air, soot-laden stifling air, blood-red mists;*

6) «Погода и атмосферные осадки»: *востра-бліскучая маланка, ветрана-снегавы віхор, гулліва-вар'яцкія скокі сняжынак, душна-яскравая спякота, злосна-трывожныя ўзвывы ветру, ласкава-ціхі ветрык; hill-clear weather, ill-tasting fog, moisture-laden winds, never-coming rain, unspotted-pure snow;*

7) «Растительный мир»: *бела-пуховы лес, бела-ружовыя вяночкі яблынь, бледна-блакітныя ляпёсткі, буйна-кудлаты бярэзнік, бліскуча-зялёная росная адзежа дрэў, глыбока-зялёныя ўборы клёнаў, пяшчотна-кволая атава, свежа-срэбныя званочкі-ландышы, ціха-прыемны звон-песня гаёў*; *dark-purple fruit-trees, dark-red roses, green-and-gold foliage, hairy-headed coconut, harsh-coloured autumn flowers, life-central lily, marsh-misted reeds, night-blinded trees;*

8) «Животный мир»: *ашмурэла-галодныя свінні, вогненна-чырвоная птушка, гучна-спеўны дождж жаўранкаў і вераб'ёў, жудасна-смутнае выццё ваўкоў, маркотна-тужлівае кукаванне зязюлькі, нязграбна-пузаты шчанюк, сіне-пазалочваная муха, чорна-шэрыя плямы варон, чырвона-залацістае пер'е рыбіны*; *brown-and-white dog, brownish-black swine, bushy-tailed squirrel, dove-grey bird, famine-stricken dogs, fleet-winged birds, gold-brown body of the snake, grey-white birds, half-throttled turkey, hard-kicked dog;*

9) «Смена дня и ночи»: *безуважна-шэрая муць змроку, бела-ружовая істужка раніцы, бяскрыўдна-спакойная ноч, вольна-шырокія зыкі світання, дзірава-чорныя посцілкі ночы; cold-aired night of stars, dark-grey night, dark-grey dawn, owl-haunted nights, rose-hearted dusk, snow-lit night, snow-laden evening, violet-blue dusk;*

10) «Поры года»: *бяссільна-злосная зіма, глыбока-тужлівыя шчырыя подыхі восені, сумна-ласкавыя павевы восені, чароўна-маўклівае задуменне восені; fast-yellowing October, frost-biting winter, keen-aired winter, yellow-brown June.*

В ТСП «Общие понятия, процессы и состояния» включены НПК, которые характеризуют универсальные, абстрактные, общие понятия и которым не представляется возможным найти место в двух предыдущих глобальных ТСП «Человек» и «Природа»: *козлытна-цікаўны час, няўлоўна-таемныя спосабы, прагавіта-ўедлівая цішыня, цягуча-едкая ціш*; *dust-covered object, flax-blue colour, half-virgin state of affairs, half-wit way, nonsense-inventing differences.*

Представленная классификация, безусловно, выступает диффузной системой (как и сам язык), потому некоторые НПК являются принадлежностью сразу нескольких ЛСГ. Например, НПК *'нявінна-чысты'* в рамках окказионального модуля *'нявінна-чыстыя вочы'* относится к ТСП «Человек» и сразу к двум ЛСГ – «Соматизмы» и «Психологический мир человек». В связи с подобной двуфокусностью некоторых сложных признаков, возможно, следует различать идентификатор первой степени (базируется на более обобщенной сфере распространения признака) и идентификатор второй степени (базируется на дополнительной сфере распространения

признака). Применительно к окказиональному модулю *'нявінна-чыстыя вочы'* идентификатором первой степени является соматизм *вочы*, а идентификатором второй степени –внутренний мир человека, переданный через орган зрения. Подобные примеры двуфокусности признака иллюстрируют богатый стилистический потенциал НПК.

Таким образом, структурирование ТСП и ЛСГ дает возможность воссоздать фрагменты языковых атрибутивных картин мира, которые наглядно демонстрируют:

1) какие сложные прилагательные стали выбором и творением писателей;

2) какие денотативные сферы получили характеристику через НПК;

3) какова структура лексического значения каждого НПК в конкретном окказиональном модуле;

4)какие глубинные представления белорусов и британцев «зашифрованы» в НПК;

5) каким образом может осуществляться распределение НПК по ЛСГ и ТСП.

Итогом структурирования НПК по ТСП и ЛСГ может стать создание идеографического словаря НПК, что позволит не только целостно представить НПК определенного исторического периода, но и показать их семантическое разнообразие и стилистические возможности, сохранить их как памятник языка художественной литературы и как свидетельство скрытых в языке потенций, как «коды» культуры и отражение ментальности того или иного народа.

Литература и примечания:

[1] Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Вопросы языкознания. – 1995. – № 1. – с. 37 – 67.

[2] Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука, 1976. – 356 с.

[3] Саяхова Л.Г. Тематический словарь русского языка (под ред.проф. В.В. Морковкина). – Москва: Русский язык, 2000. – 560 с.

[4] Система лексических минимумов современного

русского языка: 10 лексических списков: от 500 до 5000 самых важных русских слов / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Отд. учебной лексикографии; Г.Ф. Богачева, Н.М. Луцкая, В.В. Морковкин, З.П. Попова; под ред. В.В. Морковкина. – М.: Астрель; АСТ, 2003. – 765 с.

[5] Словарь русских прилагательных, распределенных по тематическим группам / под общ.ред.проф. Л.Г.Бабенко. – Москва: Проспект, 2016. – 232 с.

© Т.А.Остапчик, 2018

В.О. Панаева,
магистрант 1 курса
напр. «Журналистика»,
e-mail: ***valolegg@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.Р. Саитбатталов,***
к.ф.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ КРОССПЛАТФОРМЕННОГО МЕДИАПРОЕКТА НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯ MEDUZA

Аннотация: данная статья посвящена анализу Meduza.ru как средства массовой информации, в частности, выявлены основные особенности данного СМИ как кросплатформенного медиапроекта, проанализирована каждая платформа, на которой оно размещено, и отмечены способы доставки сообщений разным аудиториям и контент различных площадок.

Ключевые слова: кроссплатформа, средство массовой информации, медиапроект, медиаконтент, новые медиа

Интернет-издание Meduza было создано 20 октября 2014 года экс-главным редактором портала Lenta.ru Галиной Тимченко. Штаб-квартира издания находится в Латвии. В феврале 2015 года была запущена англоязычная версия сайта, для которой переводились новости и материалы главного сайта; данный проект был сделан для англоязычной профессиональной аудитории – журналистов, политиков, общественных деятелей. В августе этого года Meduza подписала договор о сотрудничестве с американским сайтом BuzzFeed. Они будут готовить и публиковать совместные расследования, связанных с Россией, на английском и русском языках, а также ставить на сайт материалы друг друга и обмениваться опытом [1].

Концепция Meduza заключается в ручной агрегации новостей и текстов на русском языке, что отличает данный сайт от автоматического ранжирования «Яндекс. Новостей». Также в интернет-издании выпускаются собственные материалы. Сама

редакция сайта говорит об издании следующее: «Мы выступаем за свободу распространения информации. Мы брезгливо относимся к интересам чиновников и крупного бизнеса, презираем пропаганду и джинсу, а журналистике мнений предпочитаем журналистику факта». По данным за декабрь 2016 года, среднемесячная посещаемость сайта составляет 5,2 млн человек. В настоящее время главным редактором сайта является Иван Колпаков [2].

Медиа-проект находится на различных площадках. Во-первых, непосредственно на собственном сервере meduza.io. Во-вторых, имеет свои мобильные приложения на iOS, Android и Windows 10. В-третьих, имеет свой канал в Telegram. В-четвертых, широко представлен в самых популярных на сегодняшний день соцсетях – Facebook, Vk, Twitter, Youtube, Instagram, Одноклассники. Также Meduza работает в качестве расширения для браузеров Chrome, Firefox и Safari.

Содержательные особенности публикаций заключаются в возможности просматривать тексты сайта по порядку (времени публикации) или по степени важности. Если читатель выбирает последний вариант просмотра контента, то он читает данное издание с наиболее важных, на взгляд редакции, новостей. Контент сайта сочетает в себе не только позитивные материалы, но и публикации о происшествиях с жертвами. Добавим, что Meduza избегает как таковой «чернухи» и среди всех происшествий подает только резонансные.

Что касается обратной связи, то традиционных комментариев под материалами на сайте нет. Вместо этого обсудить публикацию можно в чате, который открывается в отдельном окне.

Также особенностью данного СМИ стоит отметить не только ручной отбор наиболее важных и интересных инфоповодов, но и то, что содержание каждого текста отличается лаконичностью, сжатостью, емкостью. Даже в аналитических материалах-лонгридах журналисты не отходят от такой формы, стараясь удобно подать информацию для аудитории с разных ракурсов – при этом мысль проходит последовательно, четко прослеживаются причины и следствие и у читателя не возникает ощущения путаницы.

Как мы уже сказали ранее, медиапроект Meduza находится на разных платформах, пользователи которых заметно различаются между собой. Для удобства созданы мобильные приложения на разных ОС, которые дублируют сайт в удобочитаемом виде.

Начнем с канала данного интернет-издания в Telegram, популярном мессенджере не только для общения, но и для получения информации из СМИ.

Meduza имеет здесь не один канал. Редакция решила разделить контент и подавать его отдельно. Так, существует канал срочных новостей Meduza Breaking с почти 8 тысячами подписчиков. Отдельный канал позволяет читателям быть в курсе происходящего в России и мире и удобен для тех, у кого очень мало времени на чтение новостных лент, в которых новости публикуются вместе с лонгридами.

Еще один новостной канал данного медиапроекта объединяет в себе все новости сайта Meduza. На него подписаны более 9 тысяч читателей. В отличие от первого канала, этот объединяет в себе все заметки, выходящие на сайте. Данный канал способен увеличить время просмотра ленты и повысить глубину сайта за счет ссылок в бэкграундах и указания ссылки на первоисточник либо другие собственные материалы.

Отдельным каналом редакция Meduza решила сделать развлекательную рубрику «Шапито». На данный канал подписано около 5 тысяч человек. Аудитория, читающая данный канал, явно отличается от предыдущих. Подписчики «Шапито» ограждают себя от так называемых «жестких» новостей и интересуются событиями, освещение которых не требует высокой оперативности.

Еще один канал характеризуется как «самая краткая газета на свете о новостях дня» – Вечерняя Meduza. Контент данного канала представляет собой рассылку (в том числе и e-mail) популярных и важных новостей уходящего дня. Подписчиками рассылки являются свыше 19 тысяч человек, которым удобно узнавать о событиях дня один раз в сутки – вечером, при этом у них есть возможность подробнее ознакомиться с каким-либо материалом, перейдя на него по ссылке в получаемом сообщении.

Также у Meduza есть общий Telegram-канал, по которому читателям рассылаются все публикации с сайта. Очевидно, что у него больше всего подписчиков – более 72 тысяч человек.

В социальной сети Facebook также имеется сообщество Meduza, на которое подписаны свыше 284 тысяч человек. Ежедневно для пользователей Facebook выкладываются ссылки на материалы сайта – в отличие от него здесь обратная связь является открытой. Нельзя сказать, что обсуждение происходит активно – некоторые новости остаются и вовсе без комментариев. Да и «оценок»-лайков здесь не так много. Отдельной особенностью медиапроекта в данной соцсети является видеоконтент, за который отвечает руководитель отдела Лика Кремер. Видеозаписи набирают десятки тысяч просмотров и репостов.

Аналогично ведение страницы в Одноклассниках, которую читают больше 143 тысяч человек.

Куда более популярным является Twitter данного интернет-СМИ. Его читателями являются 1,15 млн человек. Однако подача сообщений тут не нова – здесь вновь делается некая текстовая подводка и вставляется ссылка на материал. Отдельно можно просмотреть твиты с ответами и медиафайлы, касающиеся публикаций.

Равно как и в Telegram, Meduza имеет несколько пабликов Вконтакте. Подача в официальной группе стандартная – паблик соцсети заполняется контентом по мере появления новостей на сайте. Читатели, которых насчитывается порядка 409 тысяч человек, могут сразу оставлять комментарии. Отдельно имеется видеоконтент и в аудиозаписях публикуются подкасты.

Еще один паблик в том же Вконтакте называется «Новостник Медузы» и насчитывает чуть больше 8,5 тыс. человек. В данной группе публикуются только новости без лонгридов.

Третий паблик Вконтакте от издания – sudo Meduza, в котором обсуждаются публикации, связанные с новыми технологиями и развитием будущего, а также прогнозами о том, каким будет наш мир через определенное время. На него подписаны 10 тысяч человек, и это одно из доказательств того, что редакция данного интернет-издания работает над всеми

социальными группами и учитывается различные интересы людей.

Meduza имеет свой видеоканал на Youtube, который негласно назван «идеальным телевизором». На канале публикуются видеоразборы, а также проводятся прямые трансляции (например, сборка Лего онлайн). За три года с момента создания канала видео просмотрели свыше 13 млн человек, тогда как подписаны на него 38,5 тысяч. Особенностью youtube-канала является публикация коротких роликов, где просто и доступно разъясняются важные вопросы нашей жизни (к примеру, что такое криптовалюта или о каких налогах не знают россияне). Кроме того, публикуются популярные видео, которыми ранее сопровождались материалы издания.

Страница Meduza в Instagram насчитывает 95,8 тыс. подписчиков. Здесь публикуются короткие видеоролики, сопровождаемые титрами, которые монтируются самой Медузой. На оригиналы видео накладывается забавная музыка и применяются различные спецэффекты – подобные посты носят неформальный характер. Публикации также нередко разбавляются закулисьем – фотографиями с офиса редакции.

Расширения для браузеров от Meduza позволяют пользователям не мониторить сайт в ожидании свежих новостей, а получать их мгновенно после публикации с помощью уведомлений в браузере.

Подытоживая анализ платформ Meduza, можно сделать вывод, что редакция, разделяя информацию, учитывает не только интересы и запросы людей, но и их образ жизни. Скажем, для людей с быстрым ритмом жизни существуют отдельные новостные каналы, для других, которые располагают большим свободным временем – канал с развлекательно-познавательными статьями. Разделяя аудиторию на группы и используя для каждой из них свой способ подачи и доставки информации, редакция Meduza не только удерживает свою аудиторию, но и с каждым разом расширяет ее благодаря комфортной подаче контента. При этом журналисты издания делают каждую платформу живой, а не автоматизированной, чтобы создать эффект близости с аудиторией. Каждая социальная сеть активно прорабатывается редакцией. Ее члены

четко осознают, что аудитория везде разная, и подают информацию в соответствие с ее запросами. Ведение того же telegram-канала явно отличается от e-mail-рассылки «Вечерней Медузы», несмотря на то, что материалы, подаваемые читателям, одинаковы. Поэтому данное интернет-издание является одним из самых популярных российских интернет-СМИ на сегодняшний день.

Литература и примечания:

[1] Meduza.ru [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Meduza (дата обращения: 17.01.2018 г.) – Заглавие с экрана.

[2] Интернет-издание Meduza.ru [электронный ресурс] // URL: https://meduza.io/pages/about (дата обращения: 17.01.2018 г.) – Заглавие с экрана.

© В.О. Панаева, 2018

Е.А. Попова,
магистрант 2 курса
напр. «Теория языка»,
e-mail: ***galaktika94@mail.ru,***
науч. рук.: ***Л.В. Путилина,***
к.ф.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург

ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ТЕКСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому аспекту изучения классификаций цветообозначений в тексте и их разновидностей. В частности рассмотрены различные подходы к составлению классификаций.

Ключевые слова: цветообозначения, классификации цветообозначений, цвет, цветонаименования.

Цветообозначения представляют собой одну из наиболее важных для исследования тематических групп слов в различных языках. Внимание к цветообозначениям как объекту разнообразных лингвистических работ объясняется тем, что они оказываются частью более глобальной проблемы соотношения языка и мышления, т.е. содержания и формы языкового знака, что актуализирует изучение вопроса когнитивных механизмов и особенностей семантики цветообозначений как в теоретическом, так и в практическом плане. Материал языка художественной литературы представляет собой активную сферу функционирования языковых единиц, в частности, цветообозначений, отражающих ценностные приоритеты и культурные стереотипы общества определенной эпохи, их изменения, трансформации некоторых значений цвета в созданной автором индивидуальной цветовой картине художественного образа посредством своей семантики.

При изучении цветовой лексики возникает проблема классификации цветообозначений. Существует большое количество классификаций, которые условно можно разделить

на несколько типов.

Цель предлагаемой статьи рассмотреть различные типы классификаций цветообозначений.

К первому относятся классификации, в основе которых лежит различие цветов по оттенкам. Например, А.А. Брагина выделяет две основные группы цветонаименований:

1 Основные (абсолютные):

а) хроматические (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);

б) ахроматические (черный, белый, серый).

2 Оттеночные

а) цветонаименования, которые передают оттенки цвета аналитически, среди которых цветовые прилагательные:

– вторичной номинации (сиреневый, молочный);

– без ясно прослеживающейся этимологии (бурый, алый);

– с ограниченной сочетаемостью (белокурый, карий);

– заимствованные (индиго);

– неологизмы и архаизмы (смарагдовый, кубовый);

– терминологические (кобальт, ультрамарин);

– окказионализмы;

б) цветонаименования, уточняющих оттенки цвета:

– сложные, с формантами ярко-, светло-, темно-, нежно-, уточняющими интенсивность окраски;

– двусоставные цветонаименования, представляющие называния смешанных цветов или разноцветных объектов: сине-белый, желто-зеленый [1, с. 121].

Ко второму типу относятся такие классификации, в основе которых лежит принцип структуры цветообозначения. К описанию цветообозначений как системы подошла Е.А. Косых, которая рассматривает цветонаименования-прилагательные и сочетания, выполняющие функцию цветовых прилагательных. Она считает, что система цветообозначений в русском языке может быть представлена следующими номинативными единицами с точки зрения структуры:

1 Монолексемные.

2 Сложные прилагательные, в структуре которых выделяется, как правило, два или три корня-основы, представляющие собой названия равноправных цветов и

оттенков, либо название цвета с уточнением его интенсивности.

3 Сложные цветообозначения со структурой «сущ. цвет + имя сущ. в И. п». (цвета хаки).

4 Сложные цветообозначения со структурой «сущ. цвет + имя прилаг. + имя сущ. в И.п», либо эта структура представлена набором тех же частей речи, но в форме Р. п. (цвет мокрый асфальт, цвета старой розы) [2, с. 7].

К третьему типу мы относим классификации, в которые определяющим признаком служит часть речи цветообозначения. Я. Мерзук в исследовании «Устойчивые сочетания, включающие цветообозначения, в современном русском языке» представила следующую классификацию на основе частеречной сочетаемости:

- прилагательные (белый цвет);
- наречия (красно-синий);
- существительные (парижская зелень).

Ученый отмечает, что «в русском языке в составе устойчивого сочетания используется обозначение и лилового и оранжевого цветов (лиловый от холода, оранжевое вещество), а также употребляются наряду с прилагательным *«красный»* цветообозначения: алый (*алые паруса*), багряный (*багряная заря*), червонный (*червонное золото*); наряду с серый – прилагательное «*сивый*» (*брешет как сивый мерин*); наряду с коричневый – прилагательные «*бурый*» (*бурый медведь*), «*карий*» (*черный глаз, карий глаз*)» [3, с. 12].

К четвертому типу относятся классификации, где цветопринадлежность определяется функцией цветового обозначения. Такую классификацию разработал Е. Штенгелов. Он выделяет три функции такой лексики:

1. Смысловая (розовый цвет лица – признак завидного здоровья персонажа, рыжеватость сапог – свидетельство их поношенности, цвет ассигнации указывает на её достоинство).

2. Описательная (привлекается, чтобы описание стало зримо, выпукло).

3. Эмоциональная (воздействие на чувства человека определённых цветов, их сочетаний) [4, с. 25].

Таким образом, при классификации цветообозначений важно учитывать различные параметры самой типологии, выбор

которой зависит от цели и задач исследования.

Литература и примечания:

[1] Брагина, А.А. «Цветовые» определения и формирование новых значений слов и словосочетаний / А.А. Брагина // Лексикология и лексикография. – М., 1972. – С. 73-104.

[2] Косых, Е.А. Система цветообозначений в русском языке (к созданию и публикации "Русской энциклопедии цвета") / Е.А. Косых // Вестн. Барнаул, гос. пед. ун-та. Сер. Психол.-пед. науки. – 2002. – № 2. – С. 28–34.

[3] Мерзук Я. Устойчивые сочетания, включающие цветообозначения, в современном русском языке / Я. Мерзук // Автореф. дис... канд. филол. наук. – Воронеж, 1997. – 18с.

[4] Штенгелов, Е. Цвет в художественной литературе / Е. Штенгелов // Наука и жизнь.1970. № 8. С. 24-26.

© Е.А. Попова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.И. Александрова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***alexcand_r@mail.ru,***
науч. рук.: ***Е.В. Дадаян,***
к.ю.н. доцент,
Красноярский ГАУ
г. Красноярск

КОЛЛИЗИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные коллизионно-правовые проблемы регулирования порядок заключения брака в различных государствах. В современных условиях наблюдается увеличение числа браков российских граждан с иностранцами. В связи с отсутствием унификации, при регулировании вопросов заключения брака выявляются пробелы.

Ключевые слова: порядок заключения брака, брак, семейные правоотношения, коллизионная норма.

Семейные правоотношения с иностранным элементом являются составной частью международных гражданских правоотношений. Порядок заключения брака имеет существенное различие между правовыми системами различных государств. Причиной этому является влияние многовековой истории, традиций и национальной культуры. Этим объясняется и фактическое отсутствие в данной отрасли международной унификации материально-правовых норм, хотя попытки такого рода делались: принятие Кодекса Бустаманте в 1928 году, Гаагская Конвенция об урегулировании коллизий законов в области заключения брака 1995 года, которая так и не вступила в силу. В данном случае преобладают коллизионные нормы, но они лишь отсылают к праву отдельных государств. В последние годы возросло значение многосторонних и двусторонних

договоров, содержащих коллизионные нормы в области семейного права.

Основные коллизионно-правовые проблемы регулирования порядок заключения брака является:

1. Форма и условия заключения брака;
2. Запреты на браки с иностранцами;
3. Однополые браки;
4. Присутствие лиц, при регистрации брака и заключение брака через представителя;
5. Полигамия и моногамия.

В зависимости от формы заключения брака все государства можно подразделить:

1. Государства, в которых признается только брак, зарегистрированный в государственных органах. (Российская Федерация, Швейцария, Республика Беларусь, Украина, Бельгия, Франция, Германия, Нидерланды, Австрия).

2. Государства, где признаются гражданские и религиозные браки: право выбора принадлежит лицам, желающим вступить в брак. При этом после заключения религиозного брака, требуется обязательное уведомление государственных органов о состоявшемся бракосочетании. (Италия, Испания, Бразилия, Аргентина и др.)

3. Государства, где заключение брака возможно только в религиозной форме. (Израиль, Греция, Кипр, отдельные штаты США и др.)

В соответствии со статьей 11 Семейного кодекса РФ государственная регистрация заключения брака в органах Загса производится только в личном присутствии лиц, желающих вступить в брак. Заключение брака по доверенности не допускается даже при наличии уважительных причин, это связано с тем, что гражданин должен лично выразить согласие на заключения брака и своё намерение создать семью. Аналогично этот вопрос регулируется в Испании.[1]

Однако семейное законодательство Италии предусматривает заключение брака через представителя при наличии особых обстоятельств.

Каждое государство утверждают собственные условия, которые необходимо соблюдать при вступлении в брак, но

многие условия имеют универсальный характер:

1. Добровольность брачного союза. В соответствии с Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. «брак должен заключаться по свободному согласию вступающих в брак», понуждение к заключению брака не допускается. Аналогичные нормы закреплены в гражданском законодательстве многих европейских стран и всех штатов США.

2. Достижение брачного возраста. Устанавливается внутренним законодательством и зависит от национальной культуры. Так, во Франции и Японии это 18 лет для мужчин и 16 для женщин, в Швейцарии – для мужчин – 20 лет, для женщин – 18 лет.

Также как и в Российской Федерации во многих странах допускается снижение брачного возраста (диспенсация), при беременности несовершеннолетней невесты устанавливают снижение возраста до 14 лет и ниже. (Германия, Италия).

3. Степень родства. Запрещается вступление в брак между лицами находящимися в родстве и (или) свойстве. Поскольку брак между близкими родственниками повышают вероятность передачи ребенку наследственных заболеваний. Однако в Швеции предусмотрена возможность получить разрешение компетентных органов на брак между не полнородными братьями и сестрами.

4. Женщине запрещается вступать в новый брак после смерти мужа (вдовий срок), после расторжения брака или признания его недействительным в течение установленного законом срока. В Германии и Швейцарии этот срок равен 300 дням.

Несоблюдение предусмотренных законом условий может привести к признанию брака недействительным и, как следствие, аннулированию его и всех правовых последствий, возникающих между его сторонами с момента его заключения.

Коллизионные нормы, регулирующие порядок заключения брака с участием иностранного элемента, могут содержаться как в национальном законодательстве, так и международных договорах.

В частности, в договорах о правовой помощи чаще всего

предусматриваются, что условия заключения брака для каждого из вступающих в брак определяются по закону его гражданства (lex patriae), препятствия к заключению брака и форма брака – по lex loci celebrationis, т.е. по праву места регистрации брака (ст. 24 Договора РФ с Египтом, ст. 21 Договора РФ с Кубой и др.).

Впрочем, существуют и другие указания относительно права, применимого при заключении брака. Так, в соответствии со ст. 22 Договора РФ о правовой помощи с Финляндией форма брака определяется законодательством места его регистрации, условия вступления в брак – правом той стороны, на территории которой заключается брак, но для этого хотя бы один из вступающих в брак должен либо быть гражданином страны регистрации брака или проживать в ней (при отсутствии данного условия применяются коллизионные нормы места оформления брака).

Самый проблемный вопрос регулирования семейных отношения с иностранным элементом касается «хромающих» браков – это такие браки, которые признаются действительными на территории одного государства и недействительными на территории другого. Это объясняется тем, что коллизионным нормы государств расходятся или вследствие неприменения судом иностранного права, несовместимого с публичным порядком страны местонахождения суда и др.

Законодательство РФ содержит основные формулы прикрепления, известные законодательству большинства государств, такие как закон гражданства и закон места жительства супругов, которые применяются при заключении и расторжении браков.

В соответствии со статьей 156 СК РФ действует следующая коллизионная норма: «условия заключения брака определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака, с соблюдением требований ст. 14 СК РФ в отношении обстоятельств, препятствующих заключению брака»

Например, при заключении брака российского гражданина с гражданкой Германии в отношении российского гражданина

должны соблюдаться требования ст.ст. 12-15 СК РФ, а в отношении гражданки Германии – требования Германского Гражданского уложения о брачном возрасте.

Итак, при заключении брака, как на территории России, так и за ее пределами иностранный элемент может присутствовать в двух случаях: при заключении брака между иностранными гражданами на территории России («иностранный брак») и между лицами, одно из которых имеет российское гражданство, а другое – гражданство иностранного государства (смешанный брак). Порядок, условия и форма заключения брака является публично-правовыми отношениями, и поэтому определяются каждым государством самостоятельно путем принятия соответствующих законов.

Таким образом, государства самостоятельно предпринимают различные способы для уменьшения возникновения коллизий в данной сфере. Например, путем применения коллизионной привязки для установления применимого права, такие как закон места заключения брака, личный закон обоих супругов, закон страны совместного проживания супругов и т.д.; осуществляют гармонизацию национального коллизионного права; заключают двухсторонние соглашения «об оказании правовой помощи по гражданским, семейным или семейно-брачным делам».

Однако, в настоящее время в сфере семейно-брачные отношений, которая тесно связаны с национальными, культурными, историческими, религиозными особенностями, успехи унификации незначительны, но все же существует возможность урегулирования данных отношений в будущем.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995 г.: введен в действие 29 декабря 1995 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон.текст. Данные.-Ст. 11-15,156.

© Ю.И. Александрова, 2018

Н.В. Гарифулина,
бакалавр УИУ – филиал РАНХиГС
при Президенте РФ (г. Екатеринбург),
г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ ВОЗМОЖНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос введения института уголовной ответственности юридических лиц. Автором анализируются основные положения проекта Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц», внесённого в Государственную Думу депутатом Государственной Думы Российской Федерации А.А. Ремезковым.

Ключевые слова: уголовная ответственность, субъект уголовной ответственности, юридическое лицо, законопроект.

Вопрос введения института уголовной ответственности юридических лиц в Российской Федерации не раз поднимался в теории уголовного права. На протяжении уже многих лет как теоретики, так и практики обсуждают возможность привлечения юридического лица к уголовной ответственности. За время обсуждения вопрос введения уголовной ответственности юридических лиц из области теории уголовного права перешёл в область нормотворчества. Только за последние семь лет было разработано три законопроекта, предполагавших установить уголовную ответственность юридических лиц.

Первый проект Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации в связи с совершенствованием противодействия преступлениям, совершаемым от имени и в интересах юридических лиц» был разработан депутатами Государственной Думы Российской Федерации (далее-ГД РФ) А.В. Скочем и О.В. Лебедевым в 2011 году. Положения данного законопроекта обсуждались в ГД РФ,

но дальше обсуждений дело так и не пошло. В 2012 году Следственным комитетом Российской Федерации (далее-СК РФ) был подготовлен проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовно-правового воздействия в отношении юридических лиц» [2]. Данный законопроект был более детально разработан по сравнению с первым, содержал меньшее количество пробелов и внутренних противоречий. Однако на рассмотрение в ГД РФ законопроект, подготовленный СК РФ, так и не был внесён.

Вопрос введения уголовной ответственности юридических лиц сдвинулся с мёртвой точки в 2015 году, когда в ГД РФ депутатом нижней палаты Федерального Собрания А.А. Ремезковым был внесён проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц» [3]. Законопроект был зарегистрирован в ГД РФ и направлен Председателем ГД РФ в профильный комитет для определения соответствия законопроекта требованиям статьи 104 Конституции РФ и статьи 105 Регламента ГД РФ. Однако с момента направления законопроекта в профильный комитет для проверки права законодательной инициативы субъекта и полноты пакета представленных документов и до настоящего момента прошло уже больше двух лет. Дата принятия профильным комитетом решения о предоставлении законопроекта в Совет ГД РФ для последующего его включения в примерную программу законопроектной работы ГД РФ не известна. Процесс рассмотрения законопроекта приостановился. С чем связано приостановление хода рассмотрения законопроекта? На сколько вероятна возможность введения уголовной ответственности юридических лиц путём принятия законопроекта, подготовленного депутатом ГД РФ А.А. Ремезковым? На данные вопросы попробуем ответить, проанализировав содержание основных положений законопроекта, а также рассмотрев позиции высших органов государственной власти Российской Федерации относительно вопроса введения уголовной ответственности юридических лиц.

В ст. 19 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее-УК РФ) законопроектом вносится изменение, согласно которому в качестве самостоятельного субъекта уголовной ответственности будет рассматриваться юридическое лицо. Данное положение законопроекта не нашло поддержки среди высших органов государственной власти. Согласно выраженной высшими органами государственной власти позиции положение о рассмотрении юридического лица в качестве самостоятельного субъекта уголовной ответственности не согласуется с принципом личной виновной ответственности лица в уголовном праве [4, п. 1.1], [5, с. 2].

Вводя уголовную ответственность юридического лица, необходимо учитывать тот факт, что правовая конструкция юридического лица изначальна была разработана в гражданском праве. Согласно превалирующей точки зрения относительно сущности юридических лиц юридическое лицо есть не что иное как порождение правопорядка, т.е. некоторая юридическая фикция. Как субъект права юридическое лицо представляет собой не что иное, как особый способ организации хозяйственной деятельности, заключающийся в обособлении, персонификации имущества, т.е. наделении законом обособленного имущества качествами персоны (субъекта) [6, с. 176]. Рассмотрение юридического лица в качестве персонифицированного имущества объясняет тот факт, что у него нет и не может быть индивидуального сознания и самостоятельной воли как у физического лица. Именно поэтому за каждым преступлением, которое будут инкриминировать юридическому лицу, будет стоять физическое лицо. Вина юридического лица, регулируемая отдельной статьёй законопроекта [3, ст. 96.3], будет определятся посредством виновного (умышленного или неосторожного) совершения деяния физическим лицом, действующим от имени юридического лица либо в его интересах. Таким образом, привлечение юридического лица к уголовной ответственности всегда будет зависеть от виновных деяний физического лица.

Статьёй 96.2 законопроекта определяется круг юридических лиц, подлежащих уголовной ответственности. Необходимо обратить внимание на то, что в круг лиц,

привлекаемых к уголовной ответственности, разработчиком законопроекта были включены обособленные подразделения, через которые на территории Российской Федерации осуществляется деятельность иностранного юридического лица или международной организации. В связи с этим ещё раз необходимо подчеркнуть тот факт, что конструкция юридического лица была придумана в гражданском праве и при разработке положений, касающихся уголовной ответственности юридических лиц, нельзя игнорировать теорию гражданского права. Обособленные подразделения юридического лица в теории гражданского права не рассматриваются как самостоятельные субъекты правоотношений. Поэтому нельзя привлечь к уголовной ответственности обособленное подразделение юридического лица, поскольку оно не обладает правосубъектностью. В данном случает уголовной ответственности будет подлежать иностранное юридическое лицо или международная организация, за совершение их обособленными подразделениями противоправных действий на территории Российской Федерации.

В ст. 96.2 законопроекта необходимо обратить внимание ещё на один момент. К уголовной ответственности предлагается привлекать всех указанных в анализируемой статье юридических лиц, за исключением государственных и муниципальных учреждений и предприятий. Данное положение вступает в противоречие с провозглашённым УК РФ принципом равенства перед законом. Самим законопроектом предлагается в названии статьи 4 УК РФ исключить слово «граждан» и распространить действие данной нормы и на юридических лиц. Однако, во-первых, необходимо отметить, что и сама ст. 4 УК РФ нуждается в изменении, поскольку такие термины как «пол», «раса», «национальность» и др. не применимы к юридическому лицу. Необходимо дополнить ст. 4 УК РФ положением, согласно которому юридические лица подлежат уголовной ответственности независимо от места их нахождения, организационно-правовых форм, а также других обстоятельств. Во-вторых, если разработчик законопроекта предлагает распространить действие принципа равенства перед законом и на юридических лиц, то на каком основании из всех

организационно-правовых форм юридических лиц были исключены государственные и муниципальные учреждения и предприятия неясно.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о видах преступления, которые могут быть инкриминированы юридическому лицу. Законопроектом предусматривается, что к уголовной ответственности юридическое лицо привлекается только за те деяния, за которые Особенной частью УК РФ предусмотрено наказание, применяемое к юридическому лицу. В тридцать восемь статей Особенной части УК РФ законопроектом планируется внести изменения и распространить их действие на юридических лиц. Изменения вносятся в следующие статьи УК РФ: 120, 127.1, 127.2, 174, 174.1, 184, 189, 204, 205, 205.1, 205.2, 205.4, 208, 212, 220, 242.1, 242.2, 271, 272, 273, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 282.1, 282.2, 283.1, 289, 291, 312, 315, 322.1, 354, 355, 359, 360. Принцип, по которому выбирались данные статьи не совсем понятен. По моему мнению, уголовную ответственность юридических лиц, прежде всего, следовало бы ввести за совершение преступлений в сфере экономической деятельности. Однако практически вся 22 глава УК РФ (за исключением ст. 174, 174.1, 184 и 189 УК РФ) была проигнорирована. Это следовало бы сделать с учетом общей гуманизации уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности лиц, которые совершали преступные действия под воздействием и в интересах юридического лица. Так, например, налоговый агент не исполняет свои обязанности по удержанию или перечислению налогов и (или) сборов в связи с тем, что подвергается воздействию со стороны учредителей юридического лица. В настоящий момент данное лицо может рассчитывать только на освобождение от уголовной ответственности в соответствии с примечанием 2 к ст. 199.1 УК РФ и то в случае если юридическое лицо перечислит деньги [7].

Ответственность за деяния, аналогичные деяниям предусмотренным главой 22 УК РФ, устанавливается главой 14 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. Таким образом, деяния, составляющие составы преступлений в сфере экономической деятельности, которая

непосредственно связана с деятельностью самих юридических лиц, оставлены на регулирование административному праву.

В качестве статьи, которая может быть вменена юридическому лицу, в законопроекте указана ст. 277 УК РФ. Статьёй законопроекта устанавливается ответственность за посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в интересах юридического лица, а равно за совершение данного деяния, финансируемого за счёт юридического лица. Если следовать данной логике, то юридическому лицу можно вменить огромное количество статей Особенной части УК РФ. Например, с таким же успехом можно было бы привлекать юридическое лицо к уголовной ответственности по ст. 105 УК РФ, за совершение убийства учредителя (участника) юридического лица, являющимся главным конкурентом, совершённое в интересах юридического лица и (или) финансируемое за его счёт. Однако законопроектом не предусматривается возможность назначения наказания по ст. 105 УК РФ. В связи с этим не совсем понятна логика разработчика проекта, который пытается распространить действие ст. 277 УК РФ на юридических лиц.

Согласно позиции Верховного Суда РФ (далее-ВС РФ) и Правительства РФ, изложенной в отзывах к законопроекту, отсутствие уголовной ответственности юридических лиц в Российской Федерации компенсируется за счёт привлечения юридических лиц к административной и гражданско-правовой ответственности. Как ВС РФ, так и Правительство РФ едины в позиции, согласно которой предполагаемые законопроектом виды наказаний (предупреждение и штраф) уже предусмотрены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях за нарушение юридическими лицами публично-правовых запретов. Принудительная ликвидация юридического лица регулируется п. 3 ч. 3 ст. 61 Гражданского кодекса Российской Федерации. Отдельные меры воздействия на юридических лиц предусматриваются ст. 24 Федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ст. 9 Федерального закона от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Таким образом, ряд общественно опасных деяний, предусмотренных

законопроектом, уже урегулирован российским законодательством. Если какие-то общественно-опасные деяния законодательство обошло стороной или санкции за данные деяния недостаточно высоки, то как рекомендуют ВС РФ и Правительство РФ, именно по данным вопросам и нужно выходить с законодательной инициативой.

Таким образом, рассмотрев основные положения законопроекта, не вдаваясь в его подробности, мы видим, что законопроект, представленный в ГД РФ депутатом нижней палаты Федерального Собрания А.А. Ремезковым, не достаточно проработан: в нём содержатся внутренние противоречия и отдельные его положения напрямую противоречат принципам, провозглашённым УК РФ. По это причине законопроект в предложенной редакции не нашёл поддержки среди высших органов государственной власти Российской Федерации. Как ВС РФ, так и Правительство РФ считают, что российское законодательство содержит достаточные механизмы воздействия на юридических лиц, деятельность которых связана с совершением преступлений. Поэтому вопрос о необходимости введения уголовной ответственности юридических лиц в настоящее время требует дополнительного и всестороннего обсуждения.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954

[2] См., подробнее: Проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовно-правового воздействия в отношении юридических лиц» (подготовлен СК России) (не внесен в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 28.02.2012). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

[3] Проект Федерального закона N 750443-6 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц" (ред., внесенная в ГД ФС

РФ, текст по состоянию на 23.03.2015). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

[4] Официальный отзыв Верховного Суда Российской Федерации на проект федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц». Интернет ресурс: http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28Spravka%29?OpenAgent&RN=750443-6

[5] Официальный отзыв Правительства Российской Федерации на проект федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц», вносимый в Государственную Думу депутатом Государственной Думы А.А.Ремезковым. Интернет ресурс: http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28Spravka%29?OpenAgent&RN=750443-6

[6] Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права /Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011. – 958 с.

[7] Гришин Д.А. Теоретические и практические вопросы освобождения от уголовной ответственности за налоговые преступления // Совершенствование Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года. В сб.: Дни науки: Всероссийская научно-практическая конференция. М., 2014. С. 133-135

© Н.В. Гарифулина, 2018

А.В. Зырянов,
к.ю.н., доц.,
e-mail: ***lotos495@mail.ru,***
ЮУрГУ,
г. Челябинск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВОПОНИМАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена синергетической концепции государствопонимния. Речь идет о понимании государства как явления социальной действительности, сложной, открытой, нелинейной, динамической системы политической организации общества, формообразовании социополитической структуры основанной на принципах глобального эволюционизма, законах самоорганизационного развития, раскрываемых посредством постнеклассического научного подхода на основе идей и методов синергетики, теории самоорганизации.

Ключевые слова: теория, государствопонимание, синергетика, общество, развитие.

Категория «государствопонимание», вводимая в качестве предмета исследования теории государства, видится в качестве системообразующего элемента государствоведения, места приложения сил связанных с онтологическими, гносеологическими, методологическими и типологическими изысканиями. Государствопонимание – это определяемая типом научной рациональности, сложившаяся в юридической и политической теории совокупность концептуальных взглядов на сущность государства, причины и пути его возникновения и развития, форму организации, устройства и функционирования государственной власти, роль в жизни общества, связь с правом.

Выделяются следующие, имеющие собственную мировоззренческо-методологическую специфику, типы государствопонимания:

1) Теологико-статический;

2) Антропоцентристско-механистический;
3) Позитивистско-исторический;
4) Системологико-альтернативистский.

Характеристика указанных типов соотносится с типологией, хронологией парадигм научной рациональности (классической, неклассической, постнеклассической). Заявленная синергетическая концепция разрабатывается в рамках системологико-альтернативистского типа государствопонимания, соответствующего, в свою очередь, современной постнеклассической парадигме научной рациональности.

Государство понимается, как негэнтропийное явление социальной действительности, самоорганизационная система политических отношений направленная на обеспечение жизнеспособности, устойчивости целеполагаемого развития пространственно определенной социальной общности, характеризующаяся нелинейной (альтернативной) эволюционной динамикой своей функциональной структуры и формы обусловленной внешними и внутренними параметрами порядка, которые взаимосвязаны с волевыми установками индивидов и их групп посредством субъектно-объектной рефлексии сознания.

Социосинергетика, ее концептуальные основания (принципы самоорганизации сложных систем: гомеостатичность, иерархичность, открытость, нелинейность, случайность, неустойчивость, эмерджентность, необратимость, универсальность и др.) открывают новые возможности в исследовании проблем общественного развития, демонстрируют нетривиальные междисциплинарные научные результаты, методологически применимые в процессе исследования социально-политических систем, государственной организации.

Синергетическая мировоззренческая установка и соответствующая ей методология социального познания ведут к формированию *теоретической модели* социально-политического развития, понимающей общество и государство как эволюционирующую целостность, которой свойственны детерминизм и случайность, устойчивость и неустойчивость, организация и дезорганизация, взаимопереходы хаоса и порядка

на микро- и макроуровнях.

Применительно к проблеме государствогенеза, является эвристичным использование идеи самосохранения (динамической устойчивости), как системообрзующего фактора в котором отражена сущность, определяющая механизмы и закономерности возникновения, становления системы (системогенеза). Рассмотренный механизм лежит в основе государственной организации общества, как на заре человечества, так и в современный период, и составляет суть его системного развития.

Государство здесь, представляется универсальной самоорганизационной политической системой, продуктом социальной эволюции, возникшим (продуцируемым) в качестве института, который способен обеспечить самосохранение определенному контингенту людей – носителям воли аттрактивного целеполагания, и развивающийся в виде умозрительно-организационной формы системной устойчивости, периодически претерпевающей адаптивно-ситуационные преобразования.

Закономерности развития государственного строя можно сгруппировать в две основные структурообразующие тенденции, соответствующие процессам рождения нового социально-политического порядка и процессам сохранения этого порядка, соответствующие двум различным типам поведения социальных систем: первый – открытый, динамичный, далекий от равновесия, порождающий усложненную структуру; второй – самоизолирующийся, ориентированный на статичность, близкий к равновесности, порождающий упрощенную структуру.

Эти две базовые тенденции обусловлены различными типами реакции социально-политических систем на внешне– и внутрисистемные тренды и способами переработки этих трендов (адаптации к ним). Смена указанных формы поведения социальных систем на разных этапах их эволюционного развития демонстрирует скрытый пульсирующий механизм волнового развития общества в контексте соответствующего государственного строя, которому свойственна цикличность процессов возникновения (самозарождения), относительно устойчивого существования (сохранения) и распада

(переструктурирования).

Власть понимается в качестве системного феномена, рассматривается как свойство социальной системы, как волепродуцирование деятельностного порядка, она воплощается в структуризации отношений между людьми, координации и направлению их действий в единое русло результирующего, целеполагающего волевого вектора (аттрактора), который, формируя систему ценностей, определяет порядок иерархического соотношения элементов в зависимости от их функционального предназначения, а само функциональное значение определяется в зависимости от занимаемого в данной системе места.

Государственная власть выступает основой процессов эволюции социокультурной реальности, свидетельством их необратимости. Именно она задает вектор исторического развития социума, в основе которого лежит генезис механизма власти. Процесс самоорганизации в обществе идет посредством накопления, отбора и преобразования информации, её структуризации. На базе этого процесса осуществляется зарождение новых структур, т.е. организации дисциплинарных пространств предустанавливающих определенный порядок мышления и поведения. Власть, таким образом, оказывается связанной с внутренней самоорганизацией системы. Результатом обмена деятельностью, информацией, энергией становится дифференцированная и иерархическим образом организованная структура государственно-общественных связей, а также производимый порядок отношений через который, каким бы ни был его специфический облик (демократия, монархия, олигархия, тирания и т.д.), человеческое общество конституируется как ассоциация объединяющихся индивидов.

В синергетическом контексте государственное управление представляется процессом самоорганизации, берущим свое начало во множестве микроуровневых образований социального пространства. Спонтанно возникающие в процессе преодоления кризисной ситуации или в момент выбора альтернативы развития параметры порядка согласовывают частные и общие интересы в конкретной общности и приобретают значение

устраивающего (организующего) или направляющего и регулирующего (управляющего) движения, которое, в свою очередь, определяет характер связи, вид деятельности компонентов государственной системы, следующего и следующего организационных уровней, оптимизируя процесс решения базовых государственных задач. Социальные изменения вносят коррективы в структурные и качественные характеристики субъектов и объектов управления, не противопоставляя при этом, а синергизируя субъект – объектные отношения. Целью управления определяется поддержание не состоявшегося статического порядка, а самоорганизации, проявляющейся длящимся процессом государственного становления, т.е. динамической организованностью.

Системный государственный кризис рассматривается не только как апогей дезорганизации, но одновременно как появление новой организации борющейся с возникшей дезорганизацией, в единстве значений деструктивного и конструктивного движения. Данная концепция управления учитывает альтернативность социальной эволюции и особенности поведения в критической области значений параметров системы, налагающих существенные ограничения на внешние управляющие воздействия. Говоря о проблеме стратегий и тактик государственного управления, его отношении к кризисным (переходным) состояниям и процессам, подчеркивается, что не может быть таких внешних воздействий, которые могли бы «навязать» способ поведения не свойственный потенциальной структуре системы государства.

Синергетический подход к анализу механизма правового регулирования осуществляется в контексте теоретической установки, предполагающей учет, такого качества связи государства с правом, при котором право представляется функцией (нелинейной функцией) системы государственной организации общества, что, в свою очередь, математически выражается следующей формулой: $y = f(x)$ (y – государственное регулирование; f – право; x – общественные отношения), где под f мы понимаем правило, по которому заданному значению x приводится в соответствие определенное значение y; f есть

символ некоторого преобразования, которому нужно подвергнуть величину x, чтобы получить y.

При умозрительном погружении на соответствующий уровень, собственно существования права, синергетика позволяет переосмыслить природу его возникновения и развития, где право, как условие общественных отношений, конструируемое посредством рефлексии сознания, объективно (совместно с человеческим обществом и государством) возникает и развивается в качестве самоорганизационного системного явления. Право – открытая нелинейная система, где постоянно происходит ввод и вывод необходимой информации, регулятивной энергии, юридических способов и средств упорядочения и охраны общественных отношений, в результате чего рождается множество потенциальных путей его развития.

Динамичный характер связей между элементами механизма правового регулирования является тем фактором, который обусловливает самосовершенствование как самих связей, так и самого механизма в целом, подтверждая положения синергетики о том, что процессы самоорганизации суть всегда результат взаимодействия микросистем, проявляющийся на макроуровне.

Человек, как разумный субъект, не эпифеномен природных процессов, а их высший продукт – воплощение и носитель концентрированного опыта метагалактической коэволюции, а государствообразная организация человеческого общества, переходность ее состояния (трансформация и развитие), есть структурный элемент и результат (продолжение) имманентного процесса эволюции Универсума.

Так, универсальная эволюция, относительно системной формы организации государства, представляется в виде последовательности закономерно сменяющихся качеств материи политических отношений в обществе, выступающей ее содержанием. В процессе этой эволюции каждое последующее качество указанной материи зарождается в недрах предыдущего и в своем развитии проходит определенные фазы. Любой государственный строй уже в момент зарождения несет зачатки, те качественные характеристики, которые впоследствии служат причиной его крушения (деградации, самоуничтожения).

Переходный период, подготавливаемый фазой кризиса, представляет собой момент саморазвития – смену устаревшей формы развития новой, более функционально соответствующей моменту времени, способной обеспечить здесь и сейчас жизнеспособность социальной системы.

Государство как система переходит на новый этап развития, выбирая один из вариантов, находящихся вблизи этого выбора. Однако последний не представляет собой «лучший» вариант возможного, не может учитывать дальнейшую перспективу развития, он совершается в силу, в основном, внутренних процессов. Система отбора непрерывно развивается, правила отбора усложняются, умножаются и сами эволюционируют, что закономерно вызывает неопределенность в векторе системного развития.

Переводя в практическое русло идею применения синергетического подхода в исследовании государства, представляется важным решение вопроса связанного с выработкой соответствующей динамической модели самоорганизационного развития государственно-политической системы.

В связи с этим, в первую очередь, определяются специальные аналитические (качественные) показатели государственно-политической системы.

Первая группа показателей ГПС:

A – эффективность права

B – политическая лояльность

C – функциональность государственного механизма

D – эффективность государственного управления

Вторая группа показателей ГПС:

E – кризис стратегии развития

F – дезорганизация формы государства

G – дезинтеграция общества

H – внешнее вмешательство

В свою очередь, каждый показатель (параметр порядка) имеет свои условия (параметры состояния) положительной динамики (повышения качества).

Указанные показатели с соответствующими условиями обладают внутрисистемной функциональной детерминацией,

определяющей качественные характеристики (или их отсутствие), конкретной, всегда специфичной государственно-политической системы и перспективы ее нелинейного (поливариативного, альтернативного, эволюционно-бифуркационного) развития, соразвития в условиях неравновесности.

Так, разрабатываемая в рамках синергетического подхода идея создания универсальной модели эволюционного развития государственно-политической системы, которая допускает возможность своего описания посредством математического уравнения, закладывает основу междисциплинарных связей, способных обогатить и повысить эффективность юридической науки.

© А.В. Зырянов, 2018

Е.А. Иванова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***catherine.ivanova26@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Е.В. Дадаян,***
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ФИЛИППИНЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в данной статье предметом исследования будут брачные отношения, а именно условия и порядок заключения брака на примере таких стран, как Российская Федерация и Республика Филиппины. Данные страны слишком разные, но со своей самобытной культурой и историей, а самое главное с разными правовыми системами, которые дадут нам возможность увидеть колоссальные отличия в подходе о браке и брачных отношений в целом.

Ключевые слова: брак, брачные отношения, порядок заключения брака, условия заключения брака.

Прежде всего, необходимо отметить, что брак является одним из главных и основополагающих институтов семейного права любого государства, в частности и Российской Федерации, поскольку брак это важнейший юридический факт, вызывающий возникновение семейно-правовых связей. Иными словами брак является существенным началом правовых отношений между лицами, заключившими брак.

Для начала, безусловно, следует подойти к понятию брака (с правовой точки зрения соответственно) в исследуемых нами странах, так как уже на данном этапе можно увидеть разницу в самих понятиях.

Обращаясь, в первую очередь, к Семейному кодексу Российской Федерации, то само понятие «брак» в кодексе не закреплено. В России брачные отношения это отношения между

мужчиной и женщиной, заключившими брак (брачный союз), в законодательстве Российской Федерации такие отношения именуются семейными, семейно-брачными, брачно-семейными отношениями. Принимая во внимание нормы Семейного законодательства, к юридически значимым признакам брака следует отнести следующие характерные черты:

1) союз мужчины и женщины, поскольку в России признается и охраняется государством союз только брачный союз между мужчиной и женщиной;

2) добровольный союз, для заключения брака необходимо свободно и добровольно выраженное взаимное согласие лиц, вступающих в брак;

3) на волеизъявление лиц, вступающих в брак, не должны оказывать давление иные лица;

4) равноправный союз, что предполагает наличие равных прав и обязанностей у каждого из супругов в браке;

5) союз, заключенный с соблюдением определенных правил, установленных законом.

Таким образом, брак – это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законодательством Российской Федерации, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Если же мы обратимся к Кодексу персональных прав мусульман Филиппин, то увидим, что понятие брака прямо закреплено во второй книге, второй главе Кодекса (ст. 14). «Брак – это не только гражданско-правовой договор, но и общественный институт. Его характер, последствия и инциденты, регулируются настоящим Кодексом и Шариатом, и не подвергаются соглашению, за исключением того, что соглашения о браке в некоторой степени могут зафиксировать имущественные отношения супругов». Таким образом, можно сделать вывод, что на Филиппинах брак – это договор, о чем прямо указано в законе.

Следующее на что хотелось бы обратить внимание, так это требования для заключения брака.

В статье 15 Кодекса персональных прав мусульман

Филиппин сформулированы существенные требования к заключению брака. – «Ни один брачный договор не должен быть исполнен, если не будут выполнены следующие существенные требования:

(a) Дееспособность договаривающихся сторон;

(b) Свободно полученное взаимное согласие сторон;

(c) Предложение (Иджаб) и согласие (кабул) засвидетельствованы должным образом, по крайней мере, двумя компетентными лицами и после согласия надлежащего опекуна в браке (вали);

(d) Соглашение об обычном брачном выкупе (махр) должным образом засвидетельствовано двумя компетентными лицами».

В следующей статье 16 оговорены определенные способности заключать брак:

«(1) Любой мусульманский мужчина, по крайней мере, в возрасте пятнадцати лет, и любая мусульманская женщина возраста половой зрелости или старше, не имеющие какое либо препятствие в соответствии с положениями этого Кодекса, могут вступать в брак. Предполагается, что женщина достигает половой зрелости при достижении возраста пятнадцати лет. (2) Однако, окружной суд Шариата может, по ходатайству надлежащего вали, разрешить совершение торжественной церемонии бракосочетания женщине, достигший половой зрелости, которая младше пятнадцати лет, но при этом ей должно быть не менее двенадцати лет». Возможно, заключение брака до пятнадцати лет на Филиппинах можно расценивать, как некое снижение брачного возраста, которое существует и в Российском праве.

В Российской же Федерации, явно выраженные иные условия для заключения брака. Так, для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. Как нам известно, что Семейный кодекс устанавливает брачный возраст – 18 лет (статья 13 СК РФ). Однако в этой же статье допускается снижение брачного возраста, о чем мы говорили ранее, но при наличии особых условий и обстоятельств.

В России не допускается заключение брака между:

1) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

2) близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

3) усыновителями и усыновленными;

4) лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Кодекс Филиппин нам говорит следующее: «Статья 24. Запрет на кровное родство (тэхримджбин-насаб). Ни один брак не должен быть заключен между:

(a)Родственниками по восходящей и нисходящей степени родства;

(b) Братьями и сестрами, независимо от того, находятся ли они в близком кровном родстве, единокровные или родственные по материнской линии; и

(c) Братьями или сестрами и их потомками в пределах третьей гражданской степени родства».

В Статье 25 говорится о запрете на родство (тэхрим-билл-музэхара):

«(1) Ни один брак не должен быть заключен между:

(a) Любым из супругов и находящихся в родстве через брак родственников по восходящей линии и в боковой линия родства в пределах третьей степени родства;

(b) Отчимом и падчерицей, когда брак между ним и матерью последней был консуммирован;

(c) Мачехой и пасынком, когда брак между ней и отцом последнего был консуммирован; и

(d) Пасынком или падчерицей и вдовой, вдовцом или их соответствующих разведенных родственников.

(2) Запрет в соответствии с этой статьей применяется даже после расторжения брака, создающего родственные отношения».

А Статья 26 нам говорит о запрете заключения брака вследствие нахождения на воспитании (тэхрим-бир-рэдэ’а):

«(1) Ни одно лицо не может законно заключить брак с любой женщиной, которая кормила его грудью, по крайней мере, пять раз, в течение двух лет после его рождения.

(2) Запрет на брак из-за кровного родства должен аналогично относиться к лицам, связанных посредством воспитания в пределах тех же самых степеней родства, в соответствии с исключением, признанном мусульманским законом».

Интересно, что в плане запрета на брак также отдельно подчеркивается невозможность вступления в брак вдове или разведенной, если она не соблюдала условия периода идда. В Исламе это особый период выжидания после развода или кончины мужа, в течение которого женщина не имеет права выйти замуж за другого мужчину. Период идда необходим для определения возможной беременности женщины и установления последующего отцовства ребенка. Однако, если в это время вдова беременна, она может вступить в повторный брак в течение разумного периода времени после родов или если во время развода, она беременна, то она может вступить в повторный брак только после родов.

Также хотелось бы обратить внимание на особенности процедуры заключения брака в Республике Филиппины. Не стоит забывать, что брак на Филиппинах – это своего рода сделка, а значит, что при заключении брака будет идти речь о выкупе. Сумма или стоимость его могут быть зафиксированы договаривающимися сторонами (марх-музэмма) до, во время, или после совершения брака. Если его сумма или стоимость не были зафиксированы, то надлежащий выкуп (махр-митл) по ходатайству жены, должен быть определен судом, согласно социальному положению сторон. По соглашению сторон выкуп может быть полностью или частично оплачен до, во время, или после свадьбы. За неоплаченную часть выкупа, или любую другую часть, муж несет ответственность своим имуществом или собственностью (ст. 21 Кодекса). Также не стоит забывать, что при нарушении условий брака как договора, любое лицо, которое заключило договор о вступлении в брак, но впоследствии, без разумного основания отказывается жениться на другой стороне, которая готова исполнить договор, должно

оплатить последнему расходы, понесенные для подготовки брака и прочие убытки, которые могут быть предоставлены в суд (ст.22 Кодекса).

Брачная церемония на Филиппинах проходит в лучших традициях мусульманских стран. Никакая особая форма бракосочетания не требуется, но иджаб (предложение), и габул (ответ) в браке должны быть провозглашены публично в присутствии лица, проводящего церемонию бракосочетания и двух надлежащих свидетелей. Это заявление должно быть изложено в документе, в трех экземплярах, подписано или закреплено договаривающимися сторонами, объявлено свидетелями, и заверено лицом, проводящим церемонию бракосочетания. Одна копия должна быть отдана договаривающимся сторонам, а другая отправлена Окружному Регистратору лицом проводящим церемонию, который должен хранить третью копию.

Органы, заключающие брак на Филиппинах:

(a) Надлежащий вали (наместник административной единицы) со стороны женщины, которую выдают замуж;

(b) По доверенности надлежащего вали, любое лицо, которое компетентно в соответствии с мусульманским законом в вопросах заключения брака;

(c) Судья окружного суда Шариата или Судья районного суда Шариата или любые лица, назначенные судьей, если надлежащий вали без веской причины отказывается разрешить заключение брака.

Брак должен быть заключен публично в любой мечети, офисе судьи шариата, офисе районного или окружного Регистратора, в месте проживания невесты или ее вали, или в любом другом подходящем месте, по согласованию сторон.

Как известно, в Российской Федерации брак заключается в органах записи актов гражданского состояния, но в определенных случаях может быть заключен в консульских учреждениях и органах местного самоуправления. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Таким образом, мы ознакомились с условиями и порядком

заключения брака в Российской Федерации и Республике Филиппины. Не смотря на то, что в данных странах совершенно разные подходы к понятию брака и порядке его заключения, однако прослеживаются общие черты к возможности снижения брачного возраста, а также условиям, препятствующим заключению брака.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 10, 11, 12, 13, 14.

[2] Мошков В.С. Особенности заключения брака в зарубежных странах // Сборник научных трудов ангарского государственного технического университета. – 2017. – № 14. – С. 276-285.

[3] Кодекс персональных прав мусульман Филиппин, утвержденный Указом Президента № 1083. [электронный ресурс] // CONSTITUTIONS.RU: Российский правовой портал: библиотека Пашкова. – Электрон. данные. URL: http://constitutions.ru/?p=4759 (дата обращения 04.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Понятие брака в семейном праве Российской Федерации [электронный ресурс] // OMBUDSMANDETI.RU: Ассоциация Уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации. – Электрон. данные. URL: http://www.ombudsmandeti.ru/kodeks/11-ponyatie-braka-v-semeynom-prave.html (дата обращения 10.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Е.А. Иванова, 2018

А.Ю. Искандарова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***nastya-9558@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Д.А. Гришин,***
к.ю.н, доц.,
Уральский институт
Управления – РАНХиГС,
г. Екатеринбург

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПРЕПЯТСТВОВАНИЯ ЗАКОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИЛИ ИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья рассматривает правовое регулирование воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности. Автор анализирует основные понятия и правовые проблемы в это сфере.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, воспрепятствование предпринимательской деятельности, статья 169 УК РФ.

В современном уголовном законодательстве есть статья, предусматривающая санкцию за воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности.

Необходимость защиты предпринимательства связано с экономическими интересами государства, а они входят в наиболее значимые сферы от которых зависит эффективность деятельности в целом[4]. По состоянию на январь 2018 года согласно Единому реестру субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации действует 3 221 706 индивидуальных предпринимателей и 2 817 510 юридических лиц[5]. Поэтому проблема воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности является актуальной.

Согласно ч. 1 статьи 2 Гражданского кодекса Российской

Федерации (далее ГК РФ) «предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг»[1].

Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке.

Согласно части 1 статьи 23 ГК РФ гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

В соответствии с частями 1 и 2 статьи 48 ГК РФ юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц.

Статья 169 УК РФ (Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности) направлена на защиту предпринимательской деятельности.

По конструкции объективной стороны состав преступления формальный, так как преступление считается оконченным в момент совершения конкретных действий либо окончания срока, в течение которого они должны быть совершены.

Преступление включает следующие деяния:

1) Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации. Это не соответствующее законным основаниям для отказа в регистрации решение не регистрировать юридическое лицо или индивидуального предпринимателя. Уклонение от регистрации – бездействие должностных лиц, затягивающих и (или) не выполняющих без оснований соответствующие действия по регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя,

когда данным лицом или индивидуальным предпринимателем были соблюдены все правила по подаче заявления, а срок рассмотрения заявления на регистрацию уже истек.

2) Неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи– это не соответствующее законным основаниям решение не выдавать лицензию на осуществление деятельности или бездействие должностных лиц, затягивающих или не выполняющих в установленный срок предоставление специального разрешения(выдачу лицензии).

3) Ограничение прав и законных интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы – создание препятствий, ограничений для индивидуального предпринимателя или юридического лица

4) Незаконное ограничение самостоятельности – любое неправомерное вмешательство в деятельность организации

5) Иное незаконное вмешательство в деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица[2].

Способ совершения преступления – это использование служебного положения. Примером деяния по статье 169 УК РФ может являться следующая ситуация. Приговор суда по ч. 1 ст. 169 УК РФ № 1-217/2017. Кислова О.В., являясь должностным лицом федеральной государственной гражданской службы, а, точнее, инспектором Тольяттинского отдела по надзору в электроэнергетике, вопреки своим обязанностям, достоверно зная о том, что работы выполненные ООО без согласования «Методики» при проверке со стороны Ростехнадзора войдут в перечень нарушений, желая показать свою значимость, составила проект отказа в согласовании указанной методики для ООО, тем самым ограничив осуществление предпринимательской деятельности ООО. Она же, Кислова О.В. совершила получение должностным лицом лично взятки в виде денег за совершение действий в пользу взяткодателя в крупном размере[6].

Субъективная сторона характеризуется виной в форме прямого умысла. Лицо должно осознавать общественную

опасность своих действий (бездействия) и желать совершить их.

Субъектом является вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет обладающее признаками специального субъекта – должностное лицо. Признаки должностного лица очень хорошо раскрываются в научной литературе [3].

Рассмотрев судебную практику, можно сказать, что привлечение только по статье 169 Уголовного Кодекса является довольно редким, еще более редким является наказание в виде лишения свободы.

Таким образом, преступление незаконное воспрепятствование законной предпринимательской деятельности является достаточно актуальным, при этом приговоры суда по статье 169 являются редкими, обычно лицо, совершающее данное преступление, привлекается по совокупности преступлений.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 26.07.2017) // Собрание законодательства РФ, 1994, N 32, ст. 3301

[2] Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 22, ст.; 2332

[3] Гришин Д.А., Султанов В.Н. Ретроспективный анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий (на основе Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30 марта 1990 г. и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г.) // Вопросы управления. 2012. № 1 (1). С. 138-144.

[4] Гришин Д.А. Вопросы уголовной доктрины в сфере целесообразности установления общей нормы освобождения от уголовной ответственности за отдельные экономические преступления // Проблемы права. 2015. № 5 (53). С. 98-103

[5] Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства // https://rmsp.nalog.ru/statistics.html

[6] http://sud-praktika.ru/precedent/357119.html

© А.Ю. Искандарова, 2018

А.А. Кляцкая,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***aklyaczkaya@inbox.ru,***
науч. рук.: ***Л.В. Шипика***
ст. преп.,
Таганрогский институт
экономики и управления,
г. Таганрог

СПОСОБЫ ИЗМЕНЕНИЯ СРОКА УПЛАТЫ НАЛОГОВ В РОССИИ

Аннотация: в соответствии с Конституционным законом в России установлена обязанность уплачивать государственные налоги, но так как не все категории граждан могу своевременно уплатить налоги, то возникает вопрос о изменении срока уплаты налогов.

Ключевые слова: сборы, налоги, государственная пошлина, Налоговый кодекс РФ.

Налогоплательщиками и плательщиками сборов являются организации и физические лица, на которых согласно с Налоговым Кодексом Российской Федерации возложена обязанность уплачивать в соответствии с этим налоги и (или) сборы. К физическим лицам – налогоплательщикам и плательщикам сборов относятся граждане Российской Федерации, иностранные уроженцы, лица без гражданства, персональные коммерсанты, зарегистрированные и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Организации – налогоплательщики и плательщики сборов обязаны быть зарегистрированы в установленном порядке и владеть всеми признаками юридических лиц.

Конституционными гарантиями прав налогоплательщиков в Российской Федерации являются: – установление налогов и сборов только в соответствии с законом; – запрет обратной силы законов о новых налогах и налогах, ухудшающих положение

налогоплательщиков.

Конституционная ответственность заплатить по праву установленные налоги и сборы имеет специальный публично-правовой характер. В рамках конституционного права по уплате налогов на налогоплательщика возложена ответственность уплатить по закону установленные налоги и сборы, а на кредитные учреждения – повинность обеспечить перечисление определенных платежей в бюджет. В виду того, что повинность по уплате налоговой и сборов считается конституционной, закрепленной как правило в законе Российской Федерации, данная тема является на сегодняшний день является актуальной.

Изменение срока уплаты налога и сбора – это перенос установленного срока уплаты на более позднее время.

Срок уплаты налога может быть изменен:

– в отношении всей подлежащей уплате суммы налога;

– в отношении части суммы налога с начислением процентов на неуплаченную сумму налога.

Изменение срока уплаты государственной пошлины осуществляется с учетом особенностей, предусмотренных гл. 25.3 Налогового кодекса Российской Федерации. Статьей 333.41 Налогового кодекса Российской Федерации установлено, что отсрочка либо рассрочка уплаты гос. пошлины предоставляется по ходатайству заинтересованного лица около срока, установленного п. 1 ст. 64 Налогового кодекса Российской Федерации. На необходимую сумму гос. пошлины, в отношении которой предоставлена отсрочка или же рассрочка, проценты не начисляются на протяжении всего срока таковой.

Срок уплаты налога и сбора может быть изменен в форме:

– отсрочки;

– рассрочки;

– инвестиционного налогового кредита.

Изменение срока уплаты налога и сбора не откладывает существующей и вовсе не делает новой прямые обязанности по уплате налога и сбора.

Изменение срока уплаты по решению органов, уполномоченных принимать такие решения, может производиться под залог имущества в соответствии со ст. 73 Налогового кодекса Российской Федерации либо в соответствии

со ст. 74 Налогового Кодекса Российской Федерации, при наличии поручительства.

Изменение срока уплаты налога и сбора налоговыми органами осуществляется в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в сфере налогов и сборов.

Срок уплаты налога не может быть изменен, если в отношении лица, претендующего на такое изменение:

– возбуждено уголовное дело по признакам преступления, связанного с нарушением законодательства о налогах и сборах;

– проводится производство по делу о налоговом правонарушении либо по делу об административном правонарушении в области налогов и сборов, таможенного дела в части налогов, подлежащих уплате в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза;

– имеются достаточные основания полагать, что это лицо воспользуется таким изменением для сокрытия своих денежных средств или иного имущества, подлежащего налогообложению, либо это лицо собирается выехать за пределы России на постоянное жительство;

– в течение трех лет, предшествующих дню подачи этим лицом заявления об изменении срока уплаты налога и (или) сбора, органом, указанным в ст. 63 Налогового кодекса Российской Федерации, было вынесено решение о прекращении действия ранее предоставленной отсрочки, рассрочки или инвестиционного налогового кредита в связи с нарушением условий соответствующего изменения срока уплаты налога и (или) сбора.

При наличии на день вынесения решения о изменении срока уплаты налога обстоятельств, предписанных выше, решение о изменении срока не может быть вынесено. В случае если же это решение уже было принято – оно подлежит отмене. О отмене вынесенного решения в трехдневный срок письменно уведомляются заинтересованное личико и налоговый орган по месту его учета. Заинтересованное лицо вправе обжаловать это решение в порядке, установленном Налоговым правом

Российской Федерации.

Органами, в компетенцию которых входит принятие решений об изменении сроков уплаты налогов и сборов, являются:

– по федеральным налогам и сборам – федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов;

– по региональным и местным налогам – налоговые органы по месту нахождения (жительства) заинтересованного лица. Решения об изменении сроков уплаты налогов принимаются ими по согласованию с соответствующими финансовыми органами субъектов РФ, муниципальных образований;

– по налогам, подлежащим уплате в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, – федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, или уполномоченные им таможенные органы;

– по государственной пошлине – органы (должностные лица), уполномоченные в соответствии с гл. 25.3 Налогового кодекса Российской Федерации совершать юридически значимые действия, за которые подлежит уплате государственная пошлина;

– по НДФЛ, подлежащему уплате физическими лицами, не являющимися индивидуальными предпринимателями, в части доходов, при получении которых налог не удерживается налоговыми агентами, – налоговые органы по месту жительства этих лиц;

– по налогу на прибыль организаций по налоговой ставке, установленной для зачисления указанного налога в бюджеты субъектов РФ, и региональным налогам в части решений об изменении сроков уплаты указанных налогов в форме инвестиционного налогового кредита – органы, уполномоченные на это законодательством субъектов РФ.

Некоторые федеральные налоги либо сборы подлежат зачислению в федеральный бюджет и (или) бюджеты субъектов РФ, районные бюджеты. Сроки уплаты этих налогов или же сборов (за исключением гос. пошлины) меняются на основании

решений федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в сфере налогов и сборов, в части сумм, подлежащих зачислению в надлежащие бюджеты по согласованию с региональными и районными финансовыми органами.

Если в соответствии с законодательством субъектов РФ региональные налоги подлежат зачислению в региональные и (или) местные бюджеты, сроки уплаты таких налогов изменяются на основании решений налоговых органов по месту нахождения (жительства) заинтересованных лиц в части сумм, подлежащих зачислению:

– в бюджеты субъектов РФ – по согласованию с финансовыми органами соответствующих субъектов РФ;

– в местные бюджеты – по согласованию с финансовыми органами соответствующих муниципальных образований.

При отсрочке или рассрочке по уплате федеральных налогов в части, зачисляемой в федеральный бюджет, на срок более одного, но не более трех лет, решение об изменении сроков уплаты принимается Правительством РФ.

Таким образом, в соответствии со ст. 8 Налогового кодекса Российской Федерации под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения либо оперативного управления денежных средств, в целях экономического обеспечения работы страны и (или) городских образований.

Налоги выполняют одновременно четыре основные функции: фискальную, регулирующую, стимулирующую и контролирующую.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Гарант» – Электрон. текст. данные. – Ст. 64,74.

[2] Майбуров И.А. История налогообложения: учебное

пособие. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 154 с.

[3] Клейменова М.О. Налоговое право: Учебное пособие. М.: –»Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 451 с.

© А.А. Кляцкая, 2018

А.А. Конончук,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***alsu.kononchuk@yandex.ru,***
ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»,
г. Красноярск

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЕ

Аннотация: данная статья посвящена общей виктимологической профилактике преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних в семье.

Ключевые слова: профилактика, несовершеннолетние, семья, преступление, предупреждение преступлений, виктимологическая профилактика преступлений.

Становление человека как личности происходит непосредственно в семье. Ребенок является наиболее незащищенным членом общества и нуждается в защите и помощи взрослых. Но о какой защите мы можем говорить, если в семье ребенка бьют и унижают? Какой личностью станет ребенок после подобного обращения? Данная проблема в современном российском обществе набирает все больший оборот. Все чаще по телевидению, в газетах и журналах появляются истории, рассказывающие о жестоком обращении с детьми в семье. Об этом также свидетельствует и официальная статистика. В связи с этим имеется необходимость решения данной социальной проблемы чтобы улучшить социальное, физическое, психологическое и духовное развитие детей, создать благоприятные условия для их жизни и развития. Ведь именно от них зависит вся жизнь будущего общества, степень его развития, а также дальновидность социальной политики государства. Именно эти дети в будущем будут развивать общество, будут разрабатывать и принимать законодательные акты, принимать меры по регулированию и развитию общества,

меры по борьбе с преступлениями и тем же самым жестоким обращением в семье. Если же эти дети будут жертвами жестокого обращения в семье, то их идеи и мысли могут быть слишком ожесточенными и могут негативно повлиять на общество и его дальнейшее развитие.

В нашей стране долгое время замалчивались проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Изучением данной проблемы занимались криминологи и другие специалисты лишь при обнаружении преступлений, совершенных на семейно-бытовой почве. Иначе говоря, изучению данная проблема подвергалась лишь в том случае, когда имел место факт жестокого обращения и ребенок уже стал жертвой, так называемого, бытового преступления. Мер по профилактике, методической литературы и статистики даже не было.

Выделение жестокого обращения с детьми в семье в самостоятельную и значимую проблему – только первый шаг, направленный на ее минимизацию и устранение последствий. Однако, несмотря на то, что государство предпринимает меры для решения данной проблемы, такие как внедрение социальных программ, разработка методических материалов, совершенствование судебной практики, создание кризисных центров, приютов и убежищ для пострадавших женщин и детей, телефоны доверия. Несмотря на данные меры, все же существует ряд нерешенных проблем: отсутствие достаточного понятийного аппарата, отсутствие специальных нормативно-правовых актов, отсутствие разработанных мер по профилактике и предупреждению семейно-бытового насилия.

В нашей работе непосредственно будет затрагиваться проблема профилактики семейно-бытовых преступлений.

По мнению Л.М. Ивановой, особенности виктимологической профилактики заключаются в наличии особого объекта воздействия (потенциальных или уже виктимизированных потерпевших), в специфике методов ее осуществления (преимущественно убеждения), а также в ее нацеленности на предупреждение виктимизации [3].

«Важной составляющей системы предупреждения преступности является виктимологическая профилактика, ориентированная на работу с потенциальными и реальными

жертвами преступлений» [5].

В научной литературе существует множество различных понятий «виктимологическая профилактика» и «профилактика», рассмотрим некоторые из них.

Так, Н.С. Артемьев и Е.Г. Полищук под виктимологической профилактикой преступлений, совершаемых в семье, понимают «систему предупредительных мер со стороны государственных органов и должностных лиц, специализированных общественных организаций и граждан по устранению или нейтрализации детерминант механизма виктимизации членов семьи либо лиц из числа бытового окружения преступника с целью повышения охранно-защитных возможностей потенциальных и реальных жертв семейно-бытовых посягательств» [1].

А.Л. Ситковский под «виктимологической профилактикой» понимает «специфическую деятельность социальных институтов, направленную на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обусловливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан и конкретных лиц от преступлений» [1].

Как справедливо заметила Л.Н. Голубева, «современная государственная политика борьбы с преступностью требует осознания усугубляющегося фактора жертв преступлений, ибо жертва преступления является «стражем ворот» системы уголовной юстиции. Поэтому вся работа по профилактике преступности, вся практика уголовной юстиции должна быть настроена на сотрудничество с жертвой» [2].

Ведь имея представление о типологии жертвы, можно выбрать и соответствующие меры виктимологической профилактики, которые непосредственно будут направлены на данную жертву и будут способны подкорректировать поведение жертвы и снизить степень ее виктимности.

Применительно к нашей ситуации данный аспект требует

наибольшего внимания, поскольку, как нами говорилось ранее, несовершеннолетние являются самой незащищенной и уязвимой категорией. «Дети и подростки обладают рядом индивидуально-психологических особенностей, обуславливающих их повышенную виктимность. Для них характерны внушаемость, ведомость, подчиняемость и беспомощность перед авторитетом взрослого, невысокие способности нахождения способов выхода из сложных, субъективно неожиданных ситуаций и прочее. Все эти качества имеют особое виктимологическое значение. Беспомощное состояние потерпевшего выступает в качестве фактора, облегчающего совершение преступлений» [6].

В наиболее частых случаях, несовершеннолетние, подвергшиеся семейно-бытовому насилию, даже не знают о том, что имеют право на защиту от насильственных посягательств со стороны близких людей, поскольку не имеют четкого представления о «противоправности совершаемых избиений, оскорблений, ограничения свободы и т.д. Многие воспринимают насильственные действия по отношению к ним как элемент воспитательного процесса» [7].

Вышеназванные обстоятельства значительно затрудняют формирование целей и задач виктимологической профилактики, поскольку существующие статистические отчетности формируются исходя из количества зарегистрированных преступлений, а фактические жертвы бытовых посягательств зачастую остаются неохваченными официальной статистикой.

Как правильно указала О.Н. Чистотина «чтобы целенаправленно осуществлять профилактическое воздействие на преступность, необходимо владеть статистикой как видов преступлений, так и социально-демографических и нравственно-психологических параметров жертв. Совершенствование виктимологической статистики будет способствовать дальнейшему развитию криминологической науки и обозначит новые направления профилактической деятельности государства с целью снижения преступности» [5].

По мнению С.А. Невского и Е.Н. Клещиной, именно профилактика в отношении потенциальной жертвы преступления является одним из наиболее перспективных направлений предупреждения преступности [4].

Виктимологическая профилактика иемеет два уровня: общесоциальный и специальный виктимологический, который предполагает индивидуальную профилактику в отношении жертвы. На общесоциальном уровне применяются меры экономического, социально-культурного, воспитательного, правового характера, направленные на неограниченное количество субъектов. Индивидуальная виктимологическая профилактика, в свою очередь, направлена не на ограниченное количество субъектов, а на непосредственно отдельные группы субъектов, которые обладают более высокой степенью виктимности, в частности, на несовершеннолетних.

Несмотря на наличие двух уровней виктимологической профилактики, меры, которые осуществляются с целью профилактического воздействия, распространяются на оба эти уровня. Данные меры также целесообразно разделить на три уровня.

На первом уровне буду целесообразно осуществлять меры по выявлению и устранению ситуаций, способствующих дальнейшему совершению семейно-бытового преступления, в частности, это проведение профилактической, правовоспитательной и разъяснительной работы с родителями и несовершеннолетними. Необходимо довести до родителей недопустимость жестокого обращения с детьми, указать, что за такое обращение возможна ответственность.

На данном этапе также предлагается проведение работы непосредственно с детьми, рассказать им об их правах, рассказать о том куда можно обращаться в случае жестокого обращения с ними в семье. Важно внести в сознание ребенка тот факт, что не стоит умалчивать о проблеме и то, что нет ничего страшного в том, если он обратиться за помощью. Ведь, возможно, в дальнейшем такое поведение его родителей может привести к самому неблагоприятному исходу. Распространение вышеназванной информации возможно путем распространения брошюр, памяток, буклетов, социальных видеороликов, путем создания Интернет-ресурсов, извещения граждан через средства массовой информации.

Второй уровень предполагает воздействие непосредственно несовершеннолетних, которые находятся в

опасном положении. Это несовершеннолетние, которые в силу своего поведения, окружающей обстановки и иных факторов вероятнее всего станут жертвами преступлений, совершенных в семье. В частности, к такой категории относятся несовершеннолетние, которые относятся к категории безнадзорных и беспризорных, которые занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, проституцией, а также семьи, которые находятся в социально-опасном положении.

На третьем уровне предполагается воздействие на несовершеннолетних, в отношении которых уже было совершено преступление. Такие меры применяются уже непосредственно к конкретному несовершеннолетнему, с учетом его возраста, уровня психического и психологического развития, а также исходя из обстановки совершенного деяния. «Их цель – девиктимизация жертвы, направленная на устранение или нейтрализацию негативных последствий виктимизации, реабилитацию жертвы преступления и предупреждение повторной виктимизации» [5].

На данном уровне целесообразно оказывать психологическую помощь несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению в семье. Необходимо увеличить количество специализированных кризисных центров, в которых непосредственно будет штат психологов, к которым несовершеннолетний сможет обратиться за помощью. Часто бывает, что несовершеннолетний боится обращаться и приходить в определенные центры, для этого необходимо распространять информацию об анонимных телефонах доверия, по которым несовершеннолетний сможет связаться с психологом и рассказать о своей проблеме.

Обобщая все вышеназванное необходимо отметить, что виктимологическая профилактика, являясь частью системы предупреждения преступлений, несет в себе много важного и необходимого. Она способствует расширению сферы действия общей профилактики и наделяет ее новым содержанием, содействует не только снижению уровня преступности в стране, но и оказывает необходимую и своевременную помощь гражданам, в отношении которых было совершено преступление.

Литература и примечания:

[1] Артемьев Н.С, Полищук Е.Г. Перспективы организации общей виктимологической профилактики преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений // ЧЕЛОВЕК: преступление и наказание. – 2009. – №4 (67). – С. 63-68.

[2] Голубева Л.Н. Основные направления общей виктимологической профилактики насильственных преступлений // Право и политика. – 2007. – №7. – С. 18.

[3] Иванова Л.М. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних [электронный ресурс] // отрасли-права.рф: Информационный портал «Отрасли права». 2015 г. – Электрон. данные. URL: http://отрасли-права.рф/article/8051 (дата обращения 24.01.2018 г.) – Заглавие с экрана.

[4] Невский С.А., Клещина Е.Н. О современных проблемах профилактики преступлений // ИСОМ. – 2010. – №2. – С. 19.

[5] Чистотина О.Н. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Вектимология. – 2015. – №2 (4). – С. 55-58.

[6] Шикула И.Р. К проблеме виктимологической профилактики сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.-практ. конф. – 2013. – Электрон. данные. URL: https://sibac.info/conf/law/xxvii/33557 (дата обращения 24.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Шмарион П.В. Криминологические особенности насильственных преступлений против жизни и здоровья, совершаемых в семье в отношении несовершеннолетних // Вестник Воронежского института МВД России. – 2016. – №4. – С. 92-96.

© А.А. Конончук, 2018

Е.А. Куликова,
В.О. Гущин,
e-mail: ***kulikova.elena@mail.ru***,
Уральский государственный
университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

РОЛЬ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН

Аннотация: в статье рассмотрены причины появления государства, основные признаки государства, объективные предпосылки возникновения различных теорий возникновения государства; дана краткая характеристика классовой теории возникновения государства, длительное время преобладающей в нашей стране и оказавшей серьезное влияние на состояние, особенности и тенденции развития правовой культуры в современном российском обществе; раскрыта роль теории происхождения государства в формировании правовой культуры личности.

Ключевые слова: государство, признаки государства, теории происхождения государства, правовая культура, элементы правовой культуры общества, правовая культура личности

В условиях государственно-правовой реальности люди живут уже тысячелетия, подчиняясь государственной власти, действуя в соответствии с правовыми предписаниями. Государства появились как закономерный итог исторического процесса становления общества.

Знания о причинах возникновения, сущности, особенностях функционировании государства и его институтов необходимы современному человеку для понимания их природы и роли в жизни общества и гражданина, а также для формирования собственного отношения к государственным институтам, законам и сквозь призму этого – отношения к другим людям [1].

Государство можно рассматривать как объединение

множества людей, особую политическую интеграцию, которая предполагает наличие государственно-правовых институтов и соответствующих отношений.

Различные теории происхождения государства существуют благодаря объективным предпосылкам:

– сложность и разносторонность самого процесса происхождения страны;

– различное восприятие исследователями, экспертами, историками их несовпадающих взглядов, а также противоречивых финансовых, политических и других интересов;

– отсутствие или недостаток информации о некоторых периодах становления страны, а также ее преднамеренное искажение.

Понять происходящие в том или ином государстве процессы, невозможно не зная, как они исторически формировались. Опыт показал, что ключевые предпосылки происхождения страны и права лежат не в сфере морали или религии, они коренятся в области экономики и социальной жизни людей. О появлении признаков страны говорит выделение из общества особой группы людей, не производящих вещественных благ, а занятых только управлением и наделенных особыми возможностями и властными полномочиями.

Вопросы, касающиеся сути и роли государства в обществе, до сих пор вызывают много споров, разрешить которые можно при исследовании истории страны, с учетом связей с экономикой, социально-политической и духовной жизнью общества.

Появление частной собственности и развитие экономических взаимоотношений способствовали возникновению противоборствующих классов, а, следовательно, и к необходимости государственной власти, способной согласовывать общественные дела.

Предпосылки зарождения государства связаны не только с развитием производства, но и с воспроизводством самого человека, что оказывает разностороннее воздействие на создание общества, структуру его внутренних и внешних

отношений, культуру.

Основные признаки государства:

1) наличие публичной власти, выделенной из общества или же не совпадающей с общественностью страны (государство в обязательном порядке владеет установкой управления, принуждения, правосудия; публичная власть − это госслужащие, полиция, суды, тюрьмы);

2) система налогов, займов (существенная часть бюджета любого государства, важная для проведения конкретной политической деятельности и содержания государственного аппарата и людей);

3) территориальное деление населения (государство объединяет собственной властью и защитой всех людей, населяющих его территорию, автономно от приспособления к какому-либо роду, племени, учреждению);

4) право (государство не может существовать без права, так как последнее юридически оформляет государственную власть и тем самым делает ее законной, определяет юридические границы и формы объективизации государственной власти);

5) монополия на правотворчество (издает законы, подзаконные акты, трансформируя их в юридические критерии поведения);

6) монополия на законное применение силы, физического принуждения (допустимость лишать людей всех ценностей);

7) устойчивые правовые связи с общественностью, живущей на его территории (гражданство, подданство);

8) обладание определенными материальными средствами для проведения собственной политики (государственное имущество, бюджет, денежная единица и т. д.);

9) монополия на официальное представительство всего общества (никакая другая конструкция не вправе представлять всю страну);

10) суверенитет (присущее государству господствующее положение на всей территории, неподконрольность в интернациональных отношениях);

11) наличие государственных символов (флаг, герб, гимн) [2].

В формировании правовой культуры граждан страны основополагающую роль играет базовая теория происхождения государства.

Наиболее известны ирригационная, теологическая, патриархальная, теория насилия, органическая и классовая теории происхождения государства.

В нашей стране длительное время господствовала классовая теория возникновения государства К. Маркса и Ф. Энгельса, которая наиболее полно изложена в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Классовую теорию поддерживал и пытался развить дальше В.И. Ленин.

Одно из основных ее положений − учение о социально-экономической формации. Финансовые взаимосвязи – это базовые отношения, а государство и право, относясь к надстроечным явлениям, находятся в зависимости от экономической системы общества, полностью ею определяются, хотя и обладают определенной самостоятельностью. Согласно марксистской концепции государство возникло, сначала вследствие экономических обстоятельств: общественного разделения труда, появления дополнительного продукта и частной собственности, а затем раскола общества на классы с противоположными финансовыми интересами. Ф. Энгельс акцентировал внимание на том, что государство не является силой, навязанной обществу.

Основные положения классовой теории:

− материальные условия общества играют в жизни людей значительную роль и реорганизация форм трудовой деятельности, ведения хозяйства, собственности, общественное разделение труда оказали влияние на появление государства;

− с формированием общества и переходом его от присвоения продуктов природы к их производству, происходит дифференциация людей по имущественному признаку [3].

Государство оказывает воздействие на всю жизнь общества и поведение человека, способствует формированию правовой культуры граждан.

Современному человеку знания о возникновении, сущности, функционировании государства и его институтов

необходимы для понимания их природы, роли в жизни общества и гражданина, а также для выработки своего отношения к государственным институтам, к закону и через это – отношения к другим людям. Ознакомление с основными теориями происхождения государства позволяет понять необходимость государства как формы существования и развития общества, реализации его потребностей [1].

Юридическая наука серьезное внимание уделяет состоянию правовой культуры в современном российском обществе, ее роли в формировании и развитии гражданского общества [4].

Под культурой понимают, прежде всего, стремление к цивилизованному образу жизни, повышение духовных, поведенческих, интеллектуальных и психологических ценностей отдельно взятой личности и общества в целом [5].

Правовая культура, являясь составной частью общечеловеческой культуры, превосходит границы нормативного воздействия права на социальные отношения, прямо и косвенно влияет на формирование сознания и деятельность личности в самых различных сферах жизни общества. Поэтому не случайно вопросы формирования правовой культуры имеют самое прямое отношение к подавляющему большинству проблем построения правового государства и гражданского общества [4].

Правовая культура − один из обязательных элементов гражданского общества, правового государства, включающий в себя и правовую культуру населения, и правовую культуру должностных лиц, органов власти, государства в целом. Правовая культура составляет внутреннюю, ментально-духовную сторону правовой системы общества и глубоко пронизывает правосознание, право, правовые отношения, законность и правопорядок, правотворческую, правоприменительную и любую иную юридическую деятельность, регулирует поведение людей, сообразуясь с социокультурными, историческими особенностями различных этносов, выступает инструментом достижения социальной стабильности. Состояние правовой культуры любого государства показывает степень зрелости конкретной правовой

системы. Это в полной мере относится и к современной России, правовая система которой отражает достигнутый уровень прогрессивно-правового развития общества [4].

Правовая культура личности формируется сквозь призму правовой культуры общества, представляющей собой систему ценностей конкретного общества. Составляющие элементы правовой культуры общества:

- юридическая практика в государстве;
- соблюдение законов и порядка;
- общий уровень правосознания;
- общее состояние законодательной базы и прочие [5].

Правовая культура личности обладает своей спецификой, так как подразумевает не только понимание правовых основ и процессов, но и неукоснительное соблюдение закона, т.е. выработанные обществом нормы должны стать привычными для каждого его члена.

Элементы правовой культуры личности:

– знание законодательства и применение знаний на практике, соблюдение законов;

– формирование личного отношения к праву, что находит отражение в правомерном и законопослушном поведении;

– умение индивидуума применять на практике свои знания в сфере юриспруденции, способность защитить свои права и свободы, не нарушая закон [5].

Правовая культура играет в обществе роль нормативного ориентира, активно вторгается в социальную среду, обеспечивая необходимый уровень индивидуального правосознания и вовлекая индивидов в единую систему социальной организации.

Правовая культура на основе существующих в обществе знаний и представлений формирует легитимные и общепризнанные образцы поведения, нормы, ценности, стереотипы и правила в отношении к праву, регулирующие деятельность социальных субъектов. Взаимосвязь между правовой культурой и правовым поведением обусловлена их функциональной направленностью на поддержание отношений, взаимодействия, взаимопонимания, обеспечения социального порядка и безопасности. Любое правовое поведение и всякая

правовая культура включают в себя и положительные, и отрицательные устойчивые черты, наблюдаемые в сознании и поведении субъектов правового процесса [4].

Правовая культура опосредованно определяет правовое поведение человека на обыденном уровне и находит свое практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причем отклоняющееся от правовых норм поведение − часто следствие слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В течение длительного времени в российском обществе не существовало благоприятных предпосылок для развития правовой культуры, что объяснялось наличием различных объективных и субъективных факторов. Отечественной правовой системе было свойственно неуважительное отношение к личности, к ее правам и свободам, низкая роль судебной власти и т. д. [4].

Таким образом, юридическая наука на современном этапе серьезное внимание уделяет решению проблемы формирования правовой культуры каждого гражданина нашей страны, что должно способствовать поднятию престижа права и воспитанию уважения к закону; созданию условий для развития гражданской и правовой активности в обществе; организации изучения права на всех уровнях образовательного процесса; расширению информирования населения о действующем законодательстве и обеспечению доступа всех слоев населения к юридической информации.

Также в процессе формирования правовой культуры личности необходимо активно участвовать не только правоохранительным органам, но и семье, и образовательным учреждениям.

***Литература и примечания*:**

[1] Основные теории происхождения государства. URL: http://theoldtree.ru/gosudarstvo_i_pravo/osnovnye_teorii_proisxozhdeniya_2.php (дата обращения 24.01.18).

[2] Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства:

учеб. для вузов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 560 с.

[3] Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: учеб. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 559 с.

[4] Основы правовой культуры. URL: http://mirznanii.com/a/37204/osnovy-pravovoy-kultury (дата обращения 25.01.18).

[5] Правовая культура личности: понятие, признаки и факторы, влияющие на ее формирование. Правовая культура общества. URL: http://fb.ru/article/314768/pravovaya-kultura-lichnosti-ponyatie-priznaki-i-faktoryi-vliyayuschie-na-ee-formirovanie-pravovaya-kultura-obschestva (дата обращения 25.01.18).

© *Е.А. Куликова, В.О. Гущин*, 2018

Е.С. Матюхина,
магистрант 2 курса
напр. «Корпоративное право»,
e-mail: ***e.s.matyukhina@mail.ru,***
науч. рук.: ***Н.Е. Кантор,***
к.ю.н.,
МГЮА им. О.Е. Кутафина,
г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА КАУЗАЛЬНОСТИ ПРИ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЯ СОБРАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности применения принципа казуальности при оспаривании решения собрания, в том числе, условия отказа в иске о признании решения собрания недействительным; проанализирован пункт 4 статьи 181.4 Гражданского Кодекса Российской Федерации, положения федеральных законов «Об акционерном обществе» и «Об обществе с ограниченной ответственностью», а также разъяснения судов по обозначенной проблеме.

Ключевые слова: казуальность, оспаривание решения собрания, недействительность решения, существенные неблагоприятные последствия, причинение убытков, отказ в иске.

В большинстве научной литературы каузальность рассматривается как взаимоотношение между сущностями или событиями, при котором существование одного обусловлено существованием другого и объясняет его. Согласно принципу каузальности у всего происходящего есть своя причина, в тождественных условиях одни и те же причины влекут за собой одинаковые следствия.

Как же применяется принцип каузальности при оспаривании решения собрания?

Согласно п. 4 ст. 181.4 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) решение собрания не может быть признано судом недействительным, если голосование лица, права которого затрагиваются оспариваемым решением, не

могло повлиять на его принятие и решение собрания не влечет существенные неблагоприятные последствия для этого лица [1].

Из положений данной статьи следует, что при формулировании указанной нормы права в основу оспаривания решения собрания законодателем положен принцип каузальности, или как его еще называют в научной литературе, принцип относимости нарушения. В чем же он заключается?

Основная его идея состоит в невозможности для суда признать решение собрания недействительным в том случае, если голосование лица, оспаривающего такое решение, не могло повлиять на его принятие. Именно этот принцип отличает решение собрания от иных сделок.

Как известно, принцип каузальности далеко не новый, он используется в законодательстве многих зарубежных стран на протяжении долгих лет. В России же данный принцип вошел в обиход при оспаривании решений собраний сравнительно недавно, и первоначально получил распространение в судебной практике.

Так, например, в Постановлении Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации (далее – ВАС РФ) от 18.11.2003 г. № 19 говорилось, что, разрешая споры, суд вправе с учетом всех обстоятельств дела оставить в силе обжалуемое решение, если голосование акционера не могло повлиять на результаты голосования, допущенные нарушения не являются существенными и решение не повлекло причинения убытков акционеру (п.7 ст.49 Закона об АО). ВАС РФ также отмечал, что для отказа в иске о признании решения общего собрания недействительным по указанным основаниям необходима совокупность перечисленных обстоятельств [2].

Учитывая изложенное, можно заключить, что принцип каузальности нельзя назвать абсолютным: то обстоятельство, что участник хозяйственного общества не обладает достаточным количеством голосов для того, чтобы предотвратить принятие нежелательного решения собранием, еще не влечет за собой отказ в иске о признании такого решения недействительным. В этой связи п. 4 ст. 181.4 ГК РФ закрепляет совокупность условий, необходимых для отказа в иске о признании решений собрания недействительными.

Первое условие было рассмотрено выше. Оно заключается в невозможности лица, оспаривающего решение собрания, повлиять на его принятие. Второе условие состоит в том, что для отказа в иске о признании решения собрания недействительным, такое решение не должно влечь существенные неблагоприятные последствия для лица, его оспаривающего.

В п. 109 Постановления Пленума от 23 июня 2015 г. № 25 Верховный суд Российской Федерации разъясняет, что решение собрания не может быть признано недействительным в силу его оспоримости при наличии совокупности следующих обстоятельств: голосование лица, права которого затрагиваются этим решением, не могло повлиять на его принятие, и решение не может повлечь существенные неблагоприятные последствия для этого лица (п. 4 ст. 181.4 ГК РФ). В этом же пункте указано, что существенными неблагоприятными последствиям являются нарушения законных интересов как самого участника, так и гражданско-правового сообщества, которые могут привести, в том числе, к возникновению убытков, лишению права на получение выгоды от использования имущества гражданско-правового сообщества, ограничению или лишению участника возможности в будущем принимать управленческие решения или осуществлять контроль за деятельностью гражданско–правового сообщества [3].

Если проанализировать п. 7 ст. 49 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» и п. 2 ст. 43 Федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», можно сделать вывод о наличии третьего условия, влекущего невозможность признания решения собрания недействительным. Оно заключается в том, что несущественные нарушения, допущенные при подготовке и проведении собрания, должны влечь за собой отказ в иске о признании решения такого собрания недействительным [4], [5]. Существенные нарушения могут являться основанием для признания решения собрания недействительным, даже при наличии совокупности рассмотренных выше условий.

Почему же третье условие не закреплено в п. 4 ст. 181.4 ГК РФ? Можно ли отказать в иске о признании решения

собрания недействительным при совокупности указанных в п. 4 ст. 181 ГК РФ условий, если нарушение было существенным?

Дело в том, что исходя из смысла п. 1 ст. 181.4 ГК РФ, оспаривать решение собрания возможно в большинстве случаев лишь при существенных нарушениях процедуры созыва, подготовки и проведения собрания, а также составления протокола. Как правило, при несущественности нарушения нет и самой возможности признать решение собрания недействительным [1].

Вместе с тем положения п. 7 ст. 49 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» и п. 2 ст. 43 Федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» применительно к принципу каузальности необходимо рассматривать как специальные по отношению к п. 4 ст. 181.4 ГК РФ.

Таким образом, допущенные при организации и проведении собрания существенные нарушения могут служить основанием для удовлетворения иска о признании принятого на таком собрании решения недействительным даже при наличии условий, предусмотренных п. 4 ст. 181.4 ГК РФ.

Литература и примечания:

[1] Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1991 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

[2] Постановлении Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 18.11.2003 г. № 19 // СПС «КонсультантПлюс».

[3] Постановления Пленума Верховного суда от 23 июня 2015 г. № 25 // СПС «КонсультантПлюс».

[4] Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СПС «КонсультантПлюс».

[5] Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СПС «КонсультантПлюс».

© Е.С. Матюхина, 2018

А.М. Микаелян,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***mikaelyan111@yandex.ru,***
науч. рук.: ***В.Б. Романенко,***
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
экономики и управления,
г. Таганрог

ОСНОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПОЗИЦИИ ПОСТОЯННЫХ ЧЛЕНОВ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН ПО ВОПРОСУ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Аннотация: рассмотрение вопроса о реформировании Организации Объединенных Наций и позиции по данному вопросу основных членов Совета Безопасности ООН.

Ключевые слова: Совет Безопасности ООН, Устав ООН, резолюции, Генеральная Ассамблея, Совбез.

Современные международные отношения характеризуются возрастающей ролью международных межправительственных организаций, выступающих в качестве развитых и разнообразных механизмов упорядочения международной жизни. Организация Объединенных Наций не только занимает центральное место в системе межгосударственных организаций, но и играет исключительную роль в современном международно-политическом развитии. Созданная в 1945 г. как универсальная международная организация, имеющая своей целью поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами, ООН объединяет в настоящее время 193 государства мира.

ООН является самым представительным форумом для дискуссий между государствами по актуальным проблемам международного развития. Устав ООН является фундаментом современного международного права, своего рода общепризнанным кодексом поведения государств и их взаимоотноше-

ний. ООН сама стала важным механизмом международного нормотворчества и занимает совершенно особое место среди других организаций – источников международного права. По инициативе и в рамках ООН заключены сотни международных конвенций и договоров, регулирующих положение дел в самых разнообразных сферах общественной жизни. В принципах построения ООН (прежде всего в предоставлении особого статуса постоянным членам Совета Безопасности) нашли свое отражение объективные реалии международно-политической системы, а их изменение стало главным стимулом для ведущейся работы по реформированию этой организации.

Совет Безопасности занимает уникальное положение не только в ООН, но и во всей системе международных организаций. В первую очередь это связано с тем, что он был создан для поддержания международного мира и безопасности на Земле. Другими словами, для предотвращения возникновения ситуаций, которые могли бы привести к войне, а в случае угрозы миру или акта агрессии – для принятия срочных мер для урегулирования конфликта.

Резолюции Совета Безопасности являются юридически обязательными к исполнению для всех государств – членов ООН (статьи 25, 48 Устава ООН). Они являются окончательными и не могут быть обжалованы. Несмотря на это, многие из них до сих пор остаются неисполненными.

За время своего существования ООН подверглась некоторым изменениям: увеличено количество непостоянных членов Совета Безопасности, созданы специализированные учреждения ООН, расширены функции Организации. За 70 лет существования ООН кардинально изменилось положение в мире, образовались новые государства, у «старых» государств появились новые интересы, уровень развития стран также менялся, поэтому такого реформирования недостаточно. Эволюция Организации Объединенных Наций шла постоянно, однако целенаправленный процесс реформирования начался только после доклада Генерального секретаря К. Аннана «Обновление ООН: программа реформы» (1997).

8 сентября 2000 года Генеральная Ассамблея приняла ключевой документ – «Декларация тысячелетия ООН», в

котором государства отметили ценности и принципы, которые должны являться фундаментальными в XXI веке. В документе на четыре блока были разделены основные задачи, в отношении которых государства «преисполнены решимости»: мир и безопасность, развитие, экономические и социальные вопросы и гуманитарные вопросы. Целью преобразований должно стать укрепление центральной координирующей роли ООН в мировых делах, повышение эффективности Организации, ее способности оперативно и качественно реагировать на вызовы и угрозы современности. Решения должны приниматься на основе самого широкого согласия государств-членов, оптимально посредством консенсуса. Существуют конкретные результаты реформирования ООН, особенно после Всемирного саммита 2005 г. Начиная с 2006 г. был представлен ряд докладов по реформированию ООН. Согласно им, основными проблемами реформирования ООН являются: 1) Недостаток представительности в отношении развивающихся стран; 2) Привилегированное положение постоянных членов Совета Безопасности ООН; 3) Необходимость разрешения финансовых проблем Организации с единственным решением – предоставлением богатым экономически развитым странам статуса постоянных или полупостоянных членов Совбеза; 4) Структура, функции и роль Организации не в полной мере отвечают потребностям и реалиям современности, и излишняя бюрократизация, отличительная черта ООН эпохи холодной войны лишь мешает успешной работе Организации. Значительным событием стало создание в 2006 г. Совета ООН по правам человека (ранее Комиссия по правам человека), ставшего главным межправительственным органом системы ООН по развитию взаимодействия в правозащитной сфере. Главной причиной замены комиссии Советом было присутствие нарушителей прав человека в составе комиссии и существенное снижение эффективности. Комиссия не раз подвергалась критике за то, что ее члены не вырабатывали конкретные решения по проблемным вопросам, а лишь перекладывали вину на других лиц, поэтому ЭКОСОС принял решение упразднить данный комитет. В 2006 г. была учреждена Комиссия ООН по миростроительству, которая осуществляет важную деятельность

по координации комплексного содействия со стороны ООН странам, пережившим конфликты, для обеспечения их экономического восстановления, укрепления государственных институтов, законности и правопорядка. Создан и функционирует Фонд ООН по миростроительству. Необходимо обратить внимание на ключевой орган ООН – Совет Безопасности. За 70-летнюю историю Организации количество непостоянных членов в СБ увеличилось с 6 до 10. В настоящий момент реформа СБ ООН является самой обсуждаемой реформой Организации. В 2005 г. был предложен план «При большей свободе», в котором предлагались два альтернативных способа проведения реформы Совета Безопасности. С 3 декабря 1993 г. существует рабочая группа Генеральной Ассамблеи по реформированию Совета Безопасности ООН. ЭКОСОС так же, как и Совет Безопасности не сохранил своей первоначальной численности. Дважды изменялось количество членов Совета: в 1966 г. количество мест увеличилось с 18 до 27, в 1971 г. была принята Резолюция 2847 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г., в соответствии с которой количество членов увеличилось в два раза, таким образом на сегодняшний день в ЭКОСОС входит 54 государства. Основные предложения по реформированию ООН Взгляды государств на цели и задачи реформ ООН, пути и средства ее проведения диаметрально противоположны. Основная критика пяти постоянных членов заключается в том, что Совету не хватает представителей из Азии и Латинской Америки, она не предоставляет места экономически сильным странам, таким как Германия и Индия. В целом глобальное влияние поворачивается в направлении Азии, а это значит, что состав Совета Безопасности отражает колониальную систему после Второй мировой войны, которая печальным образом устарела, но до сих пор обладает мощью. В докладе Группы высокого уровня было представлено две модели. В поддержку модели «А» выступила «группа четырех» в составе Германии, Бразилии, Индии и Японии. Каждая из этих стран претендует на место постоянного члена СБ. Они выступают за расширение состава СБ до 25 членов (на 6 постоянных и 4 непостоянных места). Согласно предложению «группы четырех», новые постоянные позиции гарантируют два

места для Африки, два для Азии, одно для Латинской Америки и стран Карибского бассейна и по одному месту для Западной Европы и других стран. Германия и Япония хотят получить статус постоянных членов, чтобы получить признание их роли в международных отношениях. Для Бразилии и Индии это отражение их регионального влияния на весь мир, все эти страны объединяет цель – ослабить доминирование «пятерки» постоянных членов в международных делах. Одним из основных аргументов Германии и Японии в пользу повышения собственного статуса в рамках ООН является значительный взнос этих стран в регулярный бюджет Организации. Однако правила ООН заключают, что изменение состава группы P5 предполагает изменение устава ООН, а это и другие похожие решения принять трудно. Для успеха также потребуется поддержка двух третей Генеральной Ассамблеи – включая нынешнюю группу P5. Само по себе это становится огромным препятствием. Сложные отношения между Китаем и Японией, только недавно подвергшиеся серьезной проверке в неразрешенном конфликте по поводу Сенкаку/Дяоюйдао, находятся в нестабильном состоянии. Китай вряд ли согласится, чтобы Япония присоединилась к P5. Особенно после 2005 г., когда Китай пытался блокировать членство Японии (по причине многолетней вражды, длящейся с XIX века). В равной степени, учитывая соперничество Франции и Германии в рамках Европейского Союза, захочет ли Франция видеть своего соседа и бывшего врага, сидящим рядом в Совете Безопасности? Группа заявляет, что право вето, должно распространяться на всех новых постоянных членов, но учитывая, что они возьмут на себя обязательство не применять его до окончательного решения данного вопроса в ходе обзорной конференции через 15 лет после вступления в силу соответствующих поправок к Уставу ООН. На 70-й сессии ГА ООН Канцлер Германии Ангела Меркель вновь подняла вопрос реформирования Совета Безопасности.

Лидеры «четверки» призвали создать более представительную и эффективную структуру, которая позволила бы адекватнее реагировать на глобальные конфликты и кризисы. Позиция «четверки» не нашла поддержки со стороны

ряда влиятельных государств, в первую очередь таких крупных стран-членов ЕС – Испания и Италия, а также Канада, Пакистан, Аргентина, Колумбия, Мальта, Мексика, Республика Корея, Сан-Марино и Турция – т.н. «кофейный клуб», впоследствии преобразовавшийся в группу «Объединившиеся ради консенсуса» (ОРК). Эти государства выступили с предложением расширить общее число членов с 15 до 25 путем выделения еще десяти мест для непостоянных членов, при этом не меняя количество постоянных членов Совета. Срок полномочий непостоянных членов составлял два-три года. При этом порядок ротации государств будет осуществляться на основе решений группы, к которой эти страны относятся: Африка, Восточная и Западная Европа, Латинская и Северная Америка. Это позволит обеспечить справедливое субрегиональное представительство. Они предлагают расширить Совет исходя из справедливого географического распределения мест. При этом Испания и Италия, с учетом Лиссабонского договора ЕС, предлагают допустить Евросоюз в Совет Безопасности в качестве постоянного члена. ОРК – сторонники ограничения или даже отмены права вето. Такие страны, как Гана, Нигерия, Сенегал и Южная Африка, опираясь на положения принятых в 2005 году «консенсуса Эзульвини» и Сиртской декларации предложили свой вариант проекта резолюции, в котором акцент ставился на недостаточном объеме представительства Африки в Совете Безопасности. Эти страны предлагали свое решение проблемы: 1) Расширение числа постоянных и непостоянных членов Совета (с 15 до 26, при этом странам Африки отводится по два места в обеих категориях); 2) Предоставление новым постоянным членам таких же привилегий, как и у нынешних. Африканская группа предлагает создать два постоянных места с правом вето, при этом в документах не определено, предполагается ли закрепление постоянных мест за конкретными государствами или их следует занимать в порядке ротации, среди африканских государств существуют разные мнения по данному вопросу. Документ обоснованно подчеркивает, что хотя Африка принципиально выступает против практики вето, пока та существует, она должна быть доступна для всех постоянных членов Совета Безопасности.

Требование Африки обладает тем преимуществом, что принципиально поддерживается практически всеми. «Швейцарская пятерка», состоящая из Швейцарии, Лихтенштейна, Сингапура, Коста-Рики и Иордании, делает акцент в основном на модернизации рабочих методов Совета и продвигает проект резолюции в Генеральной Ассамблее. В 2012 г. они планировали поставить свой проект резолюции ГА ООН на голосование, однако вынуждены были отозвать его, понимая, что не наберут требуемые для принятия резолюции две трети голосов. Это повлекло за собой выход ряда участников из состава группы. В мае 2013 г. по инициативе швейцарцев была образована новая группа «За подотчетность, согласованность и транспарентность», объединившая 21 государство. Они выступают за повышение открытости и прозрачности работы Совета, а также за ограничение или отмену права вето постоянных членов СБ.

Ряд стран (например, Франция и Лига арабских государств) настаивает на предоставлении арабским странам одного постоянного места в органе. Кроме того, восточноевропейская группа предлагает предоставить одно непостоянное место. Значительное число стран в условиях отсутствия консенсуса выступает за «промежуточную модель» расширения СБ. В ее рамках установлено увеличение численного состава СБ только в категории непостоянных членов (до 25–26) с удлиненным сроком пребывания в Совете и возможностью немедленного переизбрания (по сути «полупостоянная» категория членства). Важным компонентом модели является идея обсуждения через определенное время (10–15 лет) всех вопросов, связанных с реформой СБ. За рассмотрение подобного решения высказываются Великобритания и Франция. Китай говорит о нем как об одной из возможных опций. США и Африканский союз не поддерживают данную модель. Отчасти поддерживают эту модель большинство «Объединившихся» (ОРК). Из стран «четверки» обсуждать ее готова только Германия, но только если полупостоянные места будут преобразованы в новые постоянные. В итоге, подготовленные по инициативе «группы четырех», ОРК и африканцев проекты резолюций не были

вынесены на голосование Генассамблеи ООН. Германия и ее партнеры не могли рассчитывать на необходимую поддержку, возникла реальная угроза раскола в рядах ООН, грозившего срывом намечавшегося реформенного процесса Организации. В ходе «Саммита-2005» было решено продолжать работу на реформенном направлении, искать пути дальнейшего сближения позиций.

Для Российской Федерации в современной мировой обстановке складывается уникальная ситуация, когда в течение ряда лет, страна председательствует в мировых структурах: АТЭС (2012), G-20 (2013), G-8 (2014), БРИКС, ШОС, РИК (2015). И все же на этом необычно активном фоне ключевое значение для России имеет членство в ООН и место постоянного члена в Совете Безопасности. Согласно Концепции внешней политики РФ 2013 г., Россия отстаивает центральную координирующую роль ООН в мировых делах, основополагающие принципы Устава и главную ответственность СБ за поддержание международного мира и безопасности; в условиях появления новых центров силы именно ООН и СБ обладают уникальной легитимностью; принципиальное значение имеет принцип верховенства международного права. Престиж РФ в ООН по-прежнему исключительно высок, а статус постоянного члена СБ с правом «вето» остается важнейшим дипломатическим инструментом продвижения российских интересов. Российская Федерация последовательно выступает за повышение авторитета Совета Безопасности за счет большего участия в его работе недопредставленных региональных групп, а также за эффективность ответов в реагировании на существующие и вновь возникающие вызовы и угрозы. Этого можно добиться, сохранив компактность Совета Безопасности. Именно поэтому ориентир РФ по численному составу будущего СБ – «чуть больше двадцати». При этом любые идеи, нацеленные прямо или косвенно на ущемление полномочий его нынешних постоянных членов, включая институт вето, неприемлемы. Реформа ООН должна привести не к размыванию влияния и авторитета Совбеза, как того хотят США, а к их усилению.

Россия и Китай подчеркивают значение статуса и роли

этих стран в международных делах и выражают поддержку их стремлению играть более весомую роль в ООН. Еще одной острой темой является применение права вето, к отмене или ограничению которой призывают многие страны. Вето – это одно из ключевых положений Устава, побуждающих членов СБ добиваться консенсуса. Президент РФ В. В. Путин заявил о готовности обсуждать изменения в Организации. «Россия заинтересована в укреплении ООН, так как мир меняется и необходимо говорить со всеми членами ООН о развитии Организации на основе широкого консенсуса, но не подвергая сомнениям ее универсальность и принципы работы. Россия верит в громадный потенциал ООН, который должен помочь избежать новой глобальной конфронтации и перейти к стратегии кооперации. Вместе с другими странами Россия будет последовательно работать ради укрепления центральной координирующей роли ООН».

Особое внимание необходимо уделить позиции США, которые всегда активно высказываются за реформу ООН, конечно же, в свою пользу. В 1970-е годы США предоставили идею «квикфикс», включить в состав постоянных членов СБ Германию и Японию. Это привнесло бы в Совбез новых союзников для Америки и одновременно способствовало бы снижению размеров взносов США в бюджет ООН, невыплата которых стала главной финансовой проблемой Организации. В 1990-е годы, из-за давления развивающихся государств, США меняют «квикфикс» на идею «2+3», предлагают принять в состав СБ (кроме Японии и Германии) по одной стране от каждого региона из развивающихся стран. В апреле 2000 г. администрация Клинтона заявила о согласии на то, чтобы в усовершенствованный Совет Безопасности входило «чуть более 23 членов», а это значит, что СБ необходимо расширить и в категории непостоянных членов. Если это предложение не будет принято, у США имелся другой вариант – «теория гуманитарной интервенции». Эта теория явно не соответствует международному праву, но внедряется в общественное сознание стран Запада на полуофициальном уровне. Она провозглашает возможность военного вмешательства в дела суверенных стран без санкции СБ, «если Совет заблокировал вето одного из

постоянных членов». Таким образом, США, еще раз показывая свою военную мощь, пытаются свести на нет право вето других постоянных членов, не отказываясь от своего.

Количественный предел роста СБ для Вашингтона 19–20 членов. Выдвинутые американцами критерии постоянного членства в СБ ООН (июнь 2005) включают: экономический потенциал страны, численность населения, военную мощь и способность вносить вклад контингентами миротворцев ООН, уровень практического участия в миротворчестве, приверженность демократии и правам человека, размер финансовых взносов в систему ООН, активность в контртеррористической области. По мнению США, географический фактор является второстепенным. Вашингтон явно не в восторге от перспективы включения в Совет каких-либо постоянных членов из числа развивающихся стран. Вместе с тем, Вашингтон заверяет, что поддерживает «умеренное» реформирование СБ. При этом американцы подчеркивают, что решение должно быть реалистичным и не затрагивать прерогативы постоянных членов СБ. Если итоговая модель будет затрагивать статус-кво в вопросе вето, то она никогда не будет ратифицирована американским Конгрессом.

После опубликования доклада К. Аннана о реформе ООН, МИД Китая выступил 21 марта 2005 г. с официальным заявлением, содержащим высокую оценку усилиям Генсека по созданию многополярного мира и демократизации международных отношений. А 7 июня 2005 г. в Пекине был обнародован «Документ о позиции Китая в вопросе преобразования ООН». Здесь выражалась поддержка реформам ООН с целью повышения возможностей этой организации противодействовать глобальным вызовам и угрозам. Отмечалось также, что повышение авторитета ООН путем реформирования Организации будет способствовать укреплению международной безопасности. При этом говорилось, что реформа должна проводиться на основе Устава ООН. Говорилось, что реформа должна способствовать многополярности, повышать способность реагировать на новые вызовы.

Особенно активно Китай выступает против

предоставления статуса постоянного члена Японии. Вместе с тем, Китай не возражает против включения в состав членов Совбеза Германии. Между тем, Китай активно сотрудничает с африканскими странами. В целом, и США и Китай, допуская расширение СБ за счет тех или иных стран, солидарны в нежелании предоставить новым членам право вето. Министр иностранных дел КНР Ван И отметил, что международный порядок должен соответствовать духу времени – глобализации и многополярности. В вопросе реформирования ООН Китай стремится укрепить право голоса и увеличить представительство развивающихся стран в делах ООН, чтобы защищать и расширять законные интересы этих стран. На 70-й сессии ГА ООН, лидер КНР Си Цзиньпин подчеркнул, что все страны равны, призвал соблюдать принцип суверенитета и в качестве сценария мирового развития предложил многополярный мир.

Следует заметить, что Россия, чья позиция озвучивается более сдержанно, также разделяет взгляды Китая и США на данную проблему, полагая, что присутствие в СБ новых членов с правом вето приведет к новым разногласиям и только усложнит работу этого органа. Китай занимает достаточно твердую и активную позицию в вопросе реформы ООН. Позиция КНР во многом совпадает с позицией России. Страны выступают за укрепление роли ООН, за повышение эффективности Организации и ее Совета Безопасности. Великобритания и Франция готовы поддержать проект «четверки». Важной составной частью их позиции является «легалистский» аргумент относительно того, что принятие решений квалифицированным большинством голосов соответствует требованиям Устава ООН и устоявшейся практике, от которой не следует отступать. Этот подход в немалой степени объясняется стремлением обезопасить свое «именное» членство перед лицом угрозы со стороны единого постоянного места для Европейского Союза, в пользу чего высказывается ряд западноевропейцев. Хотя в одном из приложений к Лиссабонскому договору и говорится о том, что будущий Министр иностранных дел ЕС не будет представлять Евросоюз в СБ ООН, это не означает, что вопрос о «кресле ЕС»

в Совете однозначно исчерпан. Свидетельством этого является появление так называемой формулы «Брауна-Саркози», зафиксированной в англо-французском коммюнике от 27 марта 2008 г. по итогам визита французского президента в Лондон, в котором говорится о готовности двух стран поддержать СБ ООН на основе одного из предусмотренных в «промежуточной модели» вариантов – через создание категории новых переизбираемых непостоянных членов с удлиненным сроком пребывания в Совете. Экс-президент Франции Н. Саркози высказывался за ускорение процесса дальнейшего реформирования, особо отметив своевременность проведения реформы Совета Безопасности, добавив, что работа будет эффективной только в случае, если Совет будет носить более представительный характер и пользоваться уважением и авторитетом у всех государств.

На 70-й сессии ГА ООН Олланд призвал ограничить право вето в СБ в случаях, когда речь идет о массовых жертвах среди населения. За ее претворение в жизнь высказывались около 70 стран, не имеющих постоянного представительства в Совбезе. Правительство Великобритании признает, что ООН – авторитетный институт международных отношений, играющий важную роль в решении глобальных вопросов. В Стратегии национальной безопасности Великобритании говорится, что она опирается, главным образом, на сотрудничество с США, а также ЕС, НАТО и СБ ООН для защиты своих национальных интересов, в частности, в сфере безопасности. Примечательно, что Совбез занимает последнее место в этом списке. Сегодня Великобритания проявляет озабоченность по поводу снижения эффективности работы СБ как института по урегулированию споров и конфликтов. Руководство Великобритании неоднократно призывало использовать 70-летие ООН, в качестве повода для возобновления дискуссии по реформированию Организации. Великобритания вместе с Францией выступают за более сбалансированное представительство стран мира в СБ ООН. Лондон предлагает расширить Совбез за счет включения в его состав новых постоянных членов («четверка»), а также «представительства Африки». Кроме того, Великобритания предлагает сделать

процесс назначения Генерального секретаря более прозрачным, утвердить специальную процедуру подачи заявок и предусмотреть официальное выступление каждого кандидата перед Генассамблеей ООН. Также Лондон поддержал предложение Парижа ограничить применение права вето в СБ.

Несмотря на активное обсуждение реформы ООН и наличие различных вариантов по вопросу реформы Совбеза, процесс реформирования не сдвинулся с места. США, Россия, Китай не готовы к ослаблению позиций «пятерки». Для выработки окончательной реформы еще не сложился консенсус в региональных группах относительно стран, которые хотят попасть в постоянные члены СБ. Оптимальным вариантом в данной ситуации было бы сохранить нынешний статус постоянных членов СБ и продолжать поиск компромиссного решения относительно создания дополнительных мест в Совбезе без ущерба для эффективности его работы. Альтернативы ООН – нет. Универсальная компетенция и широкий состав ООН, а также право вето постоянных членов СБ позволяют найти разумный компромисс в решении самых сложных международных проблем. Сегодня значение ООН в мире не меньше, а может и больше, чем 70 лет назад. Лучшего механизма, который смог бы эффективно заменить ООН человечество еще не придумало, и вряд ли придумает в ближайшем будущем. Современный мир стремительно меняется, поэтому необходимо адаптировать Организацию к современным мировым реалиям, повышать эффективность работы ее главных органов, в частности Совета Безопасности, который в результате реформирования не должен утратить свой авторитет на мировой арене, и совершенствовать ООН, чтобы достойно отвечать на новые вызовы XXI века.

К сожалению, несмотря на существование столь представительного наднационального международного органа, как ООН, в мире продолжают идти кровопролитные войны. Но давайте представим на минуту, что бы сейчас происходило в мире, если такого органа не было бы вообще? Таким образом, чтобы не задаваться эти вопросом необходимо попытаться реформировать Устав ООН, несмотря на то, что это трудоемкий и медленный процесс, это поможет сбалансировать интересы

больших и малых стран, будет способствовать расширению гласности при принятии решений, а также ООН является крупнейшей международной организацией, на которую возложены задачи по обеспечению мира и безопасности на Земле. Задача заключается в том, чтобы каждая из стран делегировала часть своих властных полномочий ООН и безоговорочно выполняла ее решения.

Литература и примечания:

[1] Выступление Путина В. В. на 70-й сессии Генассамблеи ООН 28.09.2015 // [Электронный ресурс]. – URL: https://gadebate.un.org/sites/default/files/gastatements/70/70_RU_RU.pdf

[2] Дундукова Т. А. Основные предложения и позиция постоянных членов Совета Безопасности ООН по вопросу реформирования Организации Объединенных Наций // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 972-979

[3] Кутовой Е. Г. Вопросы повышения эффективности Совета Безопасности ООН и его реформирования / Е. Г. Кутовой // 70-летие Первой ассамблеи ООН и современные вызовы международной безопасности: Доклады Института Европы / подред. Ал. А. Громыко. – М.: Институт Европы РАН, 2015. – С. 31–37.

[4] Шлыков К. В. Какой быть ООН в XX1 веке: проблема реформирования Совета Безопасности / К. В. Шлыков // Мировая экономика и международные отношения.2016– № 5. С. 103–107

[5] President Obama's State of the Union Address, 12.01.2016 // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.politico.com/story/2016/01/state-of-the-union-2016-transcript-217671

© А.М. Микаелян, 2018

Е.С. Пономарева,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
Е.В. Дадаян,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ, УСЫНОВЛЕННЫХ (УДОЧЕРЕННЫХ) ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ

Аннотация: Данная статья посвящена выявлению проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей – граждан РФ, усыновленных (удочеренных) иностранными гражданами.

Ключевые слова: Усыновление (удочерение), консульские представительства.

Институт усыновления (удочерения) является одним из самых древних правовых институтов, который стал известен еще со времен Древнего мира.

В последние годы чрезвычайно распространенным стало усыновление (удочерение) детей иностранными гражданами и усыновление за границей. По данной причине в современном международном праве установлен более высокий стандарт требований к усыновлению. Система усыновления, закрепленная в Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г., которая обеспечивает гарантии прав и интересов ребенка в случае усыновления. Правовому регулированию данных вопросов посвящены и Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления 1993 г. и Европейская конвенция об усыновлении детей 1967 г., в которых Российская Федерация не участвует.

Коллизионные вопросы усыновления (удочерения) в российском законодательстве разрешаются на основании нескольких коллизионных норм.

Так, основной коллизионной привязкой выступает личный закон усыновителя (гражданства) при усыновлении (удочерении) на территории РФ ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации. Если усыновителем является лицо без гражданства, то применяется закон постоянного места жительства усыновителя. При этом в соответствии с п.2.ч.1.ст. 165 Семейного Кодекса Российской Федерации закреплена необходимость соблюдения семейного законодательства РФ и международных договоров РФ.

Усыновление (удочерение) иностранцами, состоящими в браке с российскими гражданами, детей – российских граждан на территории РФ презюмирует применение российского права с учетом правовых норм международных договоров РФ. Законодатель установил также применение закона компетентного учреждения в случае усыновления (удочерения) на территории РФ иностранного гражданина. В этом случае для усыновления крайне важно согласие компетентного органа РФ, законных представителей ребенка и самого ребенка.[1]

Государственные органы строго следят за соблюдением процедуры усыновления (удочерения), и если в результате могут быть нарушены права ребенка, то такое усыновление не может быть произведено, а произведенное усыновление (удочерение) подлежит отмене в судебном порядке.

Так же, законодатель возлагает на консульские представительства РФ обязанность осуществлять защиту прав и интересов детей – граждан Российской Федерации, усыновленных (удочеренных) иностранными гражданами, за пределами Российской Федерации.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» (Далее – ППРФ №275) определен только порядок постановки на учет детей, являющихся гражданами Российской

Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства, консульским представительствам Российской Федерации, находящимся в пределах консульского округа на территории государства проживания усыновителей, а так же контроль над постановкой усыновителями на учет усыновленного ребенка.[2]

Исходя их этого, регулирование вопросов усыновления и на этом уровне является неполным. Остаются нерегламентированными вопросы о порядке деятельности консульских учреждений Российской Федерации в стране пребывания по защите прав и законных интересов российских детей, усыновленных иностранцами.

Подтверждением этого служит и норма, содержащаяся в п.4 ст.19 Федерального закона от 05.07.2010 № 154-ФЗ «Консульский устав Российской Федерации», которая гласит: «Консульское должностное лицо в порядке, установленном Правительством Российской Федерации информирует о нарушении прав и законных интересов таких усыновленных (удочеренных) граждан и о неблагополучии в семье усыновителей федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».[3]

На основании этого, можно сделать вывод о том что, как таковым закрепленных нормативно-правовых норм регулирования вопросов по защите прав и законных интересов российских детей, усыновленных иностранными гражданами нет. В мировой практике часто встречаются случаи, когда экстренно необходимо вмешательство государственных органов для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей, что в настоящее время является очень затруднительным.

Так, консульские и дипломатические представительства необходимо наделить определенными полномочиями не только по постановке на учет детей и контролю над соблюдением данных действий усыновителями, но и мер, принятие которых является необходимым для защиты прав и законных интересов детей-граждан Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[3] Федеральный закон «Консульский устав Российской Федерации» от 05.07.2010 № 154-ФЗ [Принят Государственной Думой 18 июня 2010 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

© Е.С. Пономарева, Е.В. Дадаян, 2018

Р.Р. Сагитова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***ronet93@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Ф.М. Раянов,***
д.ю.н.,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак

ИССЛЕДОВАНИЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА В ГЕРМАНИИ

Аннотация: в данной статье исследуется процесс признания банкротом физического лица Германии. Характеризуется отличительная особенность российского законодательства по сравнению с немецким. Дается оценка общего состояния лица прошедшего процедуру банкротства.

Ключевые слова: Германия, банкротство, физическое лицо, процедура, перечень документов.

Исследование процедуры банкротства Германии представляется интересным, так как считается, что данная процедура не несет сильных потерь для граждан. Лица признанные банкротами в данной стране не понижаются в социальном статусе и в соответствии с проведенной процедурой лицо не переходит за черту бедности.

Это является принципиально важной чертой законодательства, в отличии от той же Великобритании, где в основу берется прежде всего удовлетворение интересов кредиторов, а затем уже выход должника из тяжелой финансовой ситуации.

Особенностью является то, как сами немцы реагируют на проведение процедуры банкротства. Почти каждый гражданин Германии уверен в том, что банкротство есть негативное явление, портящее репутацию. [1]

В соответствии с Законодательством ФРГ о банкротстве физических и юридических лиц (Insolvenzordnung) должником является лицо, которое не может погасить свои требования в

течении длительного промежутка времени. Причем, по сравнения с законодательством РФ, конкретные временные рамки не указаны. Однако, подчеркивается что отсутствие оплаты по долгам составляющие месяцу или полтора не является основанием для подачи заявления в суд.

В Германии действует специализированный суд, занимающийся рассмотрением именно этой категории дел. Он находиться под юрисдикцией центрального земельного суда по гражданским делам (Amtgericht) и именуется (Insolvenzgericht). [2]

Нормы немецкого законодательства прописывают подачу заявления в суд либо самостоятельно, либо через службы, занимающиеся помощью в проведении процедуры банкротства. Однако, самостоятельное обращение в суд – достаточно сомнительная затея. Так как в основном для подачи заявления необходимо точно указать сумму имеющихся долгов, сделать опись имущества и определить, что из него может подлежать списыванию, а что относиться к личным вещам и вещам первой необходимости. Как правило, граждане не могу точно определить стоимость имущества или к какой категории вещей данное имущество относиться. Поэтому во всех регионах Германии существуют службы, способные оперативно помочь гражданам и проконсультировать по основным положениям.

По мере обращения в службу, сотрудник устанавливает финансовое состояние должника за вычетом всех расходов. Уложением гражданских процессов (Zivilprozessordnung ZPO § 850 c) предусмотрена таблица, в соответствии с которой можно определить способен ли гражданин при определенном уровне дохода осуществлять выплаты по обязательства.[3] Примечательно то, что российское законодательство указывает как основной критерий лишь общую сумму задолжности и отсутствия возможности ее погашения в течении полугода. Доход в нашем законодательстве отходит скорее на второе место.

Если после вычета всех расходов гражданин имеет доход менее 989,99 евро, то в таком случае он освобождается от любых выплат. Анализируя имеющиеся данные, можно придти к выводы, что данная цифра является минимальным порогом

для списания долгов. Немаловажное значение имеет и количество иждивенцев, находящихся на попечении лица, попавшего тяжелую финансовую ситуацию. Под категорию иждивенец, по немецкому законодательству подпадают несовершеннолетние или дети не имеющие собственного дохода, а также неработающие в связи с объективными обстоятельствами супруги. Под объективными обстоятельствами понимается к примеру инвалидность одного из супругов.

Если же сумма доходов после вычета всех выплат составляет 1290 евро и если гражданин Германии не имеет на иждивении лиц, то в таком случае ежемесячные выплаты в счет погашения долга будут составлять 213. Однако, картина совсем измениться у лица, если на его иждивении при том же уровне дохода будет находиться несовершеннолетний или нетрудоспособный супруг. Такое положение дел позволяет признать лицо банкротом и полностью списать все долги.

Именно эти положения законодательства позволяют говорить о достаточно гуманном подходе немецкого правительства к лицам, попавшим в тяжелую финансовую ситуацию.

В случае, когда при обращении в службу, выявляется возможность лица погасить, хотя бы частично, свои долги, сотрудники, как правило, направляют письма кредиторам о мирном урегулировании спора. В данных письмах содержится план, в соответствии с которым кредиторам предлагается рассмотрение частичное погашение долга. Полностью описывая имеющийся доход и имущество, с реализации которого может быть выручены дополнительные денежные средства, данный план может быть либо принят, либо опровергнут кредиторами. Согласие на урегулирование спора вне суда должно быть получено от всех кредиторов, в противном случае, дело передается на рассмотрение суда.

Существует строгий перечень документов, который должен быть обязательно приложен к заявлению о возбуждении производства:

– подтверждение наличия задолженности с указанием полной суммы основного долга, всех начисленных процентов,

штрафов, пеней и неустоек по каждому кредитору;

– документы, подтверждающие материальное положение, такие как справки о доходах, документы о праве собственности на какое-либо имущество, сведения об иных источниках доходов;

– информация о пенсионных накоплениях и их размерах, кроме накопительных пенсионных договорах;

– сведения о дебетовых счетах гражданина, наличие банковских вкладов, депозитов и т.д.

– документы, подтверждающие наличие акций в предприятиях и иные ценные бумаги.

Все производство по делу занимает шесть лет. После возбуждения производства по делу о банкротстве физического лица проводиться опись имущества специально назначенным судом сотрудником. Это одна из самых важных процедур, так как с помощью нее формируется конкурсная масса и определяется возможная степень удовлетворения на начальном этапе всех требований кредиторов. В законодательстве Германии также предусмотрены исключения. Не подлежат описи и продаже имущество являющееся предметами первой необходимости, а также личные вещи, предметы роскоши с очевидным сроком изношенности, личный автомобиль, использующийся в рабочих целях. Полученное в ходе судебного процесса наследство также будет составлять конкурсную массу, на которую можно обратить взыскание. По законодательству ФРГ наследство также является доходом.

На всем протяжении судебного процесса и раз в год суд назначает эксперта, который обязан контролировать и давать независимую оценку о наличии либо отсутствии имущества, на которое также может быть наложено взыскание. Эксперт или адвокат проводит анализ финансового положения должника. По результатам его исследования производство по делу может быть продлено еще на год. Однако доходы должника могут впоследствии оказаться недостаточными и выплаты не будут удовлетворять интересов кредиторов, в таком случае эксперт дает заключение о невозможности провидения процедуры банкротства и реструктуризации долга с последующим погашением задолжности. На данном этапе суд принимает

окончательное решение о признании лица банкротом и закрытии дела. Банкрот получает на руки соответствующее постановление суда, которое полностью защищает его от нападок кредиторов, и выступает подтверждением того, что человек полностью свободен от любых финансовых обязательств перед другими лицами. Никаких повторных претензий к нему не может быть применено.

Существует также перечень долгов, которые не могут подлежат списанию. К ним в частности относятся требования к оплате за все нарушения общественного порядка, совершенные по злому умыслу, в связи с пренебрежением законодательными положениями или на основе грубой халатности, а также штрафы за совершенные правонарушения и пренебрежение обязанностями выплаты алиментов и пособий по уходу за ближайшими родственниками. [4]

Судебные издержки подлежат уплате в случае наличия у должника средств на их погашение. Если же в ходе описи имущества, либо по результатам заключения эксперта выясниться, что лицо не способно производить расчеты с кредиторами, то по решению суда о признании лица банкротом с него списываются все долги, в том числе судебные издержки. Но издержки не могут быть списаны, так как производство проводилось и работа суда была выполнена. Выплату издержек берет на себя немецкое государство.

Таким образом, законодательство по банкротству физического лица в Германии представляется наиболее разработанным. Характерной чертой является то, что оно полностью защищает должника и уже в последнюю очередь удовлетворяет требования кредитора. Фактически после проведения такой процедуры в отношении гражданина он как бы подпадает под опеку государства. Это наблюдается в том, что после принятия решения по выплатам за должником наблюдают и проводят анализ его финансового состояния. Конечно это является сложным психологически перенести такое явление как банкротство, но тем не менее проработанность до мелочей, а также полный и четкий перечь схем и действий, которых должен придерживаться должник и все стороны спора является основой для полного и всецелого выхода из долговой

ямы.

Литература и примечания:

[1] Шерашенкова Е.А. Сравнительно-правовой анализ банкротства физических лиц в зарубежных странах // Актуальные проблемы сравнительного правоведения: теория и практика. – 2017. – С. 299 – 301.

[2] Чистякова Ю.А. Правовое регулирование банкротства в Федеративной Республике Германия // Внешнеторговое право. – 2008. – №2. – С. 21 – 23.

[3] Гайбатова К.Д., Рустамова А.Р. Институт банкротства граждан // Успехи современной науки. – 2016. – №12. – С. 103-105.

[4] Крутий Е.А. Материально-правовые основания для инициализации дела о банкротстве и признании должника банкротом // Научный поиск. – 2017. – №3.1 – С. 42-49.

© Р.Р. Сагитова, 2018

И.Н. Секретёва,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***irinavalerevna975@gmail.com,***
науч. рук.: ***И.П. Павлова,***
д.ю.н., проф.,
КрасГАУ,
г. Красноярск

«ИНСТИТУТ ПОРУЧИТЕЛЬСТВА В РАННЕМ РОССИЙСКОМ ПРАВЕ (XI-XVII ВВ)»

Аннотация: Статья посвящена важнейшим вопросам развития института поручительства в раннем русском праве. Были определены последовательные этапы развития поручительства и изменение понимания содержания данного обеспечительного механизма. Был сделан акцент на применение терминологии понятия поручительства в разный период. Так же были определены цель и назначение поручительства в связи с исторически изменяемыми правоотношениями. В ходе изучения развития поручительства была изучена нормативная база и рассмотрены различные взгляды ученых по данному вопросу.

Ключевые слова: Поручительство, обязательство, механизм, обеспечение.

Поручительство, являясь древнейшим традиционным способом обеспечения обязательства, остается востребованным способом в современных правоотношениях. Следовательно, важным и интересным моментом является исследование исторического развития поручительства как обеспечительного механизма в ранний период его развития и определения способов и целей его применения. А так же определения объективных факторов, которые вносили изменение в содержание правоотношений по поручительству и способствовали развитие данного института.

Уже в период XI-XVI веков существовавшая нормативная база содержала в себе нормы о поручительстве. Прежде всего, необходимо рассмотреть следующие источники, содержащие

положения о поручительстве в дореволюционный период: Берестяные грамоты, Псковская судная грамота 1467 г., Русская правда (Краткая редакция – 1079 г., Пространная редакция – 1280 г.), Судебник Ивана III 1497 г., Судебник Ивана VI 1550 г., Соборное Уложение 1649 г.).

В первую очередь хотелось бы отметить упоминания о поручительстве, встречающиеся в Берестяных грамотах. А именно в Грамоте 531 (1200-1220) сказано: «От Анны поклон Климяте. Господин брат, вступись за меня перед Коснятином в моем деле».[1] Так же в Грамоте 578 (1360-1380) отмечается: «Поклон от Онцифора к [своей] бабушке Маремьяне. Полтину, госпожа, которую я тебе дал, нужно дать биричу, а [у него] взять грамоту. Если ты грамоту уже взяла, отдай ее Онтану...».[2] Уже с начала 1200 года прослеживается наличие отношений, где один гражданин мог вступиться за другого в каком-либо деле, тем самым выполнить за него определенные действия, которые не могли быть исполнены обязанным лицом. Заметим, в грамотах в качестве поручителя выступали родственники и близкие люди. Понятийный аппарат ещё не содержал понятия «поручительство», имелась только содержательная часть в виде исполнения какого-то обязательства или совершения действия.

Следующим источником является Русская Правда. В краткой редакции, в статье 13, сказано: «Если кто опознает у кого-либо (свою пропавшую вещь), то ее не берет, не говори ему – это мое, но скажи ему так: пойди на свод, где ты ее взял. Если тот не пойдет, то пусть (представит) поручителя в течение 5 дней». [3] Кроме упоминания о поручительстве, так же стал определяться срок предоставления порук. В статье 14 Краткой Правды указано: «кто не хотел тотчас идти на суд, должен был предоставить порук на пять дней» [4] В статье 4 Пространной редакции Русской правды указано: «Если какая-либо вервь начнет платить дикую виру, то (пусть) заплатит ее, во сколько лет сможет, ибо платит без (участия) убийцы».[5] Данная норма устанавливала общее правило для жителей округа, где было совершено убийство. После чего поручительство стало трактоваться, как «круговая порука», то есть наложение ответственности, что явно свидетельствует о точном понимании

содержания поручительства и его целевого назначения. Кроме того, как отмечает А. М. Нолькен, поручительство имело форму ответственности за третьих лиц «ручательство в добром поведении». [6] То есть Древнее-русское право не применяло понятие поручительство, а имело форму ответственности за третьих лиц.

Следующим актом, закрепляющим положение о поручительстве является Псковская судная грамота. В статье 31 указано: «если какой-либо человек поручится за другого, гарантируя уплату денег, взятых тем взаймы…».[7] И статья 33 содержит: «Порука обеспечивает займы (размером) до рубля, (при займах) больше рубля порука не является обеспечением». [8] Можно определить, что Псковская судная грамота обозначает целевое назначение поручительства, характер предмета, а так же ограничивает применение поручительства при договорах на сумму не более одного рубля. Так же, в статье 45 Псковской судной грамоте определено: «Кто станет требовать денег, отданных для торговых оборотов, или долга по поручительству, или имущества, отданного на хранение, или займа, или наследства, без обозначения иска, тот теряет иск». [9] Данная статья является самостоятельной и регулирует область гражданских правоотношений возникающих из разных договоров, но которые имеют общую базу относительно обозначения иска. Псковская судная грамота не содержала каких-либо существенных изменений в понимании поручительства, а лишь более подробно регламентировала его применение, а так же закрепила применение данного института в судебных делах.

Следующими нормативными документами являются: Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г. Следует сказать, что судебники имеют схожие положения и понимание поручительства. Судебник 1497 года предусматривает применение поручительства, при наличии какого-то правонарушения, а именно при воровстве. Статья 10 предусматривает: «Если какого-либо вора задержат в каком-либо воровстве в первый раз (кроме кражи в церкви и кражи, сопровождающейся убийством), а в иной краже в прежней (совершенной ранее) улики (доказательства) на него не будет, то

его казнить торговою казнью, бить кнутом, да взыскав на нем сумму иска, и судье его наказать продажей (штрафом). Если же не окажется у того татя имущества, чем (можно было бы) заплатить сумму иска, то бив его кнутом, да выдать головою истцу в его (истца) убытка для продажи в рабство, а судье ничего на нем (воре) не взыскивать». [10] Судебник 1550 года в статье 55 предусматривает норму, содержанием которой так же является совершение лицом кражи, при совершении которой, условием освобождения от обвинений являлось выдача виновного «на надежные поруки; если его не возьмут на поруки, посадить в тюрьму». [11]

Так же важным источником, закрепляющим некоторые положения о поручительстве, является Соборное Уложение 1649 года, которое содержало нормы не только материального права, но и процессуального. В статье 5 Главы III сказано: «…А будет ранит, и на нем раненому доправити бесчестие и увечье против окладу вдвое, да его же дати на поруки в том, что ему без указу ис того города, где он кого ранит, не съежжати до тех мест, покаместа раненой обможется или умрет». [12] То есть поручительство в данном случае применяется при уже совершенных противоправных действиях, которые повлекли за собой тяжелого рода последствия и поручителем выступал гражданин, несущий ответственность за гражданина, совершившего деяние. Поручительство так же рассматривалось как обеспечительный механизм для явки на судебный процесс. Кроме того, поручительство с развитием правоотношений, приобретает конкретный характер и имеет свое распространение на различного рода отношений и является незаменимым механизмом и выполняет обеспечительную функцию.

Помимо нормативного закрепления положений о поручительстве, так же существовали и мнения цивилистов, которые анализировали применение поручительства в правоотношениях. Профессор С. Я. Капустин выявил закономерность, согласно которой поручительство выражалось в проявлении ответственности жителей определенного округа, общества за какого-либо гражданина, имеющего какой-либо долг или совершившего противоправные действия, влекущие его ответственность. Объясняет он такую ответственность и

поддержку в виде поручительства «необходимостью внутреннего, общего соединения общества, для защиты общих интересов, так как внутри такого общества существует мысль о братской взаимопомощи друг другу при любых обстоятельствах». [13]

Согласно вышесказанному, российское гражданское законодательство в дореволюционный период не содержало определения понятия «поручительство», но закрепляло юридическую конструкцию поручительства применяя поручительство как меру ответственности после совершенных деяний в виде кражи, убийства и т.д. Но следует отметить, что на тот момент, поручительство ещё не имело характер гарантии исполнения каких-либо обязательств, а оно являлось больше этапом последующим после уже совершенного деяние и устанавливало принадлежность виновного лица, какому-нибудь его господину, который должен был поручиться за него и в последующим наложить санкцию.

Хочется отметить, что не изученность института поручительства в раннем периоде имело не постоянный характер и его развитие зависело только от правоотношений, возникающих в различный период. Но следует сказать, что основная функция поручительства и принципы имели одну цель – обеспечить исполнение какого-либо обязательства с помощью привлечения иных лиц. Так согласно изложенному, институт поручительства с раннего права имел исключительный характер и очень широкий спектр применения. Развитие данного института является долгим и последовательным процессом, развивающимся и по настоящий момент. Считаю, что, не смотря на детальное изучение института, поручительство имеет свою собственную историю развития, которую нужно рассматривать с разных точек зрения и можно связывать с различными событиями раннего Российского права и анализировать влияние таких изменений на настоящее право.

Литература и примечания:

[1] Берестяная грамота; Новгород 1200-1220 г // http://gramoty.ru/index.php?no=531&act=full&key=bb.

[2] Берестяная грамота; Новгород 1200-1220 г //

http://gramoty.ru/index.php?no=531&act=full&key=bb.

[3] Селищев, А.М. О языке «Русской Правды» // Вопросы языкознания. – 1957. – № 4. С. 56–63.

[4] Селищев, А.М. О языке «Русской Правды» // Вопросы языкознания. – 1957. – № 4. С. 56–63.

[5] Селищев, А.М. О языке «Русской Правды» // Вопросы языкознания. – 1957. – № 4. С. 56–63.

[6] Нолькен А.М. Учение о поручительстве по римскому праву и новейшим законодательствам. Т, 1. СПб., 1884. С. 211.

[7] Беляев И. Д. История русского законодательства. – СПБ.: Изд-во «Лань», 1999. – По изданию 1879 г. С. 345.

[8] Беляев И. Д. История русского законодательства. – СПБ.: Изд-во «Лань», 1999. – По изданию 1879 г. С. 346.

[9] Российское законодательство X-XX в. М., 1984. Т. 1: Законодательство Древней Руси. С. 184.

[10] Судебники XV-XVI веков» под общ. ред. академика Б.Д. Грекова(М.-Л.,1952. С. 19-21.

[11] Судебники XV-XVI веков» под общ. ред. академика Б.Д. Грекова М.-Л.,1952. С. 19-21.

[12] Соборное уложение 1649 года. Глава XXII, статья 24. Электронная библиотека истории права. // http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1649_03.php

[13] Капустин С. Я. Древнее русское поручительство // Юридический сборник. – Казань: Иждивением книгопродавца И. Дубровина, 1855. С. 5.

© И.Н. Секретёва, 2018

О.А. Чабукиани,
к.ю.н., доц.,
В.Н. Бойцов,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЖКХ: СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА

Аннотация: проблемы борьбы с преступлениями в сфере жилищно-коммунального хозяйства (далее ЖКХ) являются одними из актуальных и значимых на сегодняшний день. Это продиктовано тем, что каждый гражданин связан с необходимостью своевременной и максимально полной оплаты услуг, предоставляемых по должному тепло-, газо-, водоснабжению, большой объем денежных средств направляется на финансирование и обеспечение должного состояния систем по оказанию таких услуг. Денежные средства, исчисляемые трлн. рублей, привлекают должностных лиц, склонных к совершению коррупционных преступлений, граждане пытаются различными способами, в том числе и мошенническими, уменьшить платежи по оплате получаемых услуг, в результате наносится колоссальный вред государству, обществу и добросовестному жильцу-пользователю услугами в многоквартирном доме. Должный контроль, выработка четких и эффективных методов борьбы с такими преступлениями, позволит обеспечить должную защиту прав и свобод участников, вовлеченных в правоотношения жилищно-коммунального хозяйства.

Ключевые слова: преступления в сфере ЖКХ, борьба с коррупцией, предупреждение преступлений в жилищной сфере; виды преступлений в сфере ЖКХ.

Выявление, раскрытие, расследование, разрешение и предупреждение преступлений в сфере ЖКХ является предметом исследования многих ученых: Г.А. Алиевой, Ю.В.

Быстровой, И.Н. Дорофеева, А.И. Жукова, О.И. Канищевой, В.С. Кружилина, В.А. Крылатова, Н.В. Крылатовой, А.А. Лебедевой, Е.Н. Макаровой, А.В. Мальцева, А.А. Нестеровой, С.А. Самороковского, Г.З. Ситниковой, В.В. Строгалова, О.Ю. Хахамовой и многих других.

Интерес с данной категории преступления обоснован важностью самой сферы, так как затрагивает каждого жителя нашего государства, связан с материальными выплатами, в связи с чем, привлекателен для должностных лиц, совершающих деяния коррупционной направленности, и для жильцов, отказывающихся оплачивать в полной мере соответствующие счета по представленным услугам. В интервью заместитель министра строительства и ЖКХ А. Чибис отметил, что долги в регионах в 2016 г. превысили 1 трлн. рублей (если быть точным, то 1 трлн. 86 млн. рублей). Из них около 270 млрд. рублей в структуре долга – долги собственников жилья перед управляющими компаниями, ТСЖ, энергетиками. Примерно столько же – долги самих управляющих компаний перед ресурсоснабжающими организациями. Остальная сумма – долги перед ресурсоснабжающими организациями и поставщиками таких энергоносителей как газа и электрической энергии, необходимых для выработки тепла и обеспечения потребителей воды [10].

ЖКХ составляет более чем 30 видов работ и услуг по электро-, тепло-, газо-, водоснабжению; водоотведению, благоустройству территории и т.д. По последним данным в этой сфере работает более 36 000 фирм и компаний. Основными представителями хозяйственной деятельности в сфере ЖКХ выступают органы местного самоуправления (в лице администрации поселения, региона), поселенческие жилищно-коммунальные организации, население, образующее Товарищества собственников жилья (ТСЖ), жилищные или частные кооперативы и другие. Помимо перечисленного участниками данных взаимоотношений могут быть специальные службы, лицензионные организации, страховые компании, банки. Суммарный объём платежей жителей страны за потребление услуг ЖКХ превышает 1,3 трлн. рублей. Годовой

оборот отрасли равен более чем 4 трлн. рублей. В связи с этим отмечается большой рост преступности. Так, количество преступлений в сфере ЖКХ, уголовные дела о которых находились в производстве на начало года или зарегистрированы в отчетном периоде: 2014 г. – 3638; 2015 г. – 3586, 2016 г. – 3140, 2017 г. – 2748. Выявлено лиц, совершивших преступления в сфере ЖКХ: 2014 г. – 1169, 2015 г. – 1247, 2016 г. – 1159, 2017 г. – 740. Размер причиненного ущерба (по оконченным уголовным делам) (в тыс. руб.): 2014 г. – 3616452, 2015 г. – 4418919, 2016 г. – 4072218, 2017 г. – 2324156.

ЖКХ во многом уязвимо со стороны лиц, ответственных за административно-хозяйственную деятельность и организационно-распорядительные функции. Должностные лица, злоупотребляя своим служебным положением, лавируют в изменяющейся системе функционирования ЖКХ и обходят формы контроля за этим видом деятельности. К сожалению, приходится констатировать массовые хищения денежных средств, материальных и товарных ценностей.

На сегодняшний день выработано много методик выявления и расследования преступлений рассматриваемой категории. Для борьбы с сокрытием преступлений в сфере ЖКХ Следственный департамент МВД России и территориальные следственные подразделения постоянно проводят доследственные проверки по поступающим сообщениям о преступлении.

Анализируя статистику по рассматриваемым преступлениям, следует констатировать, что самыми распространенными формами совершения преступлений в сфере ЖКХ являются: 1) необоснованное завышение тарифов; 2) некачественное предоставление услуг; 3) выставление поддельных счетов; 4) несвоевременная замена счетчиков и т.д. Большинство преступлений ресурсоснабжающими организациями совершаются из-за незнания потребителями своих прав и обязанностей. В частности, предусмотренных в Федеральных законах от 7 декабря 2011 г. № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» [1], от 26 марта 2003 г. № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»[2], от 27 июля 2010 г. № 190-ФЗ «О теплоснабжении» [3], а также в Постановлениях Правительства

РФ от 15 мая 2013 г. № 416 «О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами» [4], от 03 апреля 2013 г. № 290 «О минимальном перечне услуг, необходимых для надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и перечне их оказания и выполнения» [5], от 6 мая 2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»[6] и др.

Все преступления в сфере ЖКХ могут быть представлены по следующим группам, которые существенно отличаются своими характеристиками друг от друга: 1) преступления, совершаемые недобросовестными участниками рынка жилищно-коммунальных услуг (ст. 159, 160, 165, 201, 330 УК РФ); 2) преступления коррупционной составляющей, и связанные с ними экономические и должностные преступления (ст. 159, 178, 285, 290, 291 УК РФ). Преступления второй группы могут быть представлены следующими подгруппами: 2.1) злоупотребления со стороны должностных лиц государственных и муниципальных органов власти при установлении нормативов потребления и тарифов на жилищно-коммунальные ресурсы (чаще всего на топливную энергию), а также преступления, связанные с созданием монополии на рынке ЖКХ (недопущение, ограничение или устранение конкуренции); 2.2) хищение и нецелевое расходование средств, направленных для проведения капитального ремонта многоквартирного дома из бюджета; 2.3) неаконное хищение общего недвижимого имущества (подвалы, чердаки, лестничные клетки, электрощитовые, колясочные и т.п.) собственников многоквартирных домов, получение с них незаконной неучтенной прибыли.

Среди причин совершения первой группы преступлений можно назвать: 1) правовую безграмотность и неактивность собственников жилых помещений по защите своих прав по должному оказанию услуг ЖКХ; 2) несовершенство нормативно-правовой базы по отношению к управлению жилищным фондом; 3) несовершенство систем контроля и надзора в сфере управления жилищным фондом.

Факторами, допускающими совершение преступления

второй группы, являются: 1) низкий уровень развития институтов гражданского общества (в том числе общественного контроля); 2) несовершенство системы формирования нормативов и тарифов на коммунальные ресурсы, а также механизма предоставления бюджетных средств для проведения капитального ремонта в многоквартирных жилых домах, в том числе их «непрозрачность», не привлечение научных и общественных организаций к процессам формирования тарифов и нормативов и некоторые другие.

Для устранения указанных факторов со стороны государства делается многое. Так, в соответствии со ст. 192 Жилищного кодекса РФ с 07 ноября 2014 г. деятельность по управлению многоквартирными домами подлежит лицензированию [7], эта мера исключит недобросовестных управляющих, в том числе по предоставлению следственных органов; Следственный департамент МВД РФ совместно с ФГКУ «ВНИИ МВД России» разработал методические рекомендации «Возбуждение и расследование уголовных дел о преступлениях, связанных с неправомерными действиями в сфере жилищно-коммунального комплекса»; подготовлены пособия для следователей «О проведении проверки сообщений о преступлениях в сфере ЖКХ», постоянно подготавливаются, направляются для ознакомления и учета обзоры «О практике расследования уголовных дел, связанных с завышением тарифов ресурсоснабжающими организациями»; ежегодно проводятся повышения квалификации сотрудников, непосредственно занимающихся расследованием уголовных дел в рассматриваемой сфере.

Проверять законность деятельность управляющих компаний, товариществ собственников жилья, коммунальных и иных организаций, занимающихся обслуживанием жилищного фонда, компетентны жилищные инспекции [8]. Они наделены правом проведения проверок, в том числе по выполнению управляющими многоквартирными домами работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества дома, установлению платы за содержание и ремонт жилья, деятельности специализированных некоммерческих организаций по финансированию капитального ремонта домов.

Контрольно-надзорные функции также возложены на территориальные органы Федерального казначейства [9].

С учетом изложенного, при должном исполнении нормативно-правовых актов, повышении правовой грамотности граждан и должного поведения должностных лиц уровень преступлений в сфере ЖКХ будет существенно снижен, денежные средства в полном мере будут использоваться по непосредственному назначению, что приведет к существенному улучшению качества предоставляемых услуг в жилищной сфере.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 07.12.2011 г. № 416-ФЗ (в ред. от 29.07.2017 г.) «О водоснабжении и водоответлении» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122867/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[2] Федеральный закон от 26.03.2003 г. № 35-ФЗ (в ред. от 29.12.2017 г.) «Об электроэнергетике» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41502/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[3] Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 190-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) «О теплоснабжении» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102975/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[4] Постановление Правительства РФ от 15.05.2013 г. (в ред. от 25.12.2015 г.) № 416 «О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами» // ИПС Гарант [Электронный ресурс] // http://www.base.garant.ru/70379374/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[5] Постановление Правительства РФ от 03ю04ю2013 г. № 290 (ред. от 27.02.2017 г.) «О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения» (вместе с «Правилами оказания услуг и

выполнения работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144804/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[6] Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 г. № 354 (ред. от 09.09.2017 г.) «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домах» (вместе с «Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домах» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114247/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[7] Постановление Правительства РФ от 28.10.2014 г. (ред. от 25.12.2015 г.) № 1110 «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» (вместе с «Положением о лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами», «Положением о ведении реестра лиц, осуществляющих функции единоличного исполнительного органа лицензиата, лицензия которого аннулирована, а также лиц, на которых уставом или иными документами лицензиата возложена ответственность за соблюдение требований к обеспечению надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме и в отношении которых применено административное наказание в виде дисквалификации, индивидуальных предпринимателей, лицензия которых аннулирована и (или) в отношении которых применено административное наказание в виде дисквалификации», «Положением об осуществлении контроля за соблюдением органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими региональный государственный жилищный надзор, требований ЖК РФ и ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» к лицензированию предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами») // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170370/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[8] Постановление Правительства РФ от 11.06.2013 г. (ред. от 29.09.2017 г.) № 493 «О государственном жилищном надзоре» (вместе с «Положением о государственном жилищном надзоре») // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147695/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[9] Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 г. (ред. от 27.08.2016 г.) «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере» (вместе с «Правилами осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере») // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155058/ – дата обращения 11.01.2018 г.

[10] Минстрой: общий долг регионов за услуги ЖКХ составляет более 1 трлн руб. [Электронный ресурс] – http://tass.ru/obschestvo/3737452 – дата обращения 12.01.2018 г.

© О.А. Чабукиани, В.Н. Бойцов, 2018

В.Д. Шаралдаева,
к.б.н., доц.,
e-mail: ***sharvd@mail.ru,***
Н.И. Альберг,
к.г.н., доц.,
С.Е. Санжиева,
д.б.н., проф.,
ВСГУТУ,
г. Улан-Удэ

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

Аннотация. Статья посвящена правовым аспектам создания территорий традиционного природопользования в Республике Бурятия в местах компактного проживания представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока – эвенков и сойотов.

Ключевые слова. территории традиционного природопользования, коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока – эвенки и сойоты.

Социально-этническая специфика нашей страны уникальна: здесь проживают около 40 различных групп и этносов коренных малочисленных народов, населяющих 20 республик, краев и областей, а также 4 автономных округа от Кольского полуострова до Дальнего Востока, что составляет 2/5 всей территории России. Культуру и мироощущение этих народов отличает неразрывная связь с Природой и ответственность перед ней. Их право на исконную среду обитания, то есть на нетронутую природу, записано в Конституции Российской Федерации (ст. 69) [1] и ст. 26 Декларации ООН о правах коренных народов [8].

В Республике Бурятия по данным Всероссийской переписи населения 2010 года проживает 6553 представителя коренных малочисленных народов Российской Федерации (далее – малочисленные народы), из них 2974 эвенка и 3579

сойотов. К местам традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности малочисленных народов в Бурятии относятся 8 сельских поселений в 4-х муниципальных районах и 3 муниципальных района [5].

Для реального осуществления права малочисленных народов на исконную среду обитания в России приняты федеральные и региональные законы. Важнейший из них, «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», подписанный Президентом РФ 7 мая 2001 года [3], характеризуется декларативностью и рядом правовых коллизий, что отмечается практически во всех научных исследованиях по данной теме [9, 10, 11]. О том же свидетельствует и то, что на протяжении 15 лет после принятия данного федерального закона в республике не было создано ни одной территории традиционного природопользования (далее – ТТП).

Отсутствие практики создания таких территорий в Бурятии и региональной нормативной и правовой основы, которая регламентировала бы данную процедуру, а также существующие противоречия в федеральном законодательстве препятствуют реализации этого конституционного права малочисленных народов.

В соответствии со ст. 8 № 49-ФЗ [3] и п.3 ст. 7 Земельного Кодекса РФ [2] создание ТТП местного значения осуществляется нормативными правовыми актами органов местного самоуправления на основании обращений лиц, относящихся к малочисленным народам, и общин малочисленных народов или их уполномоченных представителей. Вместе с тем п.5 ст.97 того же Земельного кодекса РФ определяет, что порядок природопользования на указанных территориях устанавливается федеральными законами, их границы определяются Правительством Российской Федерации [2]. Данное положение Земельного кодекса является одним из основных препятствий при создании ТТП регионального и местного значений.

В Бурятии с целью государственной поддержки коренных малочисленных народов Российской Федерации, проживающих на территории Республики Бурятия в 2013 году принят

республиканский закон № 3405-IV [6]. Вместе с тем указанным законом, также как и федеральным законом от 07.05.2001 № 49-ФЗ не предусмотрены положения, устанавливающие порядки функционирования ТТП малочисленных народов и проведения этнологической экспертизы.

С целью устранения существующих в законодательстве правовых пробелов региональным министерством природы был подготовлен проект постановления Правительства Республики Бурятия [7]. Проект предусматривал урегулирование вопросов создания и функционирования ТТП регионального значения. Однако, данный проект постановления был отклонен в силу его несоответствия положениям федерального законодательства.

Данный факт еще раз подтверждает необходимость приведения к единообразию положений федерального законодательства в части наделения полномочиями субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по определению порядка природопользования и установления границ ТТП регионального и местного значения, разработки порядка проведения этнологической экспертизы.

Несмотря на все правовые пробелы и декларативность федерального и регионального законодательства в Окинском районе республики – месте компактного проживания малочисленного народа сойотов в 2015 была создана ТТП местного значения. При этом надо отметить, что на кадастровый учет данная территория была поставлена как зона с особыми условиями использования территории.

История создания ТТП сойотов в Окинском районе Республики Бурятия насчитывала 10 лет.

Культурно-хозяйственные уклады аборигенов Севера, Сибири и Дальнего Востока представляют собой не только способ сохранения особых форм человеческой деятельности и менталитета. Они могут служить механизмом, тормозящим или, по крайней мере, смягчающим общий экологический кризис планеты. Исходя из этого территории традиционного природопользования могли бы занять достойное место в системах и сетях особо охраняемых природных территорий различного ранга, вплоть до международного. Однако, исключение федеральным законом № 406-ФЗ принятым в

декабре 2013 года [4] ТТП из категории особо охраняемых природных территорий понизило статус ТТП и привело к снижению правовой защиты коренных малочисленных народов.

Литература и примечания

[1] Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосовании 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

[2] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ/ Собрание законодательства Российской Федерации от 29 октября 2001 г. № 44 ст. 4147 – Ст. 7, 97.

[3] Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 406-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.1.

[5] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.05.2009 №631-р Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов РФ и перечня видов их традиционной хозяйственной деятельности // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. Текст. Данные.

[6] Закон Республики Бурятия от 5 июля 2013 года № 3405-IV «О мерах государственной поддержки коренных малочисленных народов Российской Федерации, проживающих на территории Республики Бурятия» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс Регион» – Электрон. текст. данные.

[7] Проект постановления Правительства Республики

Бурятия «Об утверждении Порядка создания территории традиционного природопользования Республики Бурятия» //http://minpriroda-rb.ru/dokums/index.php?PAGEN_1=25

[8] Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов. Принята резолюцией 61/295 Генеральной Ассамблеи от 13 сентября 2007 года. – Ст. 26.

[9] Жуков М.А. Проблемы правового регулирования традиционного природопользования в республиканском и федеральном законодательстве // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2007. Том 4 № 2. С – 95 – 99.

[10] Жуков М.А. Опыт совершенствования нормативного правового регулирования традиционного природопользования в федеральном законодательстве // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2007. Том 4 № 3. С – 89 – 96.

[11] Минченко Н.В. Создание территорий традиционного природопользования как способ реализации прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока //Актуальные проблемы российского права. 2007, № 2. – С. 249 – 256.

© В.Д. Шаралдаева, Н.И. Альберг, С.Е. Санжиева, 2018

А.В. Щербаков,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***shherbakov_97@mail.ru,***
науч. рук.: ***В.А. Макарова,***
к.ю.н.,
ФГБОУ ВО КубГАУ
им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ КУРОРТНОГО СБОРА

Аннотация: в настоящей статье дается анализ законодательства, регулирующего процедуру взимания курортного сбора. Выделены возможные проблемные моменты и высказана авторская точка зрения относительно способов их разрешения.

Ключевые слова: курорт; курортный сбор; эксперимент по развитию курортной инфраструктуры; законодательство

Как известно, 19 июля 2017 года Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный закон № 214-ФЗ «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае»[1]. Основными целями экспериментального введения в действие данного федерального закона являются сохранение, восстановление и развитие курортов, формирование единого туристского пространства, создание благоприятных условий для устойчивого развития сферы туризма, а также, в конечном итоге, осуществление оценки эффективности мер, вводимых данным актом для достижения поставленных перед ним задач.

Проведение эксперимента предусматривается посредством введения в муниципальных образованиях, территории которых включены в зону проведения эксперимента, платы за пользование курортной инфраструктурой, то есть предполагается введение курортного сбора. Стоит отметить, что *курортный сбор* – разновидность сборов, устанавливаемых

государством в курортной местности. В соответствии с вышеуказанным законом, собранные средства подлежат направлению на финансовое обеспечение работ по проектированию, строительству, реконструкции, содержанию, благоустройству и ремонту объектов курортной инфраструктуры. Финансовое обеспечение проведения данного эксперимента возлагается на бюджет субъектов. Касательно сроков проведения эксперимента, начало взимания курортного сбора планируется не ранее 1 мая 2018 года, а конец эксперимента назначен на 31 декабря 2022 года. Следует заметить, что законы субъектов Российской Федерации о введении курортного сбора должны быть приняты не позднее 1 декабря 2017 года.

В Краснодарском крае принят КЗ от 27 ноября 2017 года № 3690-КЗ «О введении курортного сбора на территории Краснодарского края и внесении изменений в Закон Краснодарского края «Об административных правонарушениях»[2]. Примечательно, что в данном законе даже предусмотрены санкции. В Республике Крым принят ЗРК от 30 ноября 2017 года № 435-ЗРК/2017 «О введении курортного сбора», а 19 декабря 2017 года поступило предложение о переносе сроков эксперимента на территории Республики Крым на 2019 год, но никаких поправок к закону в комитет республиканского парламента по санаторно-курортному комплексу и туризму не поступало. В Алтайском крае принят ЗС от 1 ноября 2017 года № 76-ЗС «О введении платы за пользование курортной инфраструктурой в Алтайском крае». В Ставропольском крае КЗ от 8 декабря 2017 года № 130-кз «О некоторых вопросах проведения эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Ставропольском крае», то есть было допущено нарушение сроков, предписанных федеральным законом № 214-ФЗ «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае».

Далее следует обратить внимание на возможные проблемы эффективного взимания данного вида сбора.

Органам власти субъектов Федерации, на чьих территориях проводится выше указанный налоговый

эксперимент необходимо аккуратно вводить первоначальный размер суммы сбора и с осторожностью, поэтапно с течением времени проведения эксперимента повышать эту сумму, так как слишком высокий уровень цены сбора на ранних этапах может вызвать отток отдыхающих, что подорвет не только эффективность проведения эксперимента и снизит привлекательность и популярность наших курортов, но и может ударить по экономическому благосостоянию субъектов, участвующих в экспериментальном взимании упомянутого сбора.

В соответствии со ст. 3 «Основные понятия» N 214-ФЗ от 29.07.2017 оператором курортного сбора является юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющие в соответствии с законодательством Российской Федерации деятельность по предоставлению гостиничных услуг и (или) услуг по временному коллективному или индивидуальному размещению и (или) деятельность по обеспечению временного проживания (включая деятельность по предоставлению в пользование жилых помещений), в том числе в жилых помещениях. То есть, предполагается, что осуществлять сбор средств граждан в рамках эксперимента будут юридические лица, занимающиеся гостиничным и санаторно-курортным делом, а также граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, занятые аналогичной деятельностью. Но общеизвестно, что многие граждане, проживающие в курортных зонах занимаются деятельностью по обеспечению временного проживания (деятельностью по предоставлению в пользование жилых помещений – «сдают комнаты») без осуществления регистрации в качестве индивидуального предпринимателя и оформления соответствующих нормативных документов, необходимых для предоставления услуг для временного размещения/гостиничных услуг. Следовательно, возникают определенные практические трудности по обложению курортным сбором отдыхающих граждан, размещающихся у таких операторов курортного сбора, в ходе предстоящего эксперимента, ввиду этого обстоятельства также может быть снижено эффективное взимание выше приведенного вида сбора.

Как указано в ст. 1 «Общие положения» N214-ФЗ от 29 июля 2017 года, эксперимент проводится в целях развития курортной инфраструктуры, а также в целях сохранения, восстановления и развития курортов. Следует рассмотреть конкретнее один из элементов курортной инфраструктуры – пляжи, чтобы выявить ещё одну проблему. Во многих курортных зонах Краснодарского края, а именно в тех, которые располагаются на побережье Чёрного моря, большая часть пляжного пространства принадлежит юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям. Например, в городе Сочи 131 пляж: 101 принадлежат санаториям и отелям, и всего лишь 30 муниципальных общественных пляжей. Как можно понять, финансирование обустройства и облагораживания из Фонда развития курортной инфраструктуры субъекта пляжей, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, не представляется возможным. «Предполагается, что Ставропольский край получит дополнительно 2,02 млрд рублей, Краснодарский край – 8,3 млрд рублей. В 2018 году в бюджеты курортов должно направляться не меньше 70% доходов от курортного сбора на территории этого курорта, другие 30% останутся в бюджете региона. И только «с 2019 года в бюджет курорта будет перечисляться 100% курортного сбора» [3].

Стоит обратить внимание и на п. 5 ст.5 «Порядок введения курортного сбора. Размер курортного сбора», в соответствии с которым размер уплачиваемой суммы может быть дифференцирован в зависимости от сезона, в том числе снижен до нуля рублей, а также времени пребывания плательщика курортного сбора в объекте размещения, значения курорта в соответствии с законодательством Российской Федерации о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах, места нахождения территорий муниципальных образований, входящих в территорию эксперимента. Благодаря такой гибкой, дифференцированной политике введения данного сбора может возрасти популярность и привлекательность объектов отдыха рекреационного значения, включающими в себя природные лечебные ресурсы – минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер,

лечебный климат, другие природные объекты и условия, а следовательно благотворно повлиять на развитие таких курортов, их благоустройство и экологическую обстановку территорий, на которых располагаются данные рекреационные объекты. Однако, с другой стороны, разные размеры сбора вызывают негативную реакцию у плательщиков, которым не всегда ясно, куда и на что конкретно идут взимаемые средства и почему к итак весьма дорогостоящим путевкам, причем оплаченным почти за год вперед, придется доплачивать еще дополнительную сумму, хотя пляжи практически нигде не обустроены, вода загрязнена «бытовыми отходами (в частности синтетическими материалами, такими как пластик)» и вместо оздоровления и отдыха, большинство возвращается с инфекциями [5, с.229]. Нельзя не согласиться, что в настоящее время, «требуется целый комплекс водоохранных мероприятий, чтобы улучшить экологию в крае: мониторинг рек и морей региона, установка в населенных пунктах ливневой канализации и сооружений по очистке дождевых и ливневых сточных вод перед сбросом их в водоем, вынос объектов, расположенных в водоохранных зонах рек и морей в нарушение действующего законодательства, обустройство прибрежных защитных полос» [6, с.152]. Думается, следует установить жесткий контроль и усилить ответственность за целевым использованием средств, полученных в результате сбора и публиковать отчет об их использовании для развития курортной инфраструктуры.

В заключение стоит отметить, что данный законодательный акт имеет некоторые противоречивые положения и возможны проблемы в ходе реализации его положений на практике, но сам эксперимент полезен и интересен, дабы проанализировать его эффективность, выявить плюсы и недостатки и устранить их. Думается, что, исследуемый законодательный акт имеет большую важность и необходим для развития курортной инфраструктуры, а именно объектов рекреационного значения, находящихся в зоне проведения эксперимента, при проработанном анализе опыта проведения экспериментального взимания курортного сбора и внимательном учёте пробелов и недостатков указанный федеральный закон будет приносить пользу обществу и займёт

своё достойное место в системе законодательства Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае» от 29.07.2017 N 214-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:/ http://www.consultant.ru/docu ment/cons_doc_LAW_221174/ (дата обращения: 20.12.2017).

[2] Закон Краснодарского края от 27.11.2017 N 3690-КЗ «О введении курортного сбора на территории Краснодарского края и внесении изменений в Закон Краснодарского края «Об административных правонарушениях» (принят ЗС КК 22.11.2017) [Электронный ресурс]. URL:/ https://rg.ru/2017/11/29/kras nodar-zakon3690-reg-dok.html// (дата обращения: 21.12.2017).

[3] ТАСС: Общество – Введение курортного сбора: подорожает ли отдых в России? [Электронный ресурс]. URL:/ Режим доступа: http://tass.ru/obschestvo/3568849/ (дата обращения: 27.12.2017).

[4] BFM.RU. Что такое курортный сбор и зачем его платить? [Электронный ресурс]. URL:/ Режим доступа: https://www.bfm.ru/news/331984/ (дата обращения: 27.12.2017).

[5] Страхова М.В., Макарова В.А. Юридическая ответственность за загрязнение вод Черного моря/В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. – Сборник статей Международной научно – практической конференции: в 4 частях. Ч.3.//Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС,-2017. – С. 227 -231.

[6] Страхова М.В., Макарова В.А. Экологические проблемы Краснодарского края / В сборнике: Совершенствование методологии познания в целях развития науки.– Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Ч.2. // Уфа: АЭТЕРНА, – 2017. – С. 148-155.

[7] Мустафина С.А., Колодкина А.А. Курортный сбор / В сборнике: Научный форум: юриспруденция, история,

социология, политология и философия сборник статей по материалам V международной заочной научно-практической конференции. 2017. С. 67-70.

© *А.В. Щербаков, 2018*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.А. Азимбаев,
магистрант 2 курса
напр. «Образования»,
e-mail: ***jadic_18@mail.ru,***
науч. рук.: ***Ж. Асабаев,***
к.п.н., доц.,
Н.А. Егембердыев,
преподаватель,
Е.У. Козбаев,
преподаватель,
университет «Сырдария»,
г. Жетысай, Казахстан

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: методика проведения игры включает в себя подготовку к ее проведению, дети проявляют большую двигательную активность в играх, особенно в тех случаях, когда прыжки, бег и другие действия, требующие большой затраты сил и энергии, перемежаются хотя бы кратковременными перерывами, активным отдыхом.

Ключевые слова: методика, начальная образования, подвижные игры, физическая культура, здоровье младших школьников, школа

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею. Особое значение имеет профессиональная подготовка воспитателя, педагогическая наблюдательность и предвидение.

Методика проведения игры включает в себя подготовку к ее проведению, т.е. выбор игры и места для нее, разметку площадки, подготовку инвентаря, предварительный анализ

игры.

Следующий этап – организация играющих, включающая их расположение и местоположение руководителя игры, объяснение игры, выделение водящих, распределение на команды и выбор капитанов, выбор помощников. Руководство процессом игры включает в себя наблюдение за ходом игры и поведением играющих, судейство, дозировку нагрузки, окончание игры.

Подведение итогов как методический этап: объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка.

Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога[1].

При проведении подвижной игры следует помнить, что собирать детей необходимо в том месте на площадке, откуда будут начаты игровые действия, сбор должен проходить быстро и интересно. Объяснение игры – это инструкция, оно должно быть кратким, понятным, интересным и эмоциональным. Роли определяют поведение детей в игре, выбор на главную роль должен восприниматься как поощрение, как доверие [2].

В подвижных играх детей старшего дошкольного возраста используются более сложные движения. Перед детьми ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, выдержку, сноровку, смекалку. Подвижные игры усложняются по содержанию, правилам, количеству ролей (до 3–4), роли распределяются между всеми детьми; используются игры-эстафеты.

Сбор детей на игру. Старшие дошкольники любят и умеют играть. Для сбора детей на игру и создания интереса можно договориться о месте и о сигнале сбора задолго до начала игры, Собрать при помощи зазывалок («Раз, два, три, четыре, пять – всех зову я поиграть); поручить отдельным детям собрать остальных в установленный ограниченный срок (например, пока звучит мелодия); использовать звуковые и зрительные ориентиры; использовать сюрпризы-задания: например, играть будет тот, кто сумеет пробежать под вращающейся скакалкой.

Выбор игры. Подбирая игру, воспитатель обращается, прежде всего к Программе воспитания и обучения в детском саду. Программный перечень игр составлен с учетом общей и двигательной подготовленности детей конкретного возраста и направлен на решение соответствующих учебно-воспитательных задач. Программные требования являются критерием и для подбора народных и традиционных для данного региона подвижных игр, для варьирования двигательных заданий в знакомых играх.

Каждая игра должна давать наибольший двигательный и эмоциональный эффект. Поэтому не следует подбирать игры с незнакомыми детям движениями, чтобы не тормозить игровые действия. Двигательное содержание игр должно согласовываться с условиями проведения. Игры с бегом на скорость, с метанием в подвижную цель или вдаль не имеют эффекта в помещении. Важно также учитывать время года и состояние погоды. Для зимней прогулки, например, логичны игры более динамичные. Но иногда скользкая площадка мешает бегу с увертыванием. Летом удобно соревноваться в быстром беге, но в очень жаркую погоду лучше такие соревнования не проводить.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть летчиками? Бегите на аэродром!» Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитательница надевает маску-шапочку: «Смотрите дети, какой большой косолапый мишка пришел к вам играть...», или: «Сейчас я кому-нибудь надену шапочку, и у нас будет зайчик… Ловите его!» Или: «Угадайте, кто прячется за моей спиной?» – говорит воспитательница, манипулируя звучащей игрушкой.

В старших группах приемы создания интереса используются, главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего, стихи, песенки, загадки (в том числе и

двигательные) на тему игры, рассматривание следов на снегу или значков на траве, по которым нужно найти спрятавшихся, переодевание и др.

Объяснение правил. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация, должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Предварительное объяснение правил игры происходит с учетом возрастных психологических возможностей детей. Это учит их планировать свои действия. Принципиально важной является последовательность объяснений: назвать игру и ее замысел, кратко изложить ее содержание, подчеркнуть правила, напомнить движения (если нужно), распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих на площадке, начать игровые действия. Если игра знакома детям, то вместо объяснения нужно вспомнить вместе с детьми правила. Если игра сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, а лучше сначала объяснить главное, а затем по ходу игры все детали.

Распределение ролей. Роли определяют поведение детей в игре. Дети 6 лет очень активны, и все в основном хотят быть водящими, поэтому руководитель должен сам назначать их в соответствии со способностями. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение.Водящим можно также назначить игрока, победившего в предыдущей игре, поощряя его за то, что он остался не пойманным, выполнил задание лучше других, принял самую красивую позу в игре и т.п.

Существует несколько способов выбора водящего: назначает воспитатель, обязательно аргументируя свой выбор; с помощью считалки (предупреждают конфликты); при помощи «волшебной палочки»; с помощью жеребьевки; водящий может выбрать себе замену. Все названные приемы используются, как правило, в начале игры. Для назначения нового водящего основным критерием является качество выполнения движений и правил. Выбор водящего должен способствовать развитию у

детей способности правильно оценивать свои силы и силы товарищей. Рекомендуется чаще сменять водящего, чтобы как можно больше детей побывало в этой роли [3].

Руководство игрой. Воспитатель руководит игрой, наблюдая за ней со стороны. В целом, контроль за ходом игры направлен на выполнение ее программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов. Но иногда воспитатель участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих. Делает замечания нарушившему правила, подсказывает действия растерявшемуся, подает сигналы, помогает сменить водящих, поощряет детей, следит за действиями детей и не допускает статических поз (сидение на корточках, стояние на одной ноге), регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно. Замечания о неправильном выполнении правил отрицательно сказываются на настроении детей, поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

Подведение итога. При подведении итога игры воспитатель отмечает тех, кто проявил ловкость, быстроту, соблюдал правила. Называет тех, кто нарушал правила. Воспитатель анализирует, как удалось достичь успеха в игре. Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех детей, это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры. Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Варьирование и усложнение подвижных игр. Подвижные игры – школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта, игры нужно усложнять, но последовательность действий и эпизодов остается при этом постоянной. Кроме того, усложнение делает интересными для детей хорошо знакомые игры. Варьируя игру, нельзя менять замысел и композицию игры, но можно:

– увеличивать дозировку (повторность и общую продолжительность игры);

– усложнить двигательное содержание (воробушки из

домика не выбегают, а выпрыгивают);

– изменить размещение играющих на площадке (ловишка не сбоку, а в середине площадки);

– сменить сигнал (вместо словесного, звуковой или зрительный);

– провести игру в нестандартных условиях (по песку бежать труднее; в лесу, убегая от ловушки, можно повиснуть, обхватив ствол дерева руками и ногами);

– усложнить правила (в старшей группе пойманных можно выручать; увеличить число ловушек и т.д.)

Изменения должны быть всегда обоснованы. К составлению вариантов игр можно привлекать самих детей, особенно в старших группах.

Методика проведения подвижных игр. Ребенок старшей дошкольной группы уже должен уметь владеть основными движениями, хотя еще недостаточно совершенно, поэтому игры, связанные с бегом, прыжками, метанием, им интересны. Кроме того, все эти движения лучше всего развиваются в играх. Мускулатура относительно слаба, прочность опорного аппарата также еще невелика. Поэтому большое значение приобретают подвижные игры с разнообразными движениями, без длительных мышечных напряжений.

Дети проявляют большую двигательную активность в играх, особенно в тех случаях, когда прыжки, бег и другие действия, требующие большой затраты сил и энергии, перемежаются хотя бы кратковременными перерывами, активным отдыхом. Однако они довольно быстро устают, особенно при выполнении однообразных действий. Учитывая вышесказанное, физическую нагрузку при занятиях подвижными играми необходимо строго регулировать и ограничивать. Игра не должна быть слишком продолжительной.

Функция внимания у дошкольников еще недостаточно развита, они часто бывают рассеянными, переключаются с одного предмета на другой. В связи с этим им желательно предлагать короткие по времени подвижные игры, в которых большая подвижность чередуется с кратковременными передышками. Игры состоят из разнообразных свободных простых движений, причем в работу вовлекаются большие

мышечные группы.

Правила игры руководитель должен излагать кратко, поскольку дети стремятся как можно быстрее воспроизвести все изложенное в действиях. Часто, не дослушав объяснения, дети изъявляют желание исполнить ту или иную роль в игре. Неплохо, если руководитель расскажет об игре в форме сказки, что воспринимается детьми с большим интересом и способствует творческому исполнению в ней ролей. Этим способом можно пользоваться для лучшего усвоения игры, когда им нужен отдых после физической нагрузки.

Сигналы в играх для детей дошкольного возраста лучше подавать не свистком, а словесными командами, что способствует развитию второй сигнальной системы, еще очень несовершенной в этом возрасте. Хороши также речитативы. Произносимые хором рифмованные слова развивают у детей речь и вместе с тем позволяют им подготовиться к выполнению действия на последнем слове речитатива. Стремление детей к выдумке, творчеству реализуется в подвижных играх, которые зачастую имеют сюжетно-образный характер. Образные сюжеты становятся сложнее, поэтому для детей этого возраста очень привлекательными могут быть игры с элементами таинственности, неожиданности.

Распределять подвижные игры рекомендуется следующим образом:

В подготовительной (заключительной) части можно включить игры с ритмичной ходьбой и дополнительными гимнастическими движениями, требующие от играющих организованности, внимания, согласованности движении способствующие общему физическому развитию (например, игра «Кто подходил»);

в основной части, после выполнения основного движения, например бега, для развития быстроты и ловкости лучше проводить игры-перебежки («Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди»), в которых дети после быстрого бега с увертыванием, подскоками, прыжками могут отдохнуть.

В старшем дошкольном возрасте нежелательно проводить командные игры. Постепенно, с приобретением двигательного опыта и с повышением у детей интереса к коллективной

деятельности, можно включать в урок игры с элементами соревнования в парах (в беге, гонке обручей, прыганье через скакалку, в катании мяча). В дальнейшем следует разделять детей на несколько групп и проводить с ними соревновательные игры типа эстафет с простыми заданиями [4].

При разделении игроков на соревнующиеся группы руководитель должен учитывать соответствие характера игровых действий физической подготовленности детей, а результаты действий каждого игрока за свою команду выявлять немедленно. Преимущественное место занимают игры с короткими перебежками врассыпную, по прямой, по кругу, с изменением направлений, игры с бегом типа «догоняй – убегай» и с увертыванием; игры с подпрыгиванием на одной или двух ногах, с прыжками через условные препятствия (начерченный «ров») и через предметы (невысокую скамейку); игры с передачей, бросанием, ловлей и метанием на дальность и в цель мячей, шишек, камешков, игры с разнообразными движениями подражательного или творческого характера. Каждая игра состоит в основном из одного-двух вышеперечисленных видов движений, причем обычно они применяются обособленно или попеременно и лишь изредка – в сочетаниях.

Литература и примечания:

[1] Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техникумов физической культуры. / Под редакцией А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с., ил.

[2] Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка 5–7 лет в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

[3] Литвинов Е.Н. Подвижные игры в Физическом воспитании // журнал «Спорт в школе» – Первое сентября – 2007 – № 14. – 42 с.

[4] Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 556 с.

© Ж.А. Азимбаев, 2018

М.Т. Алимбаев,
проректор по международному сотрудничеству,
к.филол.н., доц.,
г. Шымкент, Казахстан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются законы учебного процесса и законы обучения, обратная связь в процесса обучения.

Ключевые слова: закон, процесс обучения, эффект

Деятельность любого учителя и преподавателя направлена на организацию процесса обучения в классе или группе обучающихся. Обучение не всегда проходит успешно. Не во всем уроки бывают удачными, какие-то не достигают своей цели. В этом случае учителя обычно анализируют ход урока и делают выводы о том, что цель занятия не достигнута в таких-то частях. После этого обычно рассматриваются другие варианты организации обучения на уроке (части урока). Оценивается, а что было бы, если бы использовались эти другие варианты, и выбирается более оптимальный вариант, который мог дать более высокую эффективность урока.

Итак, процесс обучения представляет собой процесс с обратной связью.

Использование обратной связи помогает совершенствовать учебный процесс, и, в конце концов, через несколько десятков циклов удастся прийти к эффективной организации учебного процесса. Однако есть способ более быстро усовершенствовать учебный процесс: этот способ – учет с первого раза всех законов и закономерностей, которые проявляются в ходе учебного процесса и противодействие которым приводит к резкому снижению эффективности урока.

Таким образом, знание законов и закономерностей помогает более эффективно организовать урок и достичь лучших результатов за более короткий промежуток времени.

Некоторые из выявленных зависимостей называются законами, а некоторые – закономерностями.

Попытаемся разобраться, какие именно зависимости называются законами и чем они отличаются от закономерностей.

В «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия, 2001», выпущенной на двух СЭ-дисках, законом называется «необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе».

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и П. Ю. Шведова (М., 2003) законом называется «не зависящая ни от чьей воли, объективно наличествующая непреложность, заданность, сложившаяся в процессе существования данного явления, его связей и отношений с окружающим миром».

Закон – это объективная и устойчиво повторяющаяся зависимость между явлениями.

Существуют три основные группы законов: специфические, или частные (например: закон сложения скоростей в механике, законы обучения и воспитания); общие для больших групп явлений (например: закон сохранения и превращения энергии, закон естественного отбора); всеобщие, или универсальные, законы.

Законы, которые действуют в сфере образования, – это не всеобщие законы, а законы, действующие только в одной сфере. Во всех остальных сферах эти законы не действуют, поэтому они называются частными (т.е. они действуют только в некоторой части, сфере человеческой деятельности).

Все частные законы делятся на два типа. К первому типу относятся законы природы (например, законы движения планет в астрономии, статические законы в механике, психологические законы в образовательной сфере и др.). Это законы объективной реальности, существующей независимо от нас.

Ко второму типу относятся субъективные законы, т.е. законы, установленные государством или принимаемые большой группой людей. Сюда относятся все нормативные акты, принятые государственной властью (Конституция, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, постановления, указы, приказы министерств и

ведомств и др.). Кроме того, большие группы людей принимают законы, которые нигде формально не утверждаются (правила и нормы поведения людей в различных ситуациях, нравственные законы и др.).

Законы дидактического учебно-воспитательного процесса выражают устойчивые внутренние связи, отражающие функционирование и развитие процесса воспитания, обучения. Можно выделить следующие основные законы.

– Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает объективный процесс влияния общественных отношений, социального строя и социального заказа на формирование всех элементов воспитания и обучения.

– Закон воспитывающего и развивающего обучения раскрывает соотношение овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности.

– Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся раскрывает соотношение между способами организации обучения, деятельностью учеников и результатами обучения.

– Закон целостности и единства педагогического процесса раскрывает необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, содержательного, операционного, мотивационного компонентов педагогического процесса.

– Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.,

– Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

– Помимо законов в сфере образования действуют закономерности.

Закономерность – это «повторяющаяся, существенная связь явлений... или этапов исторического процесса» (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001). Закономерность присуща природным особенностям человека или особенностям деятельности людей и не есть нечто внешнее по отношению к ней. Действие закономерности проявляется в виде тенденций, определяющих основную линию развития того или иного явления. Закономерности могут представлять собой отдельные

части закона. В этом случае они бывают двух типов. Во-первых, закономерность – отражение закона в определенном интервале времени. Например, динамика усталости учащихся в первой половине дня отличается от динамики усталости во второй половине дня, работоспособность учащихся в начале учебной недели (в понедельник) выше, чем работоспособность в пятницу, и т.д. Во-вторых, закономерность – отражение закона при определенных условиях. Например, работоспособность учащихся после урока физкультуры отличается от трудоспособности до урока, динамика усталости в течение года учащихся, занимающихся в спортивных секциях, отличается от динамики усталости учащихся, не занимающихся спортом, и т.д.

Вместе с этим бывают и закономерности, которые не описываются каким-то единым законом. Ввиду широкого многообразия внешних условий из различных закономерностей единый закон не складывается. В этом случае можно говорить только о зависимостях в определенных интервалах времени и при определенных условиях. Причем необходимо точно оговаривать те условия, при которых такая зависимость становится возможной.

– обучающая деятельность преподавателя носит и воспитывающий характер (но в зависимости от условий это воспитательное воздействие может иметь большую или меньшую силу, может быть положительным и отрицательным);

– зависимость между взаимодействием педагога и ученика и результатами обучения (чем интенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятельность ученика, тем выше качество обучения);

– прочность усвоения учебного материала зависит от систематического повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал;

– зависимость развития умений учащихся от применения поисковых методов, проблемного обучения;

– зависимость формирования понятий в сознании обучаемых от специальной познавательной деятельности по выделению существенных признаков, явлений, по сопоставлению различных понятий.

Закономерности обучения – это объективные, суще-

ственные, устойчивые связи между составными компонентами процесса обучения, но эти связи, зависимости носят преимущественно вероятностно-статистический характер, проявляются как тенденция, то есть не в каждом отдельном случае, а в некотором множестве случаев.

Выделяются внешние закономерности процесса обучения и внутренние. Первые характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий, от социальной и политической ситуации, уровня культуры и пр.

К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами. Назовем ряд закономерностей, проявляющихся в обучении при наличии определенных условий:

Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые связи между составными компонентами процесса обучения, но эти связи, зависимости носят преимущественно вероятностно-статистический характер, проявляются как тенденция, то есть не в каждом отдельном случае, а в некотором множестве случаев.

Выделяются внешние закономерности процесса обучения и внутренние. Первые характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий, от социальной и политической ситуации, уровня культуры и пр.

К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами.

Литература и примечания:

Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений / Ю.Н. Кулюткин. – М., 1970.

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.

Слуцкий В.И. Элементарная педагогика / В.И. Слуцкий. – М., 1992.

Хомская Е.Д. Мозг и эмоции / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. – М., 1992.

© М.Т. Алимбаев, 2018

Т.А. Ахметова,
к.п.н.,доц.,
СКГУ им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ – ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме организации домашнего чтения при обучении иностранному языку (казахскому). Проведен анализ изучения данной проблемы в научном мире. Изучены требования к подбору текстов для организации домашнего чтения, приемы работы с текстами. Представлена система упражнений на разных этапах работы с текстом при изучении казахского языка в русскоязычной аудитории на конкретном материале.

Ключевые слова: домашнее чтение, текст, языковой материал, речевая деятельность.

Одним из важных факторов, способствующих развитию устной речи, обогащению словарного запаса, ознакомлению с культурой и литературой страны изучаемого языка, развитию аналитического мышления является чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке. Эту задачу можно реализовать на занятиях домашнего чтения, которые необходимо обязательно включить в учебный процесс. Чтение книг позволяет соприкоснуться с современным живым языком, высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. Процесс домашнего чтения должен быть организованным, последовательным, постоянным, контролируемым на каждом его этапе.

На сегодняшний день достаточно научных исследований по организации домашнего чтения при обучении иностранному языку, по методике контроля понимания смысла и содержания прочитанного, выявлены виды чтения, их место на различных этапах обучения языку.

Домашнее чтение – это обязательное для всех обучающихся, дополнительное непрерывное чтение. Главная

цель организации домашнего чтения– извлечение содержательной информации. Тексты для чтения должны быть легкими (адаптированными) из художественной, общественной, политической и научно-популярной литературы, должны содержать знакомый обучающимся лексико-грамматический материал.

О.Д. Кузьменко считает наиболее эффективным для домашнего чтения визуальное чтение «как наиболее совершенное и зрелое чтение».[1] Эту же мысль поддерживают ученые С.К. Фоломкина, З.М. Цветкова, В.С. Цетлин и др. Они считают, что «обильное чтение про себя даст возможность пропустить через сознание учащихся в единицу времени значительное количество языковых комбинаций – грамматических структур и лексических сочетаний».

Домашнее чтение способствует увеличению лексического запаса и развитию навыков устной речи обучающихся, совершенствованию устно-речевых навыков обучающихся на основе прочитанного. Домашнее чтение должно стать реальной речевой деятельностью, сопровождающей обучающегося в течение всего курса изучения иностранных языков.

В процессе обучения иностранному языку чтение является одним из важнейших источников языковой и социокультурной информации. Использование книг для чтения позволяет не только превратить процесс изучения иностранного языка в увлекательное занятие, но и помогает учащимся познакомиться с историей, культурой и традициями страны изучаемого языка. В ходе чтения обучающийся соприкасается с современным языком, а не условно-учебным, имеет возможность высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. [2]

Домашнее чтение не должно ограничиваться лишь только чтением и переводом прочитанного, оно должно сопровождаться беседой по прочитанному, обсуждением, обменом мнений.

Домашнее чтение должно служит инструментом для развития речи, стимулировать речевую деятельность обучающихся. Именно во время беседы по текстам, прочитанным дома, обучающиеся легче всего «освобождаются

от оков учебных тем» (П. Б. Гурвич) и свободнее выражают свои суждения и эмоции.[3]

Н. Ищук утверждает, что чтение – один из главнейших языковых навыков, которые сособствуют усвоению грамматических особенностей иностранного языка. Чтение – не только цель обучение как самостоятельный вид речевой деятельности, но и средство формирования навыков. Читая текст, человек повторяет звуки, буквы, слова и грамматику иностранного языка, запоминает написание слов, значение словосочетаний, и, таким образом, совершенствует свои знания изучаемого языка. Поэтому чтение является и конечной целью, и средством, чтобы достичь эту цель. [4]

При организации домашнего чтения важное значение имеет содержательная сторона учебных материалов, предназначенных для чтения. Правильный отбор текста способствует формированию у обучающихся положительной мотивации, потребности в чтении на иностранном языке.[5]

На начальном этапе тексты должны содержат только тот языковой материал, который предварительно усвоен обучающимися и употребляется ими в устной речи. При этом количество комбинаций из этого материала крайне ограничено. Содержание текстов для чтения почти тождественно содержанию устной речи. На последующих этапах, по мере расширения объема языкового материала увеличивается количество возможных комбинаций, что сказывается на содержании текстов для синтетического чтения. Не обязательно тематика текстов должна соответствовать лексико-разговорным темам, изучаемым по программе. Содержание этих текстов охватывает все новые и все более разнообразные ситуации, не всегда связанные с тематикой устной речи. Они могут содержать также и незнакомый словарный материал, о значении которого можно догадаться либо на основе словообразовательного анализа, либо в результате точного контекстуального значения слова, либо по сходству со словом в родном языке.[6]

Домашнее чтение должно быть не только постоянным и обильным, легким, но и беспереводным, оно должно содержать интересную информацию и оказывать воспитательное

воздействие.

При отборе текстов для домашнего чтения необходимо учитывать или самому разработать критерии. Примерные критерии к текстам для домашнего чтения:

1) текст или отрывок должны быть яркими, запоминающимися;

2) текст должен быть эмоциональным и образным;

3) содержание текста должно быть актуальным;

4) тематика предмета изложения должна быть адаптирована к реальной жизни, интересна для обучающихся;

5) в тексте должны быть различные точки зрения и суждения, дающие повод для дискуссий [7];

7) текст должен иметь воспитательную ценность. Текст должен способствовать решению нравственных проблем, которые близки обучающимся;

8) тексты должны способствовать обогащению интеллекта личности.

Тексты должны быть основаны на литературно-страноведческом материале, т.к. художественно – познавательные тексты наиболее читаемы и приемлемы для обсуждения на уроке. Учеными-психологами (Л. С. Выготский, В. А. Крутецкий, О. И. Никифорова и др.) доказано, что в 13-14 лет у детей появляется повышенный интерес к чтению художественной литературы. С помощью чтения художественной литературы подростки познают себя, находят ответы на возникшие вопросы. Художественые произведения легко воспринимаются. Для чтения целесообразно использовать тексты, взятые из одного произведения, а не отдельные тексты. Художественные и нехудожественные тексты, как известно, различаются между собой и внутриязыковыми признаками, а именно, особенностями отбора и употребления языковых средств. Художественные тексты отличаются большим лексическим и грамматическим своеобразием. Чтение целостных художественных произведений обеспечивает достаточно частую повторяемость лексических единиц в новых контекстах и комбинациях и знакомых грамматических конструкций с новым лексическим наполнением. Повторяемость лексики в художественных текстах создает

условия для ее активного употребления в послетекстовых упражнениях. Лексика художественных текстов, в отличие от нехудожественных, тесно связана с общеупотребительным словарем разговорного языка. Поэтому на базе художественных текстов предоставляется возможность достижения неразрывной связи обучения чтению и говорению. Художественные тексты для домашнего чтения должны иметь страноведческий аспект, который позволит ввести обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка.

Таким образом, домашнее чтение целесообразно проводить на произведениях художественной литературы страны изучаемого языка. [8]

Работа над текстом включает ряд этапов. Количество этапов зависит от цели организации домашнего чтения.

В традиционной же методике выделяются 3 этапа работы над любым текстом: предтекстовый этап (этап антиципации), текстовый этап, послетекстовый этап. Очевидно, что послетекстовый этап будет присутствовать в том случае, когда текст рассматривается не столько как средство формирования умений читать, сколько для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, а проще говоря, умений говорить и писать на иностранном языке. [9]

Предтекстовые упражнения направлены на работу с лексическими и грамматическими структурами, использованными в тексте. Они обогащают словарный запас и подготавливают базу для дальнейшего говорения по проблеме. К предтекстовым заданиям относятся такие задания, как: найти, выписать и перевести предложения с определенными словами; выбрать антоним слова из предлагаемых; выбрать синоним слова из предлагаемой группы; объяснить слово или фразу, не переводя ее; соединить пары слов по смыслу и т.д.

Важным моментом в организации домашнего чтения является контроль. Это, прежде всего, контроль понимания общего содержания. Задания, направленные на понимание общего содержания (озаглавить главные смысловые части текста; найти (выписать) предложения, выражающие главную мысль отдельных частей текста; прочитать (выписать) те фрагменты из текста, которые характеризуют того или иного

героя; найти (выписать) предложения, подтверждающие или отрицающие определенное мнение; перечислить последовательно всех действующих лиц; назвать по порядку все места действий, названные в тексте; продолжить (окончить) рассказ одной-двумя фразами на иностранном языке; ответить на вопросы, ответы на которые учащиеся могут найти в тексте и т.д.) могут выполняться как в устной, так и в письменной форме, в форме самоконтроля. Контрольные задания могут быть сообщены читающему или до чтения или после него. Такой подход к чтению способствует более полному осмыслению информации текста [10].

Следующий этап контроля – контроль понимания важных деталей текста и его оценка. Он реализуется через организацию беседы по прочитанному. Это последовательная серия заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к речи неподготовленной. Эта система упражнений, ориентированная на выяснение взаимоотношений действующих лиц, на вскрытие и оценку мотивов их поступков. К заданиям такого типа относятся: передать содержание отдельных эпизодов из текста; рассказать, как действовал герой повествования в сложившейся ситуации; инсценировать поведение (поступок) тех или иных героев; охарактеризовать того или иного героя повествования: внешность и характер; охарактеризовать время, место и обстоятельства действия; объяснить намерения автора; ответить на вопросы с изложением в ответе собственной точки зрения по затронутому вопросу; прокомментировать, событие, эпизод или поступок, содержащиеся в тексте и т.д.

Для более продвинутых ребят целесообразно предложить систему творческих заданий. Они способствуют развитию творческого потенциала обчающихся, закреплению и совершенствованию их языковой подготовки. Творческие задания могут выполняться как устно, так и письменно.

Представляем в качестве примера систему упражнений на разных этапах работы с текстом при изучении казахского языка в русскоязычной аудитории на конкретном материале.

Достық – өмірлік нұсқа

Ертеректе ел ішінде Әйтімбет деген сөзге шешен кісі

болыпты. Бір отырыста Әйтімбет шешенге замандастары: «достық нешеу?»-деп сұрақ қояды. Сонда Әйтімбет тұрып:

– Достықтың екі түрі болады. Бірі адал достық, екіншісі амал достық.

– Дұрыс-ақ. Енді оларды қалай ажырата аламыз?- дегендерге:

– Адал достық – өмірлік нұсқа болады, амал достықтың өрісі қысқа болады, – деп жауап берген екен Әйтімбет.

Упражнения на узнавание слова по формальному признаку:

Определите по формальным признакам, какой частью речи являются выделенные слова (*ішінде, шешен, нешеу, болады, екіншісі, оларды, адал*).

Прочитайте слова и укажите, от каких слов они образованы (*достық, замандаста*р).

Упражнения на узнавание слова по семантическому признаку:

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Найдите синонимы, антонимы в ряду данных слов.

Прочитайте и выпишите из текста все слова обозначающие: предметы, действия и т. д.

Выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме.

Упражнения на автоматизацию узнавания лексических единиц:

Найдите в ряду слов существительное (глагол, прилагательное … …).

Найдите самое общее или самое конкретное по значению слово. (Упражнения ограничить во времени).

Упражнения на различение грамматических явлений:

Выпишите из текста изучаемые явления и сгруппируйте их.

Выпишите предложения с данной грамматической формой.

Подстановочные упражнения:

Составьте предложения из слов, данных вразбивку (*достық, нұсқа, қысқа, адал, **өмірлік**, болады, достықтың, амал, болады, өрісі*).

Замените выделенную форму по образцу.

Трансформационные упражнения:

Составьте из двух предложений одно простое.

Образуйте сложноподчинённое предложение из приведённых простых.

Выразите ту же мысль другими средствами (*Достықтың екі түрі болады. Бірі адал достық, екіншісі амал достық).*

Упражнения для обучения работе со словарной статьёй:

Быстро сориентируйтесь в алфавите и найдите указанное слово.

Трансформируйте грамматическую форму слова, встречающуюся в тексте, в словарную, исходную *(болыпты, қояды, тұрып, болады, дегендерге, берген).*

Упражнения на прогнозирование содержания читаемого:

Прочтите заглавие и скажите, о ком (чём) будет идти речь в данном тексте.

Прочтите выделенные предложения в и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте (**Достықтың екі түрі болады. Адал достық – өмірлік нұсқа болады, амал достықтың өрісі қысқа бола**ды.)

Упражнения на свёртывание текста:

Найдите в предложении или группе предложений элементы, несущие информацию.

Расположите предложения абзаца по смыслу.

Упражнения на реконструкцию текста:

Составьте предложения из заданных ключевых слов по образцу *(достық, шешен, адал, амал, өмір)*.

Расположите разрозненные предложения в соответствии с вопросами: (Қашан? Кімдер? Кімнен? Нені? Ненің? Қандай?)

Переделайте диалог в монолог.

Упражнения на перефразирование:

Замените слово синонимом по образцу *(дос, шешен, адал, амал)*.

Воспроизведите текст по начальным фразам: *Ертеде... Замандастары... Достықтың... Адал достық... Амал достық....*

Упражнения на обобщения материала:

Сделайте итоговый вывод или резюме по содержанию текста.

Упражнения на выявление темы текста:

Выявите слова, выражающие тему в абзаце, в связке абзацев, в тексте.

Найдите обобщающие слова и сформулируйте тему.

Сформулируйте тему самостоятельно.

Упражнения на развитие сюжета:

Дополните диалог/ продолжите диалог.

Упражнения на составление характеристики персонажей:

Дайте свою характеристику героям.

Упражнения на формулировку собственного мнения:

Выразить собственное мнение по данной теме.

Доказать/обосновать собственное мнение.

Привести примеры на определенный случай из жизни/книги/фильма *(адал достық, амал достық)*.

Таким образом, чтение – не только средство обучения языку, но и самостоятельный вид речевой деятельности. Важно научить понимать текст, не превращая чтение в банальный перевод. При обучении домашнему чтению важно знать особенности видов чтения по различным признакам: аналитическое и синтетическое, переводное и беспереводное, подготовленное и неподготовленное и др. нельзя забывать, что домашнее чтение – синтетическое беспереводное подготовленное чтение. Домашнее чтение должно способствовать обогащению интеллекта обучающихся, должно быть связано с культурой страны изучаемого языка.

Тексты для чтения не должны повторять тематику устной речи, но они должны строиться на знакомом языковом материале, незнакомых слов должно быть не более 2%. Они должны быть новыми для обучающихся, соответствовать их интересам и возрасту, обладать воспитательной ценностью. По этим критериям наиболее подходящими будут художественные (в отличие от научных) тексты.

При организации домашнего чтения необходимо тщательно продумать этапы работы. Перед чтением текста следует провести работу над незнакомыми словами, используемыми в тексте. Схема организации домашнего чтения: собственно чтение – контроль понимания содержания –

контроль понимания смысла – творчесая работа.

Литература и примечания:

[1] О.Д. Кузьменко, Г.В. Рогова «Учебное чтение, его содержание и формы», «Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия», стр. 241

[2] М. Балакирева «Использование книги для чтения на уроках иностранного языка», приложение к газете «Первое сентября» «Английский язык», №8, 1998, стр. 15

[3] В.М. Фадеев «Домашнее чтение в старших классах, его организация и приемы контроля», ИЯШ, №6, 1979, стр. 28-30

[4] N. Ishcuk “The Manual on the Home Reading for the Senior Students of the Secondary School”, «Английский язык», № 41, 1998

[5] Н.А. Селиванов «Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения», ИЯШ, № 1, 1991, стр. 61

[6] Ф.М. Рабинович «К вопросу о месте аналитического чтения в средней школе», «Вопросы обучения устной речи и чтения на иностранном языке», стр. 224

[7] В.М. Фадеев «Домашнее чтение в старших классах, его организация и способы контроля», ИЯШ, № 6, 1979, стр. 30

[8] Н.А. Селиванов «Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения», ИЯШ, № 1, 1991, стр. 60-64

[9] Е.Н. Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций», стр. 160

[10] По материалам статей В.М. Фадеев «Домашнее чтение в старших классах, его организация и способы контроля», ИЯШ, № 6, 1979; Г.Г. Сказкив «Приемы проверки домашнего чтения в 8-м классе», ИЯШ, № 4, 1982; «The Manual on the Home Reading for the Senior Students of the Secondary School», «Английский язык», № 41, 1998; А.И. Панов «Урок проверки домашнего чтения», ИЯШ, № 6, 1967

© Т.А. Ахметова, 2018

С.В. Бадмаева,
О.О. Рачкова,
Е.О. Горбунова,
воспитатели,
e-mail: ***badmaeva.love@yandex.ru,***
Детский сад №84,
г. Иркутск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важной подсистемой экологической культуры является отношение к природе. Психологи (С.Л. Рубинштейн. А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин и др.) рассматривают категорию отношения в аспекте личности как ее проявление. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, практических действиях, деятельности. Значимой характеристикой отношения является его осознанность, которая формируется на основе знаний и сопряжена с переживаниями. Психологическое исследование В.А. Левина, посвященное проблеме формирования субъективного отношения к природе на основе единения с ней, показало, что сложившийся культурно-исторический опыт человечества способствует проявлению такого отношения к природе, которое не может обеспечить ее сохранение, устойчивое сосуществование на планете сообщества людей и природы. В современном обществе преобладает прагматизм – природу рассматривают лишь с позиций пользы и вреда, человек противопоставляет себя другим живым существам, считает себя «выше, значительнее» их. Именно такое отношение мешает установить этические нормы поведения в природе, взаимодействие с ней по этим нормам. Необходим поиск психолого-педагогических механизмов коррекции сложившегося отношения к природе.

Исследованием установлено, что новым типом отношения к природе должно стать субъектно-этическое отношение, которое характеризуется личностной установкой на партнерское

(с позиций этических норм) взаимодействие с живыми существами. Проблема формирования такого отношения может быть с успехом решена в процессе экологического образования, если его методология предусматривает не объективный взгляд на природу (как на окружающую среду), а субъективный – как на ценность, как на одухотворенный личностью «мир природы». Важнейшим компонентом такого отношения является поступок. Формирование субъектно-этического отношения к природе обеспечивается системой психологических механизмов, которые оказывают воздействие на перцептивно-эмоциональную, когнитивную и практическую сферу личности.

В исследовании представлены характеристики субъективного отношения к природе на разных этапах онтогенеза личности (дошкольный, школьный, юношеский, взрослый), на основе которых строится психолого-педагогическая коррекция. Нельзя полностью согласиться с автором по поводу его рекомендаций для работы с дошкольниками, которые предусматривают нейтрализацию прагматического взгляда на природу и использование антропоморфизма (очеловечивания природы). Нейтрализация взгляда на природу с позиций «пользы и вреда» необходима – с дошкольниками в лес надо идти не за грибами-ягодами, а за прекрасными впечатлениями, среди которых иногда бывают и «вкусные впечатления» в виде грибов-ягод. Антропоморфизм как механизм приобщения детей к природе нежелателен – они и так его получают в достаточном количестве через сказки. Использование антропоморфизма тормозит развитие начал экологического сознания у детей, противоречит когнитивному и практическому подходу в формировании субъектно-этического отношения к природе – практическое взаимодействие ребенка с живыми существами будет этическим (гуманным) только в том случае, если оно строится на основе учета их жизненно важных потребностей, понимания самоценности и хрупкости жизни. Такой подход представлен в ряде педагогических исследований, посвященных непосредственно формированию у дошкольников отношения к природе (В.Д.Сыч. И.А. Комарова, и др.). Исследование Н.Н. Кондратьевой, дошкольники усваивали систему знаний о живом организме – итогом стало понимание

самоценности жизни, недопустимости, нанесения какого-либо вреда живому существу. Исследователь отмечает: именно знания о живом организме, его целостности, связи со средой обитания оказали влияние на формирование у детей бережного, заботливого отношения к растениям и животным, к сохранению среды их жизни.

Знания о природе влияют на становление сознательного отношения: под влиянием обучения дети начинают понимать причинные связи и зависимости в природе, начинают учитывать их в своей деятельности, поведении. Убедительно это показано в исследовании И.А.Комаровой. Авторы разных работ отмечают, что появляющееся у детей хорошее отношение к природному окружению – это результат специальной организации педагогического процесса. В одних случаях эффект достигается включением детей в практическую деятельность (трудовую, поисковую, изобразительную), в других – подключением дополнительного материала (чтение литературных произведений, демонстрация картин, просмотр телепередач и пр.), в третьих – взаимодействием, общением с живыми существами (особенно животными).

В.Д. Сыч подчеркивает, что у дошкольников развить эстетические чувства и сформировать эстетическое отношение к природе средствами телевидения можно, но все же не исключаются экскурсии в природу, живое общение дошкольников с природой, восприятие ее натуральной красоты.

Большое значение имеет игра (ведущая деятельность дошкольного периода): она вызывает положительные эмоции – ребенку радостно, и он готов воспринимать и усваивать все, что она несет в себе. С игрой ребенок быстро включается в любую деятельность, вникает в ее содержание, запоминает разные сведения, правила и легко их выполняет. Исследование И.А. Комаровой убедительно доказывает: посредством игровых обучающих ситуаций даже у средних дошкольников формируется осознанное отношение к растениям – они понимают, что они живые, хрупкие и с ними надо осторожно обращаться, что им требуются определенные условия; легко включаются в уход за ними.

Все детские психологи обращают внимание на значение

эмоций в развитии детей. А.В. Запорожец подчеркивает: в нравственном воспитании имеют значение движущие мотивы поведения, поэтому необходимо, чтобы нравственные представления были понятны детям и вызывали положительный эмоциональный отклик на их обязанности. Отношение к природе имеет разные оттенки, что связано с направленностью воспитательно-образовательного процесса. Личностными особенностями ребенка. В последние годы произошло осознание постулата, что ресурсы природы не бесконечны, что расходуются они подчас расточительно, что побудило педагогов к поиску такого экологического содержания, которое помогло бы уже в дошкольном возрасте воспитывать у детей экономно-бережное отношение к предметам, материалам, природным ресурсам. Бережно относиться к растениям, животным – это понятно: там самоценна жизнь. Бережно относится к предметам, имуществу – это другое, ведь они включены в категории неживого. Более традиционным является подход с позиций вложенного труда: вещи предлагают детям беречь потому, что затрачен труд, а к труду надо относиться с уважением. Эколого-экономический – подход к данному вопросу представлен в исследовании Т.А.Федоровой, в котором экономно-бережное отношение к предметам быта, электроэнергии, отходам (различным упаковкам) было стержнем формируемой у старших дошкольников культуры взаимодействия с природой. Исследование показало, что уже в дошкольном возрасте можно начать закладывать первые основы природопользования, включать детей в доступные ресурсосберегающие виды деятельностей, вырабатывать у них экологически правильное поведение в быту. В самом деле, цепочка живое дерево – древесина – изготовление детского стула – новый стул в детском саду – сломанный. Починенный стул – неспиленное живое дерево убедительнее цепочки древесина – изготовление стула – новый стул в детском саду – сломанный и затем починенный стул. В последние годы многие практики, которые занимаются экологическим воспитанием дошкольников, проводят мероприятия по сбережению чистой белой бумаги, воды, приобщают детей к экономному ее расходованию.

Итак, формирование положительного отношения

дошкольников к природе – это важное направление экологического воспитания, оно отражает результат всей эколого-педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем. Каким может быть это отношение? Экологическому подходу (а именно он нас интересует) более других отвечает характеристика отношения как осознанно-правильного. При этом под «правильным» понимается такое отношение, которое сложилось на знании конкретных экологических зависимостей между любым живым организмом и средой его обитания. Без учета потребностей конкретного растения, животного невозможно правильное, а значит, гуманное взаимодействие с ним. Под «осознанным» подразумевается то, что ребенок владеет пониманием экологических зависимостей на вербальном уровне: он может сам сказать, пояснить почему надо так поступать, или понимает слова взрослого, который ему объясняет, просит, запрещает. При этом имеется в виду, что эмоциональный аспект отношения присутствует в нем как обязательный, так как он обеспечивал весь процесс его формирования. Осознанно-правильное – это общее (базовое) отношение дошкольника к природе, в разных ситуациях и у разных детей оно может иметь эстетический, этический или познавательный оттенок. Красивое в природе, например с экологических позиций, рассматривается совершенно однозначно: прекрасно любое живое существо, которое находится в оптимальных (т.е. полностью соответствующих его потребностям) условиях, в которых оно полноценно растет, развивается и функционирует. Им можно любоваться – это красота здорового организма, живущего в благоприятной среде. Другому (хилому, слабому из-за плохих условий) – надо сочувствовать и помогать.

© С.В. Бадмаева, О.О. Рачкова, Е.О. Горбунова, 2018

Е.Н. Бельская,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»
(профиль: «Живопись»),
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орёл

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ АКВАРЕЛЬЮ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы теории и практики работы в технике акварели на учебных занятиях по живописи в системе подготовки художника-педагога, освещается тема современного обучения живописи.

Ключевые слова: акварель, методика, преподавание, натура, теория, практика, натюрморт, живопись.

Художник-педагог может научить своего ученика только тому, чем он сам владеет, что знает, во что верит, чему предан. Отсутствие теоретических знаний и профессионального мастерства в педагогической работе недопустимы.

И.Е. Репин.

Современные дети часто спрашивают: «Зачем мне учиться рисовать?» Когда они подрастают, поступают в вузы, то они перестают задаваться подобными вопросами. Даже студенты специальности «Техносферная безопасность» берутся за карандаши, чтобы начертить схему здания или важной детали, которая может однажды сломаться. Врачи рисуют кости, изучая анатомию. Невольно вспоминаются слова Ростовцева Н.Н.: «Умение рисовать помогает всем: агроному, шоферу, рабочему за станком, хирургу, делающему сложную операцию. И конечно, в еще большей степени – архитектору, конструктору и другим специалистам, чья деятельность непосредственно связана с рисованием. Все это говорит о большом практическом

значении рисования для подготовки подрастающего поколения к жизни. Все эти технические навыки будут необходимы человеку в его трудовой жизни. Умение видеть цвет и передавать его красками на бумаге, а также ровно закрасить поверхность имеет большое значение в самых различных отраслях народного хозяйства». [3, с. 95-96]

Обучение живописи на первых порах проходит труднее, чем обучение рисунку, ведь краски часто приводят к неорганизованности в работе. Студент может бросить кисти, воскликнув, что акварель – это не его, что он больше никогда не возьмёт в руки этот живописный материал. А ведь акварель – это великолепная техника живописи, которую ни в коем случае нельзя вычеркивать из своей жизни. Такое ощущение, словно кто-то взял мягкую кисточку и нарисовал тонкую нить: от детского сада с перемазанными краской носами к школьным стенгазетам, от студенческих этюдов до личных творческих поисков, и так до преклонных лет, в окружении своих прекрасных произведений. Важно заметить, что для успешного овладения практической составляющей проблемы необходимо также знать её теоретическую составляющую. Ведь «…некоторые ошибочно считают, что для искусства достаточно одного поверхностного наблюдения, что в искусстве ценно первое, непосредственное, наивное восприятие натуры, научное же знание якобы убивает искусство». [3, с. 121] Еще П. П. Чистяков, определяя искусство, писал: «Высокое, серьезное искусство живописи без науки не может существовать. Наука в высшем проявлении ее переходит в искусство». [3, с. 119] Все выдающиеся художники всегда использовали науку в практике искусства. Но не следует бросаться в крайности. Нельзя ограничивать знания студентов исключительно теоретическим материалом, как нельзя и перегружать их в практическом плане. В первую очередь следует помнить, что «педагогический процесс – творческий процесс. Поэтому учебную программу надо рассматривать не как догму, а как общее руководство к действию. В программе дается лишь основное направление, а реализация его, решение многочисленных частных вопросов – дело самого учителя, организатора работы. Поэтому, планируя учебную работу по программе, педагогу необходимо, с одной

стороны, выделить основное содержание учебного материала, а с другой – согласовать его с тем дидактическим материалом, который имеется в его распоряжении». [3, с. 180-183]

Теоретические знания и методическая последовательность работы очень важны для правильного построения натуры. «Во время рисования с натуры мы не только наблюдаем предмет, но и познаем его, мы не только стараемся скопировать его внешнюю форму, но и стремимся понять внутреннюю структуру. Внешность предмета определяется внутренней конструкцией, скелетом, который часто скрыт от глаза, но важен для правильной передачи внешней формы». [3, с. 123] П. П. Чистяков указывал: «По-настоящему, прежде всего, надо научить глядеть на натуру, это почти самое необходимое и довольно трудное». [3, с. 93]

Занятия живописью в системе подготовки художника-педагога лучше всего начинать с натюрмортных постановок, так как натюрморт издавна был любимым жанром у всех акварелистов, в том числе и у начинающих. Как начинающие художники студенты должны научиться базовым азам работы с натурой, а как будущие педагоги – теории построения и работе красками. Пропорции или точность передачи в форм не имеют в пейзаже решающего значения, но в натюрморте без них никак не обойтись. Мотивы для натюрмортов можно найти повсюду, достаточно осмотреться вокруг, чтобы понять – большая часть окружающих нас предметов вполне достойна изображения. Предметы для натюрморта можно найти повсюду, ими могут стать самые обычные, повседневные вещи. «Натюрморт называют камерной музыкой живописи. В нем можно проследить мастерство наложения мазков, оценить гармонию колорита и пластику форм. В нем легче и быстрее можно усвоить основные закономерности живописной грамоты – это перспективное и конструктивное построение, светотеневая и цветовая лепка формы, передача материальности и пространственного удаления предметов изображения, тоновая и цветовая целостность, единство и гармония, которые являются общими для выполнения пейзажа, интерьера, головы и фигуры человека. Не случайно, В.С. Кеменов отмечает важную роль натюрморта в учебном процессе: «Натюрморт – та почва, на

которой крепко должна стоять художественная школа». [1, с. 65] Хочется отметить, что выдающиеся мастера западноевропейского натюрморта – Хеда, Снейдерс, Сурбаран, Шарден, Сезанн – пользуются мировой известностью, хотя на их картинах изображены обычные вещи, предметы домашнего обихода, овощи, фрукты. Но всё написано с таким необычайным мастерством в передаче материальности и объёма, что чувствуется, – художники постигли мир поэтических взаимоотношений человека и окружающей среды.

Некоторые студенты склонны думать, что художник – это человек, умеющий хорошо рисовать и писать с натуры, и что овладение этой грамотой уже само по себе обеспечит хорошую живопись и успех в творчестве. Такие студенты, как правило, останавливаются в своём развитии на умении грамотно изображать натуру: увлекаются крепким рисунком, звучным колоритом, широким или гладким письмом, и только. Их мало интересует образное содержание своих произведений. И. Репин говорил про подобных людей, что они «похожи на институток, которых говорить выучили на всех языках, но не научили тому, что надо говорить, не научили мыслить». [2, с. 188] Опытный советский художник-педагог Р. Закин говорил, что «…для того, чтобы профессионально работать в изобразительном искусстве, совершенно недостаточно обладать лишь суммой специальных знаний и умений, грамотно и благополучно сделать в определенном материале необходимые изображения, даже если это умение доведено до артистического мастерства. Ведь работа в искусстве – это всегда творчество. Речь идет о духовном мире художника, о его видении жизни, о его способности переживать, осмысливать и преображать факты действительности в поэтические, художественные образы…» [2, с. 189]

Итак, чтобы овладеть профессиональным мастерством, необходимо изучить теоретические вопросы изобразительной грамоты: основы линейной и воздушной перспективы; закономерности светотени и метод работы цветовыми отношениями; правила передачи на изобразительной плоскости объёма, материала и пространства; особенности создания гармоничного цветового строя этюда или картины. Но, помимо

теоретических знаний, студенту необходимо приобрести целый ряд практических умений и навыков: чувство пропорций и тончайших градаций светотени и цвета, их разнообразных оттенков, необходимо научиться «ставить» глаз на цельность профессионального видения, развивать наблюдательность, композиционное чувство и вкус. Все это приобретается лишь в результате многочисленных ежедневных практических упражнений в рисунке и живописи с натуры. В процессе обучения студенты, прежде всего, должны усвоить основной закон живописи – закон тоновых и цветовых отношений и метод их определения. «Художник – это человек, обладающий обострённым чувством не только пропорций, но и цветовых отношений». [1, с. 34]

Преподавание, владение учебно-воспитательным процессом – это тоже своеобразное искусство. Только с научной точки зрения. «Надо различать практическую и теоретическую стороны дела, одностороннего взгляда на методику быть не должно. Преподавание становится искусством, когда педагог творчески подходит к делу, умеет вовремя перестроить учебный процесс в связи с неожиданно возникшей обстановкой, когда в учебном процессе участвует интуиция педагога, его находчивость. [3, с. 203-204]

Литература и примечания:

[1] Беда Г.В. Живопись: учебное пособие для студентов педагогических институтов, М.: Просвещение, 1986. 190 с., ил.

[2] Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2109 «Черчение, рисование и труд». – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 239 с., ил.

[3] Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. Учебник для студентов художественно-графического факультета педагогических институтов. М.: Просвещение, 1980. – 239 с., ил.

© Е.Н. Бельская, 2018.

А.Ю. Гвалдин,
аспирант 3 курса
напр. «Образование
и педагогические науки»,
e-mail: ***agvaldin@mail.ru,***
науч. рук.: ***Т.Б. Оганян****,*
д.п.н., проф.,
«Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону

ДИАЛОГИ НА ПРИРОДЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Аннотация: В статье раскрывается сущность диалога в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Выявлены особенности диалогов на природе, педагогические условия их проведения, организационные формы.

Ключевые слова: диалоги, природа, уроки мышления, В.А. Сухомлинский.

Для современной образовательной парадигмы характерна гуманистическая направленность, что отразилось в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором провозглашены принципы обеспечения прав и свобод личности, свободного развития личности, свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека [9]. На наш взгляд, сегодня, в свете гуманистических тенденций необходимо переосмысление опыта педагогических идей В.А. Сухомлинского, его системы воспитания, которая имеет серьёзное теоретико-методологическое обоснование. Одним из общефилософских, методологических принципов концепции выдающегося педагога-гуманиста XX века является диалог. Данная статья посвящена исследованию особенностей диалогов на природе в обучении и воспитании в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

Идея диалога имеет давнюю историю в педагогике и В.А. Сухомлинский был отнюдь не первооткрывателем в этой области. В педагогической теории и практике феномен диалога получил своё отражение в педагогических концепциях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского.

Формирование педагогики как самостоятельной науки связано с именем чешского мыслителя Яна Амоса Коменского, автора фундаментального педагогического труда «Великая дидактика». Одной из значимых идей Коменского является идея наглядного обучения – знакомства с явлениями окружающего мира посредством органов чувств, сочетание познания мира природы с развитием мышления и речи. С другой стороны, педагог продолжил развитие сократического диалога в контексте проблемы саморазвития ребенка, формирования им собственных взглядов и суждений об окружающем мире. Я.Коменский считал необходимым создание школьных учебников в диалогической форме, потому что диалог оживляет процесс обучения, делает его интересным. Актуальность педагогических идей Я.Коменского придаёт точка зрения о близости учения чешского мыслителя с методами и принципами эвристического обучения[4]. На наш взгляд, изучение эвристического потенциала наследия Я.Коменского способно обогатить содержание методологических принципов современного эвристического обучения, одним из которых является диалогичность.

Диалог и его воспитательный потенциал так же являлись предметом исследований швейцарского педагога-экспериментатора Иоганна Генриха Песталоцци. В теории и на практике он пытался решить проблему развития природных сил ребёнка, его способности существовать в гармонии и согласии с природой. Воспитание и обучение педагог основывал на диалоге и сотрудничестве, изучении внутреннего мира ребёнка. Суть педагогического метода И.Г.Песталоцци заключается в том, чтобы пробудить природные задатки и способности ребёнка через развитие его активности, стимулирования процессов самовоспитания и самообучения.

«Отец русской педагогики» К.Д.Ушинский развивал идею диалогов на природе, поскольку считал природу, окружающую

местность важным и незаменимым средством воспитания детей. То, что говорится в школе и читается в книгах должно быть проверено ребёнком собственным опытом и чувством во время бесед на природе, иначе учение будет сухим, искусственным, односторонним[8]. Наблюдения за природными явлениями и логический анализ этих явлений способствуют формированию воспитанником собственной понятийной картины мира.

В.А. Сухомлинский продолжал гуманистические традиции Я.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, развивая диалогический подход в воспитательной практике. Диалогический подход соответствует биологической и социальной природе ребёнка, так как основывается на предоставлении ребёнку свободы выбора действий, отрицании насильственных воздействий, манипулирования, которые сковывают неповторимую индивидуальность ребёнка. Диалог в педагогике В.А. Сухомлинского представляет собой нечто большее, чем метод или форма воспитания и обучения. Диалог – это взаимодействие, бытийные отношения между педагогом и воспитанником, которые характеризуются как «духовная общность». Сущность педагогического взаимодействия в системе В.А. Сухомлинского раскрывается через такие категории как добро, свобода, сотрудничество, уважение. Педагогическая система В.А. Сухомлинского – это, прежде всего гуманистически ориентированная система, которая основывается на следующих положениях:

– признание ребёнка высшей ценностью процессов обучения и воспитания (личностный подход);

– невозможность воспитания без участия и желания самого ребёнка;

– вера в неповторимость человеческой индивидуальности, в талант и самобытность каждого воспитанника.

Исходя из этих положений, можно сделать вывод, что для В.А. Сухомлинского целью воспитания выступает гармоничное развитие способностей и внутренних сил индивида, формирование самостоятельной, творческой, духовно-нравственной личности.

Особенность диалогов на природе В.А. Сухомлинского состоит в том, что они были направлены на решение конкретно

поставленных педагогических задач, а не просто обыденное созерцание явлений окружающего мира. Педагогическую систему Сухомлинского характеризуют такие свойства как целостность, систематичность, структурированность, последовательность. Понимая, что природа является источником всестороннего развития, педагог составлял план, продумывал содержание каждого урока-диалога на природе. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского содержит разнообразные формы организации учебно-воспитательной деятельности с применением диалога: урок на природе, урок в зелёном классе, урок мышления, урок-экскурсия, урок-сказка, урок в творческой лаборатории.

Уроки мышления на природе в диалогической форме занимают в педагогическом наследии В.А Сухомлинского особое место и признаются новаторским открытием в отечественной теории и практике обучения и воспитания. М.Я. Антонец[1], Т.В. Челпаченко[10], А.А. Шаталов[11] отмечают уникальность уроков мышления советского педагога в том, что они строились на идеях «радости познания», отражения знаний в чувствах, самостоятельного освоения воспитанником содержания образования. Уроки мышления выполняют важные задачи умственного воспитания – формирование научного мировоззрения, развитие познавательной активности. Необходимость таких уроков возникает исходя из того, что каждый ребёнок по природе пытливый исследователь и должен открыть, и познать тайны окружающего мира. Проанализировав произведения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», мы считаем, что в основе уроков мышления В.А. Сухомлинского лежит один из главнейших принципов диалогичности воспитания – предоставление детям свободы мысли, слова. Также, Сухомлинский учитывал индивидуальные своеобразия процессов внимания, памяти, напряжения нервных сил каждого воспитанника. Педагог-гуманист видел одно из самых тонких качеств в том, чтобы дать ребёнку возможность и время поразмышлять среди природы, прочувствовать её насыщенные и яркие образы[7]. Уроки на природе в диалогической форме основывались и на таких гуманистических принципах воспитания как бережное

отношение к личности, поддержка воспитуемых, в особенности тех, которым в силу своеобразий мыслительной деятельности не все задания под силу, вера в успех воспитанников. Без товарищеских, дружеских и доброжелательных отношений, взаимопонимания и взаимовыручки, уважения друг друга, невозможно достичь такого значительного условия воспитания и обучения как душевное равновесие. Умственное воспитание в обстановке душевного равновесия происходит без переутомления, траты нервных и душевных сил воспитанников.

Сухомлинский утверждал, что познание природы содержит в себе огромный воспитательный потенциал, возможности для формирования граданско-патриотических, нравственных, эстетических ценностей. От познания и понимания природы зависит отношение человека к ней. Сухомлинский считал важной воспитательной задачей, чтобы воспитанники осознавали единство с природой и понимали, что природа – это источник человеческого бытия. Для выполнения этой задачи педагог стимулировал у воспитанников внутренний диалог, чтобы они задумались над тем, что природа является домом для всех нас и расточительное, разрушительное отношение к ней отражается на нашей жизни. Чтобы у каждого ребёнка возникла необходимость во внутреннем диалоге можно рассказать поучительную историю, которая иллюстрирует, как равнодушие к природе со стороны человека оборачивается безразличием к собственной судьбе. В.А. Сухомлинский приводил своих воспитанников к выжженому пустырю и рассказывал историю о высохшем пруде: «Раньше в селе был обычай – каждый, кто приходит на пруд брал ведро и вычищал ил со дна. Но однажды приехала в село семья, которая постоянно нарушала этот обычай. И местные жители, заразившись дурным примером, перестали выносить ил, думая, что каждому на свой век пруда хватит. Постепенно пруд зарастал, мелел, а потом и вовсе зарос»[6]. «Каждый из нас – природа, ставшая человеком», «по-сыновнему бережно относиться к природе» – такие позиции воспитывал у детей в диалоге В.А. Сухомлинский»[6].

Сегодня всё чаще педагоги, исследователи обращаются к педагогическому опыту В.А. Сухомлинского в области

организации диалогов на природе. Так, Е.И. Деркач на основе педагогического наследия В.А. Сухомлинского составила программу внеурочной деятельности «Быстрая экологическая помощь», которая направлена на формирование природоохранного опыта у учащихся начальной школы[2]. Г.В. Егорова, О.В. Хотулева, З.А. Зорина[3] рассматривают возможность внедрения диалогов на природе В.А. Сухомлинского в преподавании предмета «Окружающий мир» с 1 по 4класс и предмета «Биология» с 5 по 11 класс с помощью уроков-экскурсий. Авторы предлагают использовать исследовательский компонент диалогов на природе посредством изучения жизни птиц, проведения биомониторинга для оценки состояния объектов окружающей среды.

Т.Б.Оганян-Захараш, А.Ю.Гвалдин[5] на основе наследия В.А. Сухомлинского разработали серию воспитательных диалогов с дошкольниками по временам года(зима, весна, лето, осень).Педагогическая ценность разработанных воспитательных диалогов заключается в интегративном решении одновременно нескольких задач: не только развитие познавательного интереса к природе, формирование стремления беречь и приумножать природные богатства, но и воспитание гражданских чувств, доброты, патриотизма, других благородных стремлений, тонкости восприятия и чувствования[5]. Актуальность такой формы воспитания обуславливается дефицитом ценностно и эмоционально насыщенного общения в условиях виртуализации общества, раннего приобщения детей к компьютерным играм.

Таким образом, анализ наследия В.А. Сухомлинского показывает, что диалог, являясь способом субъект-субъектного взаимодействия, а также динамичной и вариативной формой организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает решение задач всестороннего развития личности ребёнка, формирования мировоззрения, единства воспитания и обучения, получения опыта социального взаимодействия.

Литература и примечания:

[1] Антонец М.Я. В.А. Сухомлинский – учёный-дидакт. // Образование: ресурсы развития. Вестник: ЛОИРО. – 2013. – №3. С.120-126.

[2] Деркач Е.И. Формирование природоохранного опыта

младших школьников в педагогическом наследстве В.Сухомлинского // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №1. – С.122-124.

[3] Егорова Г.В., Хотулева О.В., Зорина З.А. Идеи В.А. Сухомлинского о методах воспитания любви к природе в современном преломлении // Вестник государственного гуманитарного технологического университета. Серия: Педагогика и психология.– 2015. – №2. – С.5-9.

[4]Марчукова С.М. Эвристический потенциал наследия Я.Коменского: опыт современного осмысления. // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – №1. – С.57-66.

[5] Оганян-Захараш Т.Б., Гвалдин А.Ю. Использование наследия В.А. Сухомлинского в организации воспитательных диалогов с дошкольниками. Диалоги на зимние темы // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С.11-25.

[6] Сухомлинский В. А. Избранные произведения: в 5-ти т. / Редкол.: Дзеверин А.Г. (пред.) и др. – К.: Рад.школа, 1980 – Т.5. – 678с.

[7] Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Рад.шк., 1985. – 557с.

[8] Ушинский К. Д. Русская школа / Сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

[9] Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303. – 31 дек.

[10]Челпаченко Т. В. «Урок мышления» в дидактической системе В.А. Сухомлинского // Вестник ЧГАКИ. – 2012. – №3 (31). – С.149-152.

[11]Шаталов А.А. В.А. Сухомлинский об интеллектуальном и нравственном воспитании // Вестник государственного гуманитарного технологического университета. Серия: Педагогика и психология. – №2. – 2015. – С.30-34.

© А.Ю. Гвалдин, 2018

И.В. Гордеева,
аспирант, напр. «Педагогика»,
e-mail: ***inna.gordeeva29@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.А. Царик,***
к.п.н., доц.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются технологии тьюторского сопровождения, педагогической поддержки, медиации. Раскрывается потенциал каждой технологии в работе педагога по профилактике противоправного поведения подростков.

Ключевые слова: технология, тьюторское сопровождение, педагогическая поддержка, медиация, профилактика, противоправное поведение, подросток.

В последнее время наблюдаются негативные тенденции в подростковой среде. Согласно исследованиям криминологов, растет число правонарушений учащихся в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения; происходит значительное омоложение преступности; увеличивается доля тяжких преступлений (А.А. Ананенко, А. А. Бакаев и др.) [1].

Сложившая ситуация вызывает беспокойство не только сотрудников правоохранительных органов, но и педагогов. Учителя обеспокоены распространением в школьной среде различных форм зависимого, агрессивного, саморазрушающего поведения. Следствием такого поведения, как правило, является нарушение подростком не только моральных, но и правовых норм, установленных в обществе.

Очевидно, что необходимы определенные шаги в решении проблемы противоправного поведения подростков. С этой целью нами проводилось исследование среди учителей Гомельского региона Республики Беларусь. Как показали

результаты опроса, к наиболее распространенным формам профилактической работы в школе респонденты относят круглые столы, лекции, беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, консультации специалистов. По мнению педагогов (60%), эти формы работы достаточно традиционны, носят в основном информативный характер, однообразны и эмоционально непривлекательны для учащихся. Работа с современными подростками требует применения новых подходов, технологий, которые бы носили не только информативный, но и практический характер, и реализовывались бы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

На сегодняшний день таким требованиям соответствуют технологии педагогической поддержки, тьюторского сопровождения, школьной медиации. Рассмотрим более подробно потенциал каждой из них в работе учителя по профилактике противоправного поведения подростков.

Суть педагогической поддержки заключается в оказании ученику педагогической помощи в решении его индивидуальных проблем. Особенно необходима и ожидаема такая педагогическая помощь в ситуациях поиска и выбора, в которых подросток оказывается постоянно [2]. Невозможность самостоятельно решить проблему вызывает у подростка чувство отчаяния, смятения, недовольства собой, состояние безысходности, что может привести его к противоправным действиям: побег из дома, хулиганство, бродяжничество, попытка суицида и т.д.

Поэтому главная задача педагога – отнестись к подростку с пониманием его внутренних переживаний, мотивов и потребностей. На основе доверительных отношений создать ситуацию, в которой учащийся смог бы реализовать свой личностный потенциал в решении возникшей проблемы, проявить активность, силу воли. Очень важно в таком подходе становление у подростка способности самостоятельного и ответственного поведения.

В профилактической работе с учащимися, склонными/вступившими в конфликт с законом, может активно применяться технология тьюторского сопровождения.

Подростковый возраст – это возраст открытия себя. Подросток фокусируется на само исследовании, осуществляет поиск своего места в обществе. Не найдя себе места в нем, он начинает противопоставлять себя обществу. Такая форма протеста может привести к действиям, нарушающих закон. Поэтому, по мнению М.В. Цыгановской, в основе работы тьютора с данной категорией учащихся должно лежать единство социализации и индивидуализации [3].

Роль тьютора заключается в создании условий для самостоятельной деятельности подростка с целью освоения содержания личностно значимого образовательного пространства и саморазвития. Основополагающим в этом сопровождении является максимальный учет тьютором индивидуальных возможностей и потребностей подростка.

Содержание деятельности тьютора включает взаимодействие со всеми субъектами профилактики, привлечение подростка, склонного к противоправному поведению, к участию в мероприятиях различной направленности, обучение его социальным навыкам, оказание правовой помощи [3].

Таким образом, тьюторское сопровождение способствует созданию условий для выбора и реализации подростком здорового стиля жизни, освоения им социально-правовых норм и способов личностного саморазвития.

Особое место в работе педагога занимает технология школьной медиации – технология, ориентированная на разрешение конфликтов при содействии третьей нейтральной стороны [4].

В силу возрастных особенностей в подростковой среде часто возникает столкновение взглядов, позиций, интересов, потребностей. Отсутствие навыков общения, навыков конструктивного решения проблем отрицательно сказывается на поведении учащихся. Как правило, именно в конфликтной ситуации подросток может совершить необдуманные действия и поступки, влекущие за собой дисциплинарную либо юридическую ответственность.

С целью ограничения административного воздействия взрослых и силовых реакций школьников на конфликт

применяется школьная медиация. Участие в медиации позволяет сторонам конфликта самостоятельно урегулировать спор, разрешить конфликт мирным путем; способствует развитию критического мышления, навыков общения, активного слушания, лидерства; позволяет участникам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний.

Внедрение технологии медиации в практику учреждения общего среднего образования имеет множество положительных моментов: более здоровый климат и более дружные отношения между всеми участниками образовательного процесса, улучшение дисциплины, уменьшение числа пропусков школьных занятий, случаев хулиганства и отстранения от занятий, снижение количества правонарушений среди учащихся [4].

Таким образом, как показало исследование, применение педагогом современных технологий позволяет формировать у подростков необходимые социальные навыки. В этом заключается их практическая значимость. В преодолении противоправного поведения для подростка очень важны навыки противостояния давлению группы, разрешения конфликтов, самоконтроля за стрессовыми ситуациями, навыки ответственного и самостоятельного поведения, принятия решения и т.д.

Следует отметить, что более широкое распространение такие технологии получили в Америке и в странах Западной Европы (Испания, Германия, Бельгия и др.). В России практика применения современных технологий в работе с подростками, склонными/вступившими в конфликт с законом, начала и продолжает активно распространяться в последние десятилетия (А.Ю. Коновалов, Л.В. Серых, Н.С. Сердюкова и др.).

В Республике Беларусь рассмотренные нами технологии еще не нашли должного применения и только начинают внедряться в практику учреждений общего среднего образования. Этот процесс осложняется отсутствием у педагогов знаний и представлений о современных технологиях и опыта их применения.

В связи с этим, возникает необходимость в подготовке будущих учителей к данному направлению в работе еще в

период обучения в учреждении высшего педагогического образования. Особо актуальным нам представляется включение в содержание профессиональной подготовки факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков». Обучение студентов в рамках факультативной дисциплины, с одной стороны, будет способствовать углублению знаний и представлений о сущности, содержании технологий, формированию умений применять их в практической деятельности. С другой стороны – в целом повысит уровень готовности будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков.

Литература и примечания

[1] Ананенко, А.А. Подростки в конфликте с законом: помощь и развитие / А.А. Ананенко. – Мозырь: Белый ветер, 2016. – 318 с.

[2] Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся: пособ. для педагогов учреждений общ. и сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.В. Торхова, И.А. Царик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

[3] Цыгановская, М.В. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений: метод. реком. / М.В. Цыгановкая, Е.Ю. Зинова, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 86 с.

[4] Уварова, О.А. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практ. занятия, тренинговые задания / О.А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.

© И.В. Гордеева, 2018

Е.Л. Гусева,
ст. преп.,
С.В. Милованова,
студент,
УрГУПС,
г. Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования коммуникативной компетентности студентов вуза при изучении иностранного языка, которая способствует успешной социализации будущих специалистов. В статье рассматриваются возможности усвоения основ социализации путем знакомства со стереотипами поведения и культурными шаблонами страны изучаемого языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, социализация, компетентностный подход к обучению, аутентичные тексты, диалоги-шаблоны, речевые клише.

Современное общество формирует заказ на подготовку не просто грамотного специалиста, обладающего основательными знаниями в профессиональной сфере, но и специалиста, способного включиться в процесс применения своих знаний на практике, готового к взаимодействию, сотрудничеству, общению. Огромным потенциалом в этом процессе обладают дисциплины социально-гуманитарной направленности, в частности, иностранный язык.

«С одной стороны, процесс социализации предполагает усвоение стереотипов поведения, обычаев, что, казалось бы, подгоняет личность под определенный шаблон и лишает ее инициативы. С другой стороны, исследователи отмечают, что последовательное приобретение человеком опыта в расширяющейся сфере общения и деятельности приводит к становлению активной позиции личности» [2].

«Формирование коммуникативной компетентности предполагает и другие компетенции» [5]: языковую (обучение иностранному языку и умение им пользоваться в соответствующей ситуации); лингвистическую (знание о языке, владение метаязыком лингвистики) и культуроведческую (знание о языке и культуре народа).

Исследователи отмечают прямую связь сформированной компетентности с социализацией личности. «Компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной, продуктивной, эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости» [3].

Обучение иностранному языку предоставляет большие возможности в усвоении основ социализации путем знакомства со стереотипами поведения и культурными шаблонами страны изучаемого языка. Изобилие аутентичных современных учебников и учебных пособий дает огромные возможности не только для изучения фонетики, лексики, грамматики, но и возможность работать с аутентичными текстами разного уровня сложности, с диалогами-шаблонами, позволяющими общаться в различных сферах взаимодействия, начиная с элементарно-бытового и заканчивая профессиональным. Особенно ценной представляется дополнительная информация, фразы-клише, ремарки, касающиеся обычаев, образа жизни и языковых особенностей людей, язык которых студент изучает, важные страноведческие сведения, без знания которых человек не может полноценно общаться с носителями языка. Знакомство студентов со стереотипами употребления лексических клише на иностранном языке поможет им в дальнейшей личностной и профессиональной социализации в современном обществе.

При работе с лексикой преподаватель должен обязательно объяснять студентам, в каком контексте употребляется то или иное понятие. Например, слово «américain» французы соотносят исключительно к жителям Соединенных Штатов, а не к жителям других стран, расположенных на Американском континенте (Мексика, Канада, Бразилия, …). Для француза – «Je vais en Amérique = Je vais aux États-Unis». При работе с темой «Professions – métiers» важно познакомить студентов, с тем, что

некоторые названия профессий во французском языке имеют только мужскую форму: «un maire, un médecin, un peintre …». Раньше эти профессии были мужскими. Сейчас женщине посильно всё. Поэтому, чтобы выразить мысль, что именно женщина занимается медициной, пишет картины, руководит коммуной, надо говорить: «c'est une femme médecin», «un médecin femme», «Madame Leblanc est un très bon médecin», «Madame le maire».

Большой интерес у студентов вызывает изучение особенностей французского обращения «Mademoiselle», когда-то употребляемого для девушек и незамужних женщин любого возраста, которое ныне можно использовать только по отношению к молодой девушке. Обращаться же к женщине, замужней или нет, можно только «Madame».

Работая с аутентичными пособиями на занятиях по иностранному языку, очень важно постоянно объяснять студентам особенности другой страны, менталитета людей другой национальности, чтобы лучше понять их мышление и поведение. К примеру, работая с диалогом под названием «Une fête Erasmus» [1], следует пояснить, что во Франции с 1984 года существует программа по обмену студентов «Erasmus», которая позволяет европейским студентам обучаться в одной из европейских стран в течение определенного времени.

При изучении тем, таких как «Métiers», «Enseignement supérieur» и др. необходимо знакомить наших студентов с системой высшего образования страны, язык которой изучается, в частности, с системой высшего образования во Франции. Они должны знать значение аббревиатуры «LMD», что означает «Licence, Master, Doctorat» и соответствует уровням полученного во Франции высшего образования, которые, в свою очередь, соответствуют трёхлетнему, пятилетнему, восьмилетнему циклу обучения. Необходимо объяснить, что «le baccalauréat» – это не степень бакалавра, а всего лишь очень важный экзамен, который сдают по окончании среднего образования во Франции. Это не вступительный экзамен в университет, но степень бакалавра – это единственное требование при поступлении во французский университет. Необходимо также познакомить студентов с университетской

системой обучения во Франции: 3 года учёбы в университете, чтобы получить степень «licence», 5 лет для получения степени «master». Затем идёт обучение более специализированное и углубленное по специальности, когда студенты занимаются исследовательской деятельностью и приступают к написанию докторской диссертации. Работа над этой темой позволяет студентам глубже понять систему высшего образования как у нас в России, так и за рубежом, приучает делать сравнения, выводы, анализировать, нацеливать себя на дальнейшую учёбу как у себя в университете, так, возможно, и в другой стране, что позволяет взаимодействовать в дальнейшем со специалистами из других стран.

Успешная социализация также предполагает развитие навыков самостоятельности, которые оттачиваются в процессе учебной работы, а затем переносятся во все сферы будущей деятельности. Как показывает опыт преподавания, в этом смысле большими возможностями обладает вовлечение студентов в процесс научно-исследовательской деятельности, которая состоит из написания реферативно-исследовательской работы и последующей ее защиты на конкурсе. «Работа над рефератом действительно обладает большими возможностями в формировании коммуникативной компетентности студентов» [4].

Социализация студентов при изучении иностранного языка играет большую роль в становлении личности; коммуникативная компетентность, в свою очередь, становится предпосылкой успешной социализации.

Литература и примечания:

[1] Poisson-Quinton Sylvie, Siréjols Évelyne. Amical-1: méthode de français – CLE International, 2012. С. 24.

[2] Хан О.Н., Ваганова А.А. Проблема успешной социализации студентов в процессе совместной деятельности. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2013. № 5 (20). С. 36.

[3] Шаимова Г. А., Абдуразакова Ш. Р. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2013. №11. С. 689.

[4] Хан О.Н. Становление коммуникативной компетентности в процессе реферативно-исследовательской работы студентов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи». Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (40): в 3-х ч. Ч. I. С. 208.

[5]Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях непрерывного образования: автореф. дисс. … д. пед. н. М., 2007. С 2.

© Е.Л. Гусева, С.В. Милованова, 2018

А.Ю. Живоглядова,
магистрант,
Сибирский федеральный университет,
Институт педагогики, психологии и социологии,
г. Красноярск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ В ПОПУЛЯРНЫХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена выделению ряда педагогических условий способствующих развитию социальной составляющей подростков в современной обществе. Данные основаны на базе результатов проведенных исследований и реальных действующих детских общественных движений. Представлены рекомендации к реализации и применению сформированной модели в любом образовательном пространстве.

Ключевые слова: педагогические условия, подростки, детские организации, социальное воспитание.

В настоящее время общество нуждается в достойных деятелях и практиках, креативных умах и коммуникативных гениях. Воспитание подрастающего поколения процесс, включающий в себя формирование будущего человеческого фонда страны. Россия за последние несколько лет значительно ускорила темпы работы в данной сфере, а именно в развитии молодежной политики.

В статье предпринята попытка на примере известных существующих детских движений отразить условия, создание которых способствует развитию детской, подростковой идентичности, субъективности и принадлежности, социального воспитания.

В первую очередь, представляя активистов, участников движений мы всегда не совсем обоснованно синоминируем это с понятием лидерства. Существует большое количество подходов к пониманию явления, опираясь на работы Д.Б. Эльконина, Р.Л. Кричевского можно сказать, что лидерское поведение доступно

любому члену группы. Это дает понять, что влияние каждого члена группы несет под собой определённую ответственность. Исследования феномена лидерства в условиях временного детского объединения проводили Т.Л. Хацкевич, О.А. Павлова. Существует уйма градаций теорий лидерства. В эти подробнее можно ознакомиться в многочисленных исследованиях[1].

На территории нашей страны действуют разномасштабные программы, проекты, сообщества и центры по активному времяпрепровождению подрастающего поколения.

Известные в мире Международный детский центр «Артек» (основан в 1925 году) и Всероссийский детский центр «Орленок» (основан в 1960 году) дали собой новый современный продукт своих практик – «Океан».

Всероссийский детский центр (ВДЦ) «Океан» по масштабу охватывает молодежь со всей России. Это государственное образовательно-оздоровительное учреждение РФ, являющееся многопрофильным детским учреждением дополнительного образования интернатного типа. Социально-педагогическое пространство, в котором реализуются уже ставшие традиционными тематические программы. Возраст участников от 11 до 17 лет.

Помимо реализации тематических программ активно проводятся фестивали, функционирует общеобразовательная школа. Методики работы ориентированы на временный учебный коллектив и максимально направлены на поддержку каждого учащегося в освоении ФГОС по предметам.

Далее представим региональный проект под название «Территория инициативной молодежи Юниор» («ТИМ-Юниор»). Это образовательная площадка, созданная для подростков Красноярского края, реализуемая с 2013 года. Проект нацелен на работу с участниками различных флагманских программ действующих на территории нашего края, таких как добровольчество, экстремальный спорт и другие. Возрастная группа та же.

Более локальный проект «Городская Школа Актива» («ГША») г. Красноярска. Это летний проект красноярских школьников, получивший поддержку в рамках программы «Территория 2020» в масштабном Красноярском проекте

общественного движения школьников «Поколение+». Активисты школ города принимают участие, создают проекты, согласуют работу школ и т.п. В 2017 году ключевой тематикой стало ознакомление и внедрение в школы города «Российского движения школьников».

В ходе ознакомления с практикой более маленьких программ и школ, автором была создана собственная программа «Школа молодежного лидера» («ШМЛ»). Работа реализована со старшеклассниками, изучены основы лидерства, возможности роста и развития, участия в более глобальных проектах.

Для выделения условий обратимся к этимологии понятия. Понятие «педагогические условия» вызывает спорное мнение среди исследователей по содержанию и вопросам целесообразности. Процессу анализа педагогических условий уделяется много внимания в педагогике, исследованию посвящены работы Б.В. Куприянова, В.В. Рогачева, А.Л. Уманского, Н.Ю. Посталюка, А.И. Тимонина.

Под педагогическими условиями мы понимаем обстоятельства или обстановку, специально создаваемые педагогами для развития лидерских качеств подростков в ДОО и предполагающие достижение заданного результата(А.Е. Подобин, Н.М. Борытко) [2].

В ходе глубокого анализа работы вышеперечисленных программ можно выделить цель, являющуюся ключевой – внедрить ребенка в реальное, социально значимое творческое дело, помогая ему войти во взрослую жизнь и приобщиться к общечеловеческим ценностям и общественно-значимой деятельности. Специально для наглядности были рассмотрены иерархично программы, далее будет понятно почему.

Главная ценность для ребенка – представлении ему уникальных возможностей для самореализации в общественно-ценностном пространстве жизни. Для подростка ключевое – предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия. Данное условие позволяет ребенку осваивать и воспроизводить индивидуально значимые личностные ценности, такие как самоактуализация, самореализация, самодеятельность, детское нормотворчество и т.п. Есть еще и другие, общественно значимые личностные

ценности, такие как социальная активность, профессиональная ориентация, гражданственность, социально значимая деятельность. Ценностные ориентации человека составляют основу его отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе, основу мировоззрения.

В современном мире важно создавать условия развития для подростков внутри обычных общеобразовательных учреждений, при которых раскрывался и реализовывался бы их потенциал, происходило информирование и рост заинтересованности более глобальными проектами. При создании выстроенной модели взаимодействия с детьми и существующими структурами а более того ее реализация на практике результаты не заставят себя ждать. Это возможно через элементарную деятельность, такую как самоуправление, ДОО, учитывая и используя особенности подросткового возраста такие как ведущая деятельность. Педагогические условия работы можно выделить следующим образом: предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия; помощь в осмыслении собственных действий, формировании рефлексии; а также при осуществлении педагогического сопровождения их деятельности. Реализация данных условий является актуальной задачей современных педагогов и учреждений в целом.

Литература и примечания:

[1] Живоглядова, А.Ю. Подготовка старших подростков как организаторов детского общественного движения в условиях «Школы молодежного лидера» [Электронный ресурс] [Режим доступа: http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/34536]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 44.03.02 / А. Ю. Живоглядова. – Красноярск: СФУ, 2017.

[2] Сбитнева, В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств в детском общественном объединении: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. / Сбитнева Вероника Борисовна. – Пермь, 2006. – 243 с.

© А.Ю. Живоглядова, 2018 г

Г.К. Изгарина,
аспирант,
*e-mail:**izgarina @mail.ru,***
*науч. рук.:**И.В. Сергиенко,***
д.п.н.,
БГПУ им.М. Акмуллы,
г.Уфа

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль электронной кружковой работы в школе.

Ключевые слова: внеклассная работа, дополнительное образование, кружок, кружковая работа, электронная кружковая работа.

Для повышения качества образовательной подготовки и профессиональной ориентации школьников, раскрытии их индивидуальных способностей большую роль играет внеклассная работа [1].

Основная форма организации внеклассной работы – кружок как добровольное объединение учащихся, проявляющих особый интерес к определенной области.

Кружковая работа выступает как основная форма дополнительного образования и является составной частью учебно-воспитательной работы школы.

Вызывая интерес учащихся к предмету, кружки способствуют развитию кругозора творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Предметные кружки в школе очень разнообразны по направленности, по содержанию, методам работы и т.д. Они играют весьма благоприятную роль в развитии интересов и склонностей учащихся, способствуют развитию положительного отношения к обучению[1].

В настоящее время Интернет – неотъемлемая часть жизни школьников. Современные возможности Интернета позволяют школьникам использовать его в нужном направлении: поиск

новой и нужной информации, ее систематизация и оптимизация, более качественное освоение необходимых знаний.

В связи с развитием и внедрением электронного обучения в образовательный процесс актуальной проблемой стало развитие электронной кружковой формы в школе.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционные образовательные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения [4].

Использование информационных и дистанционных технологий в работе с детьми позволяет решить задачу максимальной индивидуализации учебного процесса, что, как известно, является необходимым условием полноценной реализации творческих компетентностей у детей.

При организации и проведении электронной кружковой работы в школе от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учет их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Занятия в кружках влияют на успеваемость и социально-психологические установки детей с учетом их индивидуальных и семейных особенностей.

Целью электронной кружковой работы в школе является развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей и коммуникативных навыков школьников.

Задачами электронной кружковой работы являются углубление знаний по предмету, развитие навыков общения, получение дополнительной информации, расширение мировоззрения школьников, развитие их творческих способностей.

Принципы организации кружков следующие:

– идейная направленность работы с учащимися;

– добровольность выбора ими профиля кружков в соответствии с личными интересами и способностями;

– массовость;

– творческий характер и общественно полезная направленность работы;

– самостоятельность и инициатива учащихся при проведении мероприятий в кружке.

В кружках школьники должны научиться целенаправленно применять полученные знания и практические навыки.

Занятия в кружке должны отвечать следующим требованиям:

1. Четкая учебная цель каждого занятия, определяемая руководителем на основе программы и плана работы кружка.

2. Правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач.

3. Воспитание у кружковцев в процессе занятий высоких нравственных качеств.

4. Использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки кружковцев, материальной базы и опыта руководителя; эти методы должны обеспечивать максимальную активность всех школьников, творческий подход к решению поставленных задач.

5. Сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся.

6. Четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка руководителя к занятию (в том числе подбор материала, рабочих мест), своевременное его начало и окончание.

Занятия в кружке имеют большое значение для гармонического развития учащихся. Они способствуют развитию творчества, пробуждают фантазию, активизируют наблюдательность, внимание и воображение, воспитывают волю, учат самостоятельности.

На занятиях кружка применяют различные методы обучения, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к предмету.

Правильная постановка учебного процесса, сочетание разных методов обучения способствуют развитию мышления

школьников и успешной работе кружка.

В целом, электронная кружковая работа формирует практические, исследовательские, информационно–коммуникативные умения, способствует более углубленному изучению интересующего предмета, развивает познавательный интерес в конкретной области. Электронная кружковая работа является эффективной формой работы со школьниками, которая способствует развитию познавательной деятельности школьников.

Электронная кружковая работа в школе раскрывает таланты и способствует личностному росту школьников. Кружковые занятия важны в том, что дети идут в кружок по собственному желанию, из интереса к определенному предмету. Это немаловажно в воспитательном аспекте, т.к. способствует развитию индивидуальных способностей школьника.

Электронная кружковая работа в школе развивает у учащихся интерес к науке, технике, к различным исследованиям, помогает сознательно выбрать будущую профессию, непосредственно влияет на учебный процесс, способствуя углубленному освоению материалов.

Литература и примечания:

[1] Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985 г.

[2] Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983 г

[3] Иорданский Н.Н.Клубная и кружковая работа в школе / Н.Н. Иорданский // Московское Акционерное Издательское Общество. Москва.-1926г.-135с.

[4] Муразян О.В. Использование информационных и дистанционных технологий в работе с детьми младшего школьного возрста в рамках проекта «Наша новая школа». Инновационные технологии в науке и образовании.2016г.№2(6)– с.176-179.

© Г.К. Изгарина, 2018

В.П. Ильичев,
Л.Е. Механтьева,
Т.П. Склярова,
Г.И. Сапронов,
ФБГОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО

Аннотация: В статье рассматривается опыт внедрения дистанционной формы обучения с использованием электронной образовательной системы по дисциплине безопасность жизнедеятельности на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда.

На современном этапе развития образовательной деятельности в медицинском ВУЗе все больше внимания уделяется системе электронного и дистанционного обучения [7].

В Российской Федерации внедрение электронных образовательных технологий началось с мая 1997 г, после вступления в силу приказа №1050 министерства образования. Это послужило толчком к пересмотру всего программного и методического обеспечения учебного процесса и, что самое главное, к обновлению педагогического видения преподавания изучаемых дисциплин[6, 9, 10, 12].

В системе дистанционного и электронного обучения преподаватель должен будет выполнять совсем другие роли и функции. То же самое будет иметь место и в отношении к обучающемуся. Самого понятия «обучающийся» в системе дистанционного образования существовать не будет, оно заменяется термином «слушатель». Основу образовательного процесса при электронных обучения составляет

самостоятельная работа «в удобном месте и времени» [6]. Высокие требования будут предъявляться к личности самого обучающегося, а именно: его настойчивости, целеустремленности, честности и др. [12]. При этом как слушатели, так и преподаватели обязательно должны обладать навыками работы с электронно-техническими средствами.

Таким образом, обучение с использованием дистанционных технологий предполагает определенную готовность всего образовательного процесса: начального набора знаний, умений и навыков, материально-технического оснащения рабочего места.

Для осуществления процесса электронного и дистанционного обучения в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко была разработана система дистанционного обучения, расположенная на платформе по адресу http://moodle.vsmaburdenko.ru, которая в свою очередь является одним из составных элементов электронной информационно-образовательной среды.

Функционирование данной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих [9].

Основой функционирования электронной образовательной среды в нашем университете является ряд положений, закрепленных в нормативно-правовых актах. В частности, «Положение об использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора № 699 от 31.08.2017), «Положение об электронной информационно-образовательной среде ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора №1041 от 31.12.2015) и «Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) ВГМУ им Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора №712 от 29.09.2015).

Правом доступа к электронным образовательным ресурсам в системе дистанционного обучения Moodle обладают обучающиеся и работники Университета, при этом работа

осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логина и пароля).

Кафедра МК и БЖ осуществляет подготовку студентов по дисциплинам безопасность жизнедеятельности и медицинских наук на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом, фармацевтическом факультетах [2, 3, 4, 8, 11].

На базе системы MOODLE сотрудниками кафедры в 2016-2017 уч году под руководством заведующего профессора Механтьевой Л.Е. был создан и размещен курс «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», основой которого является разработанный электронный учебно-методический комплекс.

Структура комплекса состоит из:

I. Методического раздела:

– методических рекомендаций для преподавателей по организации и методике

проведения практических, лабораторных и семинарских занятий;

– перечня практических навыков и умений по дисциплине, компетенций;

– учебно-методических рекомендаций и указаний обучающимся;

– рабочей программы дисциплины;

– примерной тематики курсовых (в соответствии с учебным планом) и дипломных работ;

– перечня рекомендуемой литературы и электронных источников информации для углубленного изучения дисциплины

II. Учебного раздела:

– лекционного материала по темам;

– глоссария (терминологического словаря);

– учебников или учебных пособий, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины;

– схем, рисунков, таблицы, видео и другие учебных материалов

III. Контрольного раздела:

– материалов, устанавливающих содержание и порядок

проведения текущего контроля (тестовых заданий, ситуационных задач);

IV. Коммуникационного раздела: представленного форумом.

В качестве тем курса были выбраны разделы дисциплин, изучение которых согласно рабочим программам отдается на самостоятельную работу: безопасность трудовой деятельности, современные средства вооруженной борьбы и защита от них, средства коллективной защиты, служба медицина катастроф МВД и министерства обороны, медицинское снабжение и др.

Необходимо отметить, что образовательный процесс с применением электронных обучающих технологий реализуется как в группах, так и индивидуально, в асинхронной форме взаимодействия обучающихся и преподавателей, которая обеспечивает обучающемуся возможность освоения материала в удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

Учебный процесс, реализуемый с применением электронных ресурсов осуществляется на основании утвержденных рабочих программ и учебных планов.

После самостоятельного изучения материала, обучающийся проходит контрольное компьютерное тестирование по дисциплине (решает ситуационную задачу и др.), результаты которого являются основанием для промежуточной аттестации. Распечатка с результатами контрольного тестирования обучающегося является подтверждением выполнения учебной нагрузки и учитывается как документ об успеваемости.

В системе дистанционного обучения по курсу «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» поддерживается произвольный алгоритм прохождения курса, при котором обучающийся может произвольно выбирать элементы курса для изучения, т.е. все элементы курса доступны для изучения в любой момент времени;

За время существования курса кафедры на платформе moodle разработка ЭУМК прошла следующие этапы:

– оформление документов по ЭУМК;

– размещение пилотного варианта ЭУМК в системе Moodle;

– обсуждение ЭУМК на заседании кафедры;

– утверждение ЭУМК на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности (протокол №1 от 11 октября 2016 ЦМК медико-профилактического факультета);

– на данный момент осуществляется апробация материалов ЭУМК в учебном процессе;

Анализ статистики по работе курса безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф отображен на рис 1.

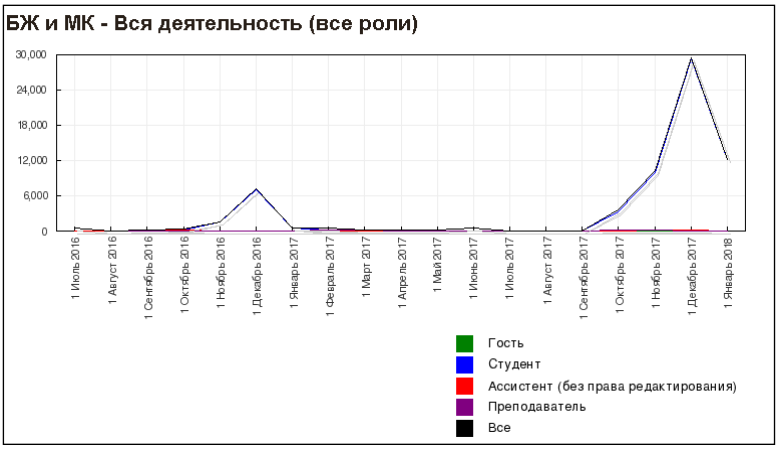


Рисунок 1 – Статистика по посещениям курса БЖ и МК

Таким образом, разработанный ЭУМК и размещенный на платформе moodle курс на данный момент дополняет программу обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности и является одним из элементов личностно-ориентированного подхода в обучении будущих специалистов.

Литература и примечания:

[1] Девисилов В.А. Обучение безопасности жизнедеятельности в российских вузах: состояние, проблемы, задачи /В.А. Девисилов // Безопасность в техносфере. – V 3. – I.

2. – С. 3-6.

[2] Ильичев В.П., Бережнова Т.А., Механтьева Л.Е.Некоторые инновационные моменты в обучении студентов дисциплине безопасность жизнедеятельности / В.П. Ильичев, Т.А. Бережнова, Л.Е. Механтьева//Теоретические и прикладные вопросы образования и науки (сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции). – 2014. – С. 67-68.

[3] Ильичев В.П., Набродов Г.М., Механтьева Л.Е. О методиках преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко /В.П. Ильичев, Г.М. Набродов, Л.Е. Механтьева //Электронный научный журнал. – 2016. – № 4 (7). – С. 300-304.

[4] Ильичев В.П., Набродов Г.М., Менхантьева Л.Е. Об особенностях преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко / В.П. Ильичев, Г.М. Набродов, Л.Е. Механтьева //Научный альманах. – 2016. – № 3-2 (17). – С. 141-145.

[5] Левчук И.П., Костюченко М.В., Назаров А.П., Моросникова Е.А., Нерушай А.А.Совершенствование профессиональной подготовки будущих врачей по дисциплине «безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» /И.П. Левчук, М.В. Костюченко, А.П. Назаров, Е.А. Моросникова //Сборник материалов Научно-практической конференции «Медицина катастроф: обучение, наука и практика». Москва: РНИМУ им.Н.И.Пирогова, 20 ноября 2015. /Под ред. проф. И.П.Левчука, М.В. Костюченко.-М.: ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России – 2015. – С. 99-100.

[6] Макаров П.В. Информатизация образовательного пространства – веление времени / П.В. Макаров//Национальный проект «Образование». – 2010. – №1. – С.45-48

[7] Маль Г.С., Гомзарь С.Е., Соболева А.А. Особенности дистанционного обучения в медицинском вузе /Г.С. Маль, С.Е. Гомзарь, А.А. Соболева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №1. – С. 120.

[8] Механтьева Л.Е., Склярова Т.П., Склярова А.В., Абаринова Н.Г. Использование традиционных и инновационных

технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста / Л.Е. Механтьева, Т.П. Склярова, А.В. Склярова, Н.Г. Абаринова //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. Изд-во ВГУ, Воронеж, 2013. – №1. – С. 109-112.

[9] Митюхина М.М. Создание и развитие информацинно-образовательной среды для формирования информационо-коммуникационной компетентности учащихся и педагогов / М.М. Митюхина //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №6. – С. 57-59

[10] Неделяева А.В., Глыбина О.В. Интерактивное обучение при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности / А.В. Неделяева, О.В. Глыбина //Вестник Мининского университета. – 2014. – №4. – С. 58-62.

[11] Сапронов Г.И., Механтьева Л.Е., Склярова Т.П. Некоторые инновационные методы подготовки студентов медицинского вуза для работы в условиях чрезвычайной ситуации / Г.И. Сапронов, Л.Е. Механтьева, Т.П. Склярова //Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Москва. – 2015. – С. 27-31.

[12] Соловых Г.Н., Кануникова Е.А., Фабарисова Л.Г., Тихомирова Г.М., Нефёдова Е.М., Осинкина Т.В., Ходячих И.Н. Опыт внедрения дистанционных форм обучения по блоку естественно-научных дисциплин в медицинских вузах / Г.Н. Соловых, Е.А. Кануникова, Л.Г. Фабарисова, Г.М. Тихомирова, Е.М. Нефёдова, Т.В. Осинкина, И.Н. Ходячих// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. – С.25-30.

© В.П. Ильичев, 2018

Л.Н. Кондрашова,
студент 3 курса
напр. «Преподавание
в начальных классах»,
e-mail: ***lilia.kondrashowa@yandex.ua,***
науч. рук.: ***В.А. Ховрина,***
преп.,
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема коммуникации и эмоциональной регуляции педагога, которые позволяют учителю не только понимать ученика, но и чувствовать его состояние, настроение, отношение к учебному материалу и учебному процессу в целом.

Ключевые слова: коммуникативность, эмоциональная саморегуляция, взаимодействие, эмпатия.

Для учителя, воспитателя наиболее значимы такие показатели коммуникативного потенциала, как такт, терпимость, эмпатия – механизм познания и понимания воспитанников. Проявляется в умении учителя мысленно поставить себя на место ученика, проникнуться его состоянием, понять его, сопереживать ему. Но это возможно лишь тогда, когда педагог понимает самого себя, объективно анализирует свои мысли, действия, отношения между людьми, то есть если у него развита рефлексия. «Учитель, владеющий рефлексией и эмпатийно воспринимающий воспитанников, может успешно строить педагогическое общение, корректировать его, управлять им» [8, с. 59]. Умение пользоваться словом, эмоционально выражать свои мысли – важная сторона коммуникации. Но для учителя не менее значима и другая сторона – умение слушать. Данная функция общения позволяет педагогу не только

понимать ученика, но и чувствовать его состояние, настроение, отношение к учебному материалу и учебному процессу в целом.

Традиционно выделяют две формы коммуникации: вербальную и невербальную. При вербальной коммуникации в качестве символов используются слова человеческого языка. Невербальная коммуникация предполагает передачу информации при помощи движений человеческого тела. В свою очередь, вербальная коммуникация подразделяется на устную и письменную. Естественно, что учителя прежде всего интересует вопрос о том, какие коммуникационные методы следует выбрать для взаимодействия со своими учениками, ведь выбор метода коммуникации зависит от характера передаваемой информации, и особенностей получателей информации. Большинство педагогов предпочитают использовать несколько методов коммуникации, дополняющих и усиливающих друг друга. Например, «после проведения обсуждения текста (устная коммуникация) написать отзыв с изложением основных моментов состоявшегося обсуждения» [2, с. 11].

А. С. Макаренко считал, что «педагогом-мастером учитель может стать лишь тогда, когда научится произносить даже самые простые слова и фразы 15–20 интонационными оттенками» [7; с. 107]. Дополняют речь, эмоционально влияют на воспитанников, передают чувства и переживания педагога невербальные средства (взгляд, мимика лица, движение рук). Исследования показали, что до 50 % информации в общении передается при помощи мимики и жестов. В то же время далеко не вся информация воспринимается слушателем. Умение пользоваться словом, эмоционально выражать свои мысли – важная сторона коммуникации.

Уровнем коммуникативной культуры следует признать такой, который позволяет педагогу позитивно воспринимать обучаемых для достижения целей.

В.А. Кан-Калик, ученый-психолог, писал, что педагогический труд – это структура из более 200 компонентов. Общение является одной из самых сложных его сторон, так как через него осуществляется главное в педагогической работе: воздействие личности учителя на личность ученика. Всё это и есть процесс взаимодействия педагогов и воспитанников,

«содержанием которого является обмен информацией (прежде всего, учебной), познание личности партнера по педагогическому общению, а также организация совместной деятельности» [3, с. 97].

Причем педагог выступает как активатор этого процесса, организуя его и управляя им. Данное умение обычно связывают с коммуникативными способностями педагога. Владение профессионально-педагогическим общением – важнейшее требование к личности педагога. Это даёт эффект положительного взаимодействия с учащимися и улучшение межличностных гуманных взаимоотношений. На основе анализа существующих исследований, под культурой общения педагога мы понимаем способность осуществлять взаимодействие с детьми любого возраста на основе личностно и социально значимых педагогических ценностей. Коммуникативная культура выражается в умении установить, личностно-ориентированные взаимоотношения с учащимися и коллегами. Это предполагает понимание и учет эмоционального состояния другого – «эмпатия, умения давать положительную обратную связь другому, мотивировать других на деятельность» [6, с. 56]. Это всё способствует приобретению конкретных коммуникативных умений: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать и так далее. Коммуникативность приводит к уважению себя и других, познанию собственных сильных сторон, умению использовать их в собственной деятельности» [4, с. 110].

Педагогу для успешной работы необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и особое умение – донести эти знания до других. Чёткая дикция, выразительность открытость, умение слушать и чувствовать составляют основу педагогической коммуникативности.

Культура речи – это «визитная карточка преподавателя, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности» [10, с. 236].

Педагог обязан владеть методическим мастерством, «знать приемы, необходимые для оказания соответствующего

влияния на речь детей, и уметь их применять во всех случаях общения с учащимися и окружающими» [9, с. 19].

Современная школа предъявляет высокие требования к психологическому климату, реализуемом в повседневном педагогическом общении.

В.А. Кан-Калик и Г.А. Ковалев выделили восемь стилей педагогического общения: диалогический, доверительный, рефлексивный, альтруистический, манипулятивный, псевдодиалогический, конформный и монологический. Общение на основе дружеского расположения. В стиле отражаются «характерная для педагога манера обращения к ученикам, особенности предъявления им своих требований, отношение к учащимся со стороны учителя» [5].

Разные стили общения учителей порождают у учащихся различные эмоциональные состояния. «Стиль характеризуется такими параметрами: тон речевого обращения к учащимся (доброжелательным, безразличным или официальным) и форма речевого обращения (приказ, требование, совет, просьба)» [10, с. 176].

Стиль педагогического общения проявляется также в особенностях поощрений и наказаний к своим воспитанникам и ученикам, установлении с ними определенной дистанции общения. Человеческая индивидуальность во всей ее неповторимости несёт за собой необходимость развития коммуникативной культуры педагога. Так как объектом труда данной профессиональной группы является человек.

По мнению П. М. Якобсона, эмоциональная культура есть комплекс явлений, представляющих собой в значительной мере развитие и совершенствование тех качеств эмоциональной жизни, которые в ограниченном виде проявлялись на более ранней возрастной ступени. «Эмоциональная устойчивость – важнейший показатель эмоциональной культуры, показывающий высокий уровень развития и гибкости педагога» [11, с. 39]. Педагогический такт, самоконтроль эмоционального состояния, искренняя и открытая улыбка с доброжелательным выражением лица располагает к диалогу детей. Они становятся открытыми начинают больше самовыражаться, проявляется стремление больше познавать.

Проблема эмоциональной саморегуляции – одна из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного учителя. Психологические нагрузки, получаемые педагогом, приводят к развитию у него профессионального стресса. «Профессиональный долг обязывает учителя принимать взвешенные решения, преодолевать раздражительность, отчаяние, сдерживать вспышки гнева» [1, с. 31]. Личностный и профессиональный рост современного учителя невозможен без самопознания, с которым тесно связаны эмоциональные переживания. В современных теориях эмоция рассматривается как особый тип знания, выдвигается понятие «эмоциональный интеллект», понимаемый как совокупность интеллектуальных способностей, обеспечивающих понимание эмоциональных состояний и управление ими. С понятием эмоционального интеллекта тесно связано представление об «эмоциональной грамотности» – целенаправленном повышении эмоциональной компетентности. Развитие эмоциональной компетентности особенно актуально для повышения психологической культуры педагогов. Авторитетного учителя учащиеся всегда уважают, у такого педагога школьники черпают эмоциональную информацию, которую затем используют для осмысления происходящего. Профессиональный долг обязывает учителя принимать взвешенные решения, преодолевать раздражительность, отчаяние.

Педагогический труд, объединяющий в себе такое множество моральных, физических, духовных и других качеств, объединяющихся в одном человеке, как учитель передаётся на многих учеников. Для того, чтобы каждый ученик смог открыть дверцу к знаниям, учитель должен каждого прочувствовать и индивидуально подобрать именно тот ключ, которым эта дверца откроется. Умелый педагог, чтобы привить интерес, который будет движимой силой для обучения, должен безупречно владеть своими коммуникационными способностями и уметь контролировать своё эмоциональное состояние при различных ситуациях.

Литература и примечания:

[1] Андреева, И.А. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И.А. Андреева // Народное образование. – 2006. – №2. – 216 с.

[2] Бакулина, И.Л. Проблема коммуникативных умений учителя / И.Л. Бакулина // Педагогические технологии. – 2008. – №2. – 19 с.

[3] Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 215 с.

[4] Ксенофонтова, А.Н. Теоретические основы педагогического конструирования речевой деятельности. – 2005. – 97с.

[5] Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Электронный ресур // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

[6] Костромин, С.Н. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его диагностической деятельности / С.Н. Костромин // Психологическая наука и образование. – 2007. – №3. – 77с.

[7] Бордовская, Н.В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – С-Пб.: Питер, 2015. – 190 с.

[8] Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – 1991 – 130 с.

[9] Иванов, Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М: Чистые пруды. – 2014 – 45 с.

[10] Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюции коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов – М. – 2004. – 278 с.

[11] Общая психология: Учебник / под общ. ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 97 с.

© Л.Н. Кондрашова, 2018

Д.М. Михеев,
студент 4 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: ***denis.mikheev@yandex.ru,***
УГТУ,
г. Ухта

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОГО И ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке развития спортивного и экстремального туризма в России среди студенческой молодежи. В данной работе приведены виды данного туризма, а также опрос среди студентов возраста от 19 до 22 лет.

Ключевые слова: экстремальный туризм, студенческая молодежь, спортивный туризм, отдых.

Россия располагает огромным потенциалом, как для развития внутреннего туризма, так и для приема иностранных путешественников. У нее есть все необходимое – огромная территория, богатое историческое и культурное наследие, а в отдельных регионах – нетронутая, дикая природа.

Спортивный и экстремальный виды туризма в последние годы активно развиваются, и если спортивный туризм хорошо известен, то экстремальный, напротив, популярен, преимущественно, в кругах профессионалов или подготовленных любителей. Необходимо подчеркнуть, что четкого определения «экстремальных видов туризма», к сожалению, дать практически невозможно из-за малоизученности этого явления. Нет его и в российском законодательстве. Но обычно к такому туризму относят путешествия с элементами экстрима. То есть, походы, которые сопряжены с трудностями для человеческого организма и даже опасностью. Сплав по бурной горной реке, трудный маршрут в тайгу, где можно встретить диких зверей, спуск в холодную и темную пещеру, полет на дельтаплане – все это экстремальные

путешествия. Экстремальные виды туризма условно можно разделить на группы в соответствии с тремя основными природными стихиями: вода, воздух, земля. Известно, что экстремальный спорт – занятие для людей активных и материально обеспеченных, то есть не для всех. Однако популярность экстрима неуклонно растет, и он завоевывает все новых и новых любителей активного отдыха.

Спортивный туризм, который в России принято называть активным туризмом, включает походы по маршрутам определенной категории сложности и соревнования по технике туризма. Он нацелен на повышение мастерства туристов, совершенствование маршрутов, отработку различных приемов страховки и освоение новых видов снаряжения. Как и в спорте, в активном туризме существуют ступени (разряды) и звание мастера спорта. Сложность похода определяется категорией сложности маршрута. В настоящее время к активным видам туризма относят пешеходный, лыжный, водный, велосипедный, горный, конный, авто– и мототуризм и спелеотуризм. Самые массовые из них – пеший, водный, горный и лыжный. Наиболее динамично развиваются горный и водный туризм. Спортивный туризм – это, прежде всего средство повышения мастерства туриста и серьезная физическая нагрузка.

Спелеотуризм предполагает посещение естественных или рукотворных пещер и лабиринтов. Он интересен разнообразием их рельефа, создающего препятствия для прохода (колодцы, завалы, узкие щели, подземные реки и т.д.), а также экстремальными – неблагоприятными – физическими условиями (высокая влажность и отсутствие естественного освещения). Все это вносит в спелеотуризм элемент приключений и делает его невероятно популярным среди молодежи.

В общей сложности на Кавказе, Алтае, Урале открыто и обследовано более 5 тысяч пещер. Самые интересные из них являются туристическими объектами. Это, в частности, пещеры (шахты) Кавказа – Снежная, Меженного, Пантюхина и др. В Пермской области популярны уникальные Кунгурские пещеры и среди них Ледяная, в Челябинской – пещеры Кургузак и Сикияз-Тамакский пещерный комплекс, а в Пензенской области

интересны многоярусные лабиринты из келий древних монахов, из которых пока пройдены и доступны туристам только два яруса.

Один из наиболее массовых видов активного туризма – лыжный, поскольку на большей части Российской Федерации снег лежит несколько месяцев в году. Это не только многодневные походы по лесам, холмам и полям, но и по тайге, тундре, архипелагам и льдам (в том числе в Антарктике), горам.

Горный туризм – это путешествие в горах по склонам, гребням, ледникам, через перевалы и горные потоки. Чаще всего под горным туризмом подразумевают только альпинизм, а между тем к нему относятся также геотуризм и минералогический туризм. Альпинизм считают экстремальным видом спорта, поскольку он связан с реальными опасностями – преодолением крутых склонов и гребней, щелей, трещин, а также риском попадания в снежные лавины, камнепады, сели – в условиях плохой погоды, низкого атмосферного давлении и высокой солнечной радиации. Особенно экстремален альпинизм в зимнее время. Наиболее популярен в России горный туризм в Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Ингушетии, Краснодарском и Ставропольском краях, в Мурманской области, где на Алтае, в Большом и Малом Кавказе, хребте Черского, Хибинах и других горах разработаны сотни альпинистских маршрутов, созданы все условия для участников этого вида туризма. Летом в горах можно встретить геотуристов и минерологов (например, в Хибинах и на Урале) или дельтапланеристов (Черноморское побережье Кавказа).

Водный туризм – походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на надувных лодках (рафтах), разборных байдарках, катамаранах, плотах и пр. Сочетает в себе элементы познавания, активного отдыха, оздоровления и спорта и доступен всем здоровым людям.

Велосипедный туризм – это путешествия и спортивные походы на велосипедах по равнине, оврагам, пескам, горным тропам, рекам (вброд) на дорожных, спортивных и горных велосипедах. Этот вид транспорта наиболее экологичен. [1].

Был проведен опрос среди студенческой молодежи в возрасте от 19 до 22 лет. Количество респондентов составило

200 человек. На вопрос: Нравится ли вам спортивный и экстремальный туризм? 80 % респондентов дали положительный ответ. Это означает, что к данному виду туризма есть некое предпочтение. На вопрос: Занимаемтесь ли вы в свободное время каким-либо из видов данного туризма в течение всего года? 40% респондентов ответили, что занимаются. И в основном это происходит в летнее время года, когда данный вид молодежи свободен от учёбы. На вопрос: Занимаетесь ли вы профессионально каким-нибудь из видов спорта, связанных с данным туризмом? 20 % респондентов активно занимаются различными видами спорта в данной отрасли. На вопрос: Готовы ли вы поехать в другой регион, чтобы активно провести время в спортивном или экстремальном туризме? 80 % респондентов дали положительный ответ.

Современный человек, привыкший к стабильному образу жизни и техническому прогрессу, испытывает потребности в адреналиновом всплеске. Экстремальный туризм является одним из способов легального удовлетворения данной потребности, чем завоёвывает с каждым годом все большую популярность среди жителей современного мира [2].

Таким образом, в современном мире экстремальный туризм становиться все более популярным видом проведения свободного времени. Туристская индустрия постоянно развивается и совершенствуется, предлагая все новые услуги туристам, особенно молодежи, которой уже недостаточно традиционных видов туризма, ей надоела пресыщенность комфортом, спокойным отдыхом в отелях. Возникает необходимость в создании условий для активного отдыха.

Литература и примечания:

[1] Туризм в России. 2004. Офиц. издание. – М.: Госкомстат РФ, 2004. – С. 164.

[2] Кириллов В.В. Современное состояние туристического рынка в России // Комментатор № 9, 2008 – 42 с.

© Д.М. Михеев, 2018

М.А. Мухамедова,
e-mail: ***muhamedova.m.a@gmail.com,***
ХПИТТУ им. акад. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы практического использования инновационных методов обучения в процессе преподавания иностранных языков студентам технического вуза. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии, внутригрупповое взаимодействие, проблемное обучение.

Современные образовательные стандарты направлены на формирование у студентов комплекса знаний, умений, навыков и качеств, которые бы позволяли выпускникам стать конкурентноспособными и профессионально трудоустраиваемыми на рынке труда. Компетентность в образовании, лежащая в основе, предполагает некоторые изменения выработанных в истории высшей школы образовательных технологий, ориентированных на усвоение комплекса фундаментальных теоретических знаний, главным образом, посредством прослушивания лекций аналитического характера в условиях синхронного группового обучения.

Общим направлением инноваций должна стать индивидуализация образовательных траекторий студентов, активизация их работы, повышение уровня мотивации и ответственности за качество освоения образовательных программ. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter»-«взаимный», «act»-«действовать»). При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением

первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием информационно-компьютерных технологий.

К числу основных методов обучения, традиционно используемых в образовательном процессе, относятся: аудиолингвальный метод,основанный на многократном повторении языковых моделей: [1]

1. грамматико – переводной методс углубленным изучением грамматики и обширной практикой перевода

2. прямой (натуральный) метод, при котором обучение иностранному языку осуществляется без использования родного языка студента

3. сознательно – сопоставительный метод, реализуемый через осознание языковых явлений и сопоставление их с явлениями родного языка

4. метод физического реагирования, когда освоение языковых явлений сопровождается выполнением соответствующих физических действий

5. коммуникативный метод, характеризующийся максимальным приближением процесса обучения к процессу реальной коммуникации, тщательным отбором тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности студентов и др. [2]

Все большую популярность в настоящее время приобретает интерактивный метод обучения, ориентированный на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении используется иная модель взаимодействия преподавателя и студента: активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов, побуждение к самостоятельному поиску. Интерактивный метод развивает общеучебные и коммуникативные навыки, а также решает некоторые воспитательные задачи, поскольку приучает и научает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению. Интерактивное обучение включает в себя разнообразные

технологии. К числу наиболее распространенных методов/технологий интерактивного обучения относятся: метод проблемного изложения, метод проектов, метод анализа ситуаций (casestudy), метод Jigsaw (метод пилы), метод мозгового штурма(brainstormsession), метод критического мышления, метод Синквейна, деловые и ролевые игры, метод шести шляп, метод Insert (метод индивидуальных пометок,активное чтение), метод блицопроса и многие другие. [3] Итак, методик преподавания иностранным языкам действительно существует большое множество. Возникает вполне закономерный вопрос: какой из методов будет наиболее эффективным? При этом любопытным представляется мнение именно студентов, а не преподавателей. В рамках данного научного исследования мы поставили перед собой две основные задачи. Во первых, выступить в качестве активных участников образовательного процесса, а именно провести несколько занятий по дисциплине «Иностранный (английский) язык»с использованием самостоятельно разработанных заданий в рамках одного из методов обучения. Во вторых, провести анкетирование студентов с целью определения их учебных ипрофессиональных потребностей и оценки степени взаимодействия деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе по иностранному языку. При всем многообразии методик преподавания иностранного языка, студентам, как субъектам образовательного процесса, наиболее интересным с точки зрения применения на практических занятиях в вузе показался интерактивный метод обучения. Объектом повышенного интереса стали 3 технологии: технология «GroupStory» (технология «Групповой рассказ»), технология «Brainstorming» (технология «Мозговой штурм») в сочетании с методом проектирования, и метод «Six thinking hats» (метод «Шести шляп»). [4]

Таким образом, инновационные методы обучения находят свое выражение и воплощение в используемых в учебном процессе новых методиках преподавания, в применении повышающих эффективность обучения информационных ресурсов, демонстрационного оборудования, специально разработанных средств и систем обучения. Внимание

кразличного рода новшествам обусловлено, прежде всего, потребностью добиться устойчивого интереса со стороны студентов к изучаемому предмету, приблизить образование к практическим нуждам обучающихся и общества в целом. В условиях смены образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возникает необходимость совершенствования и поиска эффективных форм для обеспечения самореализации и формирования навыков саморазвития и самообразования студентов.

Литература и примечания:

[1] Гусевская Н.Ю. Эволюция Методов обучения иностранному языку// Ученые записки ЗабГУ. –2013. –№ 6(53). –С. 167171

[2] Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса./Инновационные методы в образовании. Сборник материалов международной научно-практической конференции 3-10 мая 2008 г., – Москва: Изд. ИГУМО, 2008.

[3] Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения студентов. – Научные труды (Вестник МАТИ).Вып.21 (93) – М.: МАТИ, 2013,с.388-393

[4] Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – Москва: Изд. Багира-2, 2006.

© М.А. Мухамедова, 2018

М.А. Мухамедова,
e-mail: ***muhamedova.m.a@gmail.com,***
ХПИТТУ им. акад. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены традиции и новаторство в эволюции педагогической мысли. Дано краткое описание истории развития педагогики со времен основания.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, новаторство, традиции, философия.

Педагогика – система научных знаний. Объективность, целесообразность, устойчивость, непротиворечивость – ее основные характеристики.

Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» – дитя и «аго» – вести. В дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель». Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Преподавал в этой школе зачастую другой раб, только ученый.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. Нередко с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей. Педагогика заключается во многовековом практическом опыте воспитания, в закрепленном образе жизни, в обычаях и традициях и конечно же в философии.

Стоить заметить, что педагогика долгое время оставалась в тени философии. Только в XVII в. она выделилась в самостоятельную науку, но в тоже самое времяоставаясь связанной с философией. Педагогика неотделима от философии

уже хотя бы потому, что обе эти науки занимаются человеком, изучают его бытие и развитие.

Обособление педагогики от философии произошло благодаря великому чешскому педагогу Ян Амос Коменскому (1592-1670). Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1654 г., – одна из первых научно-педагогических книг. Многие из высказываний являются научно – значимыми и актуальными по сей день. Предложенные Я.А. Коменским принципы, методы, формы обучения, как, например классно-урочная система, стали основой педагогической теории. [1]

Немаловажны и труды великого швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746-1827). Он воздерживался более демократических взглядов в процессе образования и воспитания. В своих трудах он обещал народу подняться и сдержал данное слово.

В конце XIX – начале XX в. интенсивные исследования педагогических проблем начаты в США. Виднейшие представители американской педагогики – Джон Дьюи (1859-1952), чьи работы оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем западном мире, и Эдвард Торндайк (1874-1949), прославившийся исследованиями процесса обучения и созданием хотя бы и прагматически приземленных, но весьма действенных технологий.

Что же касается русской педагогики, то она пошла по пути разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное участие в творческих исканиях новой педагогики принял С.Т.Шацкий (1878-1934), руководивший Первой опытной станцией по народному образованию Наркомпроса РСФСР. Первыми авторами учебных пособий по педагогике, в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были П.П. Блонский (1884-1941), написавший книги «Педагогика» (1922), «Основы педагогики» (1925), и А.П. Пинкевич (1884-1939), «Педагогика» которого вышла в те же годы.

Более известные авторы трудов по педагогике социалистического периода: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинскоий.

Теоретические поиски Н.К. Крупской (1869-1939)

концентрировались вокруг проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения.

А.С. Макаренко (1888– 1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. В.А. Сухомлинский (1918-1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодежи. Многие его дидактические советы, меткие наблюдения сохраняют свое значение и при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и школы.

Из вышеизложенного можно сказать, что если говорить о новаторстве в эволюции педагогической мысли, то *первым* инновационным направлением развития педагогической теории можно назвать идеологию Я.А. Коменского. *Вторым* направлением инновационного процесса признаем гуманизацию педагогической системы в трактовке К. Роджерса. Оба направления не новы для мировой, но представляют большой интерес для отечественной педагогики. Сделав крюк, многое приобретя, но и многое растеряв, наша педагогика вынуждена возвращаться туда, откуда начинала в 20-х годах, что может быть примером, на наш взгляд, взаимопроникновения традиций и новаторства в эволюции педагогической мысли.

Рассмотрим принцип Я.А. Коменского и его значение для построения объективной педагогической теории.

Он предельно ясен: у детей различные природные особенности, ими детерминируются течение и результаты педагогического процесса.

Вторит ему Джон Локк: «Бог наложил определенную печать на душу каждого человека, которая, подобно его внешнему облику, может быть немного исправлена, но вряд ли можно ее целиком изменить и превратить в противоположное. Поэтому тот, кто имеет дело с детьми, должен основательно изучить их натуры и способности при помощи частых испытаний (!), следить за тем, в какую сторону они легко уклоняются и что к ним подходит, каковы их природные

задатки, как можно их усовершенствовать и на что они могут пригодиться» [2]

И.Г. Песталоцци, развивая тему, заявил: «Конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать человеческую природу, развивая ее в максимально высокой степени. Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку является... священной задачей. Поэтому не человеческая природа должна быть приведена в соответствие с научными предметами, а научные предметы с человеческой природой» [3]

Что такое новации и новаторство? Новаторство – это обязательно прогрессивные нововведения, продвигающие практику вперед. Новаторство также является полезным применением известного.

Учитель-новатор обязательно в той или иной мере опирается на известные ему теории обучения, берет на вооружение то, что помогает ему в работе, вносит изменения, коррективы, дополнения. Здесь вновь ярко видна взаимосвязь традиций и новаторства в педагогической мысли, когда, опираясь на уже известные теории, можно создать нечто инновационное, новаторское. Думать, что учитель действует просто как герой кинофильма «Весна» – сел, задумался, открыл теорию, – это значит упрощать смысл связи теории и практики. Достаточно посмотреть на сами новации педагогов-экспериментаторов, чтобы увидеть в них опору на теорию мнемонического запоминания, давно известную в психологии, теорию всестороннего развития задатков личности, теорию развития коллективной активности, концепцию гуманистического сотрудничества учителя и учеников, давно известную в прогрессивной педагогике, и пр. И в этом не слабость, а сила новаторства. Быть может, именно это необоснованное противопоставление науке и мешает некоторым новаторам и будет мешать другим быстро довести свои новации до научно обоснованной системы мер.[4]

Объектами инноваций являются такие проблемы как: повышение мотивации учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т. д.

Внедрение более продуманных методов, использование активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.технологии получения высоких результатов, в чем явно проявляется взаимосвязь традиций и новаторства в педагогической мысли.

Литература и примечания:

[1] Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 2005. С.665.

[2] Локк Д. Педагогические сочинения. М., 2003. – 450 с.

[3] Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения. М., 2005. – 580 с.

[4] Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т. 1. М., М., 2009. – 576 с.

© М.А. Мухамедова, 2018

О.Ю. Налесная,
студент 4 курса,
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ***onalesnaya@mail.ru,***
науч. рук.: ***Т.В. Гребенщикова,***
к.п.н.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме организации педагогической поддержки эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Предлагается модель осуществления педагогической поддержки эмоционального развития детей в средней группе детского сада.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, педагогическая поддержка эмоционального развития, эмоциональное благополучие.

Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Необходимость ориентации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на эмоциональное благополучие ребенка, его природно-заданную эмоциональность как важную возрастную ценность подчеркивается в нормативных документах дошкольного образования и в целом ряде исследований (Гребенщиковой Т.В. [3], Ежковой Н.С. [1], Карелина И.О. [4] и др.).

Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста является важным направлением педагогической работы, содействующей развитию индивидуальности каждого ребенка, приданию личностного смысла и ценности всей жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации. Наполненность образовательного процесса

разнообразными оттенками личностных проявлений, переживаний позволяет ребенку раскрываться в специфических видах детской деятельности, проявлять себя в различных видах творческой активности. Наиболее целесообразной педагогической технологией в данной связи выступает педагогическая поддержка. Опираясь на работы Т.В. Гребенщиковой [2], Н.С. Ежковой [1], определяем педагогическую поддержку эмоционального развития ребенка среднего дошкольного возраста как непрерывное содействие ребенку в его индивидуально-своеобразном эмоциональном развитии, оказании помощи в осознании и принятии детьми своих эмоций и экспрессии, сохранении индивидуальности эмоционально-экспрессивных проявлений ребенка и придание им социальной направленности. Преимущественное значение в осуществлении педагогической поддержки эмоционального развития детей 4-5 лет отводится игре, которая выступает главным средством, условием и формой организации образовательного процесса в детском саду.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБ ДОУ «Детский сад №33 «Росинка» г. Осинники и проходило в три этапа. На первом этапе изучали уровень эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста и сложившийся опыт педагогической поддержки эмоционального развития воспитанников. На втором этапе осуществлялась разработка и апробация модели педагогической поддержки эмоционального развития детей 4-5 лет. На заключительном этапе исследования подводились итоги проделанной работы, оценка эффективности осуществленной педагогической поддержки эмоционального развития детей в средней группе детского сада.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость внесения изменений в сложившийся в практике работы педагогов опыт осуществления педагогической поддержки эмоционального развития дошкольников. Увидели необходимость придания работе в данном направлении системного характера, повышения компетентности педагогов и родителей в решении данного круга задач.

Разработанная модель педагогической поддержки

эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста включает четыре направления: развитие эмоционального реагирования; развитие эмоциональной экспрессии, моторных механизмов эмоциональных проявлений; развитие эмпатии; развитие представлений об эмоциях [1].

Развитие представлений об эмоциях реализовано было в процессе проведения дидактических игр (например, игры «Поможем начинающему фотографу», «Раз, два, три, нужное место найди!», «Конструктор эмоций» и др.) и обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы (создание альбомов с иллюстрациями и фотографиями, создание уголка настроения, создание уголка гнева, цветовые, пиктограммные изображения эмоций).

Развитие эмоционального реагирования у детей среднего дошкольного возраста осуществлялось с использованием эмоционально-сенсорных игр (например, «Снежки», «Попади в мишень», «Трудолюбивые гномики», «Мыльные пузыри» и др.), которые проводились во вторую половину дня, как индивидуально, так и с подгруппой детей.

В рамках осуществления педагогической поддержки развития эмоциональной экспрессии, моторных механизмов эмоциональных проявлений проводились эмоционально-экспрессивные игры (например, «В магазине игрушек», «Старушка-веселушка» и др.), этюды (например, «Котята», «Старый гриб» и др.), психогимнастика и т.п. Отобранные игры и этюды проводились в утренние и вечерние часы.

Также еще одним направлением поддержки эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста была организована работа по развитию эмпатии, которая включала проведение дидактических игр (например, «Ласковое имя», «Мой хороший попугай», «Корабли и скалы» и др.). Игры проводились с подгруппой во время режимных процессов, например, во время прогулки и повторялись 2-3 раза с вариативным материалом.

Реализация модели поддержки эмоционального развития детей среднего дошкольного включала в себя также работу с родителями и воспитателями, обеспечивая комплексный подход к решению поставленной проблемы. В частности, с родителями

был проведен семинар-практикум «Путешествие в мир эмоций», целью которого было повышение заинтересованности и осведомленности родителей в вопросах эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста. С воспитателями была проведена серия консультаций и семинаров-практикумов по проблеме осуществления педагогической поддержки эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Заключительный этап исследования показал эффективность проделанной работы, выражающуюся в возросшей заинтересованности субъектов образовательного процесса вопросами эмоционального развития детей; повышении компетентности педагогов и родителей в осуществлении педагогической поддержки эмоционального развития дошкольников; положительных изменениях в уровне эмоционального развития воспитанников.

Литература и примечания:

[1] Ежкова Н.С. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей дошкольного возраста. – Тула, 2015. – 173 с.

[2] Гребенщикова Т.В. Модель педагогической поддержки эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольной образовательной организации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. №4 (117). С. 70-76.

[3] Гребенщикова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2017. №1 (28). С. 21-25.

[4] Карелина И.О. Развитие понимания эмоций человека у детей дошкольного возраста в процессе организации дидактических игр // Новый университет. Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2016. – № 4 (61). С. 5-12.

© О.Ю. Налесная,2017

А.В. Перепёлкина,
магистрант 1 курса напр.
«Организация работы с молодежью»,
e-mail: ***perepelkina.alina@yandex.ru,***
И.Г. Лебединская,
доц.,
ТИ им. А.П. Чехова «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВУ

Аннотация: в статье раскрывается роль и значение физической культуры и спорта в жизни студентов высшего учебного заведения, приводятся результаты анкетирования по выявлению мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: студент, мотивация, двигательная активность, физическая культура и спорт, физическое совершенство.

Физическая культура и спорт в нашей стране является органической частью общекультурной жизни, комплекс мероприятий, осуществляемых государственными образовательными учреждениями различного уровня в целях гармонического, физического и нравственного воспитания подрастающего поколения, укрепления их здоровья, повышения и сохранения двигательной активности. В достижении физического совершенства важную роль всегда играли разнообразные средства физического воспитания [3].

Сегодня физкультурно-спортивное движение нашей страны является важным социально-экономическим фактором и в условиях общества, представляет собой высокую социальную ценность. Физическая культура и спорт являются не только сферой развития и совершенствования физических способностей, двигательных навыков, но и одной из важных

сфер формирования интересов, потребностей, проявления социальной активности и творчества молодых людей [1].

Однако достижения научно-технического прогресса, ограничивает двигательную деятельность, приводит к нервному, психическому напряжению и, как следствие, к болезни века – гиподинамии (двигательной недостаточности, двигательному голоданию) и в конечном счёте к сердечно-сосудистым заболеваниям. Наиболее эффективным профилактическим средством от гиподинамии, сердечно-сосудистых заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья, являются физические упражнения, двигательная активность, спорт.

В настоящее время одной из актуальных проблем студенческой молодёжи является привлечение к регулярным систематическим занятиям физической культурой и спортом. На данном этапе жизни увеличиваются требования к физической подготовке студентов, которая им необходима для дальнейшей трудовой деятельности.

Процесс формирования потребности к физическим упражнениям тесно связан с уровнем активности, творчества и инициативы самих занимающихся, где мощным фактором могло бы стать:

– расширение его знаний в области здорового образа жизни,

– повышение личной ответственности за физическое состояние,

– убеждение в необходимости регулярных физкультурно-спортивных занятий,

– приобретение необходимых умений и навыков.

Главной целью физкультурно-спортивных занятий, которые проводятся в высшем учебном заведении, является: формирование физической культуры личности, подготовка её к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья [2].

Цель исследования: выявить мотивы, побуждающие студентов факультета психологии и социальной педагогики к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи исследования: проанализировать состояние проблемы отношения современного студенчества к занятиям

физической культурой и спортом; определить основные направления мотивации занятий физической культурой и спортом; выявить наиболее предпочитаемые виды физических упражнений у студентов ФПиСП.

Для изучения отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, определения уровня двигательной активности и выявления наиболее значимых видов спорта нами был использован метод опроса обучающихся 1-3-х курсов факультета психологии и социальной педагогики. В исследовании приняло участие 52 человека. Студентам предлагалось ответить на вопросы (с вариантами ответов).

В результате проведённого нами исследования было выявлено, что студенты посещают уроки физической культуры, чтобы: сдать зачёт вовремя – 65 %, 25% – посещают занятия для физического совершенствования, 10% – укрепить здоровье.

При определении, «Какое влияние оказывают на Вас занятия физической культурой и спортом?» респонденты считают: 45% – что развивают необходимые физические качества, 34% – занятия физической культурой и спортом улучшают настроение и самочувствие, 21% – физкультура помогает в учебной деятельности. На вопрос: «Что Вы добиваетесь, занимаясь физическими упражнениями?» большинство девушек считают – избавление от лишнего веса, гибкость, формирование фигуры и т.д., юноши – статус, повышение мышечной массы и др.

Анализ опроса «Что мешает Вам заниматься физкультурой и спортом?» показал, что у большинства студентов 58% – это нежелание ходить на занятия (лень), 48% ответили – мало свободного времени. Проанализировав ответы, выяснилось, что большинство обучающихся – 65% в редких случаях делают утреннюю зарядку или её не делают вообще, занимаются спортом и посещают спортивные секции – 35%. Были выявлены приоритетные виды физических упражнений: у юношей – «Футбол», «Атлетическая гимнастика», у девушек – «Волейбол», «Аэробика» и «Фитнес».

На вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы повысить мотивацию к физическому совершенству?». Студенты считают, что желательно: увеличить количество секционных занятий по

видам спорта; повысить пропаганду и информированность; улучшить материально-техническую базу.

Таким образом, можно в целом можно сказать, что большинство студентов понимают, что занятия физкультурой и спортом необходимы и оказывают на них положительный результат. Студенты хотят развивать свои физические качества, хорошо выглядеть и оставаться здоровым, но, однако у них не возникает потребности в этом ежедневно.

Для решения этой проблемы нужен целый комплекс мер, направленных на повышение общекультурного уровня молодых людей с применением разнообразных форм организации физического воспитания студенческой молодёжи, определяя их интересы, местные традиции, имеющейся материальной базы. Учитывая всё это, можно сформировать у студентов осознанное понимание роли и значения систематических занятий физической культурой и спортом, создать ситуацию, при которой физкультура и спорт стали бы их жизненной потребностью в формировании физического совершенства.

Литература и примечания:

[1] Быков Н.Д., Хвалебо Г.В., Лебединская И.Г. Взгляд на современные технологические подходы и их компоненты в преподавании предмета «Физическая культура». Материалы XIV-й МНПК «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма» Том II, г. Ростов-на-Дону п. Михайловский, 2011. С. 316-321

[2] Занина Т.Н., Быков. Н.Д., Лебединская И. Г. Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Томск, 28-29 апреля 2012 г.). Томск: Издательство «КИТ», 2012. С. 236-238

[3] Кибенко Е.И. Педагогическое моделирование физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза: дис. … канд. пед. наук / Е. И. Кибенко. – Ростов-н/Д: Южный федеральный университет. 2008.

© А.В. Перепёлкина, И.Г. Лебединская, 2018

Е.А. Петраш,
к.п.н., доц.,
e-mail: ***vea2005@mail.ru,***
ПсковГУ
г. Псков

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ВОЗМОЖНО!?

Аннотация: в данной статье «социальное партнерство» представлено не только, как инструмент повышения воспитательного потенциала школы и семьи, но и сложная социальная система взаимоотношений субъектов воспитания.

Ключевые слова: социальное партнерство, духовно-нравственное воспитание, семья и школа.

Не говорите о причинах, которые могут помешать успеху. Лучше ищите пути, которые приведут вас к успеху
Джон Джей Вуд

Новые социально-экономические отношения в России двух последних десятилетий привели к плюрализму нравственных норм и усилению прагматических ценностей, отсутствию четких социальных ориентиров, кризису мировоззрения подрастающего поколения, вследствие чего ведущие институты воспитания – школа и семья – заметно потеряли свои позиции в воспитании.

Многие современные исследователи (Н. В. Поликутина, О.М. Потаповская, Г.В. Сабитова и др.) отмечают не только снижение воспитательного потенциала российской семьи, но и необходимость ее педагогической поддержки и повышения ее педагогической культуры, которую возможно осуществить, в том числе, на уровне образовательного учреждения. Однако для преодоления кризиса воспитания, и школа нуждается в помощи семьи и других социальных институтов (Н. В. Акинфиева, Ю. В. Медова и др.).

Таким образом, ослабленным в воспитательном отношении, школе и семье в одиночку трудно противостоять социальным вызовам, рождающим многочисленные проблемы детства, что еще более обостряет проблему взаимодействия субъектов воспитания. Полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся требуют новых подходов к взаимодействию всех социальных институтов и может быть достигнуто при условии ***социального партнерства*** всех заинтересованных сторон.

Именно поэтому, духовно-нравственное развитие, партнерство с родительской общественностью, как с полноценными участниками образовательного процесса стало приоритетной задачей, стоящей перед современными школой и обществом.

Обратимся к определению данного феномена. Как показывает анализ диссертационных исследований за последние годы данное понятие из экономической, политической, социологической сферы постепенно переместилось в педагогическую. «Социальное партнерство – (анг.Partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующиеся ***доверием, общими целями*** и ***ценностями, добровольностью*** и ***долговременностью отношений***, а также ***признанием взаимной ответственности*** сторон ***за результат*** их сотрудничества и развития[1].Таким образом, понятие «социальное партнёрство» в образовательном пространстве подразумевает под собой изменение самой сути, характера, содержания и форм отношений и взаимодействий между различными субъектами.

Рассмотрим более подробно компоненты «социального партнерства» как системы, обеспечивающей повышение воспитательного потенциала и полноценного духовно-нравственного развития и воспитания ее участников. Кожурова О.Ю. в своем диссертационном исследовании «Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала» выделяет следующие компоненты: участники социального партнерства; цель социального партнерства; принципы социального партнерства,

которые рассматриваются как условие существования партнерских отношений; содержание социального партнерства; организационные формы социального партнерства; механизм социального партнерства (совокупность методов и технологий партнерского взаимодействия)[2].

Целью социального партнёрства школы и семьи должно стать повышение их воспитательного потенциала, базирующееся на принципах «принятия», доверия, добровольности, равноправии, взаимоподдержки, взаимной ответственности.

Под участниками социального партнерства мы подразумеваем всех субъектов партнерского взаимодействия, которые представляют интересы школы и семьи в духовно-нравственном плане. Это педагогики, воспитанники, родители, но и сообщества формального и неформального плана, оказывающие им помощь и содействие в духовно-нравственном развитии.

Содержание социального партнерства должно иметь деятельностное основание, позволяющее решать конкретные проблемы воспитания. Формы социального партнерства могут носить, как традиционный, так инновационный характер (например, Управляющий совет, Попечительский совет, комиссии; временные творческие коллективы, рефлексивные семинары, проектные группы, учительско-родительские клубы, экспертный; учительско-родительский совет, школьный консилиум и т.д.). Однако, участие родителей в духовно-нравственном образовании своих детей может касаться не только вопросов ознакомления и контроля учебно-методической литературы, условий образования, но и, обогащения содержания образования, включающего определение нравственного уклада образовательной организации, содержание внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности (мероприятия, экскурсии, школьные музеи, проекты воспитательной направленности в классе, школе и т.п.), предметно-образной среды в школе.

Семьи, родители могут взаимодействовать с органами власти и религиозными организациями по вопросам качества преподавания учебных предметов, курсов, модулей духовно-

нравственного образования. При этом родители, семьи, в частности, могут формировать образовательный заказ на преподавание дисциплин духовно-нравственного содержания, факультативов, прививающих гражданственность, патриотизм, нравственные ценности и т.д.

Механизм социального партнерства (совокупность методов и технологий) имеет не только диалогическое, но и креативное, творческое основание, предполагающее грамотную экспертизу и рефлексию совершаемых совместных действий.

Объективным подтверждением эффективности социального – партнерства школы и семьи, как субъектов воспитания, должно стать повышение их воспитательного потенциала. Возможно выделить и критерии сформированности основных компонентов воспитательного потенциала школы и семьи. К таким компонентам Шалгимбекова А.Б. в своем исследовании отнесла: аксиологический, концептуальный, методический, инструментальный, персональный, интерактивный, материально-технический [3].

Именно социальное партнерство школы и семьи позволит им успешно противостоять жестким социальным вызовам времени, оказывающим влияние на них извне. Ведь, как говорил Л.А. Кассиль: «Семья и школа – это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и вектор личностного развития ребенка и морально-нравственного сознания всего общества».

Литература и примечания:

[1] Одинец Н. Г. Формирование экологического сознания подростков в условиях партнерства школы с семьей: Дис. канд. пед. наук. – Иркутск, 2006.

[2] Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: автореф. дис. на соискание ученой степени.канд. пед. наук: 13.00.01.–М.,2011. –37 с.

[3] Шалгимбекова А.Б.Типы партнерства школы и семьи //Вестник КГПИ. – 2013.– №1 (29)

© Е.А. Петраш, 2018

А.А. Рахимов,
старший преподаватель кафедры
высшей математики и информатики,
e-mail: ***amon_rahimov@mail.ru,***
ПИТТУ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИСР) СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной работе рассматривается роль индивидуальной самостоятельной работы (ИСР) студентов при обучении высшей математике в кредитной системе обучения. Определена актуальность работы. Приведены типы индивидуальных самостоятельных работ по уровню сложности. Приведены примерное варианты заданий индивидуальной самостоятельной работы по курсу линейной алгебры.

Ключевые слова: технический вуз, кредитная система, уровень сложности, индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальные задания

Индивидуальная Самостоятельная работа (ИСР) в высшей школе является специфическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе, средством самоорганизации и самодисциплины студентов в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками [1], [6].

Как известно, при кредитной технологии обучения сокращение объема аудиторной работы непосредственно повышает значение и статус индивидуальной самостоятельной работы(СРС) студента. Если в традиционной системе обучения самостоятельная работа занимает одну третью часть от общей трудоемкости изучаемого курса обучения, то при кредитной

системе обучения она составляет две трети части. Поэтому в условиях кредитной технологии ИСР становится одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида:

– аудиторную,

– внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию [1], [2].

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В структуре самостоятельной работы можно выделить следующие компоненты: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль [4], [5].

Эффективность организации самостоятельной работы студентов во многом зависит от соблюдения таких дидактических принципов ее организации, как систематичности и последовательности; активности; индивидуального подхода; доступности; наглядности; научно-обоснованного расчета времени и дозировки домашних заданий.

Для правильного и эффективного планирования и организации ИСР студентов необходимо:

– обеспечить учебно-методическую поддержку и индивидуальность заданий на самостоятельную работу студентов;

– определить виды и формы заданий ИСР в начале семестра;

– разработать эффективные формы контроля;

– установить график консультаций и приёма ИСР [7].

С учетом того, что занятия по высшей математике носят сугубо практический характер, необходимо продумать систему ИСР, дополняющую и совершенствующую сформированные на занятиях навыков и умений.

Для правильной и эффективной организации СРС

большое значение имеют следующие условия:

– подготовленность преподавателей к эффективной организации самостоятельной работы по кредитной системе обучения;

– наличие учебно-методического комплекса по каждой дисциплине, включающий описание курса в печатном и электронном виде, форм и средств контроля уровня самостоятельного освоения студентом ИСР с указанием содержания и сроков их проведения, справочника-путеводителя для студента на весь период обучения;

– обеспеченность компьютерной и телекоммуникационной техникой;

– индивидуализация заданий, а также учет уровня подготовленности и склонности каждого студента;

– применение инновационных технологий (совокупность технических средств, обеспечивающих свободный доступ студента к различным источникам информации и создающих оптимальные условия для использования электронных средств обучения);

– оптимальная нагрузка студентов в области самостоятельной работы.

В ПИТТУ приняты два вида самостоятельной работы: регулярные и долгосрочные [1].

Регулярные самостоятельные работы выполняются студентами в соответствии с предложенными в силлабусе (рабочая программа) заданиями к каждому занятию. Их выполнение контролируется и оценивается преподавателем на консультационных занятиях.

Как показывает опыт ведущих специалистов в области преподавания математики, а также опыт преподавателей кафедры, наиболее эффективными формами и видами регулярной самостоятельной работы студентов являются следующие.

Выполнение индивидуальных задач с тремя уровнями сложности, доказательства теорем и формул, написание докладов и рефератов, ответ на теоретические вопросы и т.д.

Помимо перечисленных форм организации самостоятельной работы, можно использовать такие, как

решение кроссвордов, математических задач, решение задач на определенные темы, выполнение упражнений и задач различного характера, выполнение заданий на компьютере, работа с обучающей программой на компьютере.

Самостоятельная долгосрочная работа выполняется студентом в течение длительного времени. Первое долгосрочное задание (семестровая работа) выполняется студентами в течение шести недель и сдается на проверку преподавателю на седьмой неделе, а вторая – на четырнадцатой неделе. Если регулярная самостоятельная работа может быть как устного, так и письменного характера, то самостоятельная долгосрочная работа выполняется только в письменной форме, причем только в рукописном виде [1], [3].

Выдача заданий студентам на самостоятельную долгосрочную внеаудиторную работу должна сопровождаться со стороны преподавателя инструктажем по ее выполнению, включающим изложение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и к отчету по ним, сведения о возможных ошибках и критериях оценки выполнения работы.

Наиболее приемлемой формой оценки результатов работы студента по изучаемой дисциплине является балльная. При разработке шкалы оценки результатов ИСР студента необходимо ранжировать задания для самостоятельной работы в зависимости от уровня их сложности.

Приведем пример вариант ИСР студентов по предмету высшей математики на изучающую тему: «Теория определителей» по уровням степени сложности [2]

(Для первого уровня сложности)

Задание 1. Вычислить определитель 2-го порядка:

а) $\begin{vmatrix} 5 & -7 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 4i & 8k \\ -n & 2m \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} a^3 & -a^4 \\ a^5 & a^6 \end{vmatrix}$;

Задание 2. Вычислить определитель следующими методами:

а) по правилу треугольника;

б) методом Саррюса;

в) методом Лапласа;

а) $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 2 & -1 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 2 & -1 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$;

(Для второго уровня сложности)

Задание 3. Решите уравнения:

а) $\begin{vmatrix} 4^{\sin x} & 18-2^{5-\sin x} \\ -1 & 1 \end{vmatrix} = 0$; б) $\begin{vmatrix} x & x & x \\ 2 & -1 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix} = 0.$

Задание 4. Решить неравенства:

$$\begin{vmatrix} 4^{\sqrt{9-x^2}} & 2^{\sqrt{9-x^2}} \\ 9 & 4 \end{vmatrix} < -2$$

Задание 5. Упростите выражения:

а) $\begin{vmatrix} 1 & a^2 & a^3 \\ 1 & b^2 & b^3 \\ 1 & c^2 & c^3 \end{vmatrix}$. б) $\begin{vmatrix} a+b & c & 1 \\ b+c & a & 0 \\ c+a & b & 0 \end{vmatrix}$.

(Для третьего уровня сложности)

Задание 6. Вычислить определитель 4-го порядка любым способом:

$$\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 & 3 \\ 5 & 7 & 1 & 0 \\ 3 & 3 & -4 & -2 \\ 5 & 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

Задание 7. Вычислить определитель любым способом:

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & \dots & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 & \dots & 1 \\ -1 & -1 & 2 & 2 & \dots & 2 \\ -1 & -1 & -1 & 3 & \dots & 3 \\ . & . & . & . & . & \\ -1 & -1 & -1 & -1 & \dots & n-1 \end{vmatrix}$$

Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий

и наглядных материалов.

Комплексное использование вышеприведенных видов и форм ИСР в преподавании высшей математики значительно повысит эффективность процесса формирования и совершенствования знаний, умений и навыков студентов.

Литература и примечания:

[1] Рахимов А.А. К вопросу о самостоятельной работе студентов по высшей математике в условиях кредитной технологии обучения //А.А. Рахимов Вестник череповецкого государственного университета (научный журнал) –Череповец, 2012.-№2 (39). Т.2. – С.182-184.

[2] Рахимов А.А. Сборник задач по высшей математике. Худжанд: Мехвари дониш, 2014– 112 с.

[3] Рахимов А.А. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе на примерное изучения высшей математики в кредитной технологии обучения // А.А. Рахимов Вестник таджикского национального университета (научный журнал) -Душанбе -2012.-№3/8 (101) – С.228-231.

[4] Гарунов М.Г. Совершенствование внеаудиторной самостоятельной работы студентов – важное условие эффективной подготовки специалистов. – Тюмень, 1981.– 53 с.

[5] Демеуов А. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Астана: Высшая школа Казахстана, 2004.– №3.– 52-54.

[6] Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. – М.: Педагогика, 1980.– 240 с.

[7] Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. –192 с.

© А.А. Рахимов, 2018

А.А. Раҳимов,
омӯзгори калони кафедраи
математикаи олӣ ва
информатика,
e-mail: ***amon_rahimov@mail.ru,***
ДПДТТ ба номи М.С. Осимӣ,
ш. Хуҷанд

ЯКЕ АЗ МЕТОДҲОИ ИСБОТИ АЙНИЯТҲО ВА ҲАЛЛИ МУОДИЛАҲОИ АЛГЕБРАВӢ БО ЁРИИ ҲОСИЛА ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ АМАЛИИ ФАННИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ

Аннотатсия: дар мақолаи мазкур яке аз тарзҳои истифодабарии ҳосилаи функсияҳо барои исботи айниятҳо ва муодилаҳои алгебравӣ дар машғулиятҳои амалии фанни математикаи олӣ оварда шудааст. Тарзи истифодаи ҳосилаи функсияҳо бо мисолҳои мушахас нишон додашудааст.

Вожаҳои калидӣ: айният, ҳосилаи функсияҳо, машғулиятҳои амалӣ, муодилаҳои алгебравӣ, математикаи олӣ

Исботи айниятҳо бо ёрии ҳосила алоқамандии курси анализи математикиро бо барномаи мактаби миёна нишон медиҳад, ки он ҳамчун яке аз методҳои ҳалли масъалаҳои гуногунро дар амал нишон медиҳад [1], [3].

Ҳоло дар ҳалли чанде аз мисолҳои бо методи ҳосилагирӣ исбот кардани айниятҳоро дар машғулиятҳои амалии фанни математикаи олӣ дида мебароем.

Мисоли 1. Айниятро исбот мекунем [1]

$$\cos^4 x-\frac{1}{8}\cos 4x-2\cos^2 x+\frac{1}{2}\cos 2x=-\frac{5}{8} \qquad (1)$$

$$\sin^2 x+\cos\left(\frac{\pi}{3}-x\right)\cdot\cos\left(\frac{\pi}{3}+x\right)=\frac{1}{4} \qquad (2)$$

Барои исботи ин айнияти (1) функсияи $f(x)=\cos^4 x-\frac{1}{8}\cos 4x-2\cos^2 x+\frac{1}{2}\cos 2x$-ро дида мебароем.

Исботи ин айният – ин маънои нишон додани он ки барои дилхоҳ қиматҳои $x \in R$ қимати функсияи f(x) ба $\left(-\frac{5}{8}\right)$ баробар аст, яъне муқарар кардан лозим аст, ки функсияи f(x) доимист ва қиматҳои он адади $\left(-\frac{5}{8}\right)$ мебошад. Ҳосилаи функсияро меёбем:

$$f'(x) = -4\cos^3 x \cdot \sin x + 0{,}5\sin 4x + 4\cos x \cdot \sin x - \sin 2x =$$

$$-2\cos^2 x(2\cos x \cdot \sin x) + \sin 2x \cdot \cos 2x +$$

$$+2\sin 2x - \sin 2x = -2\cos^2 x \cdot \sin 2x + \sin 2x \cdot \cos 2x + \sin 2x =$$

$$\sin 2x \cdot \left(-2\cos^2 x + \cos 2x\right) + \sin 2x =$$

$$= \sin 2x \cdot (-2\cos^2 x + \cos^2 x - \sin^2 x) + \sin 2x =$$

$$-\sin 2x \cdot (\cos^2 x + \sin^2 x) + \sin 2x = -\sin 2x + \sin 2x = 0$$

$f'(x) = 0.$ Азбаски ҳосилаи функсия барои дилхоҳ қиматҳои $x \in R$ доимист, пас барои ёфтани ин доими, қимати функсияро дар нуқтаҳои дилхоҳи соҳаи муайяни ҳисоб кунем: Ба х якчанд қимат гузошта гуфтаҳои дар боло бударо санҷидан мумкин аст. Масалан, бигузор $x = 0^0; \pm 90^0; .....$ бошад.

$$f(0) = \cos^4 0 - \frac{1}{8}\cos 4 \cdot 0 - 2\cos^2 0 + \frac{1}{2}\cos 2 \cdot 0 =$$

$$1 - \frac{1}{8} - 2 + \frac{1}{2} = -\frac{5}{8}$$

$$f(\pm 90^0) = \cos^4(\pm 90^0) - \frac{1}{8}\cos 4 \cdot \left(\pm 90^0\right) - 2\cos^2(\pm 90^0) +$$

$$+\frac{1}{2}\cos 2 \cdot (\pm 90^0) = 0 - \frac{1}{8} - 2 \cdot 0 - \frac{1}{2} = -\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = -\frac{5}{8}$$

$$f(\pm 180^0) = \cos^4(\pm 180^0) - \frac{1}{8}\cos(\pm 4 \cdot 180^0) - 2\cos^2(\pm 180^0) +$$

$$+\frac{1}{2}\cos 2 \cdot (\pm 180^0) = 1 - \frac{1}{8} - 2 + \frac{1}{2} = -\frac{5}{8}$$

Ҳамин тавр, хулоса баровардан мумкин аст, ки дар ҳолати

$x \in R$ қимат қабул кардан айният дуруст мебошад.

Барои исботи айнияти (2) функсияи

$$f(x) = \sin^2 x + \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{3} + x\right) \qquad (2)$$

-ро дида мебароем. Нишон медиҳем, ки барои дилхоҳ қимати $x \in R$ қимати функсияи f(x) ба $\frac{1}{4}$ баробар аст. Бо ин мақсад аз функсияи f(x) ҳосила мегирем:

$$f'(x) = 2\sin x \cdot \cos x + \sin\left(\frac{\pi}{3} - x\right) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) -$$

$$- \cos\left(\frac{\pi}{3} + x\right) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = \sin 2x + \sin\left[\left(\frac{\pi}{3} - x\right) - \left(\frac{\pi}{3} + x\right)\right] =$$

$$= \sin 2x + \sin(-2x) = 0$$

$f'(x) = 0$. Ҳосилаи функсия доими будааст, пас барои ёфтани ин доимӣ қимати функсияро барои ягон қимати соҳаи муайяни ҳисоб кардан кифоя аст.

Масалан, бигзор $x = \frac{\pi}{2}$ бошад.

$$f\left(\frac{\pi}{2}\right) = \sin^2 \frac{\pi}{2} + \cos\left(\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{2}\right) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{2}\right) =$$

$$= 1 + \cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) \cdot \cos\left(\frac{5\pi}{6}\right) = 1 - \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 1 - \frac{3}{4} = \frac{4-3}{4} = \frac{1}{4}$$

Ҳаминтавр, барои дилхоҳ қиматҳои $x \in R$ қимати функсияи (2) ба $\frac{1}{4}$ баробар аст. Яъне айнияти дода шуда дуруст мебошад.

Мисоли 2. Исбот мекунем, ки барои ҳамаи x>0 нобаробарии $\ln(1+x) \geq \frac{2x}{x+2}$ мебошад [2],[4].

Исбот: функсияи $f(x) = \ln(1+x) - \frac{2x}{x+2}$-ро дар фосилаи

$[0;+\infty)$ дида мебароем. Ҳосилаашро мегирем:

$$f'(x)=\frac{1}{1+x}-\frac{2(x+2)-2x}{(x+2)^2}=\frac{1}{1+x}-\frac{2x+4-2x}{}=$$

$$=\frac{1}{1+x}-\frac{4}{(x+2)^2}=$$

$$=\frac{(x+2)^2-4(1+x)}{(x+1)(x+2)^2}=\frac{x^2+4x+4-4-4x}{(x+1)(x+2)^2}=\frac{x^2}{(x+1)(x+2)^2};$$

Барои ҳамаи қиматҳои x>0 нобаробарии $f'(x)>0$ ҳақонист. Ин маънои онро дорад, ки дар фосилаи $(0;+\infty)$ функсияи f(x) афзуншаванда аст. Аз тарафи дигар қайд мекунем, ки функсияи f(x) дар фосилаи $x\geq 0$ бефосила, ҳамчун суммаи функсияҳои бефосила мебошад. Ин маънои онро дорад, ки дар ибтидои фосила $[0;+\infty)$, нуқтаи x=0 қимати хурдтарини худро қабул мекунад.

Аз бас, ки $f(0)=\ln(1+0)-\frac{2\cdot 0}{0+2}=0$ аст, пас барои ҳамаи қиматҳои $x\geq 0$ $f(x)\geq 0$ аст. Яъне

$$\ln(1+x)-\frac{2x}{x+2}\geq 0\Leftrightarrow \ln(1+x)\geq\frac{2x}{x+2}$$

Адабиёт ва эзоҳ:

[1] Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов. (книга для учителя)

[2] Колягин Ю.М. и В.А. Огонесян. «Учись решать задачи». – М.: 1980, – 210 с.

[3] Мавашев Д.А. Внеклассная работа по математике. Тешкент «Укитувчи»– 1989, -115 с.

[4] Говоров В.М. Сборник задач по математике для поступающих в Вузы – М.: ООО «Издательства Оникс», 2006. – 480 с.

© А.А. Раҳимов, 2018

А.А. Рахимов,
ст. преп.,
e-mail: ***amon_rahimov@mail.ru,***
М.М. Рахматуллоева,
ст. преп.,
e-mail: ***marhabo29@mail.ru,***
ПИТТУ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ (СЛАУ) СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В данной работе рассматривается методика решение систем линейных алгебраических уравнений на уроках высшей математики с применением новых информационных технологий. При аналитическом способе решения систем линейных алгебраических уравнений, студенты изучают весь необходимый математический аппарат, но затрачивается много времени для решения. При решении с использованием программных продуктов, студентами затрачивается небольшой промежуток времени, они знакомятся со служебными командами, необходимыми для решения системы линейных уравнений.

Ключевые слова: система линейных алгебраических уравнений, информационные технологии, высшая математика, технический вуз, прикладные программы.

Курс высшей математики в техническом вузе является фундаментом математической подготовки будущего специалиста, в ходе которой и осуществляется формирование творческой активности инженера как одного из важнейших критериев для будущей профессиональной деятельности. Очевидно, что формирование творческой активности студентов в обучении не должно носить эпизодический характер, оно должно быть систематическим с первых дней обучения студента

в вузе. Вот здесь мы сталкиваемся с рядом проблем. Первая проблема заключается в методике преподавания курса высшей математике в техническом вузе. Преподаватели читают курс, как правило, классически, т.е. не делая упор на то, что перед ними будущие инженеры и для них математика является прикладным аспектом. Вторая проблема связана с «урезанием» часов на изучение курса высшей математики. Причиной уменьшения количества часов на курс высшей математики явилось перераспределение учебной нагрузки в пользу самостоятельной работы студентов, поскольку надлежащая организация и контроль такой работы не были предусмотрены учебными планами.

Основными задачами этого обучения являются:

– унификация объёма знаний студентов;

– максимальная индивидуализация обучения;

– повышение роли самостоятельной работы.

Главное значение имеет повышение роли самостоятельной работы студентов, которая позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки.

Самостоятельная работа как часть процесса самообразования имеет принципиальное методологическое значение. Установка на «добывание» знаний является залогом постоянного улучшения профессионализма в будущем. Самостоятельная познавательная деятельность студента предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути её решения.

Самостоятельная работа студента (СРС) – работа по определенному перечню самостоятельно осваиваемых тем, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями. При кредитной системе обучения самостоятельная работа обучающегося имеет две составляющие:

– самостоятельная работа студента, выполняемая под руководством преподавателя;

– самостоятельная работа (задание), выполняемая студентами полностью самостоятельно.

В разделе высшей математики – линейная алгебра,

студенты изучают матрицы, системы линейных уравнений и др. Знания, приобретенные в этом разделе, применяются при изучении других предметов в ВУЗе и имеют практическое значение. Объём изучаемых тем большой, но количество часов очень маленькие и за отведенные часы преподаватель не сможет охватить вес материал. Учитывая слабую подготовку учащихся преподаватель за частую ограничится более простыми примерами. Отсюда использование обучающих программ на подобии программ Excel, Maple экономит время и студенту даёт возможность решить более сложные примеры, проверить себя.

В результате студент, вручную решив пример и проверив решение с помощью обучающих программ убеждается в правильности решенного примера.

В практической деятельности человека, в различных областях наук широко применяются системы линейных уравнений. Без них не обходятся и в метеорологии, и в медицине, и в технике. Этим и обуславливается интерес к этой теме.

Пример. Дана система линейных алгебраических уравнений, решить методом Гаусса

$$\begin{cases} 3x+2y+z=3 \\ 5x-2y-2z=3 \\ x+y-z=-2 \end{cases}$$

Решение: Решим этот пример аналитически:

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 3 & 2 & 1 & 3 \\ 5 & -2 & -2 & 3 \\ 1 & 1 & -1 & -2 \end{array}\right) \Rightarrow \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -2 \\ 3 & 2 & 1 & 3 \\ 5 & -2 & -2 & 3 \end{array}\right) \Rightarrow \left(\begin{array}{ccc|c} 3 & 3 & -3 & -6 \\ 3 & 2 & 1 & 3 \\ 5 & -2 & -2 & 3 \end{array}\right) \Rightarrow \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -2 \\ 0 & 1 & -4 & -9 \\ 5 & -2 & -2 & 3 \end{array}\right) \Rightarrow$$

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 5 & 5 & -5 & -10 \\ 0 & 1 & -4 & -9 \\ 5 & -2 & -2 & 3 \end{array}\right) \Rightarrow \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -2 \\ 0 & 1 & -4 & -9 \\ 0 & 7 & -3 & -13 \end{array}\right) \Rightarrow \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -2 \\ 0 & 1 & -4 & -9 \\ 0 & 0 & -25 & -50 \end{array}\right) \Rightarrow \begin{cases} x+y-z=-2, \\ y-4z=-9, \\ -25z=-50 \end{cases} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+y-z=-2 \\ y-4\cdot 2=-9 \\ z=2; \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x-1-2=-2, \\ y=-1, \\ z=2. \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x=1 \\ y=-1, \\ z=2. \end{cases}$$

Теперь решим систему линейных алгебраических

уравнений матричным методом с использованием программы Ms Excel (рисунок 1)

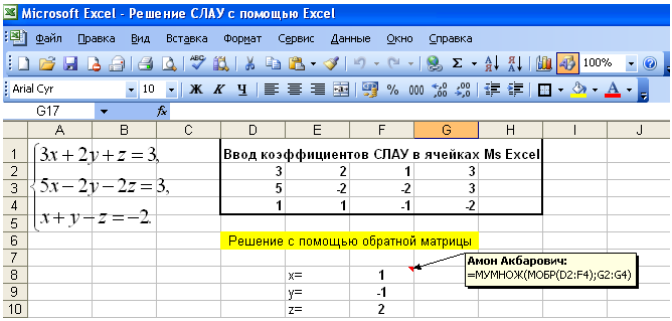


Рисунок 1 – Решение системы линейных алгебраических уравнение с использованием программы Ms Excel

Использование системного подхода к решению систем линейных алгебраических уравнений позволяет, ознакомить студентов с решением различными способами одной задачи. В данном случае для проведения занятия необходим компьютер. Для решения метаматематических задач, кроме программы Ms. Excel, еще существуют ряд других программных продуктов, такие как MathCad, Matlab, Maple и другие.

Литература и примечания:

[1] Варпаховский Ф.Л, Солодовников А.С. Алгебра. М.”Просвещение”.1974г. – С.160

[2] Кондрашов А.М. Сборник зачетных заданий. Часть1. Красноярск. РИО КГПУ. 2001г. – С.102

[3] Курош А.Г. Курс высшей алгебры. М.”Наука”. 1971г. – С.432

[4] Ларин С.В. Линейная алгебра. Часть1. Красноярск. РИО КГПУ. 2005г. – С.115

© А.А. Рахимов, М.М. Рахматуллоева, 2018

Т.О. Сундукова,
к.пед.н., доц.,
e-mail: ***sto-ata@yandex.ru,***
Г.В. Ваныкина,
к.пед.н., доц.,
e-mail: ***dist-edu@yandex.ru,***
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья раскрывает особенности реализации метода проектов в современной школе в контексте инноваций; эффективность метода проектов наглядно демонстрируется на занятиях по робототехнике.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, метод проектов, робототехника

Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и социума является идея компетентностно-ориентированного образования. Одним из базовых подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного студента, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов – это модель обучения, которая характеризуется постановкой и активным решением конкретной проблемы средствами выбранных технологий и результатом которой является создание продукта [1]. Этот комплексный обучающий метод позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает человеку возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Результаты выполнения проекта можно

использовать в качестве итогового контроля при оценивании уровня сформированности тех или иных компетенций.

Реализация проектной деятельности осуществляется в несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенным набором методических целей и задач.

Проблемно-целевой этап. Прежде чем начнется работа над проектом, разработчики должны ответить на ряд вопросов: Для чего создается данный проект? Чем вызвана необходимость его создания? Существует ли на самом деле потребность в этом проекте? Как в дальнейшем будет использоваться данный проект? Кто выступит в роли той целевой группы, для которой создается данный проект? Найдет ли он своих потребителей? Каким должен быть проект для того, чтобы отвечать полностью поставленным задачам? Кто будет создавать проект? В какой мере он сможет воплотить творческий замысел учителя, реализовать задуманное? Как лучше распределить обязанности?

На данном этапе осуществляются выбор проблемной области, постановка задач, определяются конечный вид создаваемого продукта, его назначение и круг пользователей, происходит формирование состава проектной группы и распределение обязанностей. Завершается он формулировкой темы, цели и задач проекта, определением вида его завершенной формы, написанием краткой аннотации проекта.

Этап разработки сценария и технического задания. Отбор содержания и определение примерного объема проекта, его предельная детализация. Прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

Этап практической работы. Воплощение в жизнь поставленных задач. Это требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

Этап предварительной защиты. Предварительный просмотр проекта, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, корректировка.

Этап презентации – публичной защиты проекта. Или

представление проделанной работы. Члены аттестационной комиссии дают оценку проекту. Разработанные проекты должны соответствовать как методическим требованиям (это учитывается на этапах проектирования), так и требованиям стандартов, предъявляемым к разрабатываемому программному обеспечению. Акцент в дизайне необходимо поставить на цветовой и композиционной реализации проекта.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более конкурентоспособным, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям своей деятельности, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Выделим преимущества метода проектов как инновационной педагогической технологии.

– Метод проектов позволяет сделать обучение более привлекательным для обучающихся. Участники проектной деятельности вовлекаются в процесс активно, что способствует раскрытию их интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей и обеспечивает актуальность для обучения.

– Метод проектов способствует формированию устойчивых знаний и умений. После завершения и защиты проекта студенты понимают содержание используемого материала более глубоко и осмысленно, осознают практическую значимость исследования. В дальнейшей трудовой деятельности полученные знания и умения могут применяться в качестве готового решения для аналогичной реальной задачи.

– Метод проектов способствует формированию определенного набора компетенций. В настоящее время конкурентоспособные специалисты должны обладать значительно более широким и глубоким набором знаний и умений, чем формируемые базовые компетенции при обучении по направлению подготовки. Метод проектов способствует развитию инициативы и ответственности, укреплению доверия в

коллективе, анализу и выбору подхода для решения проблемы, обмену идеями и управлению ими более эффективно.

– Метод проектов способствует изучению и использованию современных технологий в данной предметной области. Знание различных инструментов и приемов, используемых в предметной области, позволяет обосновать выбор той или иной технологии. Значительным преимуществом в данном контексте является возможность проверить эмпирическим путем особенности и преимущества выбранной технологии, ограничения на ее использование. В сочетании с технологией преподавания в школе обучающиеся могут не только находить ресурсы, информацию и создавать продукты, но и более эффективно сотрудничать и общаться с экспертами и заинтересованными партнерами посредством сетевых технологий.

– Метод проектов способствуют вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность, полностью соответствующую определенной предметной области. Обучение в школе не в полной мере может обеспечить практическую ориентацию решаемых задач, что создает своеобразный вакуум между формируемыми компетенциями и реальными требованиями к будущим специалистам.

– Метод проектов способствует реализации принципа объективности в образовании. Проект, имеющий практическую значимость, соответствующее качество оформления, обоснование экономической эффективности и подтверждение о внедрении, заслуживает соответствующей оценки.

Робототехника в настоящее время привлекает большой интерес учителей и исследователей как ценный инструмент для развития когнитивных и социальных навыков учащихся от дошкольного до старшего возраста, для поддержки обучения в области инженерии, техники, математики, технологии, информатики и других предметов школы и вуза, а также для развития междисциплинарности в науке. В последние десятилетия интерес к робототехнике как с содержательному контенту образовательной области отражается в педагогических исследованиях. Образовательная робототехника появилась как уникальный инструмент обучения, который может предложить

практические занятия в привлекательной среде обучения, подпитывая интересы обучающихся и любознательность.

Образовательная робототехника – это сравнительно молодая, но растущая и бурно развивающаяся отрасль, способная значительно повлиять на природу научно-технического образования на всех уровнях, от детского сада до университета [2].

На протяжении многих лет было разработано несколько комплектов для роботизированных комплектов для приложений edutainment (специальные компьютерные игры с образовательным аспектом) для улучшения и увеличения взаимодействия между пользователями и объектами робототехники. Концептуально некоторые роботы имеют статическую морфологию (например, Furby), в то время как другие имеют переменную (например, Lego® Mind-Storms ™, робот Fischer Technic). Роботы с переменной морфологией дают пользователю возможность строить, планировать и программировать различные виды объектов робототехники и были построены в соответствии с принципами обучения, полученными из теорий Пиаже и Выготского когнитивного развития, которые понимают обучение как приобретение или «построение» знаний посредством наблюдения за результатами своих действий в реальном мире. Конструктивистский подход способствует изучению, в котором педагог не передает информацию, но скорее является посредником в обучении, возглавляет рабочую группу, и поэтому обучающийся накапливает свои знания посредством манипуляции и построения физических объектов.

Технологии Robotics приобрели образовательное назначение в качестве учебного инструмента и отразили свои исследования в литературе, посвященной исключительно использованию набора Lego MindStorms на уровнях от начальной школы до университета. В проектах по робототехнике используются результаты, полученные в курсах математики, физики и инженерии в процессе реализации образовательных проектов робототехники других авторов и исследователей.

Авторы и разработчики концепции Robotics предлагает

специальные образовательные рычаги, поскольку это многодисциплинарная область, включающая синтез многих технических тем, включая математику и физику, дизайн и инновации, электронику, компьютерную науку и программирование, а также психологию. Результаты опубликованных исследований показали, что педагогическая ценность роботов многопараметриальна. Она заключается в том, чтобы научиться программировать работу устройств, используя или расширяя знания для выявления и устранения проблем. При этом роботы являются активно мотивирующей технологией, поскольку они являются наглядными результатами деятельности, сложными по своей структуре и технологии управления, имеют практическую значимость, так как связаны с глубокими человеческими потребностями.

Образовательная робототехника богата возможностями интеграции не только в технических дисциплинах, но и многих других. Это дает обучающимся возможность найти новые способы совместной работы, чтобы поощрять навыки сотрудничества, самовыражения с использованием технологического инструмента, решать проблемы и мыслить критически и новаторски. Обучающая робототехника – это педагогический образовательный инструмент, который улучшает опыт обучающихся посредством практической деятельности. Это также обеспечивает интересную и увлекательную учебную среду из-за ее практического характера и интеграции технологий

Литература и примечания:

[1] Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О. Эффективность использования метода проектов в образовательной деятельности вуза // Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе. – Пенза, 2017. – С. 15-21.

[2] Сундукова Т.О. Робототехника как учебный инструмент //Современные научные исследования и разработки 2017. – 2017. – С. 23-27.

© Т.О. Сундукова, Г.В. Ваныкина, 2018

Х.И. Темирова,
к.п.н. доц.,
Политехнический институт
Таджикского технического университета
имени академика М. Осими в г. Худжанде,
С.Н. Атамова,
ст. преп., Педагогический колледж
Государственного университета
имени академика Б. Гафурова в г. Худжанде,
Таджикистан

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье приведены факты после обретения Независимости Республики Таджикистан, принятие Законов Республики Таджикистан «О языке», придание государственного статуса таджикскому языку, «Закон об образовании», другие законодательные акты, которые ставят новые и нелегкие задачи перед образованием и воспитанием подрастающего поколения.

Современный Таджикистан, на языке политологов, является национальным государством, где таджики представляют собой титульную нацию и составляют более 85 % населения, а граждане других наций и народностей в современной науке принято относить к этническому меньшинству.

Принятие Государственного языка – возрождение забытых или просто скрытых (завуалированных в советский период) исконных традиций и обычаев.

Эти цели легко и эффективно достижимы в условиях общеобразовательного процесса, в рамках которого непременным образом используются методы классного и внеклассного чтения на протяжении всего периода обучения. При этом правильная организация классного чтения художественной литературы очень важна в начальных классах. Именно в этот период закладываются основы любви к художественной литературе, формируются навыки грамотного и

скоростного чтения, адекватного восприятия образного мира.

Для этого нужно творчески использовать современные технологии и методы обучения чтению художественной литературы, изучение и восприятие художественной лексики, раскрытие идейного содержания произведений для учащихся начальных классов.

Ключевые слова: персидская цивилизация, классическая литература, художественная литература, понять.

После перестройки и обретения независимости Республики Таджикистан в области образования и культуры произошли коренные изменения, которые способствовали составлению новых учебных планов, учебников. Составление и издание учебных материалов в целом учитывало менталитет, традиции и национальные обычаи таджикского народа. Многие годы учебники составлялись на основе учебных программ русских школ, естественно, была приоритетной русская художественная литература.

Таджикский народ имеет богатую историю и классическую литературу. При составлении учебных пособий и учебников необходимо было обратить должное внимание на произведения классиков таджикской литературы.

Сегодня Таджикистан имеет большие возможности по включению в учебные планы, программы и учебники произведений классиков детской литературы, в которых отражены богатые текстологические материалы, воздействующие на воспитание и обучение молодого поколения.

Надо отметить, что именно школа в условиях суверенитета республики имеет большие возможности, для всестороннего гармонического развития детей. Каждая нация и народность имеют свою философию, обычаи, которые отражены в произведениях классиков. Отрадно, что в учебники родного языка включены тексты классической литературы, в которых раскрывается менталитет народа, его права и интеллекты. Основной целью занятий по родному языку является проведение воспитательной работы среди детей посредством учёбы, которая

возлагается на педагогов. Это одна из самых ответственных задач.

Образование и воспитание в сфере своей деятельности должно находиться в интеграции. Выделение их по частям является ошибочным явлением современного общества. Именно образование и воспитание в начальных классах имеют большое значение, так как в этот период формируются основы нравственности, поведения детей. Как говорят в народе: «Ребёнок – глина, а учитель – гончар».

Действительно, именно в деятельности формируются основы знаний и воспитание, и перед учителями начальных классов ставятся более сложные ответственные задачи, как справедливо отметил А.А.Сухомлинский».

Анализ программ, учебников для начальных классов советского периода в области образования показывает, что в данный период не уделялось должное внимания начальному обучению, в связи, с чем обращалось большое внимание представлением о человеке, животных, растениях, любви к Родине, трудолюбии, верности, честности, дружбе, уважении родителей, друзей и взрослых.

Анализ программ средних школ выяснил, что каждый общественный сторон старается, чтобы школа и образование играли важную роль.

Советская власть старалась, чтобы коммунистическая идеология сыграла важную роль в обучении и воспитании школьников.

Анализ учебников тех времён показывает, что произведения детских писателей, которые насыщены нравственными проблемами, сыграли большую роль в воспитательном процессе детей. Такой подход привёл к ситуации, что ученики начальных классов плохо знают исторических героев таджикского народа.

Они плохо знают произведения Рудаки, Фирдоуси, Хайяма, Сино (Авиценны). Как было отмечено, из классических литеретуры было очень мало материалов, больше внимания было уделено произведениям русских писателей-классиков.

Надо заметить, что очень слабо и пассивно отражались праздничные обряды, такие, как праздники «Рамазан»,

«Курбан», «Сада», «Мехргон» считались праздниками религиозного характера.

Если глубже изучать данную проблему, можно заметить, что в воспитании детей большую роль сыграли хадисы и религиозные нравственные произведения. К великому сожалению, более 70 лет наше общество учебные, воспитательные учреждения роль религии в обучении и воспитании не принимали во внимание, полагая, что религия является «опиумом для народа». Подумайте, какую роль играют хадисы в духовном воспитании учащихся? «Рай находится под ногами матерей», «Из колыбели до могилы ищите знания», «Наука больше, чем молитвы» и другие.

Анализ хадисов пророков показывает, что в них отражены законы и нормы общественной жизни, ориентирующие людей на уважение друг друга, правдивость и уважение представителей науки и культуры, взрослых, а также нормы и законы, взаимное уважение, которые можно считать законом жизни.

Если одним из важных элементов образования в средних общеобразовательных школах является духовное воспитание детей, тогда использование религиозных хадисов и наставлений является необходимым, так как они служат носителями духовности и человеческой нравственности. Посредством материалов, имеющихся религиозные мотивы, блокируется подрастающее поколение от неправильного отношения к жизни, обмана, воровства, пьянства, алкоголизма и наркомании. Однако, исхода из сказанного, мы не являемся противниками программирования учебных дисциплин советского периода. В пояснительных записках этих программ отмечается интегрирование различных предметов, например, чтение и природоведение, которые отражают человеческую жизнь.

Это играет большую роль во всестороннем развитии школьников, их трудовом и нравственном воспитании, жизненном облике, любви к Родине и ее природе, уважение к труду взрослых и т.д.

Содержание уроков чтения, которые приводятся в учебных программах, выясняет, что учащиеся начальных классов знакомятся с образом жизни народов, помощью другим,

этикой и нравами, но, наряду с этим, по нашему мнению, имеются и недостатки, в частности:

1) Малое место занимают произведения детской классической литературы;

2) традиции и обычаи таджикского народа не занимают определенного места;

3) материалы, имеющие религиозное содержание и оказывающие положительное влияние на молодое поколение, частично используются в учебных и воспитательных программах;

4) самопознание и воспитание в духе национального менталитета остаётся на заднем плане;

5) наблюдалась нехватка материалов об исторических героях нации;

6) ощущается нехватка хрестоматических материалов по этике и праву, в общественных местах и в гостях;

7) недостаточные материалы о национальном искусстве.

Таким образом, определение достижений и недостатков в учебных материалах и учебниках является одной из важных проблем образования, выполнения условий которых решается вопрос: «Какое поколение нам надо воспитывать?».

Анализ действующей программы начальных классов показывает, что в новых условиях в Таджикистане, который ориентирован на путь демократического, правового и светского общества, в условиях отражается дух независимости республики.

Целью изучения таджикского языка в начальных классах в программе определяется так:

– на основании читательского опыта учащихся изучение культурной речи. чтение и изучение наизусть, развитие нравственных и эстетических понятий;

– развитие читательского интереса и воспитание в духе любви к знаниям и книге;

– развитие любви учеников к языку на уроках чтения и правописания;

– наблюдение над природой и образом жизни;

– совершенствование мироощущения, речи;

– оказание помощи в развитии знаний детей;

– воспитание у детей умения анализировать, сопоставлять и подытоживать основные мысли.

Главной задачей уроков родного языка является духовное воспитание учеников.

Литература и примечания:

[1] Адамович Е.А. Объяснительное обучение в начальных классах. – М: Просвещение, 1954.

[2] Адамович Е.А., Яковлев В.И. Чтение в начальных классах. – М.: Просвещение, 1967.

[3] Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского языка.– Душанбе, 1962.

[4]Темирова Х.И., Шарифов Э. Каримова М. Хусусиятҳои хоси омӯхтани адабиёти классикӣ дар синфхои ибтидоӣ (Особенности изучение классических литератур в начальных классах).– Хуҷанд: Р. Ҷалил, 2001.

© Х.И. Темирова, С.Н. Атамова, 2018

А.Н. Трифонова,
студент 6 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: ***a.trifonowayandex.com@mail.ru,***
науч. рук: ***В.И. Павлов,***
к.п.н., доц.,
СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПОДХОД К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье приведены результаты исследования по разработке и внедрению в медицинском вузе модели приоритетного подхода к здоровому образу жизни и сдаче норм комплекса ГТО. В системе образовательного процесса высшей медицинской школы показана неразрывная связь физической культуры с умственным, нравственным и патриотическим воспитанием.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, прикладная физическая культура, физическое воспитание, спорт, физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО.

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий диапазон для выявления способностей человека, удовлетворения его интересов и потребностей, а также повышения качества жизни. В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [2] и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. В тексте стратегии отмечено, что на сегодняшний день в целом в России не менее 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья. В тоже время по данным Минздрава России, только 14% обучающихся

старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40% допризывной молодежи не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки. При этом большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом. Так, в настоящее время 85% граждан, в том числе 65% детей, подростков и молодежи, не занимаются систематически физической культурой и спортом. Исправить ситуацию и достичь указанных целей, призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне. Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №172 от 24.03.2014г [1], главной целью которого является охват всего населения страны общим спортивным движением. В рамках реализации комплекса ГТО предусмотрено выполнение нормативов по различным видам испытаний в 11 возрастных группах (от 6 до 70 лет и старше). Нормативы отдельно устанавливаются для мужчин и женщин. Виды испытаний подразделяются на обязательные и по выбору. Обязательные испытания нацелены на проверку силы, быстроты, гибкости и выносливости. Испытания по выбору определяют скоростно-силовые возможности, координационные способности и прикладные навыки. Лица, выполнившие нормативы и овладевшие знаниями и умениями определенных ступеней комплекса, награждаются соответствующим знаком отличия. В соответствии с тремя видами сложности норматива можно получить бронзовый, серебряный или золотой знак отличия комплекса ГТО.

Историческая справка гласит о том, что в 1931 году был принят единый для всей страны государственный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», включавший 24 обязательные и общедоступные физкультурные нормы по различным физическим упражнениям (бег, прыжки, метания, плавание, лыжи и др.). Кроме того, сдающие комплекс должны были знать основы советского физкультурного движения и военного дела. Программа физкультурной подготовки в общеобразовательных,

профессиональных и спортивных организациях была основополагающей в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодёжи и существовала с 1931 по 1991 год. Охват населения был в возрасте от 10 до 60 лет. О популярности и роли комплекса ГТО в СССР свидетельствует тот факт, что к началу Великой Отечественной войны более 8 миллионов советских граждан успешно сдали все нормы комплекса и были награждены значком ГТО первой или второй ступени.

Многие ученые не раз упоминали о неразрывной связи физического воспитания с умственным, нравственным и эстетическим воспитанием, их взаимосвязи и взаимообусловленности. П.Ф. Лесгафт положил начало научному анализу физического воспитания, рассматривая его с позиции анатомии и физиологии, педагогики и психологии, он говорил о единстве физического и духовного развития человека при решающей роли нравственного воспитания [3]. Отметим, что начиная с 90-х годов двадцатого века традиции советского массового спорта, физкультурного движения, оказались забыты и потеряны. Сложная социально-экономическая и неблагоприятная экологическая обстановка существенно влияют на заболеваемость населения страны. Кроме того, причиной ухудшения здоровья человека могут быть и нарушения правил здорового образа жизни. С.В. Андриянов и А.А.Юрковец предлагают рассматривать физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО, как механизм инвестиций в человеческий капитал, реализуемый в образовании и социальном воспитании населения страны [4]. По мнению студентов-медиков, первостепенным фактором, неблагоприятно влияющим на здоровье, является постоянное переутомление, связанное с высокой интенсивностью учебной нагрузки и необходимостью работать параллельно с учебой. На втором месте – неудовлетворительные жилищные условия, затем следуют: безразличное и отношение к собственному здоровью, проблемы в семье, несбалансированное питание, вредные привычки. Более того, у 71,5% опрошенных студентов выражено чувство одиночества которое, возможно, связано со сложным микроклиматом в коллективе, на который указывают 45,7%.

Больше 50% студентов указали на высокий уровень тревожности, вызванный предстоящей трудовой деятельностью. Около 35% студентов не уверены, что они будут востребованы как специалисты после окончания вуза. Молодые люди достаточно легко прибегают к снятию стресса «приемом алкоголя» (20%), «курением» (35%), «приемом легких психотропных средств» (8,5%). Исследования самооценки здоровья студентов выявили связь состояния здоровья и уровня жизни. Чем выше оценка уровня жизни, тем лучше самооценка собственного здоровья. Студенты, имеющие собственное жилье и оценивающие условия проживания как хорошие, гораздо чаще других считают себя здоровыми (68,9%) [5,6].

Сегодня государственный образовательный стандарт при подготовке медицинских специалистов, требует обязательного освоения студентами определенных профессиональных знаний, компетенций, умений и навыков в области здравоохранения, а также должного уровня подготовки к возможным экстремальным ситуациям. Для эффективности этого процесса требуется приоритетный подход к здоровому образу жизни с раннего возраста. В школе у подрастающего поколения необходимо целенаправленно развивать интерес к занятиям физической культуре и спорту. В студенческие годы настойчиво и последовательно прививать ценности физической культуры для более осмысленного подхода к укреплению и совершенствованию своего здоровья. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена возрождением в Российской Федерации национальной идеи, направленной на улучшение здоровья и патриотизма нации. Наше исследование было направлено на решение ряда ключевых проблем, среди которых: 1) для большинства студенческой молодежи здоровый образ жизни ещё не стал повседневной нормой; 2) отсутствие устойчивого интереса у значительной части обучающихся к активным видам физкультурно-спортивной деятельности; 3) слабая пропаганда по выполнению норм комплекса ГТО. *Цель* исследования заключалась в разработке модели приоритетного подхода к здоровому образу жизни и сдаче норм комплекса ГТО в медицинском вузе. Задачи исследования: 1) проанализировать опыт комплекса ГТО в СССР; 2) разработать систему

подготовки к сдаче норм комплекса ГТО; 3) разработать форму стимулирования и меры поощрения для студентов, выполнивших нормы ГТО. *Методика исследования:* анализ и обобщение информационных источников, анкетирование, разработка и внедрение в образовательный процесс СГМУ рабочих программ по теоретической и физической подготовке обучающихся с использованием компьютерных технологий. *Материал и методы.* В исследование приняли участие 387 студентов СГМУ в возрасте от 17 до 28 лет. В плане проведения педагогического эксперимента были определены 3 группы занимающихся с различным уровнем физической подготовленности: первая группа (184 студента посещающие обычные учебные занятия по физической культуре; вторая группа (175 студентов занимающихся в спортивных секциях СГМУ); третья группа (28 студентов занимающиеся по программе многоборья ГТО). Методика работы включала в себя следующие этапы. Стартовый – проводился с целью проверки уровня физической подготовленности обучающихся. Промежуточный – проводился с целью выявления и актуализации мотивационной сферы студентов, а также оценки теоретических знаний по вопросам спорта, физической культуры и здорового образа жизни. Итоговый – регистрация студентов и обучающихся в СГМУ на официальном сайте ГТО и непосредственное выполнение нормативов. На итоговом этапе для всех студентов определяется личный рейтинг. Личный рейтинг студента – это результат эффективности выполнения индивидуальной программы подготовки. *Результаты и их обсуждение.* Педагогический эксперимент и анализ полученных результатов подтвердили то, что в медицинском университете многое делается для организации здорового образа жизни и создания условий для активных занятий физическими упражнениями и спортом. Так, решением Учёного Совета СГМУ от 28.04.2015 был утверждён план организационно-педагогических мероприятий по внедрению комплекса ГТО в университете. Была разработана система воспитания мотивированного интереса к здоровому образу жизни с участием ведущих преподавателей кафедр: физического воспитания; организации здравоохранения, общественного

здоровья и медицинского права; общей гигиены; наркологии и других специалистов клиник СГМУ. Сегодня в общежитиях университета систематически проводятся диспуты, демонстрируются фильмы о губительном влиянии на здоровье и правовых последствиях применения наркотических веществ. На ряде кафедре СГМУ при реализации учебных программ проводится мероприятия по популяризации здорового образа жизни. Так, на кафедре анатомии человека для студентов младших курсов медицинского университета, колледжа, учащихся лицея, а также лиц, обучающихся в других вузах и школах г. Саратова и Саратовской области регулярно проводятся экскурсии по анатомическому музею университета с демонстрацией пороков развития плода, являющихся следствием наличия вредных привычек и приверженности нездоровому образу жизни. В медицинском университете функционируют физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки в зеленой зоне города, лыжная база, тренажерный, игровой и борцовский залы, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик», организованы секционные занятия по 18 видам спорта. Ежегодно проводятся межфакультетские спартакиады среди первокурсников «Бодрость и здоровье», студенческие соревнования по лыжным гонкам, легкой атлетике, аэробике, настольному теннису, шахматам, дартсу, мини-футболу, армспорту, гиревому спорту, стритболу, бадминтону, «Дни здоровья». Для студентов проживающих в общежитии проводится спартакиада по 8 видам спорта. В этих массовых мероприятиях ежегодно принимают участие более двух тысяч студентов. В 2017 году в соревнованиях по многоборью ГТО студенты СГМУ заняла 4 место в командном первенстве Фестиваля спорта среди медвузов и фармвузов Приволжского федерального округа, а сборная команда преподавателей СГМУ стала бронзовым призером «Спартакиады здоровья» среди профессорско-преподавательского состава вузов Саратовской области. Сегодня правила приёма на обучения в СГМУ предоставляют абитуриентам – спортсменам возможность учета результатов индивидуальных достижений, которое осуществляется посредством начисления баллов за

индивидуальные достижения. Университет начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения: а) наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, параолимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Параолимпийских игр и Сурдлимпийских игр – 5 баллов; наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и удостоверения к нему установленного образца – 1 балл. В 2017 году 356 абитуриентов при подачи документов в личных достижениях указали наличие золотого знака ГТО. В плане повышения мотивации у студентов сдачи норм комплекса ГТО кафедрой «Физического воспитания» было предположено ввести следующую форму стимулирования и поощрения за положительное выполнение этих требований. Так, в текущей аттестации студентов по балльно-рейтинговому оцениванию учебной деятельности было предложено ввести поощрительные баллы за выполнение норм комплекса ГТО: 20 баллов – за золотой, 15 баллов – за серебренный, 10 баллов – за бронзовый значок. А также учитывать показатели выполнения норм ГТО при назначении повышенной стипендии. Студенты, сдавшие нормы ГТО получат возможность в получении стипендии с надбавкой. Размер надбавок определять в зависимости от уровня оценки сдачи норм ГТО: золотого, серебряного или бронзового показателя.

Педагогический эксперимент показал что, разработанная модель подготовки студентов к здоровому образу жизни и сдаче норм комплекса ГТО дала положительный результат. Так, студенты прошедших обучение с применением элементов компьютерного информационного курса (1 курс ИСО СГМУ) по дисциплине «Физическая культура» имеет более высокие результаты по теоретической подготовке (средний балл 77.14). Тогда как студенты (1 курс лечебный и стоматологический факультеты), изучающие материал самостоятельно, пользуясь лишь лекционным материалом и учебными пособиями, показали результаты существенно ниже (средний балл 51.63). Исходя из проведенных данных, можно констатировать тот факт, что

занятия по теоретической подготовке с акцентом на мотивацию и приоритетом компьютерных технологий в индивидуальном режиме контроля и балльно-рейтинговой оценки, оказываются более эффективными в сравнении с традиционным обучением. В целом прирост показателя уровня физической подготовленности у студентов в группе педагогического эксперимента составил 12,7%, что выше показателя 2,4% полученного студентами занимающихся по стандартной программе.

Выводы:

1. В современных сложных международных, социально-экономических и экологических условиях обитания необходимо формировать в молодежной студенческой среде установку на здоровый образ жизни и мотивацию на выполнения норм комплекса ГТО.

2. Основой воспитательного процесса для обучающихся в медицинском вузе является приоритетный подход к созданию адекватных условий для настроя на сохранение и укрепление здоровья, а также потребности в психофизическом совершенствовании.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Российская газета. 26.03.2014. № 68.

[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

[3] Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 1. М.: ФиС, 1951.

[4] Андриянов С. В., Юрковец А.А. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО как механизм поддержания демографического потенциала России. Бюллетень медицинских интернет-конференций 2015; 5 (12): 1527).

[5] Павлов, В.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи /В.И. Павлов //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011, №3 (73), с. 154-158.

[6] Павлов, В.И. Инновационный подход к обучению студентов вуза по дисциплине «Прикладная физическая культура» /В.И. Павлов, О.Ю. Алешкина //Саратовский научно-медицинский журнал. 2015, Т.11, № 4, с. 600-604.

©А.Н.Трифонова,2018

А.Р. Тютикова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***d_djulia@mail.ru,***
Ю.А. Дьяченко,
к.б.н., доц.,
Дальневосточный ГАУ,
г. Благовещенск

ЖЕНСКИЙ ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассмотрен опыт использования фитнес-программ на учебных занятиях по физической культуре в ВУЗе. Дано краткое описание фитнеса, его основных целей и задач. Исследована заинтересованность студенческой аудитории к фитнесу. Представлены результаты занятий с использованием элементов фитнеса на занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: фитнес, студенты, физическая культура, фитнес-программы.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет роль физической культуры и спорта в развитии и формировании человеческого потенциала страны. Состояние здоровья девушек репродуктивного возраста является важнейшим государственным вопросом, который отражен в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»[1]. Это обуславливает актуальность нашего исследования.

Особое значение приобретает укрепление и поддержание физического здоровья, формирование здорового образа жизни студенток во время обучения в вузе. Часть студентов предпочитают занятия спортом в фитнес – клубах, но не все могут себе это позволить в силу материальных причин. Такая причина подчеркивает потенциал занятий по физической культуре в учебном процессе. Предположим, что включение в традиционные занятия новых элементов, смогут не только привлечь внимание студентов, но и будут приносить ощутимую

пользу. Физическая культура в высших учебных заведениях является незаменимой частью формирования общей и профессиональной культуры студента. По результатам освоения курса по физическому воспитанию студент должен понимать значение здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья [2].

История фитнеса берет свое начало с далеких первобытных времен. Для человека, который живет в первобытном обществе, высокий уровень физического развития был очень важен и определял его благополучие [3].

Фитнес как термин появился в США в начале второй половины XX века, однако первые фитнес – программы были популярны среди американских солдат во время второй мировой войны [4]. В настоящее время фитнес имеет множество направлений: степ-аэробика, аквааэробика, стретчинг, кроссфит, пилатес, йога, велнес, калланетика и другие. Главная идея фитнеса заключается в том, чтобы дать каждому человеку хорошую физическую подготовку, повысить мышечную выносливость, силу, улучшить координацию, быстроту и гибкость[5]. Таким образом, цели, задачи и принципы фитнеса и физической культуры в высшем учебном заведении совпадают. Это значит, что фитнес – программы можно эффективно использовать на занятиях.

Для выявления отношения студенческой аудитории к фитнесу мы провели анкетный опрос. Было выяснено, что большая часть респондентов (78%) поддерживает идею включения фитнес – тренировки в занятия по физической культуре и может способствовать повышению показателей посещаемости. Больше половины (65%) сообщили, что хотели бы посещать фитнес – тренировки, но у них нет свободного времени. Подавляющее большинство (85%) отметило невозможность посещения фитнес – тренировок ввиду материальных причин.

Помимо опроса был проведен эксперимент. Для проверки нашего предположения об эффективности фитнес – тренировок с целью повышения физической подготовки, элементы стретчинга, калланетики и пилатеса были включены в

разминочную часть занятий по физической культуре. Занятия проводились согласно учебному расписанию два раза в неделю по 2 часа каждое со студентками по состоянию здоровья, отнесенных к основной медицинской группе (n=20). Эксперимент длился с февраля по июнь 2017 года. Проанализированы данные контрольных нормативов на начальной и финальной стадии эксперимента и рассчитаны средние показатели по группе (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты эксперимента

период / нормативы	Февраль, 2017	Июнь, 2017	Темп роста, %	Изменение показателей, %
Челночный бег 3х10 м, сек.*	9,17	8,92	97,3	2,7
Прыжки на скакалке, раз / 30 сек.	80	87	108,75	8,75
«Поднимание туловища из положения лежа на спине» кол-во раз/ 1мин.	51	56	109,8	9,8
«Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье», см	19	23	121,1	21

*Обратная зависимость расчета (уменьшение значения показателя определяет положительный эффект).

По данным таблицы мы видим улучшение всех показателей в сравнении с исходными значениями, что свидетельствует об эффективности использования элементов фитнес–программ в разминочной части учебных занятий.

На фоне положительной динамики повышения показателей наблюдалась и неравномерность их повышения.

Мы предполагаем, что это связано с «дифференцированной направленностью» примененных элементов фитнеса (стретчинг, калланетика, пилатес), целью которых является развитие показателей гибкости и силы. Эти качества важны для успешной сдачи контрольных нормативов «Поднимание туловища из положения лежа на спине» и «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье», а на значения показателей «Челночный бег» и «Прыжки на скакалке» оказывают второстепенное влияние.

Таким образом, включение элементов фитнес – программ в учебные занятия по физической культуре имеет актуальность и высокий потенциал для повышения физической подготовки студенток, а так же популяризации спорта и здорового образа жизни. В дальнейших исследованиях мы предполагаем, расширить не только сроки проведения эксперимента, но и добавить гендерную составляющую.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04 декабря 2007, № 329-ФЗ (ред. от 27 июля 2010) // Российская газета. – 2007. – 08 декабря. – 276.

[2] Максимович В.А., Коледа В.А., Городилин С.К. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности: пособие по курсу «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей» – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2012. – 319 с.

[3] Эрл Р.В., Бехль Т.Р. Основы персональной тренировки: пособие для персонального тренера – Киев: Олимп. лит., 2012. – 724 с.

[4] Хоули Э.Т., Дон Френке Б. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса: руководство для фитнес-профессионалов – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 362 с.

[5] Жерносенко Г.А.Особенности преподавания фитнес-аэробики по дисциплине "Физическая культура" – Харьков: 2007. – № 2. – С. 101-108.

© А.Р. Тютикова, 2018

М.Р. Усмонова,
к.пед.н.,
e-mail: ***usmonovamahina1981@gmail.com,***
Политехнический институт
Таджикского технического университета,
г. Худжанд, Таджикистан

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Рассматриваются вопрос актуальности использования дистанционного обучения для детей с ограниченными физическими возможностями. Предлагаются пути и принципы совершенствования методов по разработке лекционных материалов для дистанционной формы обучения, так как правильно составленный учебный текст способствует быстрому и глубокому усвоению детей инвалидов. Приведены рекомендации для авторов лекций, которые помогут студентам быстрее и эффективнее освоить учебный материал.

Ключевые слова: дистанционного обучения, учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, удобочитаемость**,** сложность, онлайн обучение.

Темп развития новых технологий порождает все новые идеи и методики во всех сферах жизнедеятельности. Высшее образование не исключение, так как в них используются все новый технологии и инновации.

Дистанционное образование уже совсем не новая технология, но день за днем совершенствуются методы и средства предоставления учебной информации. В список специальностей, обучающихся по дистанционной технологии добавляются новые, также используются различные системы для организации обучения на расстоянии. Будучи общеизвестной системой дистанционного обучения Moodle широко используется более чем в 100 странах. По уровню возможностей Moodle может конкурировать с известными коммерческими системами, другим его преимуществом является его открытый исходный код. Имеется возможность подстроить

систему под особенности конкретного образовательного проекта высшего учебного заведения и встроить в нее новые модули [4].

Дистанционное образование один из лучших решений для обучения:

– молодых мам, не имеющих возможности посещать вуз;

– работающих молодых людей, находящихся далеко от учебного заведения;

– людей с ограниченными физическими возможностями.

Необходимо подчеркнуть значимость дистанционного образования для тех, кто по причинам физической неполноценности не может ходит в университет или стесняется своего недуга.

Выходом в сложившейся ситуации и является дистанционное обучение – обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

Развитие Интернета создало положительно новые условия для получения образования для детей с ограниченными возможностями. Занимаясь с помощью компьютера в сети, студент перестает быть инвалидом, ограниченным в пространстве. Он дистанционно активно взаимодействует со всем миром. Студент может учиться, не выходя из дома и в удобном для себя темпе. Наиболее значимой для людей с ограниченными возможностями является потребность в активном общении, расширении кругозора и получении дополнительной информации. При организации дистанционного обучения реализуется индивидуальная образовательная траектория каждого ученика. Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения дозируется строго индивидуально.

Для такой категории пользователей необходимо тщательнее и интереснее оформлять учебный материал, так как успешность дистанционного обучения во многом зависит от

организации учебного материала. Если курс предназначен действительно для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной, эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий [3].

Едва ли не самой важным компонентом дистанционного курса является лекция, но просто большой объем информации, которое мы привыкли называть лекцией не подходить для использования в обучении на расстоянии. При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала должны, очевидно, использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения.

По мнению Васьковой Н.П., большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала. Лишь малая часть студентов будет читать длинный текст от начала и до конца. Для создания эффективного лекционного материала необходимо следовать некоторым правилам:

1. Использование оглавления и якорей для каждой темы. Использование якорей приводит к нелинейной структуре курса, к возможности перемещаться обучаемому по своей собственной стратегии обучении по всему тексту курса. Также удобнее включать якоря между подразделами темы. Это дает преподавателю возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки, а с другой стороны упрощает и экономит время. Якоря также могут успешно помещены под каждым подразделом для

перемещения вверх.

2. Использование принципов удобочитаемости. Традиционные материалы, несмотря на то, что они разработаны педагогами, часто по своему качеству не удовлетворяют соответствующему уровню обучения. Бывает так, что изложенный материал труден для восприятия из-за использования сложных по конструкции предложений, перегружен специфическими терминами. Реже материал излагается слишком просто, и он также не соответствует требуемому уровню обучения. Для того, чтобы этот процесс был эффективным, информация, содержащаяся в средствах обучения, должна быть адаптирована содержательно к уровню обучения.

Чаще всего повышение эффективности в процессе чтение связано с такими количественными характеристиками учебных текстов, как их удобочитаемость и сложность.

Наиболее популярная формула удобочитаемости была создана Рудольфом Флешем, изначально для английского языка. Она оценивает сложность текста по следующей формуле [8]:

$$FRE = 206.835 - (1.015 \times ASL) - (84.6 \times ASW)$$

где:

– ASL – средняя длина предложения в словах (англ. Average Sentence Length).

– ASW – средняя длина слова в слогах (англ. Average Number of Syllables per Word)[2]

Индекс по шкале FRES (Flesch Reading Ease Scale) распределяется таким образом:

– 100: Очень легко читается. Средняя длина предложения составляет 12 или менее слов. Нет слов из более чем двух слогов.

– 65: простой английский язык. Средняя длина предложения составляет от 15 до 20 слов. В среднем слова имеют 2 слога.

– 30: Немного трудно читать. Предложения содержат до 25-ти слов. Обычно, двусложные слова.

– 0: Очень трудно читать. В среднем предложение имеет 37 слов. Слово имеет в среднем более 2-х слогов

3. Использование гипертекстовых технологий.

Гипертекст – возможность создания "живого", интерактивного учебного материала, снабженного ссылками между различными частями материала. Следующим шагом здесь может быть создание на основе одного и того же материала "собственных" учебников для каждого учащегося, в зависимости от его уровня знаний. Гиперссылки позволяют обращаться к внешним источникам информации, делать курс частью сети Интернет [1].

4. Включение мультимедиа фрагментов.

Некоторые трудно описываемые термины и действия в среде какой либо программы лучше показать посредством видеоролика. *Мультимедиа* – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий человеку общаться с компьютером, используя самые разнообразные, естественные для себя среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию и др.

Мультимедиа – богатейшие возможности иллюстрации изучаемого явления. Это повышает качество образования и позволяет удерживать внимание обучающегося. Если раньше пределом мечтаний был изношенный черно-белый фильм, то современные технические средства позволяют создать гораздо более зрелищное учебное пособие в виде компьютерной анимации или даже игры. Использование средств мультимедиа позволяет активно использовать графику, цвет, мультимедиа, анимацию, звук [2].

В работе с гипертекстом студент становится более активным, так как должен делать выводы по поводу прочитанного материала и сам выбирать последовательность переходов по гиперссылкам, в отличие от обычной книги, где материал излагается последовательно страница за страницей.

Относительно большие изображения должны быть представлены таким образом, что сначала на экране появляется маленький рисунок – уменьшенная копия большого рисунка, при нажатии на маленький рисунок появляется большой рисунок в новом окне. Размер графических файлов оптимизируется для уменьшения загрузки Web-страницы.

5. Составление текста лекций технологией Information mapping: Information Mapping – научно обоснованная методика создания понятной и ориентированной на пользователя информации, которая учитывает потребности целевой

аудитории и цели информации [7].

Документы, которые написаны по требованиям Information Mapping, имеют модульную структуру. Они состоят из четко разделенных информационных единиц, таких как карты и блоки, учитывающих объем информации, который может воспринять пользователь. В этом и есть основное различие между информационной единицей и обыкновенным параграфом. Для наглядной демонстрации методики Information Mapping можно просмотреть нижеприведенный рисунок:

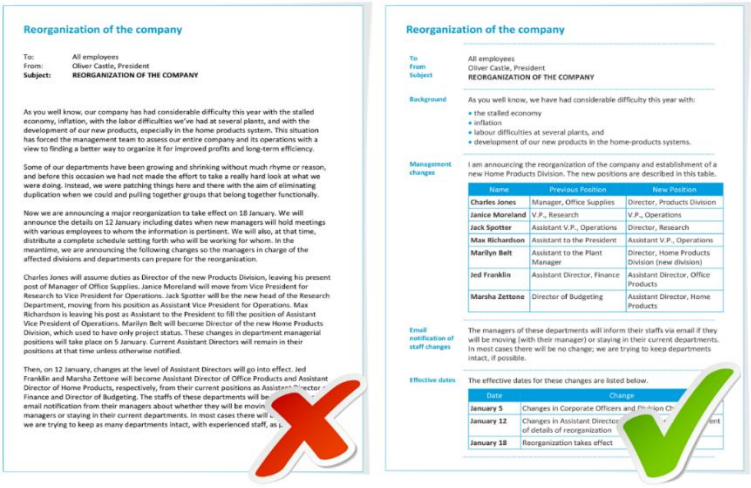


Рисунок 1 – Организация информации по методу Information Mapping (до и после)

Как видно по рисунку, студент без особого труда разберет структуру и содержание документа, так как все данные разделены на блоки и имеют простой контент. Можно легко оцените доступность и легкость поиска информации в данном документе.

6. Ссылки на внешние ресурсы: Необходимо чтобы лекционный материал был насыщен множественными ссылками на внешние источники. Этим преподаватель облегчит задачу, если у обучающегося появится необходимость узнать больше о том или ином термине, либо части темы. Но подбор внешних

гиперссылок является одной из самых сложных задач для создателя учебного курса. Для реализации этого компонента автор должен тщательно подбирать материалы в сети Интернет. Также очень эффективно добавлять ссылки на мультимедиа источники (видеоуроки), которые имеют учебную и научную значимость для темы. Студенты увлекательнее учат материал, когда в нем используются мультимедиа компоненты.

7. Блиц-тесты для проверки знаний: Во избежание ситуаций, когда студент мог бы не освоить материал лекций необходимо включить проверочные тесты в конце каждой темы. Если тестовое задание выполнено правильно, то студент получает доступ к следующему разделу. Если тестовое задание выполнено не правильно или не набрано определенное количество баллов, то обучающийся автоматически возвращается в начало кластера.

8. Наличие глоссария по терминам курса: Списки специальных терминов, сокращений, понятий, не всегда имеющих достаточную для отдельной темы энциклопедическую значимость помогут истолковать и уточнить смыслы по теме.

Специалисты дистанционного обучения сходятся во мнении, что качество обучения не улучшается просто от того, что студентам дается доступ к новым технологиям. Качество зависит от *методов*, которыми эти технологии используются в учебном процессе.

Наблюдения в области преподавания студентам дистанционной формы обучения показали, что преподавателям–разработчикам дистанционных курсов необходимо соблюдать правила и придерживаться методическим рекомендациям, которые приведут к эффективности обучения. Таким образом, при наличии и использовании некоторых вышеуказанных элементов и принципов, таких как:

- оглавления и якоря по каждой теме;
- использование принципов удобочитаемости;
- добавления гиперссылок;
- включение мультимедиа фрагментов в текст лекций;
- составление текста лекций по технологии information mapping;
- добавление ссылок на внешние ресурсы;

– блиц-тесты для проверки знаний;

– наличие глоссария по терминам курса в тексте лекций студент быстрее и лучше освоит представленный материал, а также дольше запомнит его.

Делая вывод, можно сделать вывод, что учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Для студента с ограниченными возможностями физические недостатки отходят на задний план, он общается с однокурсниками, с преподавателем и чувствует свою значимость в обществе. Также дистанционное обучение дает возможность детям с ограниченными возможностями в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, повысить уверенность в себе.

Литература и примечания:

[1] Беляев М.И. Принцип реализации структуры гипертекста – один из основных принципов создания электронных учебников. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования, 2012, №3, 71-81 с.

[2] Кубашева А.А., Жаутиков Б.А., Майлыбаева А.Д. Особенности разработки обучающих курсов для дистанционного обучения (ДО). Издательство Общественная Организация "Фундация Экономических Инициатив", Киев, 2016, 89-95 с.

[3] Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова и др.; Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

[4] Пастущак Т.Н., Соколов С.С., Рябова А.А. Создание электронного курса: лекция в СДО Moodle. Учебно-методическое пособие – СПб.: СПГУВК, 2012–45с.

[5] Акатов Л.И. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов: Материалы Международной научно-практической конференции «Высшее образование инвалидов» / Л.И. Акатов,

Ю.А. Блинков. – СПб., СПб НПЦ ЭПР, 2000 – С. 3.

[6] Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество / Д.А. Быков // Дополнительное образование. – 2006.

[7] Методология разработки документации Information Mapping -[Электронный источник]. http://elearning-itorum.ru/produkty/information-mapping. Дата обращения: 20.11.2017

[8] Индекс удобочитаемости – [Электронный источник] – https://ru.wikipedia.org/wiki/Индекс_удобочитаемости. Дата обращения: 10.11.2017.

© М.Р. Усмонова, 2018

С.В. Филина,
e-mail: ***svetlana.filina.2010@mail.ru,***
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»
ДТСЗН города Москвы,
г. Москва

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Творческие способности, или «креативность» (от лат. «creatio» – созидание) по определению американского психолога Эриха Фромма «это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Творческие возможности могут проявляться в разном возрасте (детском, подростковом, юношеском и взрослом), в том числе и уже в дошкольном детстве. Детство – чуть ли не единственный отрезок человеческой жизни, где творчество становится универсальным и естественным способом существования человека. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Творческие возможности могут быть выявлены ещё до поступления ребёнка в школу, что создаёт предпосылку для последующего творческого обучения и творческого развития.

Основные показатели творческих способностей

Основными показателями творческих способностей являются беглость и гибкость мысли, оригинальность, любознательность, точность и смелость.

Беглость мысли – количество идей, возникающих в единицу времени.

Гибкость мысли – способность быстро и без внутренних усилий переключаться с одной идеи на другую, видеть, что информацию, полученную в одном контексте, можно использовать в другом.

Гибкость – это хорошо развитый навык переноса. Она обеспечивает умение легко переходить от одного класса изучаемых явлений к другому, преодолевать фиксированность методов решения, своевременно отказываться от скомпрометированной гипотезы, быть готовым к интеллектуально, риску и к парадоксам.

Оригинальность – способность к генерации идей, отличающихся от общепринятых, парадоксальных, неожиданных решений. Она связана с целостным видением всех связей и зависимостей, незаметных при последовательном логическом анализе.

Любознательность – способность удивляться, любопытство и открытость ко всему новому.

Точность – способность совершенствовать иди придавать законченный вид своему творческому продукту.

Смелость – способность принимать решение в ситуации неопределенности, не пугаться собственных выводов и доводить их до конца.

В большинстве случаев творческие способности развиваются, проявляются и реализуются в продуктивных видах деятельности, таких как: изобразительная деятельность (рисование, аппликация), художественный труд, керамика; в музыкально-танцевальной и театрально-игровой деятельности.

Условия формирования творческих способностей

У дошкольников более развита наглядно-действенная, наглядно-образная память, чем смысловая. Формирование словесно-логического мышления – это следующий этап в развитии дошкольника, высшая стадия развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Система специальных логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет творческие способности дошкольников, способствует личностному развитию, повышает

качество творческой подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать творчество в повседневной жизни.

Для дошкольников основной деятельностью, в которой проявляется его творчество, есть *игра*. Но игра не только создает условия для такого проявления, она в значительной мере способствует развитию творческих способностей ребенка. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс, экспериментирование, а не стремление достичь какого-нибудь конкретного результата игры. В самой природе детских игр заложены возможности развития гибкости и оригинальности мышления, способности конкретизировать и развивать как свои собственные замыслы, так и предложения других детей. Различные логические игры обеспечивают ребёнку высокий уровень развития мыслительных процессов и возможность проявить себя творчески.

Для развития творческого потенциала детей необходимо систематически обращаться к их эмоциональным переживаниям. *Возможность выразить свои эмоциональные состояния* даёт ребенку ощущение реализованности собственной уникальной индивидуальности, что позволяет ему воспользоваться всеми имеющимися в его распоряжении потенциальными возможностями.

Мастерство педагога возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы детей в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности обучающихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Мотивация детей, создание ситуации успеха, как важного фактора развития личности, способствующего проявлению способностей, возможностей. Чтобы ребенок занимался в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Хочется поделиться приобретенными наработками и рассказать о том, как можно развивать нестандартное мышление

детей, проявлять творческий подход, активизировать творческий потенциал дошкольников на занятиях в объединении «Развитие логического мышления».

Эффективность работы по формированию творческой деятельности во многом зависит от *содержания предметно-игровой среды, материально-технической базы*. На занятиях в объединении «Развитие логического мышления» используются:

- настольно-печатные игры;
- печатные пособия;
- наборы геометрических фигур;
- счетные палочки;
- игры-головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;
- разрезные картинки;
- иллюстративный материал;
- игры на составление целого из частей;
- магнитная доска в комплекте с карточками;
- комплект аудиокассет «Занимательная математика»;
- CD-диски с познавательным видео материалом и др.

Программа объединения «Развитие логического мышления» предназначена для детей 5-8 лет.

Цель программы: развить логическое мышление детей.

Задачи:

- Обучающие:

– научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;

– научить строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

– научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

- Развивающие:

– развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,

– развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и

классификацию…;

– развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

– развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить);

– развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;

– развивать творческие способности.

- Воспитывающие:

– воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, настойчивость в преодолении трудностей;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость в игровой деятельности.

Методы и приемы, используемые в работе для стимулирования творческой активности детей:

– объяснительно-иллюстративный метод;

– репродуктивный и эвристический;

– исследовательский метод;

– практический и игровой;

– метод молчаливого созерцания;

– метод самостоятельной работы детей по осмыслению и усвоению нового материала;

– метод творческого проектирования.

Отдаю предпочтение творческим заданиям, которые развивают у ребенка творческое воображение, творческую самостоятельность, побуждают к самореализации своих творческих способностей.

Придерживаюсь таких **правил, поддерживающих творческое начало в детях,** провоцирующих к творческой деятельности**:**

Поощряю ребенка за самостоятельные мысли и действия, высказывание оригинальных идей;

Не мешаю желанию ребенка сделать что-то по-своему;

Уважаю точку зрения воспитанника, как творца;

Даю возможность ошибаться, разрешаю делать «не так»;

Творю и играю вместе с детьми в качестве рядового воспитанника;

Не навязываю свою идею, пытаюсь понять логику творческого воображения ребенка;

Вношу разнообразие в занятия, используя различные дидактические материалы;

«Забываю», «ошибаюсь», «сомневаюсь», размышляя вслух о том, как лучше поступить, советуясь с детьми

При организации занятий в объединении «Развитие логического мышления», считаю важным единство познания и сопереживания, активизацию всех мыслительных процессов; пробуждение в детях способности импровизировать, придумывать, доказывать, рассуждать; возможность раскрытия творческого потенциала детей.

Чем богаче опыт детей, тем ярче будут их творческие проявления в различных видах деятельности, что позволит сделать их жизнь интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности. Творческие способности не могут созреть сами по себе, их формирование происходит благодаря закреплению того нового, что несет с собой жизненный опыт. И чем раньше этот опыт коснется ребенка, тем лучше для успешного развития творческого начала.

Литература и примечания:

[1] Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.

[2] Голявинская Н.В. Развитие творческих способностей дошкольников через внедрение нетрадиционных техник и игровых упражнений в различных видах деятельности по ручному труду, 2008.

[3] Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989

[4] Малышкина А.Н. Роль логического мышления в развитии интеллектуальной культуры дошкольников, 2009

[5] Мармылёва А.М. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях начального технического

моделирования при работе с бумагой, 2008
[6] Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. – СП., 2004

© С.В. Филина, 2018

О.Н. Хан,
к.п.н., доц.,
А.А. Москвитина,
студент,
УрГУПС,
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ОСОБЕННОСТИ «ДИАЛЕКТНОГО АКЦЕНТА»

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме совершенствования речи современного специалиста при изучении такой формы существования русского языка, как диалект. В статье подчеркивается необходимость устранения ярких проявлений диалекта в речи и одновременно осознание важность изучения и сохранения говоров как части культуры и истории народа.

Ключевые слова: языковая компетентность, формы существования языка, литературный язык, уральский говор.

Современные требования к компетентному специалисту любой отрасли предполагают не только высокий уровень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и умение эффективно общаться, отстаивать свою точку зрения, грамотно излагать свои мысли; языковая компетентность становится неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности. Особенно важна речевая компетентность для руководителя производства, работающего с людьми: от неё напрямую зависит эффективность передачи информации.

В ходе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» в неязыковом вузе происходит осознание представителями технической интеллигенции важности изучения родного языка и умения совершенствовать свою речь. Задача курса – не дублирование школьного предмета, а порождение интереса к практическим аспектам культуры речи, нормам современного литературного языка.

Одной из самых значимых представляется изучение форм существования русского языка: литературного языка, профессионального и социального жаргонов, диалекта, просторечия. «В ходе работы над ними происходит осознание принадлежности студентов к определенной группе носителей языка. Многие из них начинают осознавать себя как носителей территориального диалекта; социального и профессионального жаргона» [1].

Студенты приходят к выводу, что проживающее на территории Урала население поставлено в особые «речевые» условия: оно подвержено воздействию чрезвычайно агрессивного уральского говора. Безусловно, влияние СМИ нивелирует особенности местной речи, и не приходится говорить о крайних проявлениях говора в речи грамотного городского жителя; но, тем не менее, мы говорим о существовании особого «уральского акцента» – фонетических особенностях речи – практически у каждого проживающего в данной местности.

Начиная изучать особенности уральского говора, студенты не всегда осознают, что эти характеристики присущи и их речи, но, знакомясь с их описанием, с удивлением обнаруживают их в своей речи и речи товарищей.

Прежде всего, уральский говор отличается скоростью произношения (150 слов при норме 80 слов в минуту); отрывистостью, резкостью, грубостью речи. Уральцы говорят на «мышечном зажиме», предпочитая широко не артикулировать, что порождает такие особенности местной речи, как «оканье», проглатывание слогов, звуков. Иногда жители Урала не проглатывают, а, напротив, растягивают окончания; необычна также интонация: вместо понижения тона в конце повествовательного предложения возможно произнесение его с вопросительной интонацией. Некоторые исследователи приписываю особенности говора влиянию сурового климата на речевой аппарат говорящего. Отличительной особенностью является также использование диалектных слов даже в речи носителей литературного языка.

При изучении диалектных особенностей речи студенты задаются вопросом: как же стоит относиться к диалектному

акценту? С одной стороны, яркие проявления особенностей «местной речи», как показывает практика, могут стать нелестной характеристикой даже хорошего профессионала. Студенты приводят примеры, когда уральский говор, например, не позволил пройти отбор соискателей престижных должностей в Москве и Санкт-Петербурге; часто первое впечатление о человеке становится неблагоприятным из-за диалектных особенностей речи: носителю местного акцента дается характеристика: он с Урала, провинциал, несовременный, отсталый человек. Даже самый грамотный специалист проигрывает, когда говорит с грубым уральским акцентом.

Недопустим уральский говор в речи политика, бизнесмена, любого публичного человека, для которого важен успешный имидж; «местная речь» заставляет слушателей усомниться в компетентности и авторитетности оратора. Мы сталкиваемся с парадоксом: носитель уральского говора может быть очень грамотным человеком и говорить абсолютно грамотно, но фонетические диалектные особенности речи заставляют воспринимать её как неграмотную.

Старшее поколение помнит, что в 90-е годы прошлого века на телевидении и в радиоэфире в связи с ослаблением требований к уровню речевой культуры появилось огромное количество ведущих с ярко выраженным уральским говором. Современные специалисты тщательно работают над произношением, и в местных СМИ трудно встретить образцы уральского акцента.

В то же время мы можем привести примеры представителей шоу-бизнеса, которые преподносят местные особенности речи как «изюминку», неповторимую особенность своего имиджа: шоумен Сергей Светлаков, команда «Уральские пельмени».

При изучении форм существования русского языка студенты признают необходимость использования литературного языка, следование его нормам, поскольку причисляют себя к его носителям – образованным слоям населения.

Казалось бы, возникает необходимость отрицания диалекта как позорного явления, признака языковой и

культурной отсталости, безоговорочного искоренения его из речи. И тут возникает вопрос: почему на протяжении многих лет филологи регулярно выезжают в уральские сёла, изучая уральские говоры, считая, что такая деятельность позволяет «с разных сторон подойти к описанию одного и того же предмета – человеческого языка, углубляя и развивая наши знания о нем» [2]. Совершенно очевидно, что стирание диалектных особенностей местной речи неизбежно, но задача учёных – сохранить говоры как культурное наследие, часть русского языка.

Когда говорят об Урале, одна из самых ярких ассоциаций – знаменитые сказы П.П. Бажова, малахитовая шкатулка и Хозяйка Медной горы. Именно в них писатель широко использует диалектную лексику и воспроизводит особенности местной речи, позволяя читателю понять, как жили и о чём мечтали уральские рабочие, и именно использование диалектных особенностей языка позволяет создать колоритные образы реальных и фантастических персонажей.

Студенты приходят к выводу о том, что изучение уральского говора необходимо, потому что это часть истории и культуры нашего народа. В литературном произведении он воспринимается нами как художественный прием, украшение речи.

Таким образом, диалектный акцент у носителей литературного языка проявляется только в устной речи, избавиться от него полностью, проживая в диалектном окружении, нельзя. Для «публичного человека» чрезмерное проявление диалектных особенностей – отрицательная характеристика, которая портит деловой имидж, поэтому необходимо принимать меры по сглаживанию фонетических речевых особенностей, работая над устранением мышечных зажимов, замедлением темпа речи, устранением «оканья», плавностью речи.

Первым и самым важным шагом является стремление будущего специалиста услышать себя со стороны, осознать особенности своей речи. Причисляя себя к носителям литературного языка, интеллигентный человек возлагает на себя обязанность постоянного совершенствования языковой

компетентности.

Литература и примечания:

[1] Хан О.Н. Становление коммуникативной компетентности в процессе реферативно-исследовательской работы студентов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи». Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (40): в 3-х ч. Ч. I. С. 207.

[2] Смирнова Я. Г. Диалектная фонетическая система одного уральского говора и ее функционирование в современных условиях: автореф. дисс. к. фил. н. Екатеринбург, 2000. С 2. http://www.dissercat.com/content/dialektnaya-foneticheskaya-sistema-odnogo-uralskogo-govora-i-ee-funktsionirovanie-v-sovremen#ixzz54ZUWthUV

© О.Н. Хан, А.А. Москвитина, 2018

Г.С. Шафикова,
магистрант 2 курса
напр. «Социальная педагогика»,
*e-mail:**atangulova92@mail.ru,***
ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования социальных компетенций у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы; представлена авторская программа по данной проблеме исследования.

Ключевые слова: социальные компетенции, учащиеся начальных классов, ФГОС НОО.

XXI век характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности социума. Пытаясь решить возникшую проблему, система образования ввела в обучение идею компетентностного подхода, которая была реализована в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Особенностью данного подхода является усиление практической жизненной направленности образования и формирование социальной компетентности младших школьников. Данную компетентность можно сформировать только при условии, если обучающийся сам заинтересован в саморазвитии и активно сотрудничает с педагогами.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения обращает внимание на освоение образовательными учреждениями новых направлений деятельности и внедрение не только образовательных, но и новых досуговых программ. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов воспитательная работа делится на три вида деятельности: внеучебная, внеурочная и

внеклассная деятельности [1;10].

Одним из основных средств мотивации в системе образования в сфере воспитательной работы стала внеклассная деятельность. Выбранная нами как одно из основных средств формирования социальных компетенций, внеклассная работа направлена на усвоения обучающимися необходимого социального опыта и ценностей, что эффективнее прививать в младшем школьном возрасте [8;12]. Как справедливо утверждают многие исследователи, внеклассная деятельность – это «организация различных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, которые обеспечивают необходимые условия для социализации личности» [2;61].

Изучив опыт педагогов, а именно А.А. Болговой, М.Н. Коробкиной, Л.А. Максимовой, О.М. Потаповской, Е.В.Сергеевой, опыт школы № 241 города Санкт-Петербург, мы можем утверждать, что деятельность педагога образовательной школы по формированию социальных компетенций у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы будет более эффективной, если проводить систематическую работу по формированию социальных компетенций у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы и создать условия для свободы творческих идей и заинтересованности младших школьников [3;4;5;6].

Выявив уровень сформированности социальной компетенции у учащихся начальных классов на диагностическом этапе, нами была составлена программа по повышению социальных компетенций младших школьников. Эта программа предназначена для работы социального педагога или учителей начальных классов с детьми 7-10 лет. Целью данной программы являлось формирование социальных компетенций младших школьников в процессе внеклассной деятельности.

При разработке программы мы учитывали имеющиеся проблемы исследуемого класса, а именно:

– заниженную самооценку младших школьников; неуверенность в себе;

– низкий уровень самоорганизации, самостоятельности;

– недостаточность навыков общения, взаимодействия,

сопереживания, уважения, сотрудничества и разрешения конфликтов;

– неспособность некоторых учащихся быстро приспосабливаться к разным социальным ролям [7,520].

Ведущей деятельностью младших школьников является как учебная деятельность, так и игра, выполняющая немаловажную роль в социализаций детей. Программа «Город под названием Школа» по формированию социальной компетентности младших школьников в процессе внеклассной работы носит игровой характер, что позволит обучающимся почувствовать свободу и ненавязчивость со стороны педагогов.

Данная программа затрагивает все начальное звено и их родителей. Несмотря на это, контрольным классом стал 3 А класс в количестве 17 человек. Учащиеся живут в городе Школа, где есть свои микрорайоны (классы) со своими социальными институтами. В начальном этапе нашей работы мы знакомим учащихся с новыми понятиями (город, район, руководители, достопримечательности и т.д.) и даем самим распределиться по желанию на руководящие должности (выбираем помощников в роли президента, депутата, врача, полицейского, учителя). В ходе работы участники могут переизбраться по собственному желанию или по желанию детей (голосование каждую неделю).

1. Президент выполняет руководящую функцию, организует собрания, создает уместные правила, установки для решения конкретных проблем, задач.

2. Депутат организует проекты, акции; приводит в исполнение указы президента.

3. Полицейский контролирует дисциплину.

4. Врач следит за чистотой в кабинете, внешним видом учащихся, следит за наличием бахил у приходящих гостей.

5. Учитель проводит игры, осуществляет контроль за ходом выпуска стенгазет.

Каждое последующее мероприятие озвучивается куратором и вывешивается расписание для общего ознакомления и необходимой подготовки. Предусмотрены совместные встречи детей и их родителей. С каждым днем в игровой форме учащиеся выполняют разные задания и

исполняют определенные роли, тем самым повышают свою социальную компетентность.

Таблица 1 – Программа по формированию социальных компетенций младших школьников в процессе внеклассной деятельности

Компетенция	Деятельность учителя и класса
Коммуника-тивная (способность приспосабливаться к разным социальным ролям)	Игровые ситуации (игры в магазин, в больницу. Сюжетно-ролевые игры»Прогулка», «Аптека». Написание сказки на тему «И вдруг я стал богатой (-ым)...». Создание тематических стенгазет в классе: «Семья нужна каждому», «Расту счастливым», «Моя мечта». Проект с родителями на тему «Моя будущая профессия», «Моя религия».
Общекультурная (умение сотрудничать, участвовать в принятии решения, разрешать конфликты)	Просмотр тематического фильма и обсуждение за круглым столом: «Тимур и его команда». Социальные акции:» День добрых сюрпризов», «Мусор». Квест-игра «Бизнес. В мире торговли». Квест-игра по повести А.Гайдара «Тимур и его команда». Игры: « Покажи свое хорошее настроение», «Я рад с тобой общаться»
Учебно-познавательная и информационная (интерес к социальной жизни общества, формирование гражданской позиции)	Информационные проекты: «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности, «Что в дружбе главное?» Библиотечные и музыкальные часы. Конкурс чтецов «Я – патриот своей страны» Экскурсия, организованная совместно с семьей «Я и семья», походы. Проект «Город будущего» Марафон «Мое здоровье нужно мне...»

Ценностно-смысловая (самооценка, самоконтроль, повышение самооценки)	Чтение и обсуждение, конкурс рисунков Аксаков С. Т. «Аленький цветочек». Мини-уроки («Тренируем силу воли», «Здоровье», «Уверенность в себе», «Время бежит незаметно»), Игра «Поезд», «Встаньте с мест», «Водяной», «Школа разведчиков (мини зарничка) «. Встреча с родителями: «А я в детстве...», «Мои успехи» Тренинги: «Уверенное поведение», «Фигурный вальс», «Который час?» Педагогические ситуация «Найди выход»
Личностное самосовершенствование (формирование самостоятельности, самоорганизованности, ответственности, уважения, способности сопереживать)	Тематические игры: «Отгадай, чей голосок», «Ау», «Клубочек», «Найди друга», «Поймай хвост дракона», «Липучка», «Портрет» Мини-уроки: «Учимся планировать свою неделю», «Визитная карточка» Выпуск стенгазет: «Наш город», «Мои каникулы!» Акция «... « (На выбор учащихся).
Уровень сформированности социальных компетенций младших школьников определяется сформированностью всех составляющих компетенции в комплексе.	

На основе проведенной опытной работы и анализа ее результатов мы пришли к выводу о том, что для формирования социальных компетенций у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы наиболее эффективными формами и методами являются:

– сюжетно-ролевые игры, способствующие овладению учащимися разными социальными ролями;

– проектирование, выпуск стенгазет, мини-уроки, позволяющие развить такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность;

– тренинги, тематические игры для повышения самооценки, формирования самоконтроля;

– квест-игры, соревнования, развивающие навыки сотрудничества, принятия решений, разрешения конфликтов.

Данные формы и методы были интересны детям в силу их владения компьютерными технологиями (необходимые при проектировании); заинтересованности в общении (игры, тренинги). Однако, как утверждают учащиеся, «скучными» оказались такие методы и формы, как чтение книг, написание сказки. Тем не менее, эти методы использовались в работе, но положительные результаты выявлялись не у всех. В силу занятости родителей, организация совместных встреч детей и их родителей также были затруднены.

Таким образом, при осуществлении воспитательной работы по формированию социальных компетенций у учащихся начальных классов нами учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, их социальный статус в семье и в школе, наличие коммуникативных межличностных проблем. Программа содержала необходимые методики и мероприятия, которые применялись для формирования как отдельных социальных компетенций, так и для формирования социальной компетентности младших школьников в целом. При этом мы придерживались модели формирования социальных компетенций, составленной нами конкретно для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

К середине формирующего этапа были замечены положительные сдвиги в уровневом развитии социальной компетентности учащихся, а именно повысились навыки сотрудничества со сверстниками, навыки общения, самоорганизации; обучающиеся легче стали переносить неудачи; есть попытки самостоятельного разрешения конфликтов. При длительной работе по данному принципу, возможно значительно повысить уровень социальной компетентности младших школьников к концу начальных классов, что облегчит их переход в среднее звено.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования Утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373

[2]Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.– М., 2000.-256 с.

[3] Болгова А.А. Использование сказки в духовно-нравственном воспитании младшего школьника/А.А. Болгова// материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию журнала «Начальная школа»,– 2014.

– С.41-45

[4] Коробкина М.Н. Нравственное воспитание как неотъемлемая часть системы воспитания современного школьника/М.Н.Коробкина// Современные тенденции развития науки и технологий.-2016.– №1-9.-С.58-59

[5] Потаповская О.М., Метлик И.В. *В*заимодействие педагогов, детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания/ О.М. Потаповская, И.В. Метлик// Воспитание школьников.-2017.– №2.– С 21-29

[6] Сергеева Е.В. Взгляд на современную начальную школу с позиции формирования самостоятельности младших школьников/Е.В. Евладова// Начальная школа плюс До и После.-2011.-№2.-С. 6-10

[7] Шафикова Г.С. Диагностика исходного уровня сформированности социальной компетенций у учащихся начальных классов /Г.С.Шафикова //Наука и образование: новое время.-2017.– №5.– С.520-524

[8] Внеклассная деятельность. Школа. Классное руководство. [Электронный ресурс]:nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2014/11/19/printsipy-vneklassnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya

[9] Формирование социальной компетентности (из опыта школы №241 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга).[Электронный ресурс]: school241-spb.narod.ru

© Г.С. Шафикова,2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.В. Волкова,
студент 3 курса напр. «Торговое дело»,
e-mail: ***volkova_valera@inbox.ru,***
науч. рук.: ***Н.Р. Чекашкина,***
преподаватель,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация: решаются многие задачи и проблемы здравоохранения. Цель государственной политики – улучшение состояния здоровья населения, снижение смертности, увеличение продолжительности жизни, повышение качества и доступности медицинской помощи. Сохранение стратегии приоритетного развития здравоохранения, на что и нацелено наше государство.

Ключевые слова: здравоохранение, медицина, здоровье населения, стратегии.

Медицина и образование – сферы, деятельность которых затрагивает интересы всех граждан страны. Однако состояние российской системы здравоохранения на данный момент достаточно нестабильно. Этому свидетельствует социально-демографические процессы, наблюдаемые в нашей стране. Так, согласно статистическим данным, средняя продолжительность жизни в России составляет 66 лет (129 место в мире) [1], уровень рождаемости и смертности в 2016 году показывает, что на 1275, 5 тысяч родившихся приходится 1267, 3 тысяч умерших [2]. Например, средняя продолжительность в Японии, 2 место, – 82 года, Франция, 5 место, – 81, Армения – 72 года, Беларусь – 70 лет. Несомненно, вышеуказанные показатели являются следствием многих факторов, например, доход граждан, экономическое развитие страны. Уровень здравоохранения России также является значимым фактором, влияющим на демографическую ситуацию страны.

Улучшение качества медицины является одним из важнейших приоритетов исследований и разработок государства. Для решения проблемы, необходимо их четкое определение. К ним относятся: сокращение численности персонала и учреждений; низкий уровень материально-технического оснащения учреждений; несбалансированность государственных гарантий медицинской помощи с их финансовым обеспечением; нарастание доли платных услуг; неравенство в доступности медицинской помощи; недостаточная квалификация значительной части персонала; слабость экономической мотивации персонала; слабое развитие первичной помощи[3].

Для того чтобы противостоять новым вызовам, необходимо:

– модернизировать систему здравоохранения, повысив ее технологический и профессиональный уровни;

– улучшить финансовое обеспечение государственных гарантий бесплатной медицинской помощи;

– создать условия для эффективного сочетания государственных и частных учреждений;

– повысить роль профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни;

– расширить возможность граждан влиять на систему здравоохранения;

– расширить возможность выбора медицинской организации и врача;

– усилить профессиональную и экономическую мотивацию работников;

– низкая эффективность действующей системы обязательного страхования.

Государство постепенно идет к достижению поставленных задач, о чем свидетельствует проведение ряда программ по модернизации здравоохранения, так, например, в 2016 году Госдума приняла закон, который продлевает на 2017 год действие программы «Земский доктор». Данная программа была запущена Минздравом в 2012 году с целью привлечения врачей к работе в селах и рабочих поселках. За время действия проекта свыше 19 тысяч молодых врачей отправились работать

в сельскую местность. Данное мероприятие предусматривает единовременные компенсации в размере 1 миллиона рублей врачам в возрасте до 50 лет, переехавшим на работу в сельский населенный пункт, рабочий поселок или поселок городского типа.

Более того, в настоящее время осуществляется программа по модернизации здравоохранения субъектов РФ, согласно которой предполагается завершить мероприятия по проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию перинатальных центров, начатые в субъектах РФ в 2013 году. Стоимость проекта – более 2,8 миллиарда рублей, из которых более 600 миллионов рублей – средства областного бюджета, остальные средства предоставляет ФОМС (Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, о котором речь пойдет ниже)[4].

Так, согласно Постановлению Правительства от 19 декабря 2015 года №1382 «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2016 год и на плановый период 2017-2018 годов» данный проект включает такую программу, как программа обязательного медицинского страхования. В рамках ее действия:

– застрахованным лицам оказываются первичная медико-санитарная помощь, включая профилактическую помощь, скорая медицинская помощь (за исключением санитарно-авиационной эвакуации), специализированная медицинская помощь, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств обязательного медицинского страхования, за исключением заболеваний, передаваемых половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека, синдрома приобретенного иммунодефицита, туберкулеза, психических расстройств и расстройств поведения;

– осуществляются мероприятия по диспансеризации и профилактическим медицинским осмотрам отдельных категорий граждан, указанных в разделе III Программы, медицинской реабилитации, осуществляемой в медицинских организациях, а также по применению вспомогательных

репродуктивных технологий (экстракорпорального оплодотворения), включая обеспечение лекарственными препаратами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок формирования и структура тарифа на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию устанавливаются в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".

В субъекте Российской Федерации тарифы на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию формируются в соответствии с принятыми в территориальной программе обязательного медицинского страхования способами оплаты медицинской помощи и в части расходов на заработную плату включают финансовое обеспечение денежных выплат стимулирующего характера, в том числе денежные выплаты:

– врачам-терапевтам участковым, врачам-педиатрам участковым, врачам общей практики (семейным врачам), медицинским сестрам участковым врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых и медицинским сестрам врачей общей практики (семейных врачей) за оказанную медицинскую помощь в амбулаторных условиях;

– медицинским работникам фельдшерско-акушерских пунктов (заведующим фельдшерско-акушерскими пунктами, фельдшерам, акушерам (акушеркам), медицинским сестрам, в том числе медицинским сестрам патронажным) за оказанную медицинскую помощь в амбулаторных условиях;

– врачам, фельдшерам и медицинским сестрам медицинских организаций и подразделений скорой медицинской помощи за оказанную скорую медицинскую помощь вне медицинской организации;

– врачам-специалистам за оказанную медицинскую помощь в амбулаторных условиях.

Базовая программа обязательного медицинского страхования включает нормативы объемов предоставления медицинской помощи в расчете на 1 застрахованное лицо, нормативы финансовых затрат на единицу объема

предоставления медицинской помощи и нормативы финансового обеспечения базовой программы обязательного медицинского страхования в расчете на 1 застрахованное лицо, требования к территориальным программам и условиям оказания медицинской помощи, критерии доступности и качества медицинской помощи.

В территориальной программе обязательного медицинского страхования в расчете на 1 застрахованное лицо устанавливаются с учетом структуры заболеваемости в субъекте Российской Федерации нормативы объема предоставления медицинской помощи, нормативы финансовых затрат на единицу объема предоставления медицинской помощи и норматив финансового обеспечения территориальной программы обязательного медицинского страхования[5].

Одним из ключевых опор развития здравоохранения является оснащенность технологической базы, которая является слабо представленной в среде факторов. Первой значительной инициативой в развитии российского здравоохранения XXI века стал приоритетный национальный проект «Здоровье», реализуемый с 2006 года, целью которого является улучшение показателей здоровья населения посредством повышения уровня материально-технического и кадрового обеспечения отрасли. Вторым направлением стала Концепция долгосрочного развития России до 2020 года (Стратегия 2020), окончательная версия которой была утверждена Правительством Российской Федерации в ноябре 2008 года. Среди главных задач развития системы здравоохранения в рамках Стратегии 2020 – модернизация, предусматривающая текущий и капитальный ремонт медицинских учреждений, укрепление материально-технической базы, развитие информационных технологий, в том числе введение электронной записи на прием к врачу через Интернет, ведение электронного документооборота и медицинских карт, внедрение современных стандартов оказания медицинской помощи, увеличение заработных плат работников здравоохранительной отрасли. Двухлетняя программа модернизации российского здравоохранения была принята Правительством Российской Федерации в конце 2010 года и начала реализовываться в 2011 году. Общий объем

финансирования Программы составил 630 миллиардов рублей, в том числе 174 миллиарда рублей было выделено на реализацию региональных программ. К 1 января 2013 года было потрачено 579,4 миллиардов рублей. Выполнено более 90% запланированных мероприятий, и освоена значительная часть финансовых средств в семи регионах: Алтайском и Хабаровском краях, Ненецком автономном округе, Брянской, Ивановской, Рязанской и Тамбовской областях. Более чем на 85% реализованы программы в республиках Адыгея, Алтай, Бурятия, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Чеченской и Чувашской республиках, Белгородской, Вологодской, Кемеровской, Липецкой, Нижегородской, Новосибирской, Пензенской, Омской, Самарской, Саратовской, Сахалинской, Томской, Тульской, Тюменской и Ульяновской областях, а также в городе федерального значения Санкт-Петербурге. 49 субъектов Российской Федерации использовали от 75% до 85% бюджетных средств, выделенных на реализацию программ. Только три региона использовали менее 75% дотаций: Чукотский автономный округ, Республика Ингушетия и Еврейская автономная область. Более чем в три раза увеличился объём получения высокотехнологичной медицинской помощи на уровне субъектов Российской Федерации. Программа модернизации является серьёзной основой для существенного улучшения эффективности всей системы и усиления положительных тенденций в здравоохранении, что отмечают и пациенты, и работники учреждений[6].

Премьер Министром Дмитрием Медведевым была утверждена программа по госгарантиям с бесплатной медицинской помощью на три года с 2015 по 2017 год. Сумма норматива на человека будет составлять 13,3 тысяч рублей. В данном нормативе находится в основном базовый норматив, состоящий на финансировании Фонда по обязательному медицинскому страхованию[7].

Таким образом, за последние годы государством были сделаны крупные вложения в здравоохранение, но груз накопленных проблем является значительным. Отставание здравоохранения от западных стран ощущается сильнее, чем в других отраслях экономики. Для этого требуется заметное

повышение места здравоохранения в системе планирования бюджета на всех уровнях власти. Боле того, следует определить здравоохранение важным элементом политики борьбы с бедностью, повысив уровень финансовой защиты от больших расходов на медицинскую помощь.

Литература и примечания:

[1] Средняя продолжительность жизни в России и странах мира в 2016 году [Электронный ресурс] / – 2016. – Режим доступа: http://bs-life.ru;

[2] Рождаемость и смертность населения России в 2016 году – статистика [Электронный ресурс] / – 2016. – Режим доступа: http://dos-news.com;

[3] Модернизация российского здравоохранения: 2008-2020 годы [Электронный ресурс] / – 2008. – Режим доступа: https://www.hse.ru;

[4] Госдума продлила на 2017 год программы модернизации здравоохранения и «Земский доктор» [Электронный ресурс] / – 2016. – Режим доступа: http://vtorygina.ru;

[5] Постановление Правительства от 19 декабря 2015 года №1382 «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2016 год и на плановый период 2017-2018 годов» [Электронный ресурс] / – 2015. – Режим доступа: http://garant.ru;

[6] Модернизация здравоохранения [Электронный ресурс] / – 2013. – Режим доступа: http://strategyjournal.ru;

[7] Реформа здравоохранения 2017. Реформа медицины в 2017 году [Электронный ресурс] / – 2016. – Режим доступа: https://unikassa.ru.

© В.В. Волкова, 2018

Е.А. Дубровина,
аспирант по спец. «Гигиена»,
e-mail: ***ekalexdubrovina@gmail.com,***
науч. рук.: ***Ю.Ю.Елисеев,***
д.м.н., проф.,
СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ЛИЦЕЯ РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА К УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ НАГРУЗКАМ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена гигиеническому изучению влияния процессов адаптации курсантов лицея речного транспорта к учебно-производственным нагрузкам процесса освоения различных рабочих специальностей. Установлено, что в процессе прохождения учащимися плавательной практики и практики на судоремонтном предприятии, факторы учебно-производственной среды могут оказывать негативное влияние на психофизиологические процессы адаптации организма курсантов.

Ключевые слова: курсанты лицея речного транспорта, адаптация организма учащихся, учебно-производственная среда

В современной литературе имеется значительное количество научных данных о негативном влиянии на состояние здоровья и организм учащихся различных факторов, связанных с образом жизни и условиями учебно-профессионального обучения. Так, многочисленными исследованиями установлено, что ряд факторов, таких как: экологические особенности региона; характер фактического питания и пищевой статус детей и подростков; витаминная обеспеченность организма подростков; химическая контаминация продуктов питания; высокие учебные и статические физические нагрузки приводят к снижению иммунологических и адаптационных возможностей организма учащихся [1, 2, 3,4, 5, 6, 7]. Вместе с тем, изучение влияния учебно – производственной среды на адаптационные

возможности организма и состояние здоровья учащихся, осваивающих рабочие специальности в средних профессиональных учебных заведениях водного транспорта ранее не проводилось, что делает актуальным выполнение данных исследований.

Исследования проводились в условиях естественного гигиенического эксперимента на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саратовский ЛРТ» в течение 2014-2017 г.г. Объектом исследования явилось изучение влияния факторов учебно-производственной среды на адаптацию организма 200 юношей подростков, в возрасте от 15 до 18 лет, в процессе обучения в лицее различным рабочим специальностям: судоводителя-помощника механика маломерного судна, судового моториста, судового электрика и матроса. Проведенными исследованиями установлено, что профессиональное обучение курсантов лицея различным рабочим специальностям в процессе прохождения учебной практики в цехах судоремонтного предприятия и плавательной практики на маломерных судах речного флота характеризовалось наличием комплекса специфичных производственных факторов. Основными из них являлись: микроклиматические, повышенные уровни звукового давления и вибрации, превышение допустимого содержания химических веществ в воздухе рабочей зоны, тяжесть и напряженность трудового процесса. Общая гигиеническая оценка условий труда свидетельствует, что все курсанты, вне зависимости от осваиваемой в процессе производственной практики рабочей профессии подвергаются воздействию вредных производственных факторов. Вместе с тем, условия труда с учетом тяжести трудового процесса для всех курсантов, за исключением обучающихся на судоводителя были самыми тяжелыми на речном проекте 109. Напряженность труда, напротив, оказалась самой вредной 3.2 класса для курсантов, осваивающих профессию судоводителя.

Общий анализ производственного обучения курсантов показывает, что нарастание вредных условий труда в процессе освоения производственной практики происходит постепенно от практики в условиях судоремонтного предприятия к

плавательной практики. При этом условия трудового обучения оказались самыми вредными по тяжести трудового процесса у курсантов, обучающихся профессии моториста (класс 3.3), а по напряженности у судоводителей (класс 3.2).

Изучение процессов адаптации при освоении рабочих специальностей проводилось с использованием широко спектра психофизиологических программ аппаратного комплекса КПФК-99 – «Психомат», а также нагрузочных проб оценки функционального состояния ССС. В результате было установлено, что адаптация курсантов при освоении рабочих специальностей в условиях учебно-производственной практики происходят в выраженных условиях психологической нагрузки, связанных как с личностными переживаниями, так и нервно-эмоциональным напряжением. Изучение показателей психофизиологического статуса курсантов лицея речного транспорта, в отсутствии выраженного воздействия учебно-производственного процесса на функциональные системы организма учащихся, может служить ранним диагностическим критерием причин развития нарушений адаптационных механизмов.

В процессе проведенных исследований было показано, что использование тренинга с биологически-обратной связью в группах курсантов с нарушениями процессов адаптации к высоким учебно-производственным нагрузкам, способствовало

нормализации показателей психофизиологического статуса курсантов; и функционального состояния деятельности сердечно-сосудистой системы в нагрузочных пробах.

Литература и примечания:

[1] Елисеев Ю.Ю. Лабораторные методы оценки иммунопатологических процессов и метаболизма гормонов надпочечников/Ю.Ю.Елисеев, Н.Б.Захарова, А.А.Свистунов и др.//Справочник (под ред. проф. П.В.Глыбочко. – Саратов.– 2004.– 60 с.

[2] Клещина Ю.В. Особенности питания и витаминной обеспеченности организма у девушек с метаболическим синдромом / Ю.В.Клещина, Ю.Ю.Елисеев // Гигиена и санитария. – 2011– №1 – С.68– 70.

[3] Павлов Н.Н. Оценка фактического питания и пищевого статуса современных детей и подростков /Н.Н.Павлов, Ю.В Клещина, Ю.Ю.Елисеев // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». 2011– №1. – С.128– 132

[4] Клещина Ю.В. Мониторинг за контаминацией продовольственного сырья и пищевых продуктов токсичными элементами/ Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев //Гигиена и санитария. – 2013– №1 – С.81– 82.

[5] Елисеева Ю.В. Гигиенические аспекты изучения состояния питания учащихся с различным уровнем здоровья / Ю.В.Елисеева, А.А.Войтович, Ю.Ю.Елисеев // Профилактическая медицина. – 2013. – № 5. – С. 37-40.

[6] Истомин А.В. Обусловленность рисков здоровью детского населения химической контаминацией пищевых продуктов в регионе/ А.В. Истомин, Ю.Ю. Елисеев, Ю.В.Елисеева //Здоровье населения и среда обитания.2014. №2. С.18-21.

[7] Истомин А.В. Гигиенические аспекты йодного дефицита у детского населения Саратовской области / А.В. Истомин, Ю.В. Елисеева, С.В.Сергеева, Ю.Ю.Елисеев // Вопросы питания. – 2014. – Т. 83, № 3. – С. 63-68

© Е.А. Дубровина, 2018

О.А. Латуха,
к.э.н., доц.,
e-mail: ***latucha@mail.ru,***
И.Ю. Бедорева,
д.м.н., проф.,
e-mail: ***ibedoreva@mail.ru,***
С.В. Соколов,
асс.,
e-mail: ***sokol_1313@mail.ru,***
М.Д. Казакова,
асс.,
e-mail: ***kazakova.md@mail.ru,***
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России,
г. Новосибирск

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В УСТОЙЧИВО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Анализ мировой литературы по вопросу повышения эффективности отрасли здравоохранения, по данным ВОЗ, показывает, что наибольший успех достигается в результате организационных изменений, предпринимаемых в области управления кадрами. Ведущая роль кадров, а также их значимость в деятельности отрасли, объясняются тем, что объемы финансового и материально-технического обеспечения системы здравоохранения при создании соответствующих условий, формируются и воссоздаются быстрее, чем ее кадровый потенциал. Восстановление, стабилизация и эффективное использование профессиональных кадров реально осуществимо лишь по истечении нескольких лет или даже десятилетий. На основании анализа результатов исследований в области кадровой политики, проведенных за последние годы в нашей стране, авторами статьи показано, что, несмотря на ряд государственных мер по развитию кадрового потенциала в здравоохранении все еще остаются проблемы, препятствующие решению данного вопроса. Сделан основной вывод, что дальнейшее развитие системы здравоохранения, предполагающее эффективную деятельность и устойчивое

развитие медицинских организаций, во многом будет зависеть от решения проблем, стоящих именно в области кадровой политики.

Ключевые слова: кадровый ресурс, кадровый потенциал, кадровая политика, кадровый дисбаланс, медицинская организация, оплата труда, система здравоохранения, устойчивое развитие медицинской организации.

Анализируя известные пути реформирования отрасли здравоохранения в мире, Всемирная организация пришла к выводу, что среди всех организационных изменений, целью которых является повышение эффективности системы здравоохранения, наибольшего успеха достигают действия, предпринимаемые в области управления кадрами [10,11].

Ведущая роль кадров, а также их значимость в деятельности отрасли, объясняются тем, что объемы финансового и материально-технического обеспечения системы здравоохранения при создании соответствующих условий, формируются и воссоздаются быстрее, чем ее кадровый потенциал. Восстановление, стабилизация и эффективное использование профессиональных кадров реально осуществимы лишь по истечении нескольких лет или даже десятилетий [9].

Среди основных проблем кадровой политики в здравоохранении по данным отечественной литературы за последние годы исследователи указывают на такие, как: кадровый дисбаланс, проблемы восстановления кадрового состава, неэффективное использование рабочего времени специалистов системы здравоохранения и выполнение дополнительных трудовых функций, низкая эффективность стимулирующей системы оплаты, не соответствующая условиям труда, а также низкая вовлеченность работников в решение задач, поставленных перед медицинской организацией [1,2,3,5,8].

Развитие системы здравоохранения, в настоящее время, предполагает эффективную деятельность медицинских организаций, которая невозможна без высокопрофессиональной работы медицинского персонала. Однако восполнение кадровых ресурсов требует комплексного решения в течение длительного

времени, поэтому, несмотря на ряд государственных мер решения данного вопроса, остаются проблемы, препятствующие развитию кадрового потенциала в здравоохранении [11].

Основными причинами кадрового дисбаланса в отрасли здравоохранения являются [3]:

1. Потеря кадров, вызванные выходом на пенсию, эмиграцией, уходом из отрасли здравоохранения в другие секторы экономики, изменение профессии, временный перерыв в работе и др.

2. Неблагоприятные условия работы медицинского персонала, вызванные состоянием материально-технической базы учреждений здравоохранения. Большинство кабинетов, ординаторских, лабораторных и других помещений требуют серьезного ремонта, медицинская и офисная мебель требуют замены.

3. Повышенная ответственность за результаты труда медиков. Труд работников здравоохранения в силу специфики отрасли характеризуется высоким уровнем нервного напряжения. Зачастую медицинские работники трудятся в условиях информационной перегрузки, частого переключения внимания, проведения сложных исследований, большой ответственности, что ведет к утомлению и нервозности, которые проявляются особенно заметно к концу рабочего дня.

4. Низкая оплата труда, не соответствующая трудовым затратам. По данным исследований Боева В.С. подавляющее большинство, или 84,0 ± 2,4%, медицинских работников считают, что уровень их заработной платы не соответствует трудовым затратам и оценке результатов их труда.

5. Нерациональная организация труда медицинских работников: врачи и средний медицинский персонал выполняют несвойственные им функции; неэффективное использование рабочего времени (например, неявка пациентов, особенно в летний период).

Выявленные причины кадрового дисбаланса порождают ряд проблем, решение которых является первоочередной задачей кадровой политики в здравоохранении, среди них [3,5]:

1. Низкая обеспеченность кадрами и дисбаланс в структуре медицинских работников (между врачами и

сестринским персоналом; врачами общего профиля и узких специалистов) снижает качество медицинских услуг. Огромное значение в решении проблем трудовых ресурсов любой отрасли экономики, включая здравоохранение, является правильная кадровая политика. В практическом здравоохранении наблюдается недостаточное использование специалистов, имеющих высшее образование и повышенный уровень образования при комплектации должностей руководящего состава медицинских специалистов.

2. Неэффективное использование рабочего времени специалистов. Специалисты совмещают несколько должностей, в т.ч. врач работает по совместительству на ставку среднего или младшего медицинского персонала в ущерб качеству оказания медицинской помощи. Современное состояние использования трудовых ресурсов характеризуется парадоксальным явлением. С одной стороны, организаторы здравоохранения говорят о повсеместном дефиците кадров, в том числе и врачебных, в первую очередь, в амбулаторном звене. С другой стороны, функция врачебной должности не всегда выполняется. Рабочее время врачей используется нерационально и неэффективно. Потери рабочих дней по болезни составляют около 10 дней в расчете на одного рабочего и служащего. В связи с неявками пациентов отмечаются перерывы в работе врачей, особенно в летний период года. Кроме того, медицинские сестры в период 12-часового дежурства до 2 часов рабочего времени тратят на различные переходы по подразделениям учреждения. Также много времени врачи и средний медицинский персонал затрачивают на выполнение несвойственных им функций в связи с нехваткой персонала и нерациональной организацией труда. Все эти функции могли бы быть выполнены персоналом с меньшей квалификацией. В частности, у врачей поликлиник эти работы занимают до 30 % рабочего времени, а у врачей стационара – до 35 % времени. В исследованиях Боева В.С. обозначено, что 34,1 ± 3,2% медицинского персонала выполняют работу за работников с более низкой оплатой труда и/или более низкой квалификации. Что снижает уровень их профессиональной компетенции.

3. В силу внедрения в работу медицинской организации

неэффективной системы оплаты труда, работники не ориентированы на конечный результат деятельности, что приводит к снижению качества и удовлетворенности пациентов оказанием медицинской помощи. Как следствие этого процесса медицинские работники практически не принимают участия и в обсуждении со своими непосредственными руководителями и экономической службой медицинской организации положений, критериев оценки стимулирующих доплат и их размера. Участие в этом процессе отметили 31,7% врачей и всего 19,7% среднего медицинского персонала. Как правило, поощрение медицинского персонала происходит к праздничным датам – врачей в 77,7% случаев и медицинских сестер – 85,3%. Непосредственно за конкретно достигнутый результат, выполненную отдельно работу, порученное дело в течение года, по данным опрошенных, были поощрены всего медсестер 7,7% и 11,8% врачей.

Исследователями отмечаются следующие пути решения основных проблем кадровой политики в здравоохранении [4,6,7]:

1. Улучшение материально-технической базы учреждений здравоохранения.
2. Улучшение условий труда медицинских работников.
3. Создание системы мотивации к трудовой деятельности, адекватной затраченным усилиям работников здравоохранения, включая оплату труда и нематериальное поощрение.
4. Оптимизация работы кадровой службы медицинской организации.
5. Проведение детального исследования трудовых функций и затрат рабочего времени медицинских работников.
6. Вовлечение работников в решение задач, поставленных перед медицинской организацией.

Наряду с вышеуказанными мероприятиями опыт многих исследователей показывает, что одним из ключевых механизмов решения проблем кадровой политики, является последовательная реализация стратегии устойчивого развития медицинской организации, которая включает в себя такие основные принципы, как [8,9,10]:

– эффективное использование кадровых ресурсов за счет

стратегического анализа и планирования результатов деятельности организации, обеспечения связи кадровой политики со стратегией организации, подготовкой кадров, проверкой компетентности сотрудников, обмена информацией с персоналом для получения коллективных знаний об устойчивом развитии организации;

– вовлеченность персонала в реализацию стратегии и политики организации через систему ключевых показателей деятельности сотрудников, подразделений и организации в целом, интегрированную со стимулирующей системой оплаты труда;

– эффективное использование рабочего времени медицинского персонала за счет создания производственной среды, стимулирующей производительность труда, творческого подхода и хороших условий работы персонала, в т.ч. и эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения здравоохранения;

– повышение мотивации медицинских работников к качественному выполнению профессиональных обязанностей путем вовлеченности персонала в планирование процессов организации, обмена информацией, внутренней и внешней системы обучения, передачи передового опыта и т.д.

Таким образом, анализ результатов исследований в области кадровой политики, проведенных отечественными исследователями за последние годы в нашей стране, показывает, что, несмотря на ряд государственных мер по развитию кадрового потенциала в здравоохранении все еще остаются проблемы, препятствующие решению данного вопроса. Дальнейшее развитие системы здравоохранения, предполагающее эффективную деятельность и устойчивое развитие медицинских организаций, во многом будет зависеть от решения проблем, стоящих именно в области кадровой политики.

Литература и примечания:

[1] Бедорева И.Ю., Садовой М.А., Пелеганчук В.А., Стрыгин А.В., Добров П.С. Внедрение системы управления качеством медицинской помощи в федеральном учреждении

здравоохранения // Здравоохранение Российской Федерации. – 2008. – № 5. – С. 10-13.

[2] Бедорева И.Ю., Садовой М.А., Стрыгин А.В., Добров П.С., Садовая Т.Н. Создание эффективного механизма управления учреждением здравоохранения на основе системы менеджмента качества // Проблемы управления здравоохранением. – 2008. – № 5. – С. 26-32.

[3] Боев В.С. Кадровые проблемы в системе здравоохранения промышленно-развитого городского округа // Здравоохранение Российской Федерации. – 2014. – № 3. – С. 44-46.

[4] Зайцева Н.В., Левитский М.В. Роль руководителя в формировании организационной культуры медицинской организации // Детская хирургия. – 2013. – № 5. – С. 52–55.

[5] Каспрук Л.И. Медицинские кадры среднего звена: тенденции рынка труда, подготовка, требования // Медицинская сестра. – 2008. – № 1. – С. 38–39.

[6] Крячкова О.В., Дербенев Д.П., Расторгуева Т.И. Врачебные кадры здравоохранения Тверской области: проблемы, задачи, пути решения // Российская академия медицинских наук. Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья. – 2013. – № 1. – С. 216–220.

[7] Кузнецов О.И. Инновация в области управления оплатой труда медицинских работников // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2013. – № 1. – С. 43–46.

[8] Латуха О.А. Возможности применения бенчмаркинга в здравоохранении // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6. – С. 90–95.

[9] Латуха О.А. Формирование кадрового резерва для здравоохранения: вузовский аспект // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 77–84. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1504.08

[10] Латуха О.А. Стратегия как ключевой фактор успеха работы медицинской организации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1. – С. 149–156. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1601.14

[11] Муравьева Н.Н., Самарин Н.А. Человеческие ресурсы в системе здравоохранения в условиях модернизации // Наука и экономика. – 2010. – № 4. – С. 76–77.

© О.А. Латуха, И.Ю. Бедорева,
С.В. Соколов, М.Д. Казакова, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Близниченко,
магистрант 1 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ***surymiss@yandex.ru,***
М.В. Богданова,
магистрант 1 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ***bogd.mar@mail.ru,***
науч. рук.: ***Ю.В. Борисенко,***
к.психол.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена описанию результатов эмпирического исследования копинг стратегий и специфики совладания со стресом у обучающихся выпускных классов с ограниченными возможностями здоровья при прохождении психолого-медико-педагогической комиссии.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, психолого-медико-педагогическая комиссия, стресс, копинг, копинг-стратегии, совладающее поведение.

В отделение психолого-медико-педагогического обследования детей нередко обращаются обучающиеся девятых и одиннадцатых классов, имеющие нарушения здоровья, и, как следствие, недостаточность работоспособности, темпа и продуктивности деятельности, для получения права на прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

По этому вопросу полномочия ПМПК регламентированы

Письмом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 №07-778, в котором определены категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие данное право. Согласно Закону «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания определенных условий. Для этих детей государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена, при котором организуются специальные условия, учитывающие состояние их здоровья и особенности психофизического развития.

Поскольку данное право старшеклассники с ОВЗ получили не так давно, то в диагностическом направлении деятельности специалистов ПМПК появилась новая категория обследуемых детей, требующих всестороннего изучения. Новизна нашего исследования состоит в том, что у данной категории детей с ОВЗ была изучена специфика копинг-стратегий и их взаимосвязь с характером болезней.

Анализ литературных источников, посвященных экзаменационному стрессу, позволил нам предположить, что более других ему подвержены школьники с ослабленным здоровьем, а особенно страдающие хроническими заболеваниями либо имеющие отклонения от нормы в нервном и психическом здоровье [1,3,9]. Безусловно, что экзамен является для большинства выпускников стрессовым фактором, который может усугубить их психоэмоциональное состояние, особенно если у обучающегося не сформированы эффективные стратегии совладания с нагрузками стрессовой ситуации. С учетом изложенного существенно возрастает роль ПМПК, в частности организация и проведение диагностического исследования копинг-статегий старшеклассников с ОВЗ. Важно своевременно выявить неадаптивные когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности, чтобы предотвратить негативные, саморазрушающие поступки и оказать помощь, выявить личностные ресурсы старшеклассника.

В Центральной ПМПК Кемеровской области и

Территориальной ПМПК Кемеровского городского округа исследование копинг-статегий обучающихся с ОВЗ ведется с 2016 года. Обследование проходят выпускники 9-х и 11-х классов, имеющие нарушения здоровья, с целью подтверждения статуса «обучающийся с ОВЗ» и определения специальных условий сдачи экзаменов. Данные о количестве обучающихся, прошедших обследование на ПМПК, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обучающиеся с ОВЗ, прошедшие ПМПК для сдачи ГИА в форме ГВЭ

Кол-во обущ-ся, получивших рекомендации о сдаче ГИА в форме ГВЭ	Из них:				
	мальчиков	девочек	детей-инвалидов	обущ-ся по основным образовательным программам (ООП)	обущ-ся по адаптированным основным образовательным программам (АООП)
441 чел.	270 чел. (61%)	171 чел. (39%)	11 чел. (2,5%)	394 чел. (89%)	47 чел. (11%)

За период с января 2016г. по май 2017г. психологами ПМПК были исследованы копинг-стратегии у 441 обучающегося с ОВЗ. Как видно из таблицы 1, среди обследованных преобладают мальчики – 61% (270 чел.), девочек существенно меньше – 39% (171 чел.), большинство которых обучаются в школах по основной общеобразовательной программе – 89% (394 чел.). Число детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе сравнительно мало – 11% (47 чел.).

При этом в исследуемой группе характер болезней (по МКБ-10) отличается некоторой спецификой, проявляющейся в значительном преобладании у обучающихся болезней нервной

системы – 52% (229 чел.), также значительно число обучающихся с психическими расстройствами и расстройствами поведения – 24% (108 чел.). В то время как все остальные категории болезней среди обучающихся данной группы представлены незначительно: от 6,2% до 0,2%.

Для выявления копинг-стратегий детей этой группы на ПМПК, нами была применена методика «Опросник для изучения копинг-поведения (E. Heim)». Данная методика была адаптирована в лаборатории клинической психологии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, под руководством д. м. н. профессора Л. И. Вассермана, и позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг-механизмы. Предложенные в методике виды копинг-поведения были распределены E. Heim на три основные группы по степени их адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные.

В ходе исследования старшеклассники оценивали вариант, которым они чаще всего разрешают сложные и стрессовые ситуации и ситуации высокого эмоционального напряжения.

Полученные показатели исследования копинг-стратегий у старшеклассников с ОВЗ по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели копинг-стратегий у старшеклассников с ОВЗ

	Адаптивные стратегии	Относительно адаптивные стратегии	Неадаптивные стратегии
Когнитивная сфера	26% (115 чел.)	51% (225 чел.)	23% (101 чел.)
Эмоциональная сфера	40% (176 чел.)	32% (142 чел.)	28% (123 чел.)
Поведенческая сфера	37% (163 чел.)	42% (186 чел.)	21% (92 чел.)

Анализ представленных в таблице 2 показателей

свидетельствует о том, что для когнитивной сферы старшеклассников с ОВЗ в исследуемой группе наиболее характерны относительно адаптивные копинг-стратегии – 51% (225 чел.), адаптивные и неадаптивные стратегии выражены меньше – 26% (115 чел.) и 23% (101 чел.) соответственно. В поведенческой сфере также преобладают относительно адаптивные копинг-стратегии – 42% (186 чел.), менее значительно представлены адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии – 37% (163 чел.) и 21% (92 чел.) соответственно. В эмоциональной сфере наиболее значительно выражены адаптивные копинг-стратегии – 40% (176 чел.), менее выражены относительно адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии – 32% (142 чел.) и 28% (123 чел.) соответственно.

Таким образом, можно констатировать, что для подростков с ОВЗ в исследуемой группе наиболее свойственны относительно адаптивные копинг-стратегии в когнитивной и поведенческой сфере, в эмоциональной сфере – адаптивные копинг-стратегии. При этом, значительное число старшеклассников в исследуемой группе показали преобладание неадаптивных копинг-стратегий от 21% (92 чел.) до 28% (123 чел.).

Следовательно, способы совладания с трудными жизненными ситуациями у большинства подростков в исследуемой группе относительно эффективны или вообще неэффективны. Сталкиваясь с жизненными трудностями, большинство старшеклассников с ОВЗ на когнитивном и поведенческом уровне не способны справиться с негативными мыслями и выстроить успешную линию поведения, а также некоторые из них с трудом регулируют свое эмоциональное состояние.

Таким образом, можно сделать вывод, что старшеклассники с ОВЗ, показавшие недостаточно эффективные копинг-стратегии, испытывают трудности в адаптации в социуме: им сложно целенаправленно построить свое социальное поведение, позволяющее активно преобразовывать ситуацию, контролировать её, приспособляться к ней. Их стили и стратегии в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах зачастую включают

большое число неадаптивных или относительно адаптивных элементов, вследствие чего они с трудом справляются с жизненными трудностями. Часто они оценивают проблемные ситуации как подвергающие их испытанию или превышающие их ресурсы.

Таблица 3 – Корреляционные связи копинг-стратегий и категорий болезни (по МКБ-10)

Данные		Коэффициент корреляции
Относительно адаптивные стратегии в когнитивной сфере	Болезни нервной системы	r = 0,68
Неадаптивные стратегии в поведенческой сфере	Психические расстройства и расстройства поведения	r = 0,52

Наибольшая корреляционная связь в исследуемой группе старшеклассников установлена между относительно адаптивными копинг-стратегиями в когнитивной сферой и болезнями нервной системы (r=0,68), значимы связи между неадаптивными копинг-стратегиями в поведенческой сфере и психическими расстройствами, расстройствами поведения (r=0,52).

Соответственно, относительно адаптивные копинг-стратегии в когнитивной сфере достоверно значимо связаны с категорией болезней нервной системы, неадаптивные стратегии в поведенческой сфере значимо связаны с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Следовательно, мы можем утверждать, что в исследуемой группе у старшеклассников с болезнями нервной системы преобладают относительно адаптивные копинг-стратегии в когнитивной сфере, а у старшеклассников с психическими расстройствами и расстройствами поведения преобладают неадаптивные копинг-стратегии в поведенческой сфере.

Значит, в исследуемой группе, старшеклассники с болезнями нервной системы чаще испытывают затруднения в

оценке трудностей, им свойственно придание особого смысла их преодолению. Старшеклассникам с психическими расстройствами и расстройствами поведения свойственно поведение, обуславливающее избегание мыслей о неприятностях, пассивность, уединение, изоляцию, стремление уйти от активных интерперсональных контактов, отказ от решения проблемы.

На основании проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

– старшеклассникам с ОВЗ исследуемой нами группы в большей степени свойственны относительно адаптивные или неадаптивные копинг-стратегии;

– у старшеклассников с болезнями нервной системы преобладают относительно адаптивные копинг-стратегии в когнитивной сфере, а у старшеклассников с психическими расстройствами и расстройствами поведения преобладают неадаптивные копинг-стратегии в поведенческой сфере;

– использование качественнных характеристик копинг-стратегий, выявленных с помощью данной методики, позволяет на основе полученных эмпирических данных разработать психогигиенические и психопрофилактические программы, нацеленные на формирование адаптивных форм совладающего поведения у старшеклассников с ОВЗ.

Литература и примечания:

[1] Бодров, В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 1: «Copping stress» и теоретические подходы к его изучению // Психол. журнал, 2006. – №1.– С.122-133.

[2] Вассерман, Л. И., Щелкова, О. Ю. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение. М.-СПб., 2005. – 736 с.

[3] Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 336 с.

[4] Гончарова, С.С. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» – метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 132– 147.

[5] Гришин, А.М. Возможности диагностики способов

совладающего поведения / А.М. Гришин // Развитие человека в современном мире: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – С. 6–25.

[6] Кружкова, О.В. Диспозиции защитного и совладающего поведения личности: тео– ретический конструкт и эмпирическая модель / О.В. Кружкова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 3. – С. 27–31.

[7] Крюкова, Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 62 с.

[8] Крюкова, Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.Л. Сергиенко. М.: ИП РАН, 2008.– С.55-67.

[9] Кучина, З.Б. Экзаменационный стресс как неоднозначно трудная жизненная ситуация для студентов университета / Личность в трудных жизненных ситуациях как актуальное научное направление копинг-исследований в России: Материалы научно-практической конференции, 12– 13 ноября 2009 г., г. Омск. – Омск, 2009.

[10] Рассказова, Е.И., Гордеева, Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011.– N 3(17). URL: http://psystudy.ru

[11] Селье, Г. Стресс без дистресса. – М.: Изд– во «Прогресс», 1982.

[12] Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб: Питер, 2008. – 256 с.

© С.А. Близниченко, М.В. Богданова, 2018

В.С. Дмитриенко,
студент 3 курса
института психологии
имени Л.С. Выготского,
e-mail: ***viculadmitrienko1997@mail.ru,***
Российский государственный
гуманитарный университет,
г. Москва,
И.Б. Чен-Ю-Сю,
студент 4 курса
ф-та учебный военный центр,
e-mail: ***chenyusyu.igor@mail.ru,***
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Аннотация: В данной статье дано определение эмоционального интеллекта. Рассмотрены основные модели эмоционального интеллекта, существующие в психологической науке.

Ключевые слова: Социальный интеллект**,** эмоциональный интеллект, эмпатия, эмоции**,** модель.

С течением времени круг научных интересов психологии становится все шире. Например, в 1920 году началось более дробное изучение интеллекта. Положил начало этому Э. Торндайк, который разделил интеллект на 3 части: абстрактный (умение обрабатывать информацию и оперировать ей), механический (использование конкретных вещей и объектов) и социальный (умение контактировать с окружающими людьми). Данное разделение поддержали и другие ученые. Так началось изучение эмоционального интеллекта.

Первая модель эмоционального интеллекта, который определяли как группу ментальных способностей, которые помогают в осознании и понимании своих эмоций и эмоций окружающих людей, была создана Дж. Майером, П. Сэловейем

и Д. Карузо. По их мнению, структура эмоционального интеллекта включает в себя:

1. Способность к идентификации и выражению эмоций.
2. Регуляция эмоций.
3. Использование эмоциональной информации в мышлении и деятельности.

Позже Дж. Майер и П. Сэловей дополнили эту структуру еще одним компонентом и расположили их в иерархическом порядке, в зависимости от времени их появлении в онтогенезе:

1. **Идентификация эмоций.** Те, кто лучше понимают свои чувства, могут более успешно управлять своей жизнью и принимать более правильные решения. При этом самопонимание носит, как отмечает И.А. Романова (1999), эмоциональный, чувственный, а не рациональный характер. Также следует помнить, что этот факт помимо осознания собственного состояния включает в себя способность прогнозировать дальнейшее его развитие, силу и продолжительность. Необходимым аспектом является умение отделять себя и свои чувства от других. Важным аспектом этого компонента является также распознавание эмоций других людей. Эмпатия является важным качеством любой личности. Она же помогает наиболее успешно осуществлять деятельность, связанную с взаимодействием с другими людьми. Однако распознавание эмоций является проблемой для людей с алекситемией (Сфинес). Личности с таким конструктом плохо понимают свои и чужие эмоции, имеют недостаток воображения, регидность.

2. **Применение эмоций в планировании, мотивации, творческом мышлении и т.д.** Подразумевает использование эмоций для решения каких-либо задач. Например, использование хорошего настроения для порождения творческих идей

3. **Понимание эмоций.** Заключается в способности понимать причину того или иного эмоционального состояния, вербальное выражение эмоций и т.д.

4. **Управление эмоциями.** Адекватная эмоциональная экспрессия способствует поддержанию здоровья на всех уровнях, способствует укреплению лидерства, межличностного

общения и других качеств. Недостаточное выражение эмоций может вылиться в различные физические заболевания, а излишнее – в нарушение межличностных отношений.

В 1995 г. на основе модели, которую предложили Дж. Майер и П. Сэловей, Д. Гоулмен создал свою модель эмоционального интеллекта, объединяющую когнитивные компоненты с личностными характеристиками. В дальнейшем исследователь доработал ее и современная модель имеет следующую структуру:

1) Самосознание. Анализ собственных эмоций, понимания собственных сильных сторон.

2) Самоконтроль. Включает в себя умение контролировать свои эмоции, открытость, оптимизм, мотивация на достижения и т.д.

3) Социальная чуткость. Подразумевает наличие эмпатии.

4) Управление отношениями. Включает в себя способность к выстраиванию межличностных отношений, разрешению конфликтов и т.д.

В 2004 г. Д.В. Люсин разработал собственную модель эмоционального интеллекта. Ранее он трактовал эмоциональный интеллект как «способность к пониманию своих и чужих эмоций и управление ими» (Люсин Д.В., 2000). При этом под пониманием эмоций Д.В. Люсин подразумевал распознавание наличия эмоции, ее идентификацию (определение, что именно испытывает сам человек или другой) и понимание причин возникновения. Управление же эмоциями подразумевает контроль и способность заглушить очень сильную экспрессию, умение вызвать ту или иную эмоцию. При этом выделялись внутриличностный и межличностные компоненты.

Д.В. Люсин был не согласен с точкой зрения, что эмоциональный интеллект имеет только когнитивный аспект. По его мнению, он имеет двойственную природу и связан с одной стороны с когнитивными способностями, с другой – с личностными характеристиками. Таким образом, эмоциональный интеллект по Д.В. Люсину является психологическим образованием, формирующимся у человека под влиянием 3 групп факторов (Люсин Д.В., 2004):

1) Когнитивные способности (скорость и точность

переработки когнитивной информации)

2) Представления об эмоциях (эмоции – важный источник информации о себе и других)

3) Особенности эмоциональности (устойчивость, чувствительность)

Исследование эмоционального интеллекта Д.В. Люсин считал возможным только при использовании одновременно опросника и практических задач.

По нашему мнению, модель Д.В. Люсина является наиболее оптимальной для практических и исследовательских задач, так как она включает в себя различные аспекты эмоционального интеллекта. Однако все еще остается открытым вопрос о роли эмоционального интеллекта в предикции различных аспектов поведения человека, что оставляет для психологов возможность многообразных исследований данного вопроса.

Литература и примечания:

[1] Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он значит больше, чем IQ / Д. Гоулман – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2014. – 560с.

[2] Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования – М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 – 36.

© В.С. Дмитриенко, И.Б. Чен-Ю-Сю, 2018

М.М. Михеев,
студент 4 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: ***misha.mikheew.19970410@yandex.ru,***
УГТУ,
г. Ухта

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА: МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОБСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу жизни и работ неординарной личности, легендарного мастера восточных единоборств, Брюса Ли с целью адаптации его принципов и стиля мышления к повседневной жизни нашего времени, описаны методы развития индивидуальных качеств и способностей в каждом из нас и как найти собственный путь в жизни.

Ключевые слова: самопознание, вода, Брюс Ли, психология жизни

Итак, как человеку стать тем, кем он является? Ответ на этот непростой вопрос интересует многих, кто хотя бы раз задумывался о смысле жизни и о роли человека на нашей планете. В настоящей статье мы попробуем разобраться в этой проблеме и создать для себя собственную философию жизни.

Первое правило – заниматься самореализацией и самопознанием. И необходимо донести до людей то, что надо заниматься самореализацией внутреннего, настоящего себя, а не самореализацией ради имиджа человека, которого видят в вас окружающие. Все должны вести внутренний поиск для честного самовыражения.

В процессе познания самого себя сознание должно быть свободно от старых привычек, предрассудков, ограничений и даже от обычного логического мышления. Необходимо «отвержено» анализировать происходящее вокруг тебя, выбирать то, что тебе действительно необходимо и создавать собственную судьбу.

Но на практике воплотить это всё оказывается достаточно

сложно. Действительно, в наше время трудно оставаться собой и не стать жертвой пропаганды. Благодаря средствам массовой информации и их технологиям, навязывается, что необходимо подражать знаменитостям или людям из нашего социального круга. В конечном итоге, человек теряет себя таким образом.

Каждый человек всегда хочет быть собой, потому что это естественно для него, это нормально, но общество не позволяет ему этого. Общество хочет, чтобы ты был кем – то другим. Пытаясь сделать тебя другим, оно может добиться того, что ты станешь фальшивым, будешь играть роль, но внутри не станешь этим другим.

Так у тебя возникает проблема – ты не моешь притворяться другим, однако, притворяясь ты никогда не чувствуешь удовлетворённости. Ведь ты всегда в напряжении, ты пытаешься соответствовать чьим – то представлениям о том, каким ты должен быть, как выглядеть, как себя вести.

Мы можем плыть по течению жизни, воображая, что мы свободны, не имея ни малейшей надежды натолкнуться, хотя бы случайно, на истинный опыт. Но если мы настойчиво стремимся достичь осознания формы, тогда, в этот момент, мы свободны.

Реализовать свои потенциальные возможности, вместо того чтобы растрачивать энергию на попытки сделать своим отвлеченный образ, который не является вашим. Познание в конечном счете приводит к познанию самого себя.

Поэтому учитывая всё вышесказанное необходимо сформулировать этапы или ступени совершенствования себя как личности так, чтобы получилось своего рода руководство к самопросвещению:

1. Вспомни свой собственный опыт прошлых лет;
2. Усвой из него то, что тебе полезно;
3. Отбрось всё то, что бесполезно;
4. Не переставай добавлять то, что имеет отношение конкретно к тебе и твоей деятельности;
5. Будь в гармонии с обществом.

Способность быть готовым применить подобные принципы в ситуациях, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, вырабатывает исключительную перспективу на будущее, что в конечном итоге приведет к

появлению значительных творческих личностей.

Похожие мысли прослеживаются и в трудах Брюса Ли. «Всегда будь самим собой, выражай себя, верь в себя и не ищи успешной личности, чтобы копировать его.

Слепо быть, как кто-то, значит подражать. Брать лучшее из примеров и использовать это значит учиться. Поклоняться идолу значит быть зависимым. И только быть собой значит исполнить свое предназначение и идти своим путем». [1]

Брюс писал: чтобы контролировать себя, я сначала должен принять себя, действуя не вопреки своей природе, а следуя в соответствии с ней. Как следствие возник его афоризм: опустоши свой разум, стань бесформенным, бестелесным, как вода. Когда ты наливаешь воду в чашку, она становится чашкой; ты наливаешь воду в чайник, она принимает форму чайника. Вода может течь или разрушать. Будь водой, мой друг.

Это, пожалуй, одна из самых известных цитат Брюса Ли. И в правду, у воды много свойств, это жидкость и она течет в любом месте, меняет направления и форму по мере необходимости. Чтобы быть как вода, нужно уметь адаптироваться к окружающему вас миру. Мы не можем себе позволить быть слишком твердыми в наших убеждениях, потому что это может помешать нам приобретать новые знания и опыт.

«Природное явление, которое наиболее близко отражает суть у-вэй в кунг-фу, – это вода. Вода – самое мягкое и самое слабое существо в мире, но в преодолении твёрдого и крепкого она непобедима, и на свете нет ей равного».

Этот отрывок из китайской философии раскрывает существо воды. Вода настолько прекрасна, что её невозможно зажать в кулак, ударить, ей неведома боль. Пронзи её ножом – не ранишь. Разорви её – останется целой. У неё нет формы – вода принимает форму сосуда, куда её наливают. Если её нагреть, она станет невидимым паром, но в ней столько силы, что она может расколоть толщу земли. Замерзая, вода кристаллизуется и превращается в мощные глыбы. Вода может быть быстрой, как Ниагарский водопад, и спокойной, как пруд. Она ужасает в бушующем потоке и освежает в жаркий летний день. Это и есть принцип у-вэй [1].

«Что может быть более приспосабливающимся, чем вода»?

Однако без удерживающей формы способность воды свободно течь и приспосабливаться становится бесполезной.

Река без берегов – это просто наводнение, но текущая по руслу вода обладает значительной силой, которая может приводить в действие электрический генератор. На основе этих представлений он начал преподавать собственный стиль кунг-фу – Джит Кун-До или «Путь опережающего кулака».

Ли говорил: высочайшее искусство – это безыскусность. Лучшая форма – это отсутствие формы. Поэтому в Джит Кун-До нет своего стиля, оно подходит ко всем стилям. Джит Кун-До использует все пути, все техники и средства, которые ведут к цели. В качестве наглядного примера, Брюс часто рассказывал историю о монахе, который пользуется лодкой для переправы через реку, а переправившись, разжигает из лодки костер для ночлега. Суть этого рассказа в том, что необходимо использовать то, что уже однажды оказалось полезным, в другой форме для других целей.

Иными словами, если перенести философию боевых искусств на обычную жизнь, прежде чем бороться с обстоятельствами, стоит попробовать приспособиться к ним.

Нужно быть мягким, как вода, восприимчивым к быстро меняющимся обстоятельствам. Течение жизни само приведёт тебя к счастью. Сопротивляться стоит только поистине сильным бурям. Если же всё время грести против течения, быстро выбьешься из сил и пойдёшь ко дну.

«Мы сами придумываем себе проблемы, преграды, комплексы и рамки. Освободите себя, вдохните жизнь и поймите, что вы можете все» [2].

Литература и примечания:

[1] Little, John (1998), Bruce Lee: The Art of Expressing the Human Body, Tuttle Publishing.

[2] Little, John (1997), Words of the Dragon: Interviews 1958–1973 (Bruce Lee).

© М.М. Михеев, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Болучевская,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: ***bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,***
Н.А. Фригина,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
Т.В. Фролова*,*
к.э.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО

Аннотация: В последнее время остро стоит проблема выбора профессии у будущих студентов. Боязнь ошибиться в выбранной профессии, потратив время, которое не вернуть, боязнь не найти работу по специальности и многое другое постоянно заставляет задумываться. Проблема в недостаточном комплексе знаний или не хватает более точной информации, необходимой именно каждому по их учебным интересам? Может стоит раскрывать таланты и умения студентов еще в школьные годы? А может всему причиной ЕГЭ? Очень много возникает вопросов, на которые ответить не так и просто. В данной работе мы узнаем, о чем думают студенты и их отношение к когда-то сделанному выбору специальности, проанализируем их ответы и сделаем выводы.

Ключевые слова: выбор профессии, студент, будущее студента, обучение, воспитание.

Выбор профессии – это очень важный момент в жизни каждого человека, от него зависит очень многое.

Еще с ранних лет дети начинают задумываться кем они хотят быть в будущим, опираясь только на личное мнение и желание. Но давайте подумаем, очень маленький процент тех, кто пронес через детство и юность свою мечту и реализовал ее на практике. В большей степени это те дети, родители которых с

детства привязывают ребенка к определенной деятельности, либо хотят продолжать семейное дело…

Одно из важных мест в определении способностей ребенка и в выборе его рода деятельности после окончании школы и ВУЗа занимают, конечно же, родители и педагоги. Но, статистика показывает, что довольно часто родительский авторитет стоит не на первом месте (11,6% – родители сказали), а со стороны педагогов, в виду их загруженности, отсутствует порой работа с отдельными учениками в вопросе выбора профессии.

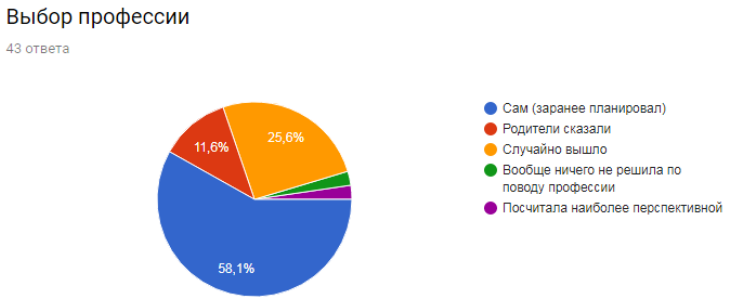


Рисунок 1 – Выбор профессии

Поэтому, можно сделать вывод исходя из опроса студентов, что выбор профессии либо определяется привилегией ребенка (58,1%), либо диктуется определенными обстоятельствами (25,6% – случайно вышло), такими, как, например, отсутствие средств для дальнейшего обучения, или же ориентирование в выборе профессии на своих одноклассников или однокурсников. Сюда же относится и неопределенность, неуверенность будущего студента в специальности, с которой он хочет связать ближайшие 4 года обучения. Но есть и единицы тех, кто посчитал наиболее перспективным свой выбор – 2,3% либо вообще ничего не решил по поводу своей профессии – 2,3% (рисунок 1).

Важным является не только момент выбора школьников университета и специальности, но и дальнейшее удовлетворение своим выбором. Как показал опрос, первое место разделили «Да, это профессия однозначно мне подходит» – 45,5% и «Еще

не понял (а)» – 45,5%. Это очень хорошие показатели, но и не стоит забывать, что есть и те студенты, которые сделали выбор в пользу варианта «Нет, не моё» – таких 4 человека из 44 опрошенных (9,1%) (рисунок 2).

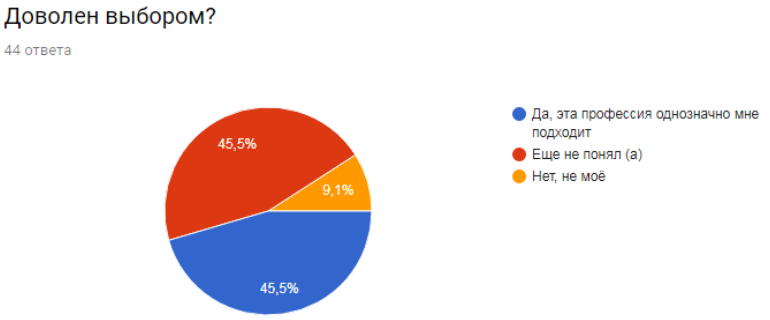


Рисунок 2 – Итоги выбора профессии

Исходя из опроса, можно сказать, что большая часть студентов осознает или только начинает, правильность своего выбора будущего. Но возникает вопрос, обучаясь на любимую, интересную, нужную профессию, планируют ли работать по профессии? На этот вопрос мы смогли получить ответы от нынешних студентов (рисунок 3).

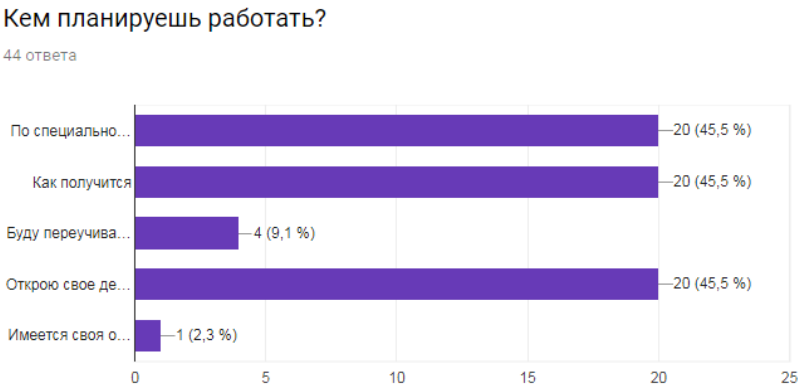


Рисунок 3 – Работа по профессии

Очень интересные результаты показал опрос «Кем планируют работать» студенты. Одинаковое количество голосов заняли «По специальности» – 45,5%, «Как получится» – 45,5%, «Открою свое дело (Бизнес)» – 45,5%. Что это значит? Что в современном мире приравнялись Бизнес и работа по найму? Или просто студент не уверен в том, что найдет подходящую должность в какой-либо организации? Стоит тогда тратить 4 года на обучение, если все равно работать будешь на себя? Нужно ли тогда высшее образование? И здесь возникает много вопросов, на которые еще предстоит искать ответы…

Задав вопрос студентам: «Считаете ли вы высшее образование обязательным при устройстве на хорошую работу?», 27 студентов ответили «Да, безусловно», 13 посчитали «Не нужным», потому что работодателю важен не диплом, а знания, которые молодой специалист более глубоко изучает самостоятельно.

Не смотря на вышеизложенные результаты, опрошенные студенты (44 человека) обучаются в большей степени на «Хорошо и отлично» – 50%, 36,4% – только на «Отлично» и 13,6% на «Хорошо и удовлетворительно»

Выбор профессии – выбор будущего! Мы всю жизнь учимся новому, познаем современный, постоянно меняющийся мир и развиваемся. Это важно, чтобы оставаться лучший специалистом на рынке труда. Но еще важней заниматься именно тем, что нравится и получается и быть в этом деле лучшим!

Наверное, не столь важно заложить в ребенке интерес и любовь к какой-то конкретной профессии, сколько необходимо развивать в нем определенные, присущие именно ему способности и таланты. Помочь ему открыть свои способности и научить применять их в жизни. Сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов его труда.

Литература и примечания:

[1]«Выбор профессии – выбор будущего» / электронный журнал: О профессиях и профессионалах [электронный ресурс] // URL: http://www.proprof.ru (дата обращения 26.01.2018 г.)

[2] Google Формы: бесплатно создавайте собственные онлайн-опросы [электронный ресурс] // URL: https://www.google.com/intl/ru/forms/about/ (дата обращения 25.01.2018 г.)

© А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, Т.В. Фролова, 2018.

А.А. Болучевская,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
e-mail: ***bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,***
А.И. Каличкина,
бизнес-тренер,
специалист ООО «ЦПК»,
г. Кемерово

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ РАБОТОДАТЕЛЬ В ГЛАЗАХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Уже во время обучения будущие выпускники изучают рынок труда и определяются с будущим местом работы. Для компаний очень важно в современном мире быть привлекательным работодателем для студентов. В статье рассматриваются факторы привлекательности АО ХК «СДС» в глазах студентов высших/средне-профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: АО ХК «СДС», студент, стажировка, имидж компании, привлекательный работодатель.

Рисунок 1 – Логотип АО ХК «СДС»

АО ХК «СДС» – стабильная, социально ориентированная компания, вносящая значительный вклад в экономическое и социальное развитие Кузбасса, Алтайского края и других регионов России. Холдинговая компания строит, добывает, создает, стремясь быть лучшими во всех сферах бизнеса.

В число предприятий АО ХК «СДС» входят:

предприятия занимающиеся добычей и переработкой угля, машиностроительные, вагоноремонтные и химические заводы, предприятия, обеспечивающие перевозки грузов железнодорожным транспортом, строительные организации, компании энергетической отрасли, агропромышленного сектора, все виды СМИ, туристические, страховые, спортивные, оздоровительные учреждения.

Ежедневно около 50 тысяч человек объединяют свои усилия и таланты для создания качественной продукции и предоставления услуг своим потребителям. Проявляя заботу о людях, АО ХК «СДС» решает важнейшие задачи повышения благосостояния и социального уровня населения.

Благодаря разнообразию профессий и специальностей, студент любого направления подготовки может реализовать свои возможности в рамках предприятий группы лиц АО ХК «СДС».

Холдинг «СДС» вносит свой вклад в укрепление политической стабильности в регионах своего присутствия, ежегодно заключая Соглашение о социально-экономическом сотрудничестве с администрациями Кемеровской области, Алтайского и Приморского краев, что является показателем стабильности и дополнительно повышает имидж компании и привлекательность в глазах студентов.

Для молодого специалиста работа в АО ХК «СДС» это огромная возможность, где можно проявить себя, использовать знания и пополнять их, работая с лучшими специалистами в разных сферах бизнеса.

Компания заботится о своих сотрудниках, обеспечивает достойные условия для работы, обучения и карьерного роста.

Студент уже во время обучения, может получить профессиональный опыт и окунуться в будущую профессию под руководством опытных сотрудников предприятий АО ХК «СДС» в рамках реализации программы наставничества.

Для молодых специалистов АО ХК «СДС» существуют различные программы поддержки.

АО ХК «СДС» строит и развивает учреждения для отдыха, оздоровления и спорта, которыми может воспользоваться любой сотрудник.

Для сотрудников предусмотрен полный социальный пакет. В течение года проводится серия корпоративных мероприятий, ежегодно организуются спартакиады и другие различные внутрикорпоративные мероприятия.

Из года в год Холдинговой компанией проводится серьезная работа по развитию кадрового потенциала, по повышению квалификации, обучению и переобучению сотрудников, благодаря этому, можно профессионально расти и получать карьерный рост в рамках компании.

АО ХК «СДС» дает большие перспективы карьерного роста, штат молодых специалистов, поддержка со стороны предприятия, и отлично развитый молодежный совет, что оценят все студенты, которые только закончили учиться и ищут компанию с хорошей репутацией и молодым коллективом.

Молодежный совет АО ХК «СДС» имеет несколько направлений, например: спорт, производство, волонтёрство, информационный сегмент, творчество.

Спортивное направление отвечает за участие в спортивных состязаниях среди своих предприятий, спартакиады городского масштаба, работники так же принимают участие в туристической деятельности, сплавляются и ходят в пешие походы. Молодежный совет АО ХК «СДС» организовывает множество мероприятий, проводят субботники, помогают детям, людям с ограниченными возможностями и старшему поколению.

Творчеству АО ХК «СДС» уделяет большое внимание, ведь очень важно развивать в молодежи творческие способности, поддерживать молодые инициативы и помогать развиваться. Молодежный совет организует различные мероприятия не только внутри своей организации, но и проводит мастер-классы, конкурсы красоты и творческие состязания с хорошими призами.

Отлично развито информационное направление, благодаря которому вы всегда находитесь в центре событий происходящих как внутри АО ХК «СДС» так и за ее стенами при участии компании.

Привлечению молодых специалистов АО ХК «СДС» уделяется большое внимание.

В компании проходит конкурс Молодых Талантов «Волнение» для студентов и выпускников высших учебных заведений, победители которого приглашаются на стажировку в компанию. Конкурс предназначен для активных, целеустремлённых и талантливых людей, которые жаждут получить работу, способную раскрыть все их возможности.

Конкурс проводится по четырём номинациям. В номинации «Лучшая бизнес-идея» могут поучаствовать те, кто готов предложить свою бизнес-идею и реализовать её на предприятиях ХК «СДС». «Карьера в СДС» предназначена для людей всех профессий, востребованных в холдинге, номинация «Творчество» – для графических дизайнеров и желающих работать на телевидении, а «Медиапроект» ищет специалистов, мечтающих работать в крупных проектах российского и международного масштабов. Отдельно в творческой номинации есть категория Voice, в которой могут попробовать себя талантливые вокалисты и ведущие.

Проходя все испытания, участники конкурса приобретают новые знакомства, развивают навыки общения, получают возможность задать вопросы первым лицам компании, участвуют в тренингах и семинарах, что дает уверенность в себе и открывает перспективу трудоустройства в такую престижную компанию, как АО ХК «СДС»

Таким образом, АО ХК «СДС» является привлекательным работодателем для студентов высших и средних учебных заведений, так как она имеет широкий спектр специальностей от рабочего персонала, маркетологов, менеджеров до директоров и инженеров. Поддержку и обучение стажеров и молодых специалистов, развитую социальную политику и участие, как в корпоративной жизни Холдинга, так и Кузбасса в целом. Что отвечает всем потребностям молодых специалистов.

Литература и примечания:

[1] Холдинговая компания «Сибирский Деловой Союз» [электронный ресурс] // URL: https://hcsds.ru/ (дата обращения 26.01.2018 г.)

© А.А. Болучевская, А.И. Каличкина, 2018.

Л.Р. Вагапова,
студент 4 курса напр. « ГМУ »,
e-mail: ***liliya0110@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.А. Биглова,***
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГАТУ,
Уфа

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО: ДОСТИЖИМЫ ЛИ ИДЕАЛЫ?

Аннотация: данная статья говорит о том, что электронное правительство только начало свое развитие в России. Оно сопровождается специфическими проблемами, которые будут рассмотрены.

Ключевые слова: электронное правительство, гос. услуги, информационные технологии.

Электронное правительство является ключевым средством модернизации правительства в XXI веке. Перевод работы чиновников в мир Интернета порождает ожидания кардинального изменения порядка взаимодействия государственного сектора с гражданами и бизнесом. Правительство Российской Федерации с 2002 года осуществляет реализацию программы «Электронная Россия», рассчитанной до 2010 года. Были поставлены следующие цели: улучшение качества и повышение доступа к государственным услугам, создание общих стандартов обслуживания граждан, увеличение открытости информации по работе государственных структур и ее доступность для населения, обеспечение оперативности работы государственных органов на всех уровнях. [6] Первоначальный этап представлял собой внедрение технологических и информационных систем, т.е. замену бумажных носителей на электронные версии, создание единого внутриведомственного документооборота и единых стандартов справочной информации. Вторым этапом стало создание качественного взаимодействия органов власти как между собой, так и с гражданами. Заключительным этапом перехода на

информационное взаимодействие становится осуществление онлайн-транзакций, которые позволяют юридически принимать такую электронную форму. На этом трансформацию традиционного управления в электронное можно считать законченной с точки зрения полной интеграции информационно-коммуникативных технологий в управленческие государственные процессы. Предвидится, что создание электронного правительства увеличит плодотворность и эффективность работы исполнительных функций государства, в том числе в области обеспечения государственных услуг, максимально улучшит работу органов государственной власти с населением и сделает правительство подотчетным гражданам и бизнесу, а власть открытой и прозрачной. Данный вопрос действительно актуален на сегодняшний день. Государственные инициативы должны быть двигателем информатизации нашего населения. Электронное правительство должно работать, в первую очередь, на пользу потребителей, т.е. для населения. [1]

Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) на данном этапе является главным проявлением работы государства в этом направлении. Однако, несмотря на полную работу сайта, существует немало проблем по использованию населением электронного сервиса государства. Рассмотри интерфейс сайта госуслуг. Регистрация на портале не сложная. Можно воспользоваться как поиском нужной услуги, так и каталогом услуг. На сайте можно найти необходимую информацию по министерствам и ведомствам. Но для получения полного спектра услуг необходимо получить код активации, который выдается в МФЦ или в Ростелекоме. Это вызывает определенные трудности у граждан, усложняет и ограничивает доступ к предоставляемым услугам. Популяризация полноценного применения сервиса Электронного правительства среди граждан является одним из наиболее важных направлений, выявленных в ходе проведенного анализа. По данным Министерства связи и массовых коммуникаций на февраль 2017 года, в 2016 году портал ЕПГУ ежемесячно посещали 33,5 миллиона раз. Трудоспособное население России составляет порядка 88 миллионов человек. Получается, что сайт посещали чуть более 1/3 трудоспособных граждан, что

позволяет сделать выводы о недостаточной популярности сервиса. Количество зарегистрированных пользователей на Едином портале госуслуг уже достигло 40 млн человек. Значит каждые 3 из четырех зарегистрированных пользователей раз в месяц посещает портал госуслуг. За прошедший год у ЕПГУ появились почти 18 млн новых пользователей. Ежемесячный прирост составлял от 800 тыс. до 2,4 млн человек. [3] Это говорит о том, что Электронное правительство продолжает развиваться. Услуг на портале множество, но большинство возможностей сервиса населению не известно. Самыми популярными услугами ожидаемо стали проверка штрафов ГИБДД, регистрация автомобилей и получение водительских удостоверений и выдача справок об отсутствии или наличии судимости (по данным сайта Минкомсвязи). Проблема в том, что о других возможностях портала знает лишь малая часть пользователей интернета, поэтому необходимо информировать граждан об Электронном правительстве посредством телевидения, через государственные учреждения, учебные заведения. Наиболее используемыми услугами Электронного правительства являются онлайн-транзакции и это направление стремительно развивается. По данным Минкомсвязи, в 2016 году пользователи ЕПГУ совершили 7,4 млн успешных платежей на общую сумму 7,9 млрд рублей, что почти в три раза превысило показатель 2015 года, когда было совершено на 2,6 млн платежей на общую сумму 2,9 млрд рублей. В 2014 году эти показатели составляли 918 тыс. и 780 млн рублей, соответственно. Планируется, что к 2018 году 70% населения будут активными пользователями Электронного правительства, но на сегодняшний день таких пользователей лишь 25%. Необходимо изучать и правильно ориентироваться в потребностях граждан, чтобы информация и инфраструктура была полезной и привлекательной именно для них. [5]

Важными препятствиями для совершенствования Электронного правительства, создающими барьеры для граждан являются информационная неграмотность и проблема доступа к сети Интернет. В 2016 году, по данным исследований компании Яндекс, прирост граждан в крупных городах, начинавших пользоваться Интернетом, практически прекратился, а регионах

же количество пользователей продолжает расти. Необходимо повышать заинтересованность использования ЕПГУ, и есть направление для развития – аудитория старше 45 лет. Для повышения уровня компетентности граждан среднего и старшего возраста проводятся курсы по обучению основам информационных технологий, например, в некоторых ВУЗах есть «Институты третьего возраста». В школьную программу планируют добавить изучение способов взаимодействия посредством Электронного правительства. Решение проблемы с доступом осуществляется за счет средств бюджета РФ – во всех населенных пунктах с населением более 500 человек устанавливается как минимум одно средство коллективного доступа к сети Интернет. Работа портала Госуслуги, направленная на замену бумажной работы более удобными электронными сервисами и сокращение процесса оформления документов, является не единственным, хоть и очень важным направлением. Электронное правительство создавалось для того, чтобы стать более открытым для граждан, усилить и улучшить взаимодействие правительства и народа. Что же касается участия населения в государственном управлении, то многие просто не знают о такой возможности. Портал не стимулирует участие населения в обсуждении государственного управления. Организованная обратная связь дает возможность задать вопросы, но возможность создания специальных форм общения с населением – экспертные советы, специальные конфессии, не действует на должном уровне, в большей степени связи с низким уровнем информированности об этом. Например, среди полезных ссылок есть «Российская общественная инициатива», где можно подать свою инициативу и, собрав необходимое количество голосов, донести ее до экспертной группы. Действительно полезный ресурс, который недостаточно широко известен. Необходимо заинтересовать людей, познакомив их с возможностями Электронного правительства, обеспечивая применение современных маркетинговых инструментов государственными и муниципальными учреждениями. Совершенствование Электронного правительства предоставляет новые возможности, например, мобильное приложение «Госуслуги». В ходе работы были

проанализированы отзывы о его работе. Положительные в основном касаются экономии времени и того, что не нужно стоять в очередях. Минусы выражаются в том, что информация редко обновляется и порой бывает недостоверной, но существующая обратная связь позволяет разработчикам учитывать мнения пользователей, постоянно развивая приложение. [2]

Для оценки качества работы электронного правительства и защиты данных, Минкомсвязи неоднократно проводило аудиты, по итогам которых выявленные недостатки стараются устранять и вырабатывать рекомендации по совершенствованию. [4] Анализируя статистику, стоит обратить внимание на Рейтинг развития электронного правительства (E-government development rank), составляемый раз в два года в 193 странах – членах ООН. В 2012 году Россия в этом рейтинге поднялась сразу на 32 позиции – с 59 на 27 место, что явилось лучшим показателем среди всех стран Восточной Европы и СНГ и лучшим результатом России за все время существования рейтинга с 2001 года. К сожалению, в рейтинге 2014 года России не удалось улучшить свои позиции –она так и осталась на 27 месте. За последнее время Электронное правительство развивается быстрыми темпами, стало лучше и эффективнее, но не идеально. За время действия программы, на протяжении 15 лет, не все поставленные цели достигнуты в полной мере. Сделано многое: популярность сервиса и качество предоставляемых услуг повышается, продолжается активная работа по внедрению Электронного правительства в наше общество. В перспективе именно на совершенствовании электронного общества в большей мере стоит сконцентрировать усилия органов власти. Особое внимание необходимо уделять доступности информационных технологий в разнообразных регионах России, развивать информированность, компетентность и мотивацию населения по применению информационных технологий для более полной и эффективной работы Электронного правительства. К идеалам нужно стремиться всегда.

Литература и примечания:

[1] Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 601. – Режим доступа – http://www.kremlin.ru/acts/bank/35265. – (Дата обращения: 11.12.2017).

[2] Курносов И.Н. Реализация концепции электронного правительства: новый этап [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/890b2440d66b70fcc32571780046f577. – (Дата обращения: 13.03.2017).

[3] Единый портал государственных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://www.gosuslugi.ru/. – (Дата обращения: 12.12.2017).

[4] Официальный сайт Минкомсвязи РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://minsvyaz.ru/ru/events/36495/. – (Дата обращения: 11.12.2017).

[5] Развитие интернета в регионах России/ Исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://yandex.ru/company/researches/2015/ya_internet_regions_2015#proniknovenieinternetavregionax. – (Дата обращения: 11.12.2017).

[6] Файзуллина И.Ф., Атаева А.Г., Биглова А.А.Интеграция контрактной системы и государственного стратегического планирования: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2016. № 6-1. С. 229-238.

[7] Экспертный центр электронного государства. Международные рейтинги уровня развития ИКТ [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://d-russia.ru/mezhdunarodnye-rejtingi-urovnya-razvitiya-ikt.html. – (Дата обращения 12.12.2017).

© Л.Р. Вагапова, 2018

Л.В. Касаева,
к.с.н., доц.,
Н.Л. Кобесашвили,
к.и.н., доц.,
Д.В. Козенова,
соискатель,
Н.Г. Романова,
соискатель,
e-mail: ***gmi27@mail.ru,***
ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)»,
г. Владикавказ

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена анализу ценностей различных групп населения, в частности, проанализированы исследования классической социологии, а также приведены результаты исследования эмпирических данных социологического исследования, проведенного в период июнь – сентябрь 2017 года.

Ключевые слова: ценности, культура, молодежь, исследования.

Ведущие аксиологи, такие как Дробницкий О.Г., Здравомыслов А.Г., Каган М.С., Тугаринов В.П. и другие, явились первыми исследователями онтологических вопросов теории ценностей в России. Наиболее известные в данном направлении на западе – это труды Вебера М., Дюркгейма Э., Инглехарта Р., Знанецкого Ф., Рокича М., Сорокина П., Томаса У. и др. [1,2,3,11,12].

В 2000-2010-х годах большее внимание российских исследователей обращено преимущественно к анализу кризиса системы ценностей различных групп населения (работы Селивановой З.К., Морозова А.А., Ерошиной Т.А., Шумилова В.К.) [4,6,7,8,9,10].

В научной литературе [5,7,10,12,14,15,16] существует более четырехсот определений ценности, которые трактуется

как тип связи, или как наиболее значимое, желательное, или должное в предметах, процессах, идеях, символах, субъектах.

В классической социологии понятие «ценности» определяется:

1) как любой предмет, материальный или идеальный, в отношении которого индивиды занимают позицию оценки (Щепаньский Я., Здравомыслов А., Томас У., Знанецкий Ф.);

2) как то, к чему стремятся как к цели (Рокич М.);

3) или рассматривают как средство достижения цели (Чавчавадзе Н.З.); или как предмет, способный удовлетворять потребности субъекта (Ручка А.А.),

– как явления и их свойства (Туров И. С., Тугаринов В.П.),

– как отношения между субъектами (Выглежцов В.Г.),

– как смыслы и стратегии жизни (Франкл В.).

Лосский Н. приводит следующее: «… одни выводят ценностный аспект мира из индивидуально-психических переживаний, другие – из непсихических факторов; одни считают ценности субъективными, другие – объективными; одни утверждают относительность всех ценностей, другие настаивают на существовании также и абсолютных ценностей; одни говорят, что ценность есть «отношение», другие – что ценность есть качество; одни считают ценности идеальными, другие – реальными, третьи – не идеальными, но и не реальными».

Имеет смысл утверждать, что новые отношения между людьми по поводу пользы и блага возникают именно в тот момент, когда возникают ценности между ними (или элементы субъективного восприятия ценностей), что, в конечном итоге, объективно проявляется в образцах формирующейся культуры.

Таким образом, «ценность» становится стандартом суждений конкретного лица о своих собственных поступках и поступках других.

Стоит отметить, что ценность – это, прежде всего, взаимодействие между людьми, имеющее для них положительную значимость, проявляющееся во всех компонентах взаимодействия – в сознании действующих и мыслящих индивидов, в образцах культуры (как артефактах взаимодействия), а также непосредственно в самом

взаимодействии между людьми.

В период с июня по сентябрь 2017 года проведено социологическое исследование [13] ценностей современного республиканского студенчества.

В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов следующих вузов Республики Северная Осетия – Алания: ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)», ФГБОУ ВО «СОГУ им.К.Л. Хетагурова», ФГБОУ ВО «Горский ГАУ» (N=480 человек). Результаты исследования эмпирических данных обрабатывались в программах SPSS 17.00 / SPSS 22.00 и Excel 2007.

Исследование выявило, для что студенчества одними из значимых являются материальные ценности (78%). В настоящее время молодые люди нацелены на получение востребованной профессии и хорошо оплачиваемой работы.

При проведении социологического исследования большинство республиканской студенческой молодежи отметили семью одной из приоритетных ценностей (90%). В выборе спутника жизни студенты преимущественно будут ориентироваться на того человека, у которого «семья» является приоритетной ценностью (71%).

Ценность «статуса» в вузах является приоритетной для 51%. Так же 54% уверены, что высокооплачиваемая работа зависит, прежде всего, от занимаемого положения в организациях/учреждениях/компаниях.

Образование как ценность – обсуждается широко среди учащейся молодежи. Для студентов высших учебных заведений Республики образование непосредственно отождествляется с высоким заработком. В настоящее время студенты (62%) видят в образовании ступень доступа к материальным благам.

Моральные ценности расположились на втором месте относительно материальных ценностей (64%). Такие человеческие качества, как порядочность, честность, ответственность ценным считают 46% студентов, но при этом практически все опрошенные предпочитают иметь дело с честными и порядочными ровесниками и старшими товарищами.

Ценность здоровья – приоритетна, порядка 61% респондентов регулярно занимаются спортом и/или

поддерживают здоровый образ жизни. Экология – занимает второе место: готовы защищать окружающую среду около 68% опрошенных. Стоит отметить, что осознание необходимости сохранения природы в своем республике отметили 49% респондентов. Окружающая среда и сама непосредственно природа РСО-Алании являются ценностью для 77%, но, к сожалению, практических шагов студенты к защите данной ценности не предпринимают (44%).

Ценности («искусство, красота, эстетика» – наиболее популярные среди студентов вузов Республики. Студенты утверждают (79%), что ко времени поступления в высшее образовательное учреждение, у них сформированы эстетические ценности, которые расширяются и укрепляются в процессе обучения. Из общего количества опрошенных только 23% утвердили, что данные ценности не оказывают значительного влияния на их жизненные ориентиры.

Исследование показало отношение республиканской молодежи к религии: студенты верят в Бога (67%), придерживаются определенного образа религиозной жизни (17%), искренне верят в добро и стараются относиться подобным образом к другим людям (59%).

Важен тот факт, что 57% студентов осознают себя патриотами своей Родины. Правовые ценности имеют достаточно низкий рейтинг в среде студентов. 14% респондентов открыто заявили, что при появлении материальных возможностей в достаточно быстрый срок покинут страну.

Политической жизнью Республики интересуются 88%, но в свободу слова верят только 11%, а в права человека – 25%.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что республиканское студенчество ориентировано на получение образования, создание крепкой семьи, достижение определенного социального статуса и высокого дохода, забота о своем здоровье.

За период обучения в высшем образовательном учреждении Республики студенты не только осознают значимость социальных, экологических, религиозных ценностей, но, в последствии, именно ценности помогают

формировать жизненную стратегию.

Литература и примечания:

[1] Вебер М. Социология религии (типы религиозных сообществ)// Работы. М. Вебера Социологии религии и идеологии. М..,1985. – 176 с.

[2] Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

[3] Здравомыслов А. Г., Ядов В. А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности/ социология в СССР: Сб. Науч. Тр. В 2-х тт.-М.: Мысль. – 1965.

[4] Леденцов Д.С. Смысложизненные приоритеты и ценностные ориентации современной молодежи / Д.С. Леденцов // Вторые забайкальские социологические чтения. Материалы конференции. – 27 мая 2004 г. – Чита, 2004. – С. 127 – 134.

[5] Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э.Шереги, М. К. Горшкова. М.: Интерпракс, 1996. С. 84–125.

[6] Раитина М. С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности. // Научный электронный архив. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://econf.rae.ru/article/5159/ (дата обращения 24. 10.17г.).

[7] Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2002. – 453 с.

[8] Романова Н.Г., Козенова Д.В. «Молодежь Северной Осетии: уровень жизни и ценностные ориентации». «Научно-исследовательские публикации» («Journal of scientific research publication») / – Воронеж № 2 (6) 2014г. Серия: Развитие и модернизация общества. 2014. – с. 43-48.

[9] Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семёнов // Социологические исследования. – 2007. – №4. – с.37-43.

[10] Сокурянская Л.Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода: [Монография] / Л.Г. Сокурянская; [Рец.: В.И. Астахова и др.]; Харьк. нац. ун-т им. В.Н. Каразина. – Х., 2006. – 576 с.

[11] Сорокин П.А., Мертон Р.К. Социальное время: опыт методологического и функционального анализа //

Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С.112–119.

[12] Социология. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Наука, 2008. – 351 с.

[13] Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 1998.

[14] Ядов В.А. Ценности в кризисном социуме / В.А. Ядов // Психологический журнал − 1991. – № 6. – с. 154–167.

[15] Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: Монография/ Кузбассвузиздат. 2000. – 324 с.

[16] Ярская В.Н. Социальная политика, социальное государство и социальный менеджмент: проблемы анализа // Журнал исследований социальной политики. 2003. Том 1 (1). №1. С.11-28.

© Л.В. Касаева, Н.Л. Кобесашвили, Д.В. Козенова, Н.Г. Романова, 2018

И.А. Курбатов,
студент 1 курса
спец. «Социальная работа»,
e.mail: ***ivankurbatov2001@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Н.Е. Гонова,***
преп.,
ГБПОУ « КИПК им. А.П. Маресьева»,
г. Камышин

УЧАСТИЕ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОРЯДКА В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ В ГОРОДЕ КАМЫШИНЕ

Аннотация: данная статья посвящена влиянию органов социальной защиты населения на обеспечение порядка в неблагополучных семьях, в которых происходят преступления против детей, защита прав семьи.

Ключевые слова: обеспечение порядка в неблагополучных семьях, преступления против детей.

В современном обществе возрастает количество неблагополучных семей, в которых имеют место случаи насилия. Самое главное в таких случаях – это вовремя оказать помощь! В этом и заключается главная задача социального работника.

В выявлении неблагополучных семей социальному работнику помогают следующие специалисты: психолог, классный руководитель, участковый, родители. Следует привлекать к работе и детские сады, ведь именно там знают как ведут себя родители несовершеннолетних. И только тесное взаимодействие всех данных лиц которые здесь перечислены поможет реабилитировать эти семьи в достойное общество.

Работа с неблагополучными семьями проводиться в 3 этапа: 1)Диагностический (выявление в круге участников потенциальных неблагополучных семей) 2)Реабилитационный (работа с неблагополучной семьёй, которая направлена на улучшения их положения) 3)Профилактический

(предотвращение повторных случаев насилия в семье)

Специалисты, участвующие в работе с неблагополучными семьями, выполняют разные задачи: ***Задачи педагога:*** Контроль за учёбой и посещаемостью несовершеннолетнего и вовлечение семьи в жизнь школы и составление социального паспорта учащегося. ***Задачи психолога:*** Диагностика психологического состояния ребёнка, корректирование данного состояния, урегулирование конфликтных ситуаций между членами семьи и ведение профилактической работы. ***Задачи медицинского работника:*** обследование несовершеннолетних с целью выявления жестокого обращения и в своевременное информирование органов опеки и органов внутренних дел в случае выявления жестокого обращения в семье. ***Задачи органов опеки:*** определение несовершеннолетних нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявление семей находящихся в социально опасном положении. ***Задачи органов внутренних дел:*** выявление родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественные действия, совершающих по отношению к ним и другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия.

Работа с неблагополучными семьями в Камышине ведётся постоянно, так в 2017 году участковые уполномоченные полиции МО МВД России «Камышинский», представители комиссии по делам несовершеннолетних, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства проводили профилактические рейды по неблагополучным семьям Камышина. Главные задачи этих рейдов снизить негативное влияние на детей со стороны взрослых лиц, а также взять на контроль готовность учащихся к занятиям в школах и учреждениях дополнительного образования. В результате проведения этих рейдов были выявлены дети, оставшиеся без попечения родителей. Несовершеннолетние были отправлены в

«Детскую Городскую Больницу» и в «Центр реабилитации», где с ними была проведена работа по улучшению их физического и психологического состояния. По инициативе комиссии по делам несовершеннолетних администрации городского округа– город Камышин в ДДК «Дружба» проводились праздничные мероприятия, посвященные «Дню знаний», «Дню защиты детей», «День семьи», « Мама, Папа, я спортивная семья». Гостями праздников были дети из малообеспеченных семей, которые принимали участие в конкурсах и эстафетах.

Центр психолого-педагогической помощи города Камышина регулярно проводит диагностическую работу с трудными семьями: К сбору информации о семье, подключаются образовательные учреждения, которые собирают информацию о социальном положении семьи. Возможно осуществление патронажа семьи во время которого выясняются подробные сведения. Практика работы с проблемными семьями позволяет выделить следующие этапы работы с неблагополучными семьями:

А) Изучение семьи (на этом этапе устанавливается контакт с членами семьи, собирается информация о семье, выясняется состав семьи, условия жизни, семейная атмосфера, взаимоотношения в семье) При первичном знакомстве с семьей, поступившей в отдел по направлению организации, учреждения (школа, отдел охраны прав детства и др.) или по собственной инициативе осуществляется патронаж семьи. Во время первого патронажа выясняются подробные данные обо всех членах семьи, обследуются жилищные условия. Для фиксирования результатов обследования могут быть использованы различные опросники, справка о первичном обследовании семьи. Б)Анализ информации и составление плана работы с семьей. Собрав и обработав информацию о неблагополучной семьи составляется индивидуальный план мероприятий по выведению этой семьи из СОП, с подключением разных специалистов при необходимости. В)Коррекционная работа с семьёй. Коррекционная работа строится для каждой семьи индивидуально. Но существуют общие принципы построения работы с различными типами семей. Большое значение имеет взаимодействие в работе с семьей с другими организациями и

учреждениями: Департаментом по делам образования и молодежи; Департаментом социальной защиты населения. По мере необходимости родители приглашаются в социально-реабилитационный центр для проведения консультаций и бесед по различным вопросам. Данные о семье могут быть использованы при выступлении социального работника или воспитателя в суде в качестве свидетеля по делу о лишении родительских прав. После проведения ряда реабилитационных мероприятий с целью стабилизации ситуации в семье семья остается на учете в СРЦ. При улучшении ситуации в семье (закрытии случая) или по исполнению ребенком восемнадцати лет семья снимается с учета. Если семья снята с учета, то по запросу учебного заведения, в котором обучается ребенок, может быть выдана Справка о проделанной работе.

Литература и примечания:

[1] Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьёй и детьми: учебное пособие/ А.С. Дудкин.– Пенза: ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2012. 40 страница.

[2] Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, теории, методологии, методики. М., Наука, 2012.– 116 с.

[3] Суслова В. Социальная диагностика: методы и способы ее осуществления. /В.Суслова. – М.: Гардарики, 2013. – 90 с.

[4] Холостова Е.И. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Е.И. Холостова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 240 с.

[5] Камышинская газета Диалог статья: Неблагополучные семьи Камышина проверили перед началом учебного года / Диалог-Камышин, 2017

[6] Камышинская газета Диалог статья: Организация проведения диагностики в «Центре психолого-педагогической помощи населения в городе Камышина»/ Диалог-Камышин, 2017.

© И.А. Курбатов, 2018

Д.Д. Мамайова,
студент 1 курса
спец. «Социальная работа»,
e-mail: ***dmamayova@mail.ru,***
науч. рук.: ***Н.Е. Гонова,***
преподаватель,
ГБПОУ « КИПК
им. А.П. Маресьева»,
г. Камышин

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУР ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С ЖЕРТВАМИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В Г. КАМЫШИНЕ

Аннотация: данная статья посвящена совместным действиям социальных, медицинских, образовательных и правовых органов в целях профилактики семейного насилия в г. Камышине.

Ключевые слова: жертвы, насилие, профилактика, взаимодействие.

Ребенок считается жертвой жестокого обращения, если в результате действий, или бездействия со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда. Таким образом, специалисты должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

Поводом для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье может быть:

– информация от ребенка;

– информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;

– информация от специалистов;

– информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;

– информация от представителей общественных объединений;

– результаты медицинского осмотра;

– результаты экспертиз;

– дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

В выявлении несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, принимают участие специалисты всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

– органы прокуратуры;

– комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– органы опеки и попечительства;

– органы управления социальной защитой населения;

– органы внутренних дел;

– органы управления здравоохранением;

– органы управления образованием;

– органы по делам молодежи;

Такая схема действует и в г. Камышине при выявлении жесткого обращения с детьми.

Специалисты органов и учреждений системы профилактики регистрируют все полученные сообщения о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними, невыполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей, ведут учет данных сообщений, оперативно проводят их проверку, в рамках компетенции, запрашивают необходимую информацию в других ведомствах.

Работники образовательных учреждениях

предпринимают следующие меры, если подозревают родителей (или законных представителей)в жестоком обращении с ребенком.

В случае получения оснований полагать, что с несовершеннолетними жестоко обращаются. Учителя осуществляют выход в семью ребенка, проявляя свою озабоченность его поведением в образовательном учреждении);

При втором и третьем уровнях жестокого обращения с несовершеннолетними, педагоги совместно с социальными работниками организуют осмотр ребенка в медицинском учреждении и принимают меры с учетом в соответствии с законодательством органов власти.

При общении и проведении клинического осмотра ребенка в присутствии его родителей медицинские работники соц оценивают:

– есть ли у ребенка проявления физических повреждений или повреждения половых органов;

– есть ли у ребенка признаки недостаточного питания;

– есть ли у ребенка пороки или признаки задержки развития;

– проведена ли вакцинация ребенка в соответствии с его возрастом;

– своевременно ли обращаются родители за медицинской помощью, выполняются ли рекомендации врача, назначенное лечение, обследование.

При поступлении информации от органов и учреждений системы профилактики, граждан, а также при самостоятельном выявлении факта жестокого обращения с детьми, насильственных действий в отношении несовершеннолетних, специалисты комиссий:

– направляют соответствующее сообщение органы внутренних дел:

– одновременно направляют поручение в органы опеки либо в учреждения образования;

– готовят к рассмотрению на заседании комиссии материалы, вносят предложения о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В случае подтверждения их социально опасного

положения разрабатываются необходимые индивидуальные программы реабилитационных мероприятий с семьей;

– оказывают содействие в определении форм устройства несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и нуждающихся в помощи государства приюты временного содержания и психолого-реабилитационные центры в г. Камышине и в Камышинском районе

Семейное насилие это страшное явление в нашей современной жизни. На сегодняшний день в г. Камышине ведется большая работа по профилактике и уменьшению числа случаев насилия в семьях. Это важная и трудная работа организована в тесном взаимодействии социальных, правоохранительных, образовательных и др. учреждений, цель которой частичное, а в идеале, и полное решение этой глобальной проблемы.

Литература и примечания:

[1] Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жесткое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.-М.:Генезис,2013.-256 с.

[2] Григорьевич И.Н. Синдром жесткого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: Учебное пособие для студентов и врачей.-Петрозаводск: ПетрГУ,2013.

[3] Реан А.Л., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Питер,2015.

[4] Холостова Е.И. Настольная книга специалиста: социальная работа с семьей. М.; Тула,2016.

[5] Газета «Диалог» №59, №73 2017г.

[6] Газета «Уездъ» №34, №46 2017г.

© Д.Д. Мамайова, 2018

З.Т. Хетагурова,
аспирант 3 года обучения,
e-mail: ***zema_khetagurova@mail.ru,***
Р.Э. Кесаева,
д.с.н., проф.,
ФГБОУ ВО «СОГУ
имени К.Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ

МОЛОДЁЖЬ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ)

Аннотация: в статье анализируются особенности социокультурного пространства в Республике Северная Осетия-Алания.

Ключевые слова: город, городская культура, социокультурное пространство, молодежь, Республика Северная Осетия-Алания.

Городская культура – это культура крупных и средних несельскохозяйственных поселений, крупных индустриальных и административных центров[1]. На протяжении последних десятилетий городскую культуру исследуют такие отечественные социологи, как Смирнов С.А., Зверева М.В., Репкин В.В., Голованова Н.Ф., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Горшкова Е.Л., Шелихова И.И., Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Кривошеев Ц.Ф. и многие другие.

В городах личности социализируются более в опосредованном телефонном и Интернет-взаимодействии, а не в непосредственном межличностном общении.

Эффективным фактором социализации подрастающего поколения продолжает оставаться сельский тип поселения [11]. Именно в нем в настоящее время достаточно силен социальный контроль за поведением человека: в жизненном укладе сохраняются элементы традиционной соседской общины; довольно стабильный состав жителей; слаба его социально-

профессиональная и культурная дифференциация, тесные родственные и соседские связи [10]. В отличие от городской культуры сельская – менее сложная, так как её ритм более свободен, а число отмечаемых праздников на селе выше, чем в городе.

Гершунский Б.С., Крылова Н.Б., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Шипунов С.Г. и др. определяют социокультурное пространство как специфический комплекс социальных, культурных, социально-педагогических условий становления и развития личности [18,17,5,20], который следует представить уровнями социокультурного пространства:

– внешнее социокультурное пространство как определенная часть единого социокультурного пространства;

– социокультурное пространство определенного культурного, профессионального, образовательного сообщества (учреждения);

– социокультурное пространство малых групп и т.п.

При этом территория, со свойственной только ей специфическим комплексом социальных, культурных и иных отношений, видов деятельности, выступает базисным компонентом социокультурного пространства.

Необходимо отметить, что социальное развитие молодежи связано с основными этапами ее творческого роста в культурно-досуговой деятельности. Первоначально заложенные в ней возможности изменяются в соответствии с личностным смыслом молодого человека. Развитая личность, как отмечал С.Л. Рубинштейн, есть развитая сущность исходной сущности человека [21].

Каждый город Республики Северная Осетия – Алания отличается размером городской территории, численностью населения, непосредственно самим геополитическим положением, городской культурой.

Для социокультурного пространства Республики, края, региона, области, имеют значение народные и национальные традиции в области культуры, которые сложились в определенном месте, культурный и образовательный уровень населения, тип поселения (город, область, регион), историческая основа его создания, то есть все факторы, которые влияют на

процесс становления личности [19].

За период с 2007 год по 2017 год Правительством Республики Северная Осетия-Алания прилагались значительные усилия для активизации общественной жизни молодежи Республики. Достижения молодежи Северной Осетии связаны не только с республикой, но и Россией: наука, искусство, культура, музыка, литература, спорт и многие другие сферы, ставшие приоритетными в жизни молодежи Республики.

Культура города Владикавказ предоставляет молодежи возможность выбора учреждений быта и культуры досуга: театры и музеи, художественные выставки и экспозиции, компьютерные салоны и молодёжные ночные клубы, парки, киноплексы и многое другое.

В Республике Северная Осетия-Алания функционируют следующие спортивные объекты: стадионы – 15, спортзалы – 430, плавательные бассейны – 18, плоскостные спортивные сооружения – 571, сооружения для стрелковых видов спорта – 8, крытые спортивные объекты с искусственным льдом – 2, манеж – 1, гребные базы и каналы – 1.

В Северной Осетии функционируют такие молодежные организации, как:

– союз пионерских, детских и подростковых организаций (СПДПО);

– интеллектуальный клуб «Альбус»;

– Центр поддержки молодежных инициатив;

– реабилитационный центр детей-инвалидов «Алания»;

– общественное молодежное движение «Иры ныфс»;

– республиканское общественное движение «Патриотический союз молодежи»;

– поисковая общественная организация «Харон» РСО-А;

– фан-клуб «Аланские барсы – Владикавказ»;

– молодежный военно-патриотический клуб «Казачок Терека»;

– республиканский детский футбольный клуб «Кожаный мяч» и прочие.

СПДПО является одной из самых многочисленных организаций в республике, насчитывает в своих рядах 25 200 детей и подростков. Содержание деятельности определяется

конкретными программами: «Орден милосердия», «Древо жизни», «Игра – дело серьезное» и др. Клуб «Альбус» – вовлекает старшеклассников и студентов в интеллектуальный досуг, выявляет одаренных подростков насчитывает около 500 членов. Центр поддерживает и развивает интеллектуальные и творческие способности детей с патологией, содействует внедрению корректирующих и медикопсихологических систем и методик для оказания помощи инвалидам детства, проводит благотворительные мероприятия.

Особое внимание заслуживает общественное молодежное движение «Иры ныфс». Целью его деятельности явилось возрождение национальной культуры и традиций, патриотическое воспитание молодежи; а Союза – патриотическое воспитание подрастающего поколения, повышение гражданского самосознания молодежи. Им проводится непосредственная работа с молодежью в населенных пунктах республики. В настоящее время Союз объединяет порядка 2 000 человек.

Основной целью деятельности поисковой общественной организации явилось проведение военно-патриотической работы на территории Республики. А также увековечение памяти погибших при защите Отечества в отношении советских (российских) военнослужащих, погибших в годы ВОВ, и в последующие годы при защите Отечества или его интересов; выявление не учтенных и не обозначенных на местности воинских захоронений, проведение эксгумации и многое другое.

«Аланские барсы» популяризируют здоровой образ жизни и футбол, вовлекают молодежи в общественную жизнь республики, поддерживают ФК «Алания».

Военно-патриотический клуб в летний период организует военно-спортивный лагерь, который в течение летних каникул посещает порядка 150 – 200 детей и подростков.

Детский футбольный клуб ежегодно проводит детские футбольные турниры, в котором участвуют дворовые и школьные команды.

Нельзя не сказать о музыкальных проектах 2017 года, в которых принимали участие молодые осетинские певцы. Так, по итогам V Международного конкурса молодых оперных певцов

имени П. Лисициана из 58 участников из девяти стран мира звания лучших в номинациях «Камерный раздел» третью премию завоевала Марина Нетребина (Владикавказ). В «Оперном разделе» первое место осталось за представителями РСО-Алания (что произошло впервые за все время существования конкурса) – солисту Академии молодых оперных певцов Мариинского театра Шота Чибировым и студенту ГИТИСа Дзамболатом Дулаевым; второе место – Алексею Шаповалову; диплом лучшего концертмейстера конкурса удостоилась молодой концертмейстер из Осетии Мадина Пшихачева.

Молодые осетинские певцы вносят вклад в популяризацию осетинского искусства, поднимают престиж РСО-Алании и в России, и за рубежом.

В 2016 году с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро (Бразилия) проходили Игры XXXI летней Олимпиады. Сборная России завоевала 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных и 19 бронзовых) и заняла четвёртое место в общекомандном зачёте. В составе различных сборных выступили воспитанники осетинского спорта. В турнире борцов вольного стиля выступили Сослан Рамонов – Россия, Хетаг Гозюмов – Азербайджан, Георгий Кетоев – Армения, Таймураз Фриев – Испания, Ален Засеев – Украина. Аида Шанаева оспаривала лидерство в фехтовании (рапира). Андрей Митин вошел в состав сборной России по конному спорту. Сослан Дауров защищал цвета белорусского флага в турнире борцов греко-римского стиля. Отар Бестаев вышел на татами в составе сборной Киргизии по дзюдо.

В рамках международного проекта «Аланский след» в прошлом году проведен «Этнолагерь-2016», в котором принятии участие делегации соотечественников из Южной Осетии, Турции, Сирии и Венгрии (г. Ясберень) [14]. Проект «Аланский след» привлек внимание общественности к историческому и культурному наследию алан, а также приобщил соотечественников к истокам, культуре и традициям своего народа. Данное мероприятие – летний культурно-образовательный курс для соотечественников, проживающих за рубежом – проведен в рамках реализации государственной

программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие межнациональных отношений» на 2014-2018 года Министерством Республики Северная Осетия-Алания по вопросам национальных отношений.

В Турции 26 лет назад была образована осетинская диаспора. В частности, несколько лет успешно работают курсы по изучению осетинского языка для молодежи, в которой преподают специально приглашенные из Северной Осетии учителя.

Одними из наиболее значимых ежегодных молодежных событий также в Республике являются:

1. Всероссийский фестиваль народных игр и национальных видов спорта среди обучающихся образовательных организаций Северо-Кавказского федерального округа. В Фестивале принимают участие сборные команды из Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Республики Северная Осетия – Алания, Ставропольского края и Чеченской Республики. Участники Фестиваля продемонстрируют свое мастерство в танцевально-музыкальном фольклоре, народных промыслах и спорте (вольная борьба, греко-римская борьба, дзюдо, армспорт, поднятие тяжести).

2. Открытый спортивно-культурный фестиваль «Мирный Кавказ». В фестивале участвуют спортсмены и творческие коллективы из РСО-Алания, Республики Южная Осетия, Республики Дагестан, Чеченской Республики, Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики и Ставропольского края. В рамках фестиваля проходят соревнования по кикбоксингу, киокусинкай, самбо, тайскому боксу, рукопашному бою, всестилевому каратэ, сито-рю, джиу-джитсу, тхэквондо (ITF), армейскому рукопашному бою, танцевальному спорту. На фестиваль единоборств во Владикавказ съезжаются более тысячи молодых спортсменов.

Таким образом, социальное развитие молодежи связано с основными этапами ее творческого роста в культурно-досуговой деятельности. Первоначально заложенные в ней возможности изменяются в соответствии с личностным смыслом молодого

человека. Развитая личность, как отмечал С.Л. Рубинштейн, есть развитая сущность исходной сущности человека [16].

Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений молодежи [9].

Не случайно многие авторы [Фельдштейн Д.И., Буева Л.П., Халитова А.Х., Яо Л.М., Ватье П., Карцева Л.В., Илларионова Л.П., Иванов А.В., Гершунский, Б.С., Левада Ю.А., Мудрик А.В.] считают, что молодое поколение само формирует свой социум. То же самое можно сказать и относительно юношества Республики Северная Осетия – Алания.

Рассмотрение молодежи как весомой социально-экономической, социально-демографической и социально-политической категории в Северной Осетии – важнейшая функция руководства Республики в отношении молодого поколения. Поскольку молодежь – это статистическая категория населения от 14 до 30 лет, внимание к данной группе граждан со стороны республиканских властей являются важнейшим стратегическим приоритетом Северной Осетии.

Литература и примечания:

[1] Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь. – М.: «Экономика», 2004. – С.515.

[2] Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 1968. – С. 117.

[3] Ватье П. Метод понимания, социальность и проблема устройства общества // Проблемы теоретической социологии. Вып.3.-СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. – С.89.

[4] Гершунский, Б.С. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития. М.: Педагогическое общество России 2001. – 459 с.

[5] Игошев Б.М., Ларионова И.А., Дегтерев В.А. (ред.) Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества Часть 1. – Сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им.

Б.И. Лившица, 2-3 февраля 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч.: Часть 1, – 289 с. – URL: http://www.twirpx.com/file/1140788/ (дата обращения 10.11.2017 г.).

[6] Илларионова Л. П., Иванов А.В. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:, 2012. – 329 с.

[7] Итерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования. – М., 1926. – С. 182; Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: НИИОП, 1986. – С. 31.

[8] Карцева Л.В. Городская и сельская культура как фактор социализации личности. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. Выпуск 1. – 2010. с. 24-28.

[9] Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. – М.: МГУК, 1995. – С. 110.

[10] Концептуальные основы модели сельской школы «Образование, культура, сельскохозяйственный труд, экология». – Ростов-на-Дону, 1994.

[11] Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд./ А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2001.

[12] Левада Ю.А. Сочинения: избранное: Социологические очерки, 2000-2005 / Ю.А.Левада: [сост.Т.В. Левада]. – Москва: Издатель Карпов Е.В., 2011. – 507с.

[13] Мудрик А. В. Социализация человека Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. М.: Академия, 2004. -304 с.

[14] Официальный сайт Постоянного представительства Республики Северная Осетия – Алания при Президенте Российской Федерации. Вячеслав Битаров встретился с потомками алан, проживающими за рубежом. 02.08.2016. URL: https://postpredstvo15.ru/2016/08/vyacheslav-bitarov-vstretilsya-s-potomkami-alan-prozhivayushhimi-za-rubezhom/ (дата обращения: 01.12.2017 г.).

[15] Педагогика: педагогические теории, системы,

технологии: Учеб. П 24 для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.Л. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с. ISBN 5-7695-0599-0.

[16] Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание (социальное и индивидуальное) // Режим электронного доступа URL: http://www.koob.ru/rubinshtein/bitiye_i_soznaniye (дата обращения: 01.12.2017 г.).

[17] Социокультурные измерения существования человека: Межвуз.науч.сб. – Саратов, 2000. – 203 с.

[18] Социология молодежи: Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 335 с.

[19] Сычев Ю.В. Микросреда и личность. Философские и социологические аспекты. – М.: Мысль, 1974. – 192 с.

[20] Халитова А.Х., Яо Л.М. Молодежь в социокультурном пространстве современного общества: Учебное пособие. – М.: Изд-во АТиСО, 2016 – 84 с.

[21] Шумилова И. А. Молодежь в социокультурном пространстве региона. Психологические и педагогические науки. Всероссийский журнал научных публикаций. Выпуск 1 (11). – 2012. С.63-66.

© З.Т. Хетагурова, Р.Э. Кесаева, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.В. Гетман,
магистрант 1 года обучения,
e-mail: ***anjgetmn@mail.ru,***
ЮФУ,
г. Ростов-на-Дону

AFGHANISTAN IN THE GOLAIN SYSTEM TERRORISM

Annotation. The theme of Afghanistan is not accidental. For more than twenty years, this country has been at war. And everything that happens on its territory is far from indifferent for all countries of the world. Unstable situation in this country leads to the fact that countries are forced to keep large armed forces on the border.

Keywords: terrorism, extremism, separatism, security.

The causes of terrorism, extremism and separatism in Central and South Asia lie both in the historical conditions of the formation of the states of these regions and the general trends of world development, as well as the subjective factors associated with the internal policies of the states located there. Therefore, considering the reasons for the spread and the features of the manifestation of terrorism and extremism in this part of Asia, it is necessary to take into account both the national peculiarities of the respective countries and the situation in neighboring states, which objectively influences the general development of the situation in this part of Eurasia.

Afghanistan. The capital is Kabul. The population is 24,792 thousand people (1998). The population density is 38 people per 1 sq. Km. km. The ratio of urban and rural population – 20% and 80%. The area is 652 225 square meters. km. The highest point is Mount Naushak (7485 m above sea level). The lowest point is in the Amudarya river valley (275 m). Official languages: Pashto, Dari (Afghan dialect of the Persian language). Main religion: Islam. Administrative-territorial division: 30 provinces. Monetary unit: afghani = 100 pools. National holiday: New Year – March 21. Afghanistan as a state formation is a tribal community over which over the last 100 years national political institutions have been built.

Afghan rulers enjoyed international prestige and had an army that allowed them to control clan structures, given the rivalry between the Russian and British empires and their successors in the area. Until the early 1960s, the king and his relatives occupied a dominant position in the country. But the monarch had to reckon with the tribal leaders, religious leaders and the army, which was built on a tribal basis until 1956, when its modernization began with the help of the USSR. In the period after World War II, the king was under pressure from a small but expanding group of urban intelligentsia, which demanded the liberalization of the regime. In 1963, the prime minister was appointed for the first time a person who did not belong to the royal family. The constitution adopted in 1964 ensured the separation of power between the government and the popularly elected legislature. In July 1973, a small group of officers led by General Muhammad Daoud, the king's cousin and former prime minister, removed the monarch from power and proclaimed Afghanistan a republic. Daoud ruled alone, suppressing both the right and the left opposition. In April 1978, after the arrest of the leaders of the extreme left-wing People's Democratic Party of Afghanistan (PDPA)

Today, the main threat of the spread of terrorism and extremism for the states of Central and South Asia comes from Afghanistan. Here, in spite of the anti-terrorist operation being conducted by the international coalition led by the USA for almost 10 years, the situation is far from normal. The declared goals of Washington – to create in this country a capable army and effective security forces capable of resisting extremists, as well as laying the economic foundation of political stability in it, have not yet been achieved. The broad support of the Taliban, the Islamic party of Hakmatyar and other forces of resistance to foreign occupation, which, according to some sources, reaches ¾ of the population of the country, remains. In addition, in an effort to reduce its losses, NATO is increasingly resorting to air strikes that lead to civilian casualties, reinforcing the growth of anti-Western and anti-government sentiments.

There is an unprecedented increase in the production of drugs. Despite the recent media piracies on the fight against drug production in Afghanistan, the coalition is not in a position to

implement effective measures to combat this evil both because of the sabotage of their real political forces participating in the drug business, including representatives of power structures, and fears To call this an even more active opposition of the population.

However, the complete abandonment by them of this country is unlikely to be expected. The US policy in Eurasia shows that the Americans will do their best to maintain their control over Afghanistan. In addition, the emerging evidence that large reserves of oil and gas are possible in the north of Afghanistan further increases their interest in these territories.

The conflict in Afghanistan leads to large casualties among the civilian population, as well as to the military personnel of the coalition countries, to colossal financial and material costs, and negatively affects the entire international situation. The metastases of the Afghan conflict extend to neighboring states, other conflict zones in the Near and Middle East, Central Asia, the Caucasus, North Africa, the countries of the "Islamic world", infected by radical Islamism. In the involvement of the countries of the region, Afghanistan and other countries have shown and show a clear interest in Afghan affairs, as can be judged from the statements of the Kabul authorities, not excluding President Hamid Karzai, as well as on the political and economic initiatives of a regional scale that have been put forward in recent years. As for Washington, the participation of neighboring countries in resolving the Afghan problem within certain limits is not rejected by them.

Some conclusions already arise, they need to be done in order to be guided not so much by the political emotions and selfish interests of individual countries as by a sober, rational choice of means and methods leading to positive results for the consolidation of universal peace and security.

List of sources used:

[1] Center for Economic Analysis and Expertise. Afghanistan. http://www.ceae.ru/Afganistan.htm

[2] Tradition is the Russian encyclopedia. History of Afghanistan. http://traditio-ru.org/wiki/History of Afghanistan /

© А.В. Гетман, 2018

М.М. Михеев,
студент 4 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: ***misha.mikheew.19970410@yandex.ru,***
УГТУ,
г. Ухта

ПУТИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА

Аннотация: данная статья посвящена изучению зарубежного опыта в области КСО, предложены необходимые действия для развития КСО в Росии как со стороны государства, в виде различного рода механизмов поддержки и стимулирования, так и со стороны предприятий.

Ключевые слова: государство, предприятия, социальная ответственность, отчет

Если бизнес нацелен на устойчивое и долгосрочное развитие, на улучшение деловой репутации, на повышение инвестиционной привлекательности, на взаимовыгодное партнерство с властью и обществом, тогда социальная ответственность – обязательный атрибут такого бизнеса.

Проблема развития социальной ответственности бизнеса в России сегодня особенно актуальна. Это связано с тем, что у нас весьма своеобразно прошел процесс первоначального накопления капитала. Приватизация проводилась одновременно с формированием государства, когда еще не действовали законы рыночной экономики.

Россия понемногу начинает осваивать культуру КСО. Постепенно компании начинают ориентироваться на международные практики, систематизируют деятельность в области КСО и выпускают нефинансовые отчеты.

Согласно данным Российского союза промышленников и предпринимателей, с 2000 года в библиотеке организации зарегистрировано более 470 отчетов, полученных от 134 российских компаний.

Исходя из данных тенденций, можно сделать вывод, что

особый интерес к ведению социально-ответственного бизнеса и составлению формальных нефинансовых отчетов, проявляют именно крупные компании, которые не только располагают средствами для финансирования подобных недешевых инициатив, но и заинтересованы в формировании имиджа социально ответственных компаний у западных клиентов, партнеров и инвесторов.

Очевидно, что уровень развития КСО в России значительно отстает от примера европейских стран и Северной Америки. Тем не менее КСО в России начинает активно развиваться, особенно в связи с возрастающим интересом российских компаний к экспансии на зарубежные рынки. В связи с этим проведен анализ нефинансовой отчетности и инициатив в сфере КСО одной из ключевых компаний на российском и зарубежном рынках – ОАО «НК Роснефть».

Существует ряд причин, по которым для анализа была выбрана именно эта компания:

1. Роснефть является одним из крупнейших экспортеров продукции, т.е. является компанией активно участвующей в международных экономических взаимодействиях.

2. Роснефть является передовой и образцовой компанией в области подготовки и публикации нефинансовой отчетности.

3. Высокие доходы компании, огромный штат сотрудников, а также специфика деятельности, связанная с разработкой месторождений делает вопрос осуществления инициатив в области КСО не только абсолютно необходимой, но и возможной с финансовой точки зрения.

Компания придает большое значение развитию современной, удобной для жизни инфраструктуры городов и поселков, высокому качеству медицинского обслуживания, развитию спорта, образования и культуры.

«Роснефть» является крупнейшим налогоплательщиком в стране. Таким образом, Роснефть можно назвать одним из лидеров в области КСО.

Изучая отчёты компании, можно заключить, что в действительности в России существуют предпосылки и желание самих предпринимателей к ведению социально ответственного бизнеса. Однако текущее развитие законодательства, стандартов

социальной отчетности и общая экономическая конъюнктура в области бизнеса не позволяет им делать это в соответствии с лучшими мировыми практиками.

Важно, чтобы государство осознало необходимость поддержки и поощрения социально-ответственных предприятий. Одним из видов поощрения социальной ответственности бизнеса является поощрение при помощи Почетной Премии «За социальную ответственность бизнеса».

Лауреаты Премии получают:

– возможность использовать звание и знак «Социально-ответственная компания» в своих рекламных и PR-кампаниях, при производстве товаров и услуг;

– размещение информации о компании-лауреате в средствах массовой информации.

Но, что остается непонятным при вручении Почетной Премии, так это регистрационный сбор, собираемый с лауреатов Премии, а именно – 116 407 рублей. Причем записаться в лауреаты Премии может любая компания, не пожалевшая этой суммы. Это не совсем подходит под термин «поощрение» социальной ответственности бизнеса.

Для развития КСО в России необходимо работать в следующих направлениях:

Со стороны государства:

1. Развитие текущего законодательства, как в области КСО, так и в области самого бизнеса, создание благоприятного делового климата

2. Развитие системы мотивации и поощрения за ведение социально-ответственного бизнеса, в том числе используя такие инструменты как субсидирование, налоговые льготы и другие экономические и нефинансовые рычаги для социально ответственного бизнеса;

3. Предоставление возможности СМИ свободно стимулировать развитие социальной составляющей российского бизнеса;

4. Поддержка в развитии, адаптации и внедрения международных стандартов в области КСО и нефинансовой отчетности.

Со стороны предприятий:

1. Обеспечивать качество, экологичность и безопасность продукции и производственных процессов;

2. Обеспечивать прозрачность и открытость ведения бизнеса, в том числе путем составления и публикации расширенных корпоративных отчетов;

3. Создавать новые рабочие места, а также обеспечивать своих сотрудников достойными условиями труда и жизни

4. Внедрять и придерживаться международных и локальных практик в области КСО, устойчивого развития и нефинансовой отчетности на всех уровнях в компании;

5. Участвовать в важных социальных и благотворительных инициативах по мере возможностей бизнеса.

Эффективная реализация данных направлений развития КСО в России позволят отечественным компаниям не только сформировать общую институциональную среду и практику реализации в области ведения социально ответственного бизнеса внутри страны, но и создать положительный имидж в глазах зарубежных партнеров и инвесторов.

Конечно, весьма полезным было бы изучение зарубежного опыта в этой области. Однако при этом он должен быть соотнесен с российскими реалиями. Западные экономические институты необходимо вписать в совершенно непохожие исторические и культурные условия России.

Например, политика в США подразумевает незначительное участие государства в деятельности бизнеса, его максимальную свободу. Компании, выстраивают свои концепции КСО, ориентируясь, в первую очередь на своих владельцев. Приоритетными сферами вложений являются здравоохранение, социальные услуги, высшее образование.

Литература и примечания:

[1] Арон Р. Этапы развития социологической мысли./ Общ. ред. и пред. П.С. Гуревича. – М.: «Прогресс», 1992. – 608 с.

[2] Бабосов Е. М. Социология управления: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 288 с.

© М.М. Михеев, 2018

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Г.В. Ваныкина,
к.пед.н., доц.,
e-mail: ***dist-edu@yandex.ru,***
Т.О. Сундукова,
к.пед.н., доц.,
e-mail: ***sto-ata@yandex.ru,***
В.И. Марцинковская,
студент 4 курса
ф-та русской филологии
и документоведения,
e-mail: ***valeriamart@yandex.ru****,*
Д.А Ушаков,
студент 4 курса
ф-та Математики, физики
и информатики,
e-mail: ***dimulya.95@mail.ru****,*
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-РЕСУРСА «PROSLAVYAN.RU» В МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: использование историко-культурологического онлайн-ресурса «proslavyan.ru» в музейной практике способствует научному просвещению и духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.

Ключевые слова: музейная практика, история и культура славянских народов, информационный онлайн-ресурс

Человек живет в окружении естественных, преобразованных и созданных им продуктов материальной и духовной деятельности общества. Для хранения, исследования и презентации этих продуктов как свидетельств культуры прошлого, связывающей нас с предками, существуют музеи. Музей, созданный первоначально для хранения, изучения и

экспонирования интересных, с точки зрения культуры и науки, предметов природного и искусственного происхождения, постепенно приобрел статус хранилища социальной памяти и трансформировался в социокультурный институт. Современный музей выступает также преобразователем и транслятором духовных и материальных ценностей, проецируя сохраненные ценности в будущее, воспитывая новые поколения, реализуя единство прошлого, настоящего и будущего в истории человечества. Современные реалии развития информационных технологий затрагивают и музейную практику. И здесь важно учитывать потенциал онлайн-ресурсов, которые могут использоваться для расширения экспозиционной базы, виртуальных выставок, показа отсутствующих экспонатов, предоставления дополнительной текстовой или иллюстративной информации в контексте той или иной эпохи.

Необходимость систематизировать и сделать доступными широкой аудитории исторические материалы в области истории и культуры славянских народов возникает из непрерывно возрастающего мирового интереса к научным достижениям в этой области. Возможность использовать онлайн-ресурс как музейную платформу – виртуальные экспозиция по соответствующей тематике, виртуальные экскурсии, собрание редких артефактов, лонгриды, наиболее полно раскрывающие ту или иную область знаний, – позволяет преодолевать культурные и географические барьеры, обогащать интеллектуальный запас читателей, предоставляя колоссальный объем информации, который, однако, лаконично систематизирован и адаптирован.

Нами был разработан информационно-образовательный интернет-ресурс, который обладает следующими преимуществами: 1) интерактивная веб-страница с этноязыковым славянским древом и ссылками на сайт proslavyan.ru, где систематизирована информация про тот или иной славянский народ; 2) соблюдение этноязыкового принципа, что предоставляет возможность получить наиболее полную информацию о культуре и истории славянских народов; 3) наличие заданий и тестов по определенным материалам («Архитектура Хорватии», «Словацкий сонет», «Кашубская фразеология» и т.д.), позволяющих активизировать память и

внимание читателей; 4) каждая статья сопровождается списком литературы для более детального ознакомления с той или иной темой; 5) оптимальное количество рубрик, которые будут отражены на сайте proslavyan.ru как пункты и подпункты меню, и их четкое структурирование.

Список пунктов и подпунктов меню приведен в схеме 1.

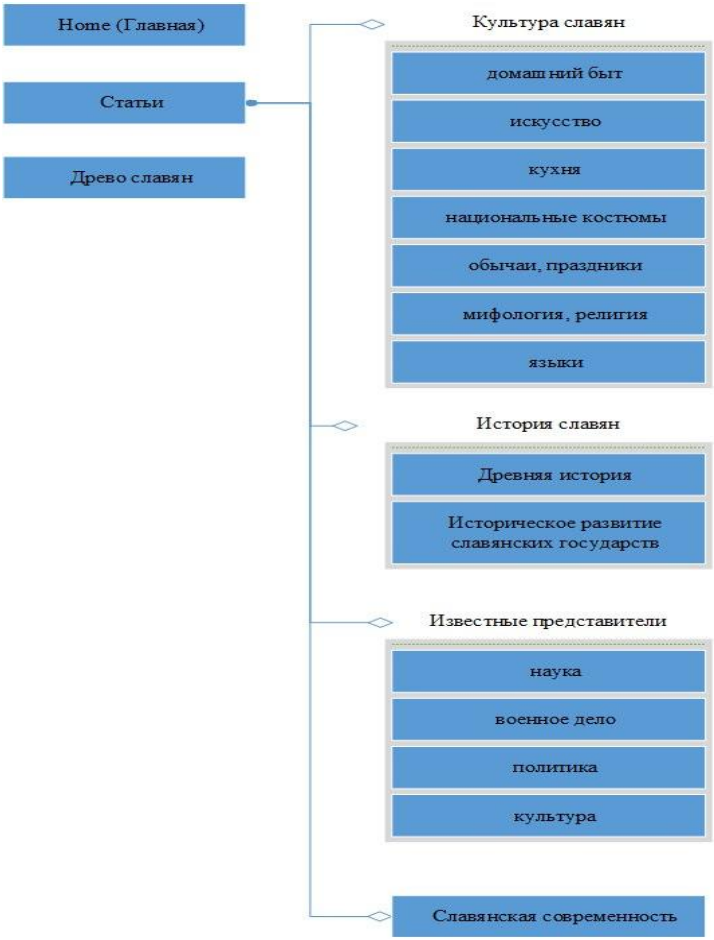


Рисунок 1 – Структура историко-культурологического онлайн-ресурса «proslavyan.ru»

Разрабатываемая система должна иметь расширенный функционал для работы с рубриками, содержать простой и функциональный графический редактор для публикации материалов. Он должен позволить пользователям, которые не знакомы с языками программирования и веб-разметкой, создавать, наполнять и редактировать контент, обеспечивать комфортное администрирование и управление уже существующими материалами, осуществлять расширение существующего функционала с помощью сторонних плагинов (добавление новых функций за счет подключения подходящих плагинов), размещать электронный материал различных форматов (в том числе текстовые документы, аудио– и видеофайлы, а также различные типы тестовых заданий).

Разработанный историко-культурологический онлайн-ресурс «proslavyan.ru» реализован на базе WordPress и обеспечивает следующий функционал: высокая безопасность и защита данных на сайте; современный интерфейс; оптимизированное потребление серверных ресурсов; наличие дополнительных модулей и шаблонов для применения в проекте; система проста для освоения, так как планируется ее использования людьми без знания веб-разметки и языков программирования; возможность вносить изменения в код шаблона, так как большинство разработанного контента будет создано вручную; система должна быть русифицированной.

При создании сайта было использовано готовое решение для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления содержимым. Из существующих CMS в качестве системы управления контентом на сайте proslavyan.ru была выбрана среда WordPress, которая полностью отвечает необходимым требованиям: расширенный функционал для работы с рубриками, простой и функциональный графический редактор для публикации материалов, комфортное администрирование и управление материалами, добавление новых функций за счет подключения подходящих плагинов, размещение материала различных форматов (текстовые документы, аудио– и видеофайлы, тестовые задания).

Благодаря тематической специфики сайт «proslavyan.ru» обладает таким преимуществом, которое позволяет содержать

там совершенно неограниченное количество актуальных материалов. Следовательно, использование данного онлайн-ресурса в музейной практике позволит совершать научный поиск, работать с исторической и этнографической литературой и заниматься популяризацией научных достижений, то есть создавать контент, показывающий насколько славянские народы самобытны и интересны в изучении.

© Г.В. Ваныкина,, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Кусаинова,
аспирант 1 курса напр. «Геоэкология»,
e-mail: ***aimarh@mail.ru,***
науч. рук.: ***О.В. Мезенцева,***
д.г.н., проф.,
ОмГПУ,
г. Омск

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛИМАТА СЕВЕРНОГО И ЦЕНТРАЛЬНОГО КАЗАХСТАНА

Аннотация: В данной статье рассмотрены влияния отдельных климатообразующих факторов на формирование и изменение климата Северного и Центрального Казахстана. Проведен анализ средней температуры воздуха в январе и в июле в г.Караганда за 77 лет, с 1940 по 2017 гг. Сделаны выводы о положительном тренде в сторону потепления.

Ключевые слова: климат, мониторинг климата, факторы формирования климата, географическое положение, солнечная радиация, воздушные массы, температура воздуха.

Изменение климата является одной из важнейших международных проблем 21 века, которая выходит за рамки научной проблемы и представляет собой комплексную междисциплинарную проблему, охватывающую экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития любой страны. Поэтому изучение климата и проведение ежегодного мониторинга изменения климата Казахстана является одной из приоритетных задач современности.

Об изменениях климата некоторые исследователи склонны судить по аномальной погоде в течение одного года и даже сезона. Однако экстремально холодные или теплые, с обильными осадками или сухие зимы и лета, как и необычные колебания погоды, с опасными для человека явлениями не могут служить основанием для суждения об изменении климата. По

одному из наиболее распространенных определений, климатом данной местности называется характерный для нее в многолетнем разрезе режим погоды, обусловленный солнечной радиацией, характером подстилающей поверхности и связанной с ними циркуляцией атмосферы.

При характеристике климата следует рассматривать режим погоды за много лет, а не за отдельные годы, сезоны и тем более месяцы. Поэтому экстремальные отклонения температуры, осадков и других метеорологических элементов от обычно наблюдаемых в большие и малые промежутки времени не являются основанием для каких-либо выводов об изменении климата.

На разных географических широтах, в различных обширных районах, как бы ни была там изменчива погода, существует определенное сочетание наиболее часто встречающихся и повторяющихся из года в год типов погоды. Такое сочетание всего многообразия типов погоды, наблюдающееся в течение многих лет и характерное для обширной территории, и называется климатом данного района, территории и т. д.

Климат – это многолетний режим погоды. Если мы хотим охарактеризовать климат данной местности, то необходимо обратиться к многолетним метеорологическим наблюдениям. Они представляют собой как бы историческую справку о наблюдавшихся типах погоды, о характере изменчивости погоды и возможных пределах этих изменений в данном районе в течение многих лет.[1]

Существуют ряд факторов, которые влияют на формирование климата местности. Среди них можно выделить следующие:

– количество поступающего тепла, т.е., солнечная энергия;
– воздушные течения;
– неоднородность подстилающей поверхности;
– различия между свойствами океанов и материков;
– рельеф местности;
– распределение облачности.

Эти же факторы влияют на формирование климата

Северного и Центрального Казахстана.

Климат Казахстана умеренный, резко континентальный. На севере и в центральной части страны – холодный. Континентальность климата проявляется в резких колебаниях температуры, сухости воздуха и незначительном количестве атмосферных осадков на большей части республики. Такой климат обусловлен тем, что Казахстан находится очень далеко от океанов и их морей. На климат также оказывает характер рельефа (высокие равнины Казахского мелкосопочника).

Большое значение в формировании климата, имеет солнечная радиация. Величина притока солнечной радиации зависит от широты места, прозрачности атмосферы и продолжительности солнечного сияния.

Поскольку территория Северного и Центрального Казахстана расположена в пределах между 49˚–60˚ с. ш., то продолжительность солнечного сияния и величина суммарной солнечной радиации в центральной и северной части меньше, чем на юге республики.

Средняя продолжительность солнечного сияния на севере, в Петропавловске равно 2148 часов, в Кустанае – 2245 часов в год, в Павлодаре – 2459 часов, в Астане – 2452 часов, в Караганде – 2598 часов, а на юге, в Туркестане она увеличивается до 3072 часов. Так же меняется и суммарная радиация. На севере она равна 100 ккал/см2 в год, а на юге – свыше 150 ккал/см2 в год. [2]

На формирование климата влияет также атмосферная циркуляция. Отсутствие горных преград даёт возможность воздушным массам свободно перемещаться как с севера на юг, так и с запада на восток. Казахстан полностью расположен в южной части умеренного климатического пояса, поэтому здесь преобладает воздух умеренных широт. На территории Северной и Центральной части республики в течение года обычно господствуют прохладные и влажные воздушные массы умеренных широт, но зимой часто прорывается морозный, очень прозрачный и сухой арктический воздух с побережья Северного Ледовитого океана. Летом жаркий. запыленный и сухой тропический воздух с юга иногда приносит засухи (см. рисунок 1).

С вторжением арктического воздуха с севера на территории Казахстана устанавливается антициклональная погода, которая образуется под воздействием больших объемов воздуха высокого давления. Они формируют сухую ясную погоду: зимой – морозную, а летом – жаркую.

Если массы умеренного воздуха формируются над материком Евразия, в частности над Казахстаном, то они называются континентальными умеренными воздушными массами. Приходящие с запада, с Атлантического океана, воздушные массы называются морскими умеренными. Пройдя огромные расстояния, они теряют много влаги и попадают в Казахстан уже значительно иссушенными. Тем не менее, они приносят с запада основную часть осадков, выпадающих в республике.



Рисунок 1 – Воздушные массы на территории Казахстана

1 – Воздушные массы в Северном и Центральном Казахстане

Находящаяся в приземном слое атмосферы влага по дороге теряется, и на равнины выпадает мало осадков. В равнинно-низкогорной части республики количество атмосферных осадков уменьшается с севера на юг. На севере осадков выпадает немногим более 400 мм (в Петропавловске –

425 мм), в центральной части Казахстана – до 275 мм, на юге – до 130 мм. Давление воздуха в связи с разнообразием рельефа поверхности Казахстана широко варьирует по территории. Так среднее годовое давление на юге Казахстана в Кызылорде равно 1003 мб, в Астане – 977 мб, в Караганде – 953 мб. В южных горных районах на больших высотах давление ещё меньше, например в Алматы – 929 мб. Наибольшее среднемесячное давление приходится на холодные месяцы (декабрь – февраль), а наименьшее на жаркие (июль – август). Перепад между наибольшим и наименьшим давлением может достигать 50 мб и более. Неустойчивость давления воздуха по сезонам в различные годы приводит к формированию значительного разнообразия климатических условий.

Важное климатическое значение имеет ветер. Он перемещает циклоны с атмосферными фронтами и различными воздушными массами.

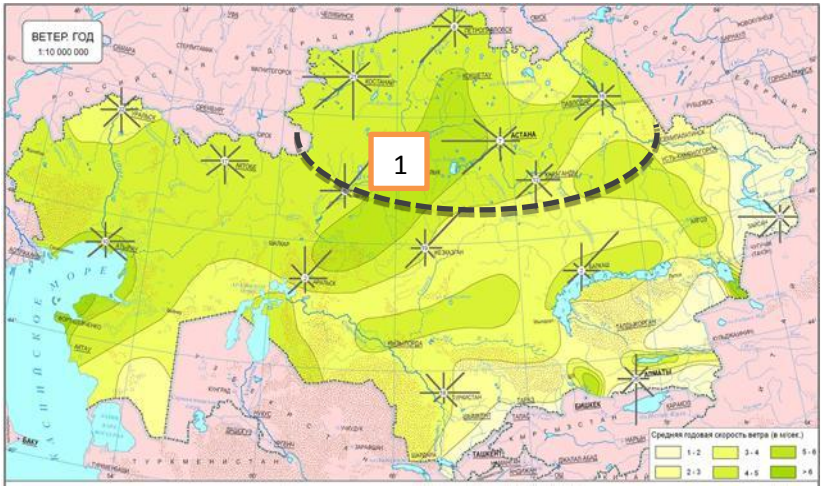


Рисунок 2 – Средняя годовая скорость и направление ветра в Казахстане

1 – Скорость и направление ветра в Северном и Центральном Казахстане

Средняя годовая скорость и направление ветра в

Северном и Центральном Казахстане составляет 4–6 м/с. По направлению здесь преобладают западные (весной и осенью), северо-западные (летом) и юго-западные (зимой) ветры (см. рисунок 2). [2]

В зимнее время на погоду Северного и Центрального Казахстана большое влияние оказывает часто повторяющийся сибирский антициклон. Он проникает с востока далеко на запад, образовывая полосу высокого давления примерно по параллели 50˚ с. ш. От него к северу дуют южные и юго-западные ветры, к югу – северные и северо-восточные. Продолжительность существования антициклона может доходить до 10 –12 дней, в это время устанавливается ясная, морозная погода. Холодные массы воздуха антициклона сменяются более тёплыми воздушными массами с юга. Смена воздушных масс нередко сопровождается сильными буранами и метелями с ураганными ветрами южных и юго-западных направлений.

Средняя температура воздуха в январе в Северном и Центральном Казахстане составляет –10–22˚С (см. рисунок 3).

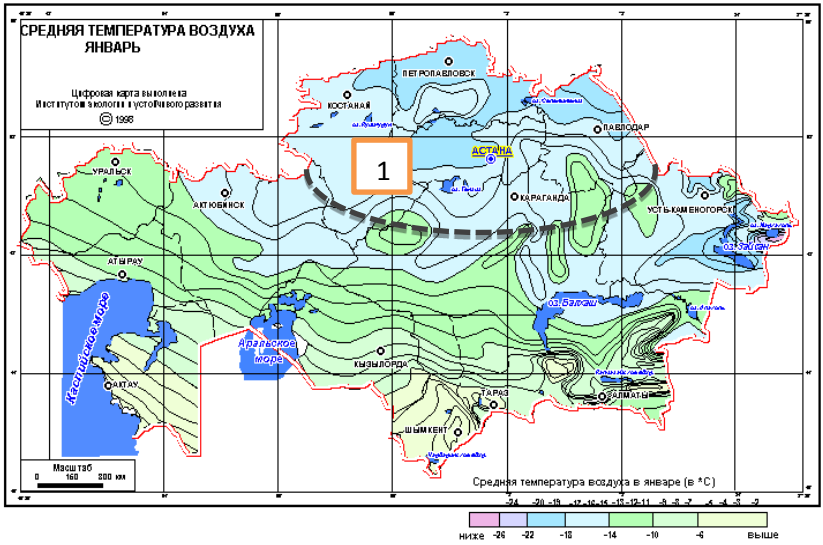


Рисунок 3 – Ср. темп-ра воздуха в январе в Казахстане

1 – в Северном и Центральном Казахстане

Средняя температура воздуха в июле в Северном и Центральном Казахстане составляет + 20˚С (см. рисунок 4). [3]

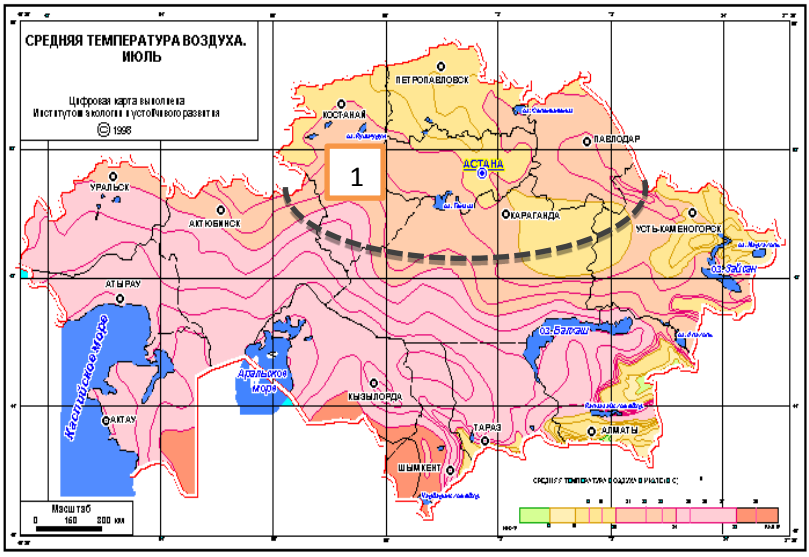


Рисунок 4 – Средняя температура воздуха в июле в Казахстане

1 – Ср. темп-ра воздуха в июле в Северном и Центральном Казахстане

В таблице 1 приведены значения средней температуры воздуха января и июля в г.Караганда за 1940–2017 гг. [4]

Таблица 1– Средняя температура воздуха в январе и в июле в г. Караганда за 1940-2017 гг.

Годы	Ср.t воздуха января	Ср.t воздуха июля
1940	–18	+24
1950	–16	+20
1960	–12	+17
1970	–15	+20
1980	–15	+21
1990	–14	+19

2000	–13	+20
2010	–14	+22,9
2017	–8	+22,5

Изучая данные многолетних средних температур января и июля можно сделать вывод, что за последние 77 лет температура воздуха как января так и июля в г. Караганда имеет положительный тренд в сторону потепления (см. рисунок 5).

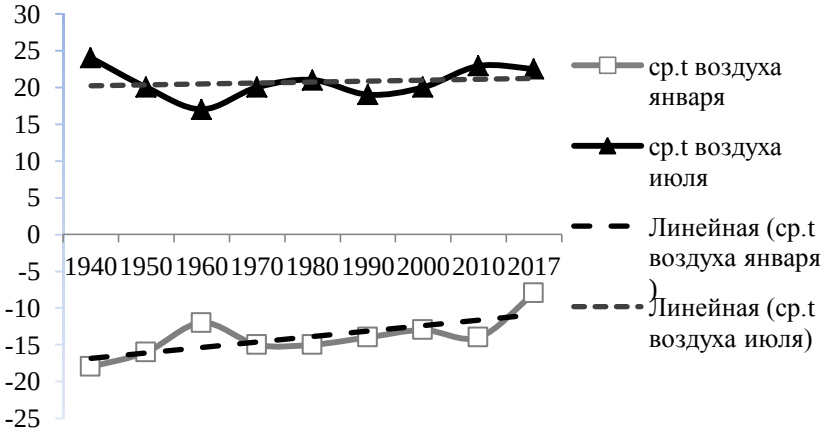


Рисунок 5 – Средняя температура воздуха
в январе и в июле в г. Караганда за 1940–2017 гг.

Рассмотренные в статье климатические условия, наблюдавшиеся в Казахстане, включая оценку экстремальности метеорологических элементов, и предоставляет исторические перспективы относительно изменчивости и тенденций, которые имели место, начиная с 40-х годов прошлого столетия. Принимая во внимание географическое положение Казахстана и его большую территорию, наблюдаемые изменения климатических условий в различных регионах Республики могут оказать как негативное, так и позитивное воздействие на биофизические системы, на экономическую деятельность и социальную сферу. В этой связи обеспечение устойчивого развития также требует лучшего понимания климатической системы, что дает возможность перспективной оценки будущих

климатических изменений и их потенциальных последствий.

Литература и примечания:

[1] Бугаев В.А. Погода, климат и их изменения: научно-популярная литература. – М.: Знание, 1966. – 48 с.

[2] Электронный ресурс // POGODAIKLIMAT.RU: Информационный портал «Погода и климат».2004г. – Электрон.данные.URL:http://www.pogodaiklimat.ru/climate/35394.htm (дата обращения 28.01.2018г.). – Заглавие с экрана.

[3] Электронный ресурс // GLOBAL-WEATHER.RU: Информационный портал «Погода в городах России».2018г. – Электрон.данные.URL:https://global-weather.ru/pogoda/Karaganda_karagandinskaya_oblast (дата обращения 29.01.2018г.). – Заглавие с экрана.

[4] Электронный ресурс // /KAZHYDROMET.KZ: Информационный портал РГП «КАЗГИДРОМЕТ».2004г.- Электрон.данные.URL: https://kazhydromet.kz/ru/p/klimat (дата обращения 30.01.2018г.). – Заглавие с экрана.

© А.А. Кусаинова, 2018

Н.Р. Нариманов,
доцент кафедры «Геология нефти и газа»
e-mail: ***n.narimanov@asoiu.edu.az,***
М.С. Бабаев,
доцент кафедры «Геология нефти и газа»,
e-mail: ***m.s.babayev@mail.ru,***
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности
г. Баку, Азербайджан

ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГАЗОВ ГРЯЗЕВЫХ ВУЛКАНОВ БАКИНСКОГО АРХИПЕЛАГА ЮЖНО-КАСПИЙСКОЙ ВПАДИНЫ

Аннотация: данная статья посвящена изучению геохимических характеристик газов грязевых вулканов Бакинского архипелага Южно-Каспийской впадины. На основании анализа геохимического состава газов грязевых вулканов и сопутствующих им углекислого газа, водорода, сероводорода, азота, тяжелых предельных, непредельных углеводородов, инертных газов и характера их площадного распространения дается оценка перспектив нефтегазоносности погруженных частей Южно-Каспийской впадины.

Ключевые слова: компонент, концентрация, распределение, сумма тяжелых углеводородов, метан, гелий, аргон, углекислый газ.

Газы грязевых вулканов являются носителями информации о нефтегазоносности недр. В связи с этим решение проблемы газонефтеносности глубокозалегающих отложений имеет тесную связь с исследованием газов грязевых вулканов. В настоящее время решение данной проблемы приобретает большую актуальность в связи с существенным увеличением глубинности поисково-разведочных работ на нефть и газ.

Результаты многочисленных анализов показывает, что химический состав газов всех грязевых вулканов Азербайджана однообразен. Они состоят в основном из метана и тяжелых углеводородов, а также сопутствующих им углекислого газа и

азота. Кроме этих основных компонентов, в некоторых пробах обнаружено присутствие водорода, сероводорода, тяжелых предельных, непредельных углеводородов и легких редких газов.

Газы грязевых вулканов Азербайджана содержат, как правила, более 90% метана, а в некоторых случаях даже до 98%. Углекислота в этих газах изменяется от десятых долей до 6-7%, остальная же часть приходится на долю тяжелых углеводородов и азота. Необходимо отметить также наличие в их составе в некоторых случаях водорода, сероводорода (до 1%) и инертных газов [1,2].

Изучение геохимии газов грязевых вулканов Южно-Каспийской впадины представляет в настоящее время большой интерес, так как большие перспективы добычи нефти и газа связываются с открытием здесь новых нефтегазовых и газоконденсатных залежей. Газы грязевых вулканов, будучи одним из основных продуктов в их деятельности, дают нам возможность прогнозировать нефтегазоносность недр[3].

Результаты работ, проведенных в Каспийском море, начиная с 1971 года лабораторией геологии природного газа Института геологии АН Азерб. ССР, показали, что в целом с глубиной в толще воды газонасыщенность уменьшается. Однако встречаются точки с аномально повышенными значениями метана до 1200 х 10^{-5} $см^3$/л (при глубине моря 575 м), 900х10 $см^3$/л (при глубине 380 м), по предположению эти точки соответствуют подводным грязевым вулканам.

Наибольшее число проб газов грязевых вулканов содержат метана более чем 95%, в 40 пробах его содержание изменяется от 91% до 94%,незначительное число проб,(7%) характеризуется наименьшими его значениями – 90% и менее.

В подавляющем числе проб (в более 98%) сумма тяжелых углеводородов составляет менее 4%, а в оставшемся незначительном количестве проб сумма их составляет менее 1%. Следует отметить, что лишь на грязевых вулканах о.Кюрдашы и б.Инам имеются выходы нефти и в них содержится наибольшее количество этана. Вследствие этого сумма тяжелых углеводородов имеет большее значение, и только на б. Инам пропана больше чем этана [4].

В небольшом числе проб содержание углекислого газа больше 3%. Эти пробы в основном были отобраны из грязевых вулканов северной части Бакинского архипелага. Грязевые вулканы, в которых отмечено повышенное содержание углекислого газа, более активны. Так, из вулкана на о. Гарасу были отобраны пробы перед его извержением, с содержанием углекислого газа выше обычного почти в 2,5 раза.

Содержание азота в газах грязевых вулканов различно и не существует четкой зависимости. В 15% проб его содержание более 5%, в 40% проб его от 1 до 4%, а в остальных пробах значение азота менее 1%. Содержание инертных компонентов аргона и гелия не определено, использовали литературный материал (Рис.1).

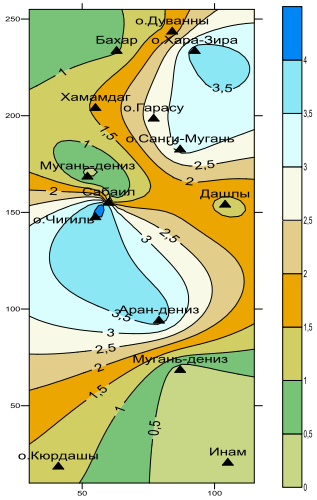


Рисунок 1 – Карта содержания азота в газах грязевых вулканов Бакинского архипелага

Содержание гелия в пробах морских грязевых вулканов по сравнению с гелием газов грязевых вулканов прилегающей суши значительно выше. Так, гелия со значением более 0,01% определено в 9 пробах (21% из общего количество), в большинстве же (66% проб) его содержится менее 0,005%, а в остальных (в 13%) проб его содержится 0,05-0,01% (Рис.2).

В южных зонах изучаемого района содержание инертных компонентов (в основном гелия) больше, чем в северных. Наблюдается также закономерность увеличения содержания гелия и аргона в газах грязевых вулканов, приуроченных к банкам. Это еще раз подтверждает мысль о том, что в более подвижных приподнятых зонах гелий быстро диффундирует. В связи с этим в подводных грязевых вулканах содержание гелия возможно будет значительно больше. Вследствие этого при картировании вулканов как индикатор следует определить количество гелия и аргона как в газах, так и в воде.

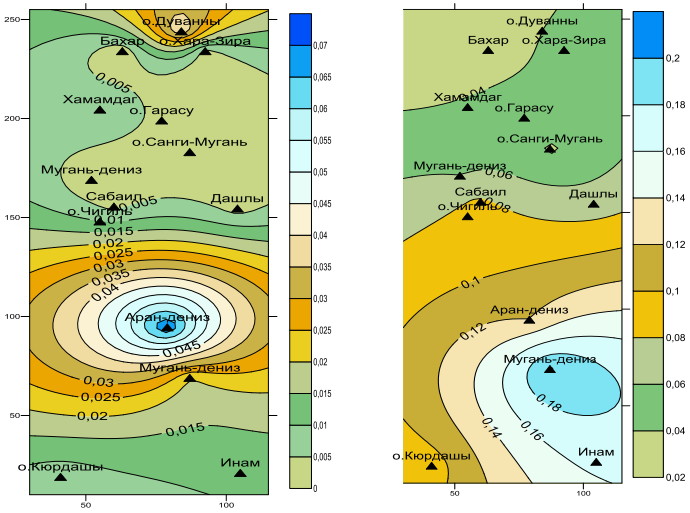


Рисунок 2 – Карта содержания гелия и аргона в газах грязевых вулканов Бакинского архипелага

Для выяснения изменения состава газов в пределах исследуемой территории и оценки перспектив нефтегазоносности, нами построены карты площадного изменения содержания метана, суммы тяжелых углеводородов и углекислого газа в газах грязевых вулканов (Рис.3).

На карте распределения метана в газах грязевых вулканов Южно-Каспийской впадины выделены две зоны. Первая, где содержание метана менее 95% находится в северной части.

Вторая зона с содержанием метана до 97% охватывает среднюю и южную части впадины [4].

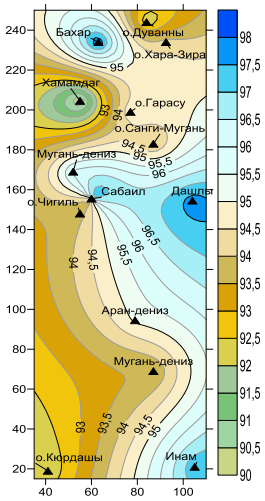


Рисунок 3 – Карта содержания метана в газах грязевых вулканов Бакинского архипелага

Как известно, грязевые вулканы приурочены в основном к узлам пересечения продольных и поперечных нарушений осложняющих локальные поднятия, в пределах которых по мере их погружения с северо-запада на юго-восток содержание метана увеличивается. Этот факт подтверждает мысль о том, что в погруженных частях антиклинальных зон, в более глубоководной части Южно-Каспийской впадины, можно встретить газовые, газоконденсатные залежи и, вероятно, последние из них будут содержать крупные запасы газа [5].

Концентрация суммы тяжелых углеводородов в газах грязевых вулканов, в основном, обратно пропорционально содержанию в них метана. Повышенные значения суммы тяжелых углеводородов присущи газам, преимущественно с низким и средним значениями метана.

На карте распространения суммы тяжелых углеводородов (Рис.4) выделены: зона с наименьшим (0,5%) содержанием суммы тяжелых углеводородов в средней части Южно-

Каспийской впадины; зона со значением суммы тяжелых углеводородов 0,5-1% в северной части впадины лишь на вулканах о.Дуванный, о.Хара-Зиря и зона с наибольшими значениями суммы тяжелых углеводородов (до 3%) выделена в южной части впадины, в пределах грязевых вулканов о.Кюрдашы и б.Инам. Повышенное содержание суммы тяжелых углеводородов в этих грязевых вулканах связано видимо с наличием в пределах соответствующих локальных поднятий скоплений нефтяных углеводородов. Здесь выходы нефти отмечены лишь на этих вулканах. Изменение суммы тяжелых углеводородов в отдельных тектонических зонах по погружению пластов не наблюдается.

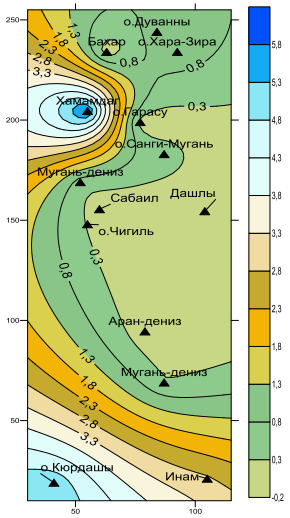


Рисунок 4 – Карта содержания тяжелых УВ в газах грязевых вулканов Бакинского архипелага

На карте распределения углекислого газа выделены три зоны**:** зона с наименьшим содержанием углекислого газа (менее 1%) в пределах грязевых вулканов Абиха, о.Хара-Зиря и б.Мугань-дениз; зона с концентрацией до 2% в основном в более погруженной южной части впадины. Третья зона, с содержанием углекислого газа менее 2%, находится в северной

части впадины. Уменьшение концентрации углекислого газа, как и метана, четко наблюдается в пределах антиклинальных зон осложненных грязевулканизмом (Рис.5).

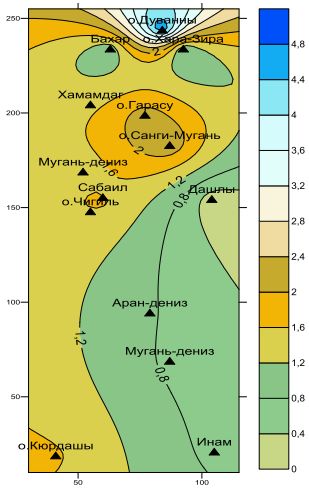


Рисунок 5 – Карта содержания углекислого газа в газах грязевых вулканов Бакинского архипелага

Изменение состава газов грязевых вулканов находится в соответствии с геологическим строением впадины. Так, по характеру осложненности структур разрывными нарушениями, степени их размытости, гипсометрическому положению Продуктивной толщи (ПТ-нижний плиоцен) в пределах Южно-Каспийской впадины выделяются северная и южная ее части. Как видно, из вышеописанных карт, в целом по геохимической характеристике газов грязевых вулканов также выделяются северная и южная зоны впадины.

Структуры ее северной части, являясь морским продолжением антиклинальных зон юго-восточного Кобыстана, характеризуются относительно высоким гипсометрическим положением залегания кровли ПТ, значительной осложненностью разрывными нарушениями, что отражается на геохимической характеристике выбрасываемых в атмосферу газов и соответствует пониженным значениям метана, гелия,

аргона и повышенным значениям суммы тяжелых углеводородов, а также углекислого газа [6].

Существенной особенностью структур южной части впадины, которые представляют собой морское продолжение антиклинальных зон Нижнекуринской депрессии, является относительно меньшая осложненность их разрывными нарушениями, меньшая размытость сводов и значительно большая глубина залегания кровли ПТ, а по геохимической характеристике газов, в южной части в их составе увеличивается содержание метана, гелия, аргона, уменьшается значение суммы тяжелых углеводородов и углекислого газа.

Заключение

Таким образом, из приведенного анализа следует, что увеличение содержания метана, гелия; уменьшение концентрации углекислого газа и суммы тяжелых углеводородов в газах грязевых вулканов Южно-Каспийской впадины, а также большая по размерам нефтесборная площадь в ее погруженных частях, дает основание прогнозировать высокие перспективы нефтегазоносности погруженных частей впадины с большой вероятностью наличия здесь крупных по запасам газоконденсатных и газовых залежей.

Литература и примечания:

[1] А.А.Якубов, А.А.Ализаде, М.М.Зейналов – Грязевые вулканы Азербайджанской ССР. Атлас. Баку– 1971. 257 с.

[2] Алиев Ад.А.,Гулиев И.С.,Дадашев Ф.Н.,Рахманов Р.Р. Атлас грязевых вулканов мира. Баку, Nafta-Press,2015.302 с.

[3] Гулиев И.С.,Дадашев Ф.Г.,Полетаев А.В. Изотопы углеводородных газов Азербайджана.Баку,Nafta-Press,2013.106с.

[4] Геолого-геохимическая характеристика грязевого вулканизма акватории Южного Каспия (в пределах Азербайджана). Фонд Института Геологии АН Азербайджана. Баку: 1980. 124с.

[5] Мехтиев Р.Г., Омаров А.К., Мамедова М.А. Перспективы выявления новых углеводородных скоплений на акваториях Абшеронского и Бакинского архипелагов (обзор) //Азерб.нефт.хоз-во, 2007, №7,с.18-23.

[6] Рахманов Р.Р. Грязевые вулканы и их значения в

прогнозировании нефтегазоносности недр. Москва «Недра» 1987. 173с.

© Н.Р. Нариманов, М.С. Бабаев, 2018

Ф.Н. Рагимов,
заведующий лабораторией,
e-mail: ***forbp@mail.ru,***
Р.Н. Нариманов,
учебный мастер,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
Э.А. Исмаилзаде,
старший инженер,
SOCAR Нефтегазовый
научно-исследовательский
проектный институт,
г. Баку, Азербайджан

ВЛИЯНИЕ СЖИМАЮЩИХ НАПРЯЖЕНИЙ НА СКЛАДКООБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕКУРИНСКОЙ ВПАДИНЕ И ТУРКМЕНСКОМ ШЕЛЬФЕ

Аннотация: на основании морфологии складок, их пространственного положения, типов разрывных нарушений и развития грязевулканизма были изучены особенности распространения сжимающих напряжений и их влияние на нефтегазоносность впадин междуречья Кура и Габырры, Евлах-Агджабеди и массива Година. С этой целью были составлены карты изоморф и морфологические схемы, положения локальных поднятий на плане каждого из этих структурных элементов. Установлено, что в пределах впадин процесс складкообразования происходил за счет механизмов продольного и поперечного изгибов, что привело к формированию в них в основном линейных и брахиформных складок. Высокая интенсивность сжимающих напряжений в пределах междуречья Куры и Габырры способствовала развитию здесь грязевулканизма, а возрастание их интенсивности в конце миоцена привело к возникновению здесь дисгармонии в структурных планах между мел-эоценовым и олигоцен-четвертичным комплексами отложений. В пределах массива Година морфология складок, их неупорядоченное пространственное положение свидетельствуют об отсутствии

здесь влияния сжимающих напряжений на процесс складкообразования.

Ключевые слова: карта изоморф, морфологическая схема, сжимающие напряжения, локальные поднятия

Впадины междуречье Куры и Габырры и Евлах-Агджабеди, как структурные елементы Среднекуринской впадины, расположены между коллизионными зонами Малого, Большого Кавказа и Талыша. Вследствие этого сжимающие напряжения, возникаюшие в их пределах, оказывают непосредственное влияние на складкообразование в пределах упомянутых структурных элементов. Для определения роли сжимающих напряжений в формировании локальных поднятий в пределах этих структурных элементов и массива Година (Туркменского шельфа) был проанализирован характер площадного распределения сжимающих напряжений. Впадины междуречье Куры и Габырры, а также Евлах-Агджабеди находятся в пространстве наибольшей интенсивности сжимающих напряжений Южно-Каспийской мегавпадины (ЮКМВ), связанной с близостью друг к другу Мало– и Большекавказской зон коллизии [1,2]. Вследствие этого они подвержены влиянию сжимающих напряжений, степень которых зависит как от близости исследуемых объектов к коллизионным зонам, так и от осложненности их дизъюнктивами, мощности земной коры, магматизма, литологического состава осадочной толщи и т.д. В зависимости от структурно-тектонического строения Среднекуринской впадины и вышеотмеченных факторов, в пределах ее территории сжимающие напряжения будут распределены неравномерно, а их влияние на относительно пластичные, т.е. некомпетентные, породы будет более эффективным. Сжимающие напряжения способствуют формированию, обычно, линейных складок, взбросов, сдвигов, надвигов и покровов.

Известно, что формирование складок и дизъюнктивов в осадочном чехле связано, в основном, с механизмами продольного и поперечного изгибов. По мнению некоторых исследователей (А.Ю. Михайлов, 1987), складкообразование в

осадочом чехле часто может быт связано и с проявлением ползучести. Возникновение последней в породах связано с непрерывным воздействием на них напряжения ниже предела их прочности.

В пределах междуречья Куры и Габырры развиты преимущественно линейные и удлинненные брахиформные складки, тогда как в Евлах-Агджабединской впадине развиты, в основном, укороченные брахиформные и изометричные складки. Следует отметить, что в пределах Нижнекуринской впадины и Бакинского архипелага развиты, в основном, удлиненные и укороченные брахискладки, в свою очередь на Туркменском шельфе складкообразование представлено укороченными брахи– и изометричными формами. Как следует из морфологической выраженности локальных поднятий в пределах вышеперечисленных структурных элементов ЮКМВ, влияние механизмов продольного изгиба на их формирование убывает с северо-запада на юго-восток.

Наличие в осадочном чехле многочисленных брахиформных складок в пределах междуречья Куры и Габырры свидетельствует об активности в их формировании механизма поперечного изгиба. Основная часть локальных поднятий, состоящих из недоуплотненных глин в олигоцен-четвертичном комплексе междуречья Куры и Габырры, представляют собой брахиформные диапиры, сформировавшиеся в результате активности механизмов продольного и поперечного изгибов.

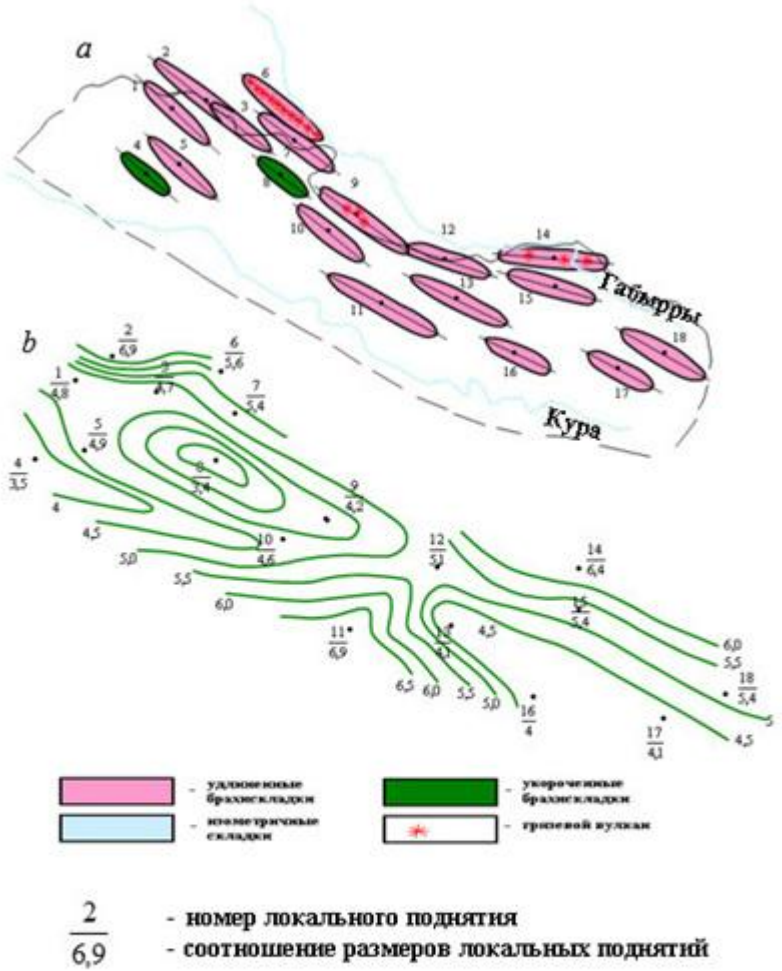
Складки, образовавшиеся под влиянием механизма продольного изгиба, простираются обычно перпендикулярно направлению воздействия сжимающих напряжений. Учитывая это, а также морфологию локальных поднятий в пределах рассматриваемых объектов, простирание антиклинальных зон, типы разрывов и наличие грязевулканизма, можно качественно оценить роль сжимающих напряжений в их формировании.

С этой целью были изучены морфологические характеристики локальных поднятий междуречья Куры и Габырры, Евлах-Агджабединской впадины и массива Година. Локальные поднятия каждого структурного элемента были нанесены на план в масштабе в соответствии с их морфологическими параметрами. Для качественной оценки и

определения направления сжимающих напряжений нами также были составлены карты изоморф. Так, на последней, составленной для междуречья Куры и Габырры, простирание изолиний в целом в ЗСЗ-ВЮВ направлении, их относительная плотность и высокие значения (7,0-3,4) показывают относительно большую интенсивность сжимающих напряжений в пределах данного структурного элемента (рис.1, в). Это подтверждается также морфологической схемой локальных поднятий последнего (рис.1, а). Как видно из схемы, в пределах междуречья Куры и Габырры удлиненные брахискладки составляют абсолютное большинство и их упорядоченное простирание в ЗСЗ-ВЮВ направлении указывает на то, что в олигоцен-четвертичном комплексе впадины локальные поднятия были сформированы в основном за счет механизма продольного изгиба. Здесь укороченные брахискладки составляют меньшинство и в основном более близки к удлиненным брахиформам. Осложненность линейно вытянутых локальных поднятий Алачыг, Чобандаг, Элдароюгу, Тюлкутяпа и т.д. многочисленными грязевыми сопками, грифонами и сальзами, их ориентация в строго общекавказском направлении, в особенности их связь с надвигами, свидетельствует об основной роли сжимающих напряжений в их формировании (рис. 1, а).

Развитие в пределах территории впадины многочисленных сальз, грифонов, грязевых сопок и грязевых вулканов свидетельствует, в данном случае, об отрицательной роли сжимающих напряжений на нефтегазоносность территории. В связи с этим часть флюидов по разрывам, сети трещин и другими путями выходит на дневную поверхность, а другая часть вытесняется в пространство с меньшими значениями сжимающих напряжений.

В междуречье Куры и Габырры морфология локальных поднятий по мел-эоценовому осадочному разрезу значительно отличается от морфологии складок олигоцен-четвертичного комплекса. Так, например, структуры Саждаг, Тарсдалляр, Гюрзундаг по мел-эоценовому комплеку представляют собой в основном изометричные и, в редких случаях, укороченные брахискладки близкие к изометричным.



$\frac{2}{6,9}$ - номер локального поднятия
- соотношение размеров локальных поднятий

1. Удабно, 2. Яйладжик, 3. Дамиртепе, 4. Гушкуна, 5. Маммедтапа, 6. Аладжик, 7. Армудлу, 8. Саджлаг, 9. Чобандаг, 10. Молладаг, 11. Кейрукхейлан, 12. Ахтахтатепе, 13. Гюрзюндаг, 14. Эльдароюгу, 15. Б.Палатёкян, 16. Ю.Джейранчёль, 17. Тарсдяллляр, 18. М.Палантёкян

Рисунок 1 – Морфологическая схема (a) и карта изоморф (b) локальных поднятий междуречья Куры и Габырры

Тогда как морфология складок по поверхности олигоцен-четвертичного комплекса, представленных в виде удлиненных брахиформ и линейных складок, свидетельствует о формировании поднятий мел-эоценового комплекса лишь путем механизма поперечного изгиба и о влиянии сжимающих напряжений в основном на толщи пород олигоцен-четвертичного возраста, а также на их активность в этом интервале геологического времени. Этот факт подтверждается также развитием надвигов в олигоцен-четвертичных отложениях над сбросами, осложняющими мел-эоценовый комплекс. В качестве примера можно также указать на структурно-тектонические особенности поднятий Тарсдаляр, Гушгуна, Саждаг, Гюрзундаг, Удабно, Беюк Палантекян и т.д [3]. В пределах структур Тарсдалляр, Удабно, Гюрзундаг сбросы, осложняющие мел-эоценовую часть разреза, переходят в надвиги и взбросы в олигоцен-миоценовых толщах пород. Как следует из вышеизложенного, физико-механические особенности пород мел-эоценового и олигоцен-четвертичного комплексов, а также различия в тектонических процессах, способствовали формированию отличных друг от друга пликативных и дизъюнктивных дислокаций, что способствовало возникновению дисгармонии между этими комплексами.

В связи с тем, что Евлах-Агджабединская впадина находится в большем отдалении от коллизионных зон, относительно высокая карбонатность ее осадочного разреза и развитие эффузивных образований ограничивают здесь деятельность сжимающих напряжений, в связи с чем, осадочный комплекс данной территории подтвергается меньшему их воздействию. Этот факт проявляет себя на карте изоморф данной впадины разряженностью и малыми значениями (1,5-3,2) изолиний.

На карте изоморф, составленной по поверхности майкопской серии (Рис. 2b), значения изолиний изменяются в пределах 1,5 – 3,2, а на карте изоморф по поверхности мезозоя (Рис. 2c), их значения изменяются от 1,2 до 2,4, однако на юго-западном борту впадины на площадях Агджабеди и Советляр этот показатель достигает соответственно 4,0 и 3,3. Здесь, сравнительно высокие значения соответствуют относительно

крутовыраженной форме эффузивного выступа, облекаемого мезозойскими отложениями. Как следует из морфологической схемы (Рис. 2a) и карты изоморф складок в меловом периоде (Рис. 2c), в развитии поднятий сжимающие напряжения почти не принимали участия, в их пространственном положении не существует какой-либо упорядоченности, тогда как в юго-западной части впадины складки по поверхности Майкопа (Рис. 2b) ориентированы в СЗ-ЮВ направлении. Иначе говоря, складки по меловым отложениям сформировались в результате облекания эффузивных массивов осадочными образованиями [3].

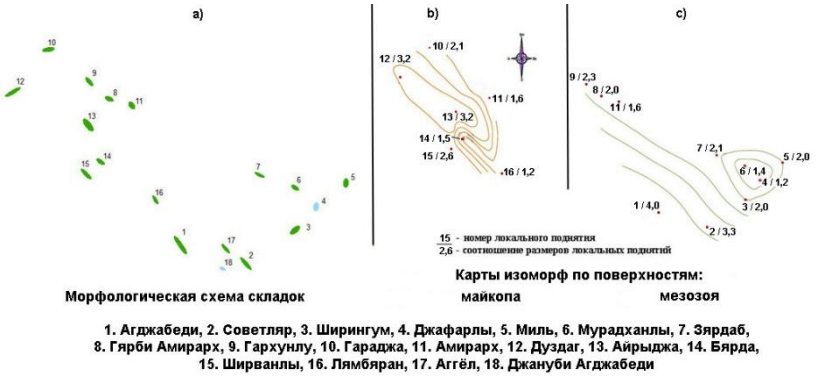


Рисунок 2 – Морфологическая схема (a) и карты изоморф (b, c) локальных поднятий Евлах-Агджабединской впадины

Массив Година представлавляет собой гипсометрически значительно приподнятый блок кристаллического фундамента, и осадочный чехол, покрывающий его поверхность, представлен отложениями преимущественно кайнозойского возраста мощностью до 12-13 км [4]. Кристаллическое основание вокруг массива Година осложнено густой сетью разномасштабных дизъюнктивов, а некоторые из них пересекают поверхность Мохо (рис. 3). Такая «раздробленность» кристаллического основания Южно-Каспийской впадины указывает на его относительно высокую чувствительность как на сжимающие напряжения, так и на геостатическую нагрузку. Это можно

видеть по относительно высокой деформированности осадочного чехла в ее Центральном секторе и в Бакинском архипелаге, тогда как осадочный чехол массива Година деформирован очень незначительно относительно остальных частей впадины.

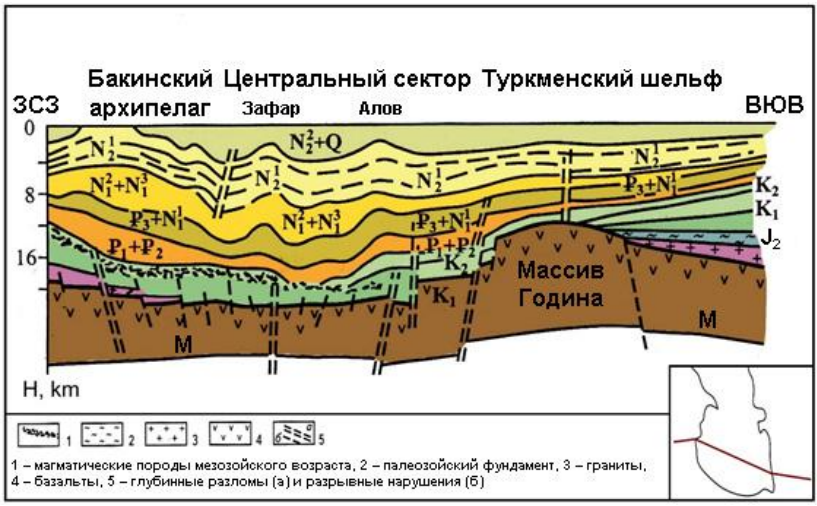


Рисунок 3 – Глубинный сейсмогеологический профиль Южно-Каспийской Впадины (по П.З. Мамедову, 1995)

В кристаллическом основании впадины в результате осложненности его разномасштабными дизъюнктивами и под влиянием сжимающих напряжений, а также геостатического давления, сформировалась сложнограбеновая структура. Причиной очень слабой деформированности осадочного покрова массива Година является экранирование им сжимающих напряжений, возникающих в осадочном чехле впадины.

Ввиду того, что массив Година экранирует сжимающие напряжения, возникающие в Южно-Каспийской впадине, локальные поднятия, сформировавшиеся на Туркменском шельфе, имеют неупорядоченное развитие, слабую выраженность, представляют собой укороченные брахиформные и изометричные складки (рис. 4).

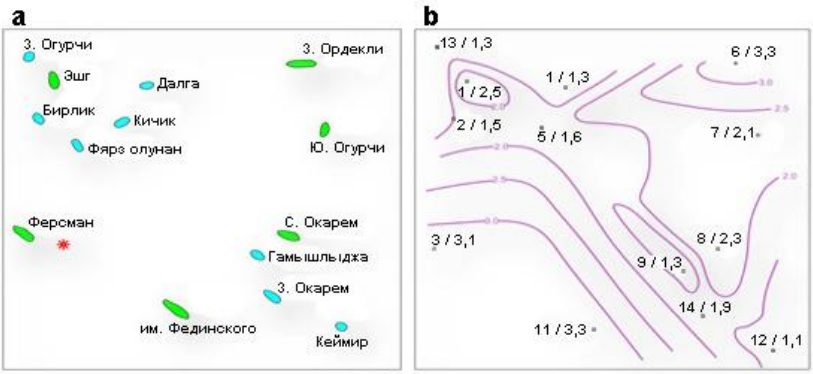


Рисунок 4 – Морфологическая схема локальных поднятий (a) и карта изоморф (b) Туркменского шельфа

Проведенный анализ влияния сжимающих напряжений на складкообразование позволяет прийти к следующим выводам:

1. Из рассматриваемых структурных элементов самому интенсивному воздействию сжимающих напряжений подвергается междуречье Куры и Габырры, более слабо эти напряжения проявляют себя в пределах Евлах-Агжабединской впадины и почти полностью отсутствуют в пределах Туркменского шельфа в связи с экранирующей ролью массива Година.

2. Несмотря на относительно малую мощность осадочной толщи впадины междуречья Кура и Габырры, развитие здесь грязевулканизма свидетельствует о проявлении сжимающих напряжений высокой интенсивности, в свою очередь причиной отсутствия грязевулканизма в пределах Евлах-Агжабединского прогиба является как относительно высокая карбонатность разреза, так и присутствие эффузивных образований, ослабляющих эффективность их воздействия на осадочную толщу.

3. В связи с отличием механизмов, складкообразование в мел-эоценовом и олигоцен-четвертичном комплексах отложений в пределах впадины междуречья Куры и Габырры, возникла дисгармония между складчатостями, т.е. структурными планами этих комплексов пород.

Литература и примечания

[1] Копп М.Л. Генетические связи глиняных диапиров, грязевых вулканов и структур горизонтального сжатия (на примере Алятской гряды Юго-Восточного Кавказа. Геотектоника -1985, №3, стр. 62-74

[2] Зоненшайн Л.П., Кузьмин М. И., Натапов Л.М. Тектоника литосферных плит территории СССР. Москва, «НЕДРА», 1990, книга 2, стр. 283

[3] Гаджи-заде Ф.М. Геологическое строение и нефтегазоносность Средне-Куринской впадины Азербайджана. Баку, Изд-во «Адилоглу», 2003, стр. 364. (на азерб. яз.).

[4] Нариманов Н.Р. Геодинамические аспекты формирования осадочного чехла Южно – Каспийской впадины. Москва, «Геология нефти и газа» 2003, №6, ст. 26-31.

© Ф.Н. Рагимов, Р.Н. Нариманов, Э.А. Исмаилзаде, 2018